



PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)

INFORME DE EJECUCIÓN ENERO-JUNIO 2015

UCPI
UNIVERSIDAD NACIONAL

Contenido

1. Introducción	1
2. Resultados: Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP)	1
3. Resultados: Indicadores intermedios	3
4. Resultados: Plan de Acción de las Iniciativas y Salvaguardas	6
4.1 Resumen de Ejecución Financiera	6
4.2 Descripción de avances	8
4.2.1 Iniciativa UNA01: Desarrollo de competencias emprendedoras en la comunidad académica, estudiantil, local y regional	8
a) Avance financiero	8
b) Avance físico	10
c) Avance académico e indicadores específicos	12
4.2.2 Iniciativa UNA02: Educación permanente para la ampliación de la oferta de capacitación y actualización en educación no formal	15
a) Avance financiero	15
a) Avance físico	15
b) Avance académico e indicadores específicos	18
4.2.3 Iniciativa UNA03: Creación de una carrera en el ámbito de abastecimiento y logística 20	20
a) Avance financiero	20
b) Avance físico	26
c) Avance académico e indicadores específicos	28
4.2.4 Iniciativa UNA04: Fortalecimiento de la formación, la investigación y la innovación en aplicaciones de las radiaciones ionizantes y no ionizantes con énfasis en la salud	29
a) Avance financiero	29
b) Avance físico	31
c) Avance académico e indicadores físicos	33
4.2.5 Iniciativa UNA05: Creación de un programa para el fomento de la innovación en la gestión pedagógica del CIDE y de los centros educativos para el desarrollo integral de una educación de calidad	35
a) Avance financiero	35
b) Avance físico	37
c) Avance académico e indicadores específicos	40
4.2.6 Iniciativa UNA06: Mejora de las condiciones de la actividad académica que favorecen la creatividad y la innovación para la construcción de procesos artísticos interactivos	44

a) Avance financiero	44
b) Avance físico	45
c) Avance académico e indicadores específicos	47
4.2.7 Iniciativa UNA07: Fortalecimiento académico en nuevos bio procesos industriales y alternativas de producción más limpia con sostenibilidad ambiental, ocupacional y social	49
a) Avance financiero	49
b) Avance físico	52
c) Avance académico e indicadores específicos	56
4.2.8 Iniciativa UNA08: Fortalecimiento de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida	58
a) Avance financiero	58
b) Avance físico	60
c) Avance académico e indicadores específicos	62
4.2.9 Iniciativa UNA09: Creación de un Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo.....	67
a) Avance financiero	67
b) Avance físico	67
c) Avance académico e indicadores específicos	71
4.2.10 Iniciativa UNA10: Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes	67
a) Avance financiero	76
b) Avance físico	76
c) Avance académico e indicadores específicos	82
4.2.11 Iniciativa UNA11: Articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer universitario	89
a) Avance financiero	89
b) Avance físico	90
c) Avance académico e indicadores específicos	94
4.2.12 Salvaguarda Ambiental y Social.....	114
4.2.13 Plan para Pueblos Indígenas.....	114
5. Conclusiones y recomendaciones	126

1. Introducción

Se presenta el cuarto informe de avance del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Universidad Nacional (UNA), el cual comprende lo actuado en el primer semestre 2015 (enero – junio 2015) y se elabora con el concurso de los diferentes participantes en la ejecución del proyecto.

Como ha sido usual en los tres informes previos, el informe comienza con la presentación de los resultados de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP) y de los indicadores intermedios, los cuales son comunes para las cuatro universidades que participan en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior (PMES). Estos resultados se presentan en los apartados 2 y 3.

De seguido, en el inciso 4, Resultados: Plan de Acción e Iniciativas, se exponen los resultados obtenidos en relación con las actividades programadas en el Plan de Acción Enero – Diciembre 2015 para el periodo en referencia. Cabe señalar que los avances en infraestructura se reportan en correspondencia con la programación que se estableció en este Plan de Acción, no obstante, esta programación fue actualizada en el Sistema de Ejecución de Planes de Adquisiciones (SEPA) en abril 2015 y presentada a los personeros del Banco Mundial durante la Mini-misión de Adquisiciones celebrada este mismo mes.

En el inciso 4 también se reportan los resultados obtenidos por la Universidad Nacional en relación con la ejecución de las salvaguardas, a saber, Marco de Gestión Ambiental y Social del PMES (salvaguarda ambiental y social) y Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal e Interuniversitario (PPIQ) 2013 – 2017 (salvaguarda ambiental)

Finalmente se incluye el apartado correspondiente a conclusiones y recomendaciones.

2. Resultados: Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP)

El Cuadro 1 presenta los resultados obtenidos para los indicadores asociados a los Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP) durante el primer semestre 2015.

En relación con la matrícula total de estudiantes físicos y regulares a nivel de grado, se observa que los resultados sobrepasaron en un 10,9% la meta establecida para el 2014; se matricularon 17.310 estudiantes, de los cuales 9.335 (54%) son mujeres. Las razones que explican este incremento, entre otras, no difieren de las planteadas en informes previos, a saber: mejoras introducidas al proceso de gestión de matrícula, así como el incremento en la matrícula de primer ingreso durante el último lustro. En lo relativo a la matrícula de posgrado se reporta un 85,2% de cumplimiento; se matricularon en el primer semestre 1.081 estudiantes, de los cuales el 55,5% son mujeres.

Cuadro 1
Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Proyecto – UNA
Al 30 de junio de 2015

Indicador		Línea base	Logro 2013	Logro 2014	Meta 2015			Justificación
					Esperada	Lograda	% Logro	
Matrícula total de estudiantes físicos y regulares.	Grado	14.280	17.209	17.750	15.603	17.310	110,9%	La meta esperada es para el año completo, la lograda corresponde al primer semestre 2015.
	Posgrado	1.237	1.323	1.190	1.269	1.081	85,2%	La meta esperada es para el año completo, la lograda corresponde al primer semestre 2015.
Número total de carreras acreditadas vigentes.		11	14	14	19	18	94,7%	2 carreras esperan acuerdo de acreditación.
Recursos invertidos en Innovación y Desarrollo (I+D) (En millones de colones).		7.835	7.795	8.326	13.766,7	No disponible	No disponible	Este indicador se calcula en el segundo semestre de cada año para el año anterior al año en curso.
Publicación anual en la Web de la autoevaluación del PAO.		No	Si	Si	Si	Si	100%	La publicación indicada corresponde a la evaluación anual de la autoevaluación del 2014.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Departamento de Registro, el Programa de Gestión y Diseño Curricular, el Sistema de Información Académica (SIA) y el Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA).

En cuanto al número de carreras acreditadas, el porcentaje de logro con respecto a lo programado es de un 94,7%; durante el primer semestre recibieron su acuerdo de acreditación las cuatro carreras que recibieron visita de pares en 2014. Tal y como se menciona en el Cuadro 1, tres carreras con documentos presentados ante los entes acreditadores están en espera de su acreditación. Más detalles sobre estas carreras se presentan en los incisos correspondientes a las iniciativas que las incluyen entre sus objetivos.

Conforme con la información del Cuadro 1, aún no está disponible el indicador relacionado con el monto invertido en I+D para el 2014 pues éste suele calcularse en el segundo semestre del año siguiente. Sin embargo, se espera que esté por debajo de lo programado dado que, según se ha hecho explícito en los informes anteriores, el monto esperado incluye los recursos para inversión en infraestructura y equipo que serán aportados por el PMI, los cuales según se ha programado, se empezarán a ejecutar hasta finales del segundo semestre del 2015.

En lo pertinente a la publicación anual de la Autoevaluación del Plan Operativo Anual Institucional 2014, documento denominado “Grado de cumplimiento de los objetivos y las metas del plan operativo anual institucional” con corte al 31 de diciembre de 2014, se informa de que éste puede ser descargado desde la página web del Apeuna (<http://www.apeuna.una.ac.cr/>) mediante el siguiente link: http://www.apeuna.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=55&func=fileinfo&id=71.

Cabe agregar que la UNA alcanzó el décimo lugar entre más de 160 instituciones públicas en el “Índice de Gestión Institucional (IGI) 2014” de la Contraloría General de la República. Obtuvo un puntaje de 88,9 de un máximo de 100 (del puesto cinco al diez la puntuación obtenida es igual para las cinco instituciones, pero se ordenan alfabéticamente); resultado que se publicó en la “Memoria Anual” de esta institución y puede accederse en su página web.

Como se mencionó en el último informe, el IGI es un instrumento de medición anual que aplica la CGR desde el 2010, con el propósito fundamental de contar con una visión general de los esfuerzos institucionales para fortalecer la gestión en planificación y control interno, financiero contable, presupuesto, contratación administrativa, gestión de tecnologías de la información y comunicación, servicio al usuario y gestión del recurso humano. En los últimos dos años la Contraloría General de la República ha visitado la UNA a fin de verificar la consistencia de la información que se brinda para el cálculo del índice.

3. Resultados: Indicadores intermedios

En el Cuadro 2 de la página siguiente se presentan los resultados obtenidos para los indicadores intermedios del PMES.

Por tercera vez consecutiva, se observa que los porcentajes de logro iguales o superiores a la meta esperada se obtienen en los indicadores asociados a acceso (matrícula de primer ingreso), permanencia (matrícula regular en áreas prioritarias) y éxito académico (graduación) y que los porcentajes que no alcanzan la meta esperada corresponden a los indicadores que tienen una relación más directa con los recursos que aportará el PMI.

Muestra el Cuadro 2 que el comportamiento de la matrícula de primer ingreso continúa en ascenso, entre otros, por las razones referidas en informes previos (mejora en los procesos de gestión de matrícula). Superó la meta esperada para el 2015 en un 12,3%; se matricularon 3.925 nuevos estudiantes (3.894 ingresaron por la vía regular y 31 por la vía de interés institucional –población indígena-), de los cuales 2135 son mujeres, cifra que representa el 54,4% del total.

Cuadro 2
Indicadores intermedios del PMES – UNA

Indicador	Línea base	Logro 2013	Logro 2014	Meta 2015			Justificación/Observación	
				Esperada	Lograda	% Logro		
Número total de alumnos de primer ingreso matriculados en grado.	3.074	3.781	3.784	3.494	3.925	112,3%	Gestión matrícula.	
Matrícula total de estudiantes regulares en áreas prioritarias	Grado	8.713	9.651	9.839	9.383	9.485	101,1%	La meta es anual, el logro semestral.
	Posgrado	625	702	617	631	577	91,4%	La meta es anual, el logro semestral.
Número total de académicos TCE con grado de Máster y Doctor.	534	(*)	590	476	No aplica	No aplica	Este indicador se calcula anualmente.	
	131	(*)	180	196	No aplica	No aplica	Este indicador se calcula anualmente.	
Académicos TCE que realizan investigación.	239	212	130,8	249	137,8	55,4%	Sub-registro en la base de datos de nombramientos 2013 y 2014.	
Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado en el extranjero.	0	5	21	30	26	86,7%	Cuatro becarios presentaron sus documentos de solicitud de beca ante la Junta de Becas para iniciar estudios en segundo semestre.	
Número de publicaciones en revistas indexadas.	51	44	85	67	34	50,7%	Se avanza conforme con lo programado. La meta es anual, el logro semestral.	
Número de graduados.	2.534	2.844	3.080	2.769	1.992	71,9%	La meta es anual, el logro es semestral.	
Publicación anual en la Web de los resultados anuales del PMI.	No	Si	Si	Si	Si	100,0%	Se publicó la evaluación 2014.	
% del presupuesto que se destina a inversión en infraestructura y equipos.	5,7	7,2	6,9	14,9	No aplica	No aplica	Este dato es anual. La ejecución semestral no es representativa.	

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Departamento de Registro, el Sistema de Información Académica (SIA), el Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA), el Programa de Recursos Humanos y el Programa de Gestión Financiera.

Las cifras alcanzadas en este y los años precedentes en cuanto a matrícula de primer ingreso superan las metas establecidas para los años correspondientes, por tanto, según se ha apuntado en los tres informes precedentes, el reto para los próximos años es mantener estos niveles de matrícula. Supone lo anterior que no deberían esperarse crecimientos significativos en este indicador.

Al igual que años anteriores, la matrícula total de estudiantes regulares en áreas prioritarias a nivel de grado superó la meta esperada, aún y cuando no ha transcurrido el año completo. En este primer semestre fue de un 1,1% por encima de lo esperado; para los programas de posgrado el porcentaje de logro es hasta ahora de un 91,4%. Para grado el número de mujeres matriculadas es de 4.476 (47,19%) y para posgrado es de 309 (53,6%).

En relación con el número total de académicos TCE con grado de Máster y Doctor, en el Cuadro 2 se establece que este indicador se calcula anualmente. La responsabilidad del cálculo de este indicador se ha asignado al Programa de Desarrollo de Recursos Humanos, unidad que el año anterior redefinió la metodología para su construcción, la cual incorpora el procedimiento para la actualización de los títulos de los y las académicas, lo que representa la mayor limitación.

El cálculo del segundo indicador que ve con TCE también ha sido objeto de revisión, determinándose que en las bases de datos de los últimos dos años (las de nombramientos) existe un sub-registro de los y las académicas que realizan investigación. En la base de datos del Sistema de Información Académica (SIA) se registran 148,5 TCE en el 2013 y 184,3 TCE en el 2014 para tareas investigativas aprobadas por los Consejos Académicos de Unidades. Asimismo se registran 27,7 TCE ad honorem para el 2013 y 32,7 para el 2014. Si se consideran estas cifras como referencia, el cumplimiento pasa de 55,4% a un 87,1%. Se deberán tomar las medidas correspondientes para que las cargas aprobadas sean consistentes con las que registra el sistema de nombramientos. Para ello urge la vinculación del SIA con el Sistema de Gestión de Servicios Administrativos (Sigesa) en desarrollo (detalles en iniciativa 11).

Por otra parte, se espera que para el año en curso, los 30 funcionarios que se programó becar con recursos del PMI hayan iniciado sus estudios de posgrado. Al cierre del primer semestre lo han hecho 26 y se estima que durante el segundo semestre se alcanzará la meta programada. En concreto, al 30 de junio de 2015 la situación de los becarios es la siguiente:

- Veintiséis funcionarios (as) iniciaron estudios de posgrado en el exterior, 5 en el 2013, 11 en 2014 y 10 en el primer semestre 2015. Dos de ellos obtuvieron su maestría en 2013 y 2014 y continuaron con su doctorado a partir de enero de los años siguientes, según se reportó en el informe anterior. Un tercer becario concluye su maestría en setiembre próximo y se encuentra gestionando su beca de doctorado.

- Cuatro becarios han presentado sus documentos de solicitud de beca ante la Junta de Becas, instancia que ya resolvió una de estas solicitudes y está en proceso de resolver las tres pendientes.
- Tres funcionarios (as) realizan gestiones para iniciar estudios en setiembre del 2015 y una en enero 2016. De ellos una cuenta con admisión de la universidad en la que estudiará.

El detalle particular sobre estos becarios se explica en las respectivas iniciativas.

En términos de producción científica, en el Cuadro 2 se reportan 34 publicaciones en revistas indexadas en Web of Science (WOS) y Scopus al 30 de junio 2015, dato que corresponde al 50,7% de la meta esperada para el 2015. A la fecha de cierre del informe se contabilizan 50 publicaciones, por lo que se considera que la meta anual se cumplirá satisfactoriamente.

En otro orden, se muestra en el Cuadro 2 que el número de graduados en el primer semestre fue de 1.992, de los cuales el 62.2% son mujeres (1.239 graduadas). Este número corresponde al 71,9% de la meta anual programada, por lo que se estima que se sobrepasará la meta anual estimada y que las mujeres graduadas serán más que en el 2014, tanto en números absolutos como relativos (número de mujeres graduadas con respecto al total de graduados).

El informe de ejecución del PMI para el 2014 puede ser accesado desde la página Web del PMI, siendo la dirección electrónica la que se indica: www.pmi.una.ac.cr, sección “Documentos”, “Informes”.

Por último, en lo relativo al indicador intermedio sobre “% de presupuesto institucional que se destina a inversión en infraestructura y equipo”, se señala: la programación anual concentra en el primer semestre el inicio de los procesos licitatorios para adquisición de mobiliario y equipo y para la construcción de obras, por tanto, el indicador semestral no es representativo. Por esto se prefiere reportarlo solo en forma anual.

4. Resultados: Plan de Acción de las Iniciativas y Salvaguardas

4.1 Resumen de Ejecución Financiera

El Cuadro 3 presenta un resumen de la ejecución en el 2015 y de la ejecución acumulada tanto de los recursos del préstamo como de la contrapartida institucional del PMI.

Cuadro 3 - Resumen de programación y ejecución financiera
Enero 2013 – Junio 2015
 -En dólares estadounidenses-

Fondos BM				Fondos UNA			
Ejecución programada (US\$) ^{a/}	Ejecución I 2015		Ejecución acumulada al 30/06/2015	Ejecución programada (US\$)	Ejecución 2015		Ejecución acumulada al 30/06/2015
	(US\$)	(%)			(US\$)	(%)	
792.268	530.176,10	66,92%	1.371.405	700.291,4	722.580,0	103,18%	3.710.513

^{a/} Ejecución programada en el “Informe de ejecución y programación de presupuesto” del segundo semestre 2014, presentado en enero 2015 ante el Ministerio de Hacienda.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

Durante el primer semestre del 2015 la Universidad Nacional ejecutó y certificó gastos por US\$530.176,10, monto que equivale a un 66,92% de la ejecución programada (US\$792.268) para el primer semestre 2015 y a un 1,06% del monto total asignado al PMI (US\$50.000.000). La sub-ejecución se explica en el hecho de que tres becarios que programaron iniciar sus estudios en el primer semestre no lograron concretar su matrícula (detalles en el informe de las iniciativas 07,08 y 09) y en que se programaron actividades de intercambio académico que no se llevaron a cabo.

La ejecución acumulada de enero 2013 a junio 2015 es de US\$1.371.405, que corresponden al 2,74% del monto total del préstamo. Estos recursos se han destinado al financiamiento de 28 becas de maestría y doctorado en el exterior (a 26 funcionarios), la participación en 39 actividades de intercambio académico (congresos, seminarios y pasantías) y a la traída de 21 expertos para realizar talleres, cursos y actividades afines. El detalla correspondiente se presenta en los reportes específicos de cada iniciativa.

En lo correspondiente a la ejecución presupuestaria de contrapartida, en el Cuadro 3 se observa que en esta fuente de recursos se ejecutaron US\$722.580, monto que equivale a un 103,18% de lo programado (US\$700.291,4) para el primer semestre 2015. Esta cifra, sumada a la ejecución acumulada al 31 de diciembre 2014, resulta en una ejecución acumulada al 30 de junio de 2015 de US\$3.710.513 que representa un 43,4% del monto total presupuestado en el PMI (US\$8.550.000).

Es importante mencionar que, en el PMI inicialmente se planteó la construcción de 26.970 m² a un costo de US\$29.648.100. Conforme se obtuvieron los resultados de los estudios de suelos, se avanzó en el diseño de planos y estos se sometieron a consulta de los beneficiarios (consultas ambientales y sociales) y a las

instituciones correspondientes, entre otros, se determinaron incrementos en el área de construcción. Actualmente esta área es 39.047 m² a un costo estimado de US\$42.229.821, razón por la cual las autoridades universitarias tomaron la decisión de financiar cuatro de las obras previstas con recursos institucionales. La UCPI, en coordinación con el Programa de Desarrollo y Mantenimiento Institucional (Prodemi), elaboró una propuesta de inversión para atender esta decisión, propuesta que fue avalada mediante oficio VDES-O-978-215 de fecha 26 de mayo de 2015.

Esta situación conlleva a replantear los presupuestos según iniciativa, conforme se detalla en adelante. Los cuadros de avance financiero se prepararon tomando en cuenta la redistribución indicada. Los últimos cambios en el Sistema de Ejecución del Plan de Adquisiciones (SEPA) incluyen esta reprogramación presupuestaria. Se está a la espera de la aprobación por parte del Banco de esta reprogramación.

4.2 Descripción de avances

4.2.1.1 Iniciativa UNA01: Desarrollo de competencias emprendedoras en la comunidad académica, estudiantil, local y regional

a) Avance financiero

El Cuadro 4 informa sobre los recursos ejecutados en el 2015, así como la ejecución acumulada, con fondos del préstamo y de contrapartida para la iniciativa UNA01.

En esta iniciativa se han ejecutado US\$38.089 que corresponden al 6,7% del total de recursos aportados por el Gobierno a esta iniciativa. Esta inversión es resultado del financiamiento de los estudios de doctorado de un académico y del apoyo a actividades de intercambio que implican tanto la participación de funcionarios en estas actividades (US\$24.159,5), como la visita de expertos (US\$13.929,4), según se detalla en el inciso correspondiente a avance físico de la iniciativa.

Este porcentaje se incrementa en más de 5 veces con respecto al último informe dado que el presupuesto de la iniciativa se vio disminuido ya que no incorpora el rubro de infraestructura.

En las cuentas específicas esta ejecución acumulada representa un 11,6% del rubro de formación de recursos humanos y un 22,8% del rubro de asesorías y calidad con respecto al presupuesto total en esos rubros.

En relación con la ejecución semestral se observa que hay mayor ejecución (55,7% más) de la programada en el rubro de formación de recursos humanos y menos en lo correspondiente a asesorías y calidad. La ejecución en el semestre es del 66,4% del total programado, pues no se concretaron las visitas de expertos que se previeron. Se ejecutaron US\$16.257 de los US\$24.471 programados.

Cuadro 4
Avance financiero de la iniciativa UNA01
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	300.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	208.486	24.159,5	11,6	0,0	0,0	0,0	9.721,2	15.131,8	155,7	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	61.171	13.929,4	22,8	0,0	0,0	0,0	14.750,0	1.124,8	7,6	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	1.081.130,5	434.431,9	40,2	0,0	0,0	0,0	96.311,7	103.359,9	107,3
Total	569.657	38.089	6,7	1.081.131	434.432	40,2	24.471	16.257	66,4	96.312	103.360	107,3

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) -UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

En el caso de la contrapartida la ejecución acumulada es de US\$434.432 que representan el 40,2% del total presupuestado para la contrapartida de la iniciativa (US\$1.081.130,5). En el semestre la ejecución real superó a la programada en un 7,3%.

b) Avance físico

El Cuadro 5 presenta el grado de avance en las distintas actividades programadas para el 2015 en el Plan de Acción Enero – Diciembre 2015.

En lo correspondiente a infraestructura, a la decisión de integrar las obras de “emprendimiento - educación permanente” y de “la carrera de abastecimiento y logística” se suma la decisión de las autoridades universitarias de financiar este edificio con recursos propios. No obstante, en el Cuadro 5 se reporta el avance físico correspondiente observándose que los planos se encuentran listos para iniciar el proceso de licitación, no obstante, aún se está a la espera de los permisos del Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos y de la SETENA. También se avanzó en la preparación del cartel de licitación.

En razón de la decisión señalada no se requerirá elaborar Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS) conforme se ha acordado bajo el marco del PMES. Sin embargo, y considerando que había un avance de un 50% en el documento, se preparará un plan que siga las buenas prácticas que la institución ha implementado para la gestión ambiental de su diario quehacer y además, con fecha 2 de junio se realizó la consulta ambiental y social del proyecto siguiendo el protocolo establecido para el PMES.

Durante este semestre se inició la definición o diseño de los requerimientos de mobiliario de esta iniciativa, en la que destacará la adquisición de mobiliario no tradicional y adecuado para el fomento de la innovación.

Por su parte, el Máster Gerardo Villalobos, Coordinador del Programa UNA-Emprendedores y responsable general de la iniciativa 01, continuó sus estudios de posgrado, iniciados en noviembre 2014, en el Doctorado en Administración de Empresas con mención en Emprendimiento e Innovación que imparte la Escuela de Gestión Europea, en Providencia, Chile. No se indica en el Cuadro 5, sin embargo, la Máster Maritza Vargas Montero, coordinadora de UNA-Incuba y responsable académica de la iniciativa, sometió su solicitud de beca de doctorado ante la Junta de Becas.

Durante este primer semestre no se han concretado participaciones en actividades de capacitación y afines con recursos del PMI y aunque se gestionó la visita de un experto en innovación, emprendimiento y propiedad intelectual, Dr. Carlos Mazal, quien vendría al país en abril pasado para impartir talleres en esta temática, problemas de salud le impidieron concretar su visita, pospuesta para el segundo semestre.

Cuadro 5
Avance físico de la iniciativa UNA01

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	100%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS elaborado.	PGAS elaborado.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto.	No aplica	No se requerirá No objeción del Banco por cuanto la obra se construirá con recursos UNA. Se seguirán las buenas prácticas que la institución suele utilizar.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA y ante el CFIA.	50%	
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Inicio de análisis de ofertas.	Listos documentos de licitación.	50%	Esta obra no se financiará con recursos del Banco Mundial.
Mobiliario de oficina y laboratorios					
Diseño	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño	Inició diseño.	10%	Programado para segundo semestre, sin embargo, lleva avance del 10%.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	Un académico con estudios de doctorado	Seguimiento a un becario que inició estudios en 2014.	Becario avanza conforme lo programado.	100%	El becario inició en noviembre 2014.
Pasantías y capacitaciones en el exterior	5 académicos participan en actividades de intercambio académico	4 académicos participan en actividades de intercambio académico	No ha habido participación en intercambios académicos con recursos del PMI.	0%	Se ha participado en actividades de este tipo pero por invitación de los organizadores, no con recursos del PMI.
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	5 profesores visitantes	Visita de tres expertos académicos	1 experto académico gestionado más no se ha concretado la visita.	0%	La visita se gestionó y aprobó para abril, no obstante, el experto tuvo un problema de salud que le impidió venir en esa fecha.

^{1/}Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

c) Avance académico e indicadores específicos

En el primer semestre 2015 se sumaron el Programa de Gestión en Tecnologías de Información y Comunicación (Progestic) de la Escuela de Informática y el área de propiedad intelectual de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) a los participantes de la iniciativa.

Para el 2015, dados los ajustes en la estrategia de trabajo del Proyecto Germinadora, se redefinió la meta programada en correspondencia con la línea base. Este proyecto ahora se enfoca primordialmente en formar capacitadores que capacitan a los emprendedores.

El Cuadro 6 reporta 460 personas capacitadas en competencias emprendedoras en cursos de cuatro a seis meses de duración, cifra que revela un avance de un 30,7% en la meta planteada para el 2015. Sin embargo, esta cifra no incluye las personas capacitadas por el proyecto FOCCO-MIPYME de la Escuela de Economía que a la fecha de cierre del informe no había remitido el reporte correspondiente.

Cuadro 6
Indicadores específicos de la iniciativa UNA01

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Logrado 2014	Meta 2015			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de personas capacitadas en competencias emprendedoras.	1500	2500	1384	1500	460	30,7%	
Cantidad de proyectos emprendedores con planes de negocio viables.	15	32	307	100	118	118%	
Cantidad de proyectos seleccionados para procesos de incubación.	5	9	19	10	0	No aplica	La selección se realizará en noviembre.
Cantidad de emprendimientos consolidados (en el ámbito educativo, local y regional).	2	5	42	5	0	0%	
Cantidad de servicios de capacitación y asesoría.	5	17	29	8	4	50%	Se avanza conforme con lo programado.
Cantidad de proyectos de I+D+i con vinculación directa con el sector productivo y de servicios inscritos en la Vicerrectoría Académica.	0	2	3	2	4	200%	
Convenios de cooperación que aportan recursos al proceso de incubación.	0	2	3	0	1	No aplica	

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información suministrada por el Programa UNA-Emprendedores, por el Proyecto Germinadora de Empresas y por la Escuela de Ciencias Agrarias.

De esas 460 personas el 76,2% se capacitó por intermedio del Programa UNA-Emprendedores, porcentaje que corresponde a 320 personas que son estudiantes de la UNA y personas de la comunidad nacional. De estas personas un 34,5% proviene de zonas rurales. Se ofertaron ocho cursos de Emprendedores, seis en el Campus Omar Dengo y 2 en las sedes regionales de Pérez Zeledón y Nicoya. En el primer semestre del 2014 se capacitó el mismo número de personas en estos cursos, sin embargo, no todas aprobaron el curso.

Además se impartió un curso sobre emprendimiento y desarrollo de planes de negocios dirigido a asociados del Magisterio Nacional en Pérez Zeledón y otro para emprendedores de la comunidad nacional. El total de participantes fue de 30 personas en el primero y de 10 en el segundo.

El Proyecto Germinadora de Empresas desarrolló un Laboratorio APIS para técnicos en el cantón de Osa, mediante el cual se capacitaron 40 personas y ofreció una capacitación a la Municipalidad de Heredia donde participaron 30 personas.

Las 460 personas se completan con las 30 personas que participaron en el taller sobre emprendimiento en huertos y centros de acopio del proyecto Cosmovisión Malekú de la Escuela de Ciencias Agrarias.

Estos procesos de capacitación son los que posibilitan cumplir con el indicador “cantidad de proyectos emprendedores con planes de negocio viables”. Es así como se desarrollaron 118 proyectos en los cursos del Programa UNA-Emprendedores en los que participan estudiantes de todas las carreras y sedes de la UNA.

En la ronda de evaluación de proyectos realizada en este primer semestre se seleccionaron 20 de esos 118 proyectos para participar en la Feria UNA - Emprendedores que se organiza para noviembre 2015. Se proyecta para el segundo ciclo lectivo desarrollar aproximadamente 120 proyectos, de los cuales se seleccionarán 30 en la ronda a realizar en el mes de octubre. Para la feria de noviembre se proyecta una participación de 50 proyectos, de los cuales se escogerán aquellos que ingresarán al proceso de incubación 2016.

En la UNA-Incuba actualmente se están incubando un total de 19 proyectos y será al final del año, avanzado el proceso de incubación, que se podrá determinar si estos proyectos lograron consolidarse.

Sobre la cantidad de servicios de capacitación y asesoría a Mipyme y/o a organizaciones e instituciones promotoras del emprendimiento, durante este semestre destacan las 4 actividades de capacitación organizadas por el área de propiedad intelectual de la OTTVE, las cuales se han concentrado en académicos y administrativos de la UNA que trabajan y procuran la innovación. Entre ellas:

- Programa de capacitación dirigido a las(os) asesoras(es) de la Dirección de Extensión, el cual abarcó los siguientes temas: Introducción a la Propiedad Intelectual, Derechos de Autor, Derechos Conexos, Marcas y Otros Signos Distintivos, Información No Divulgada y Conocimientos Tradicionales.
- Programa de capacitación anual dirigido a funcionarios de la Oficina de Transferencia Tecnológica y de Vinculación Externa (OTTVE). Aún en marcha, concluirá en el segundo semestre.
- Capacitación “Publicaciones Científicas y Propiedad Intelectual”, impartida a miembros del Consejo Académico de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar.
- Ciclo de capacitaciones “Propiedad Intelectual en la producción artística”, dirigido a autoridades, académicos y estudiantes del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA) y al público en general.

Asimismo se realizaron distintas actividades que tienen por objetivo promover el intercambio académico en temáticas de interés de la iniciativa, a saber: financiamiento a la innovación, capital semilla, crowdfunding, emprendedurismo como motor de la innovación en las instituciones públicas.

Por otra parte, el Cuadro 6 reporta la inscripción y vigencia de cuatro proyectos de investigación y servicios directamente vinculados con el sector socio- productivo. Se trata del proyecto “Innovación, calidad y desarrollo local: Construyendo capacidades para la gestión comunitaria de signos de calidad vinculados con el origen del chayote de Paraíso de Cartago”, reportado en 2014, el proyecto “Generación de capacidades para la evaluación sensorial y gestión de la diversidad microbiológica local: fermentación del cacao costarricense hacia el desarrollo de calidades diferenciadas”, el proyecto “Mejoramiento de la calidad comercial de las vainas de Vanilla planifolia, V. pompona y el híbrido Costa Rica, cultivadas en sistemas agroforestales procedentes de cuatro regiones del país, mediante la optimización del momento de cosecha y el método de curado” y el proyecto “Aceleración y posicionamiento de las PYME competitivas de la Región Pacífico Central mediante un plan estratégico interuniversitario regional”.

Por último, se informa de que la red de apoyo nacional e internacional para fortalecer el emprendimiento continúa en crecimiento. El Programa UNA-Emprendedores y la UNA-INCUBA trabajan actualmente con el Ministerio de Comercio Exterior (COMEX), la Promotora de Comercio (Procomer) y la Embajada del Reino de los Países Bajos en la elaboración de una estrategia para impulsar y fortalecer el emprendimiento de I+D+i.

Además, junto con la Embajada de Israel y el Sistema de Banca para el Desarrollo (SBD) se está organizando la traída del experto israelita en innovación Jaime Amsel, el cual impartirá en agosto próximo un taller y charlas sobre temas relacionados con la gestión de la innovación. Esta visita será financiada parcialmente con recursos

del PMI. Junto con el Bufette Arias y Muñoz se está re-organizando la traída del experto en propiedad intelectual, Carlos Mazal, para septiembre u octubre.

Por otra parte, el proyecto Germinadora de empresas firmó finalmente el convenio de cooperación con el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (Infocoop).

4.2.2 Iniciativa UNA02: Educación permanente para la ampliación de la oferta de capacitación y actualización en educación no formal

a) Avance financiero

El Cuadro 7 reporta que en el primer semestre 2015 se ejecutaron US\$49.270,7 de recursos del préstamo, que representan el 213,6% del presupuesto estimado para la iniciativa en este periodo. Esta sobre ejecución se explica porque se había programado que un becario iniciaría estudios en el segundo semestre, sin embargo, lo hizo en este periodo (enero-junio). Cabe comentar que esta beca es la que a la fecha tiene mayor costo. De este monto también se financió la participación de una académica en una pasantía en universidad española.

Los US\$49.270,7 de ejecución permiten acumular US\$61.427,3 que corresponden a un 8,1% del total presupuestado para la iniciativa, la cual tampoco incluye el rubro de infraestructura.

Nótese que no hubo ejecución el rubro de asesorías. El Plan de Acción indica que la visita de expertos tendrá lugar en el segundo semestre, no obstante, se incluyó presupuesto para el periodo el cual, consecuentemente, no se ejecutó.

En lo pertinente a contrapartida la ejecución semestral fue de US\$28.287,5 que representan un 62,9% del monto presupuestado para el primer semestre 2015 (US\$44.958,1). Esta ejecución, más la correspondiente al 2013-2014, suman una ejecución acumulada de US\$159.821,2 que representan el 30,9% del monto total de la contrapartida definida para esta iniciativa.

a) Avance físico

El Cuadro 8 muestra el grado de cumplimiento de las actividades programadas para el 2015 en el Plan de Acción Enero – Diciembre 2015. Se recuerda que en lo correspondiente a las actividades y sub-actividades de infraestructura y mobiliario, así como para el PGAS, caben las mismas observaciones señaladas para la iniciativa 01, dado que la obra a construir alberga los programas de “emprendimiento - educación permanente” y “la carrera de abastecimiento y logística”.

Cuadro 7
Avance financiero de la iniciativa UNA02
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado <i>/1</i>	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado <i>/1</i>	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	400.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	330.905	59.441,0	18,0	0,0	0,0	0,0	16.666,7	49.270,7	295,6	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	29.245	1.986,3	6,8	0,0	0,0	0,0	6.400,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	517.951,8	159.821,2	30,9	0,0	0,0	0,0	44.958,1	28.287,5	62,9
Total	760.150	61.427,3	8,1	517.951,8	159.821,2	30,9	23.066,7	49.270,7	213,6	44.958,1	28.287,5	62,9

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

Cuadro 8
Avance físico de la iniciativa UNA02

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	100	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS elaborado.	PGAS elaborado.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto.	No aplica	No se requerirá No objeción del Banco por cuanto la obra se construirá con recursos UNA. Se seguirán las buenas prácticas que la institución suele utilizar.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA y ante el CFIA.		Sujeto a la actividad anterior.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Inicio de análisis de ofertas.	Listos documentos de licitación.		Esta obra no se financiará con recursos del Banco Mundial.
Mobiliario de oficina y laboratorios					
Diseño	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño	Inició diseño.	10%	Programado para segundo semestre, sin embargo, lleva avance del 10%.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	Un académico con estudios de doctorado	1 becario inicia estudios	1 becario inició estudios	100%	Inició en el primer semestre (mayo 2015), aún y cuando programaba hacerlo en el segundo.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	4 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académica participó.	25%	Usualmente las actividades que favorecen los intercambios en esta temática se realizan en el segundo semestre.
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	Visita de un experto académico	No aplica	No aplica	Actividad programada para el segundo semestre.

¹Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

Por otro lado, durante este primer semestre fue aprobada la beca de doctorado al Máster Fabián Rojas, académico de la Escuela de Educología, quien finalmente obtuvo admisión e inició estudios en mayo en el Programa “Educational Leadership Doctorate” de California State University of Long Beach, USA.

Asimismo la MSc. Katia Mauricio, coordinadora del Programa de Educación Permanente, es la académica que el cuadro en referencia se reporta como participante en una actividad de capacitación. Se trató de una pasantía en la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), en la cual, entre otros, la señora Mauricio conoció el sistema informático de educación permanente de esta institución (registra 2000 cursos en la plataforma y 30.000 usuarios en las modalidades presencial, virtual y bimodal) y recibió la correspondiente retroalimentación para el mejoramiento del sistema en desarrollo de la UNA, especialmente en lo relativo a generación de los certificados de las actividades de educación permanente.

Complementariamente se iniciaron las gestiones para la participación de dos académicas en el XX Congreso de Educación Continua: Rutas para la innovación, que organiza la Red de Educación Continua para Latinoamérica y Europa (REDCA), y para la traída del experto programado para el segundo semestre en el área de mercadeo y promoción en educación permanente

b) Avance académico e indicadores específicos

Durante este primer semestre se continuaron las acciones orientadas a mejorar la organización de la educación permanente en la institución, en pro de ofrecer una respuesta oportuna a las necesidades educativas de nuestros grupos meta.

De esta forma, se concluyó la elaboración de la “Propuesta de lineamientos y procedimientos de educación permanente”, que según se reportó en el informe anterior se propone, entre otros, normalizar las propuestas de cursos y actividades afines a nivel institucional, así como los formatos de los certificados según modalidad (asistencia, participación y aprovechamiento) en conformidad con lo dispuesto por el Servicio Civil. La propuesta fue entregada a la Asesoría Jurídica y al Área de Planificación Económica (Apeuna) para revisión y validación especializada.

Paralelamente, la propuesta “Procedimientos para el diseño y ejecución de la oferta educativa en educación permanente”, elaborada en conjunto con el Programa de Gestión y Diseño Curricular, fue incluida en el “Sistema de Educación Permanente” en desarrollo.

En coordinación con la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación (DTIC), durante este primer semestre se realizaron las pruebas de QA, es decir, aquellas que procuran asegurar la calidad (validar que cada uno de los procesos del sistema no presente errores de uso para sus usuarios).

Asimismo, tal y como se programó y reportó en el informe anterior, en este periodo se inició la implementación del sistema en un grupo piloto de 6 proyectos y en tres ejes operativos: gestión financiera, gestión del curso y formulación del curso/actividad.

A la fecha se han ingresado 43 cursos de los siguientes programas: Centro de Desarrollo Gerencial (CDG), Instituto de Capacitación y Asesoría en Informática (ICAI), CISCO y el Programa de Estudios en Calidad, Ambiente y Metrología (Procame), para los cuales ya es posible realizar la matrícula en línea. A su vez, se incorporaron mejoras en la solicitud de registro de los responsables de los programas y proyectos, así como en lo correspondiente a la gestión de certificados (se automatiza lo relativo a número de tomo, folio y asiento).

Paralelamente, se realizaron 5 capacitaciones orientadas a ingresar más cursos en el segundo semestre, los cuales imparten el Programa en Gestión y Tecnologías de Información y Comunicación (Progestic), la Escuela de Planificación y Promoción Social, el Programa de Identidad Cultural, Arte y Tecnología (ICAT), la Escuela de Música y la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de vida (Ciemhcavi).

Por otra parte, en este periodo se concluyó el estudio de mercado iniciado en 2014, denominado “Encuesta sectorial de demandas en formación y capacitación en educación permanente”, ejecutado bajo la coordinación del Instituto de Estudios Sociales en Población (Idespo) y con la colaboración de la Coalición de Iniciativas para el Desarrollo (CINDE) y el Ministerio de Economía Industria y Comercio.

La muestra del estudio estuvo representada por 120 grandes empresas, 70 pequeñas y medianas empresas, 69 municipalidades (son 71) y 600 usuarios finales. Los resultados de este trabajo serán comunicados a los responsables de proyectos durante el segundo semestre del 2015, de modo que analicen su oferta académica en función de las demandas de capacitación identificadas.

En concordancia con lo anterior, durante el periodo se inició el apoyo a la Sede Chorotega y a la Escuela de Planificación y Promoción Social en la generación de nuevas ofertas académicas. En el primer caso se trata del desarrollo de una propuesta integral de educación permanente (10 cursos) y en el segundo, del diseño de 3 nuevos cursos.

Finalmente cabe señalar que el número de personas que participó en actividades de educación permanente en el primer semestre del 2015 fue de 2.805 personas, cifra 1,9 veces mayor a lo programado y que corresponde a 12 programas y proyectos en curso.

4.2.3 Iniciativa UNA03: Creación de una carrera en el ámbito de abastecimiento y logística

a) Avance financiero

El Cuadro 9 reporta los recursos ejecutados en el primer semestre 2015, así como la ejecución acumulada, con fondos del préstamo y de contrapartida para la iniciativa 03.

Durante el periodo del informe se ejecutaron US\$47.787,2 de recursos del préstamo, resultado del financiamiento de dos académicos que realizan estudios de posgrado en el exterior, según se detalla en el inciso correspondiente a avance físico de la iniciativa. No hubo ejecución en ningún otro rubro.

Este monto corresponde a un 56,61% de lo programado para el semestre, no habiéndose alcanzado una mejor ejecución porque los dos académicos que debían haber iniciado estudios en 2015 no lo hicieron por razones que se retoman en el apartado respectivo. Esta ejecución, sumada a la reportada en 2014, acumula US\$186.473,4 en este rubro y US\$188.684,9 en general. Este último monto representa el 22,8% del monto total asignado a la iniciativa, la cual tampoco tiene presupuesto en obra de infraestructura según se ha referido.

En el caso de la contrapartida la ejecución fue de US\$12.974,6 que representan el 32,8% del total programado (US\$39.563,6) para ejecutar en el primer semestre 2015. Esta ejecución, sumada a la del 2013 y 2014, corresponde a una ejecución acumulada de US\$87.816,3 por concepto de contrapartida, monto que corresponde a un 17,7% del monto total de contrapartida para esta iniciativa.

Recuérdese que tanto en 2013 como en 2014 los miembros del equipo coordinador de esta iniciativa trabajaron en ella en forma ad honorem, lo que explica que el porcentaje de ejecución con respecto al monto total no sobrepase el 20%. Para este 2015 se asignó carga académica explícita a la coordinación de la iniciativa, sin embargo, hubo inconvenientes para reflejar su ejecución en el presupuesto de la iniciativa.

Cuadro 9
Avance financiero de la iniciativa 03
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	0.0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	225.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	452.235	186.473,4	41,2	0,0	0,0	0,0	84.420,8	47.787,2	56,6	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	150.000	2.175,5	1,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0,0	0,0	0,0	497.279,6	87.816,3	17,7	0,0	0,0	0,0	39.563,6	12.974,6	32,8
Total	827.235	188.648,9	22,80	497.279,6	87.816,3	17,7	84.421	47.787,2	56,61	39.563,6	12.974,6	32,8

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

b) Avance físico

El Cuadro 10 presenta el avance logrado en las distintas actividades programadas para el primer semestre 2015, de conformidad con lo establecido en el Plan de Acción 2015.

También para esta iniciativa, para las actividades y sub-actividades de infraestructura y mobiliario, así como para el PGAS, caben las mismas observaciones señaladas para las iniciativas 01 y 02, dado que la obra a construir alberga los programas de “emprendimiento - educación permanente” y “la carrera de abastecimiento y logística”.

El mismo Cuadro 10 muestra que los dos académicos que fueron becados han dado continuidad a sus estudios. Uno de ellos, el señor Byron Jiménez Oviedo, quien ya obtuvo su maestría académica en la Universidad Pontificia Católica de Río de Janeiro, Brasil, con recursos del PMI, inició sus estudios de doctorado en la Universidad de Nice Sophia-Antipolis, Francia, en enero 2015. El otro, señor Greivin Rodríguez Calderón, de la Escuela de Relaciones Internacionales, quien estudia en Khune Logistic University, Hamburgo, Alemania, presenta su tesis de maestría en agosto próximo e inició sus gestiones de solicitud de beca para continuar el doctorado en IEDE Business School, Universidad Europea de Madrid, España.

Paralelamente, y en aras de cumplir con la meta de esta iniciativa de formar entre 3 y 4 académicos en materias relacionadas con la cadena de abastecimiento y logística, durante el periodo en consideración se dio seguimiento a las becas no asignadas para la iniciativa. Estas deberían ser asignadas a funcionarios (as) de las unidades académicas que aún no tienen un académico seleccionado como becario: Escuela de Administración, Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) y Escuela de Informática.

Anteriormente el CINPE había indicado que no contaba con académicos interesados en optar por una beca en este campo, situación que durante este semestre también se presentó para la Escuela de Administración. Asimismo la Asamblea de la Escuela de Informática, realizada el 25 de junio, no se pronunció favorablemente sobre la solicitud de beca del Máster Eddy Ramírez, quien gestionaba admisión ante el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM), en su sede en Monterrey, para realizar estudios en sistemas de información logística. Pese a que la autoridad de la Escuela y un grupo de académicos tiene interés demostrado en diversificar las áreas prioritarias de la unidad, un grupo mayoritario de los miembros de la Asamblea no lo considera conveniente.

Por otro lado, según se lee en el Cuadro 10, para el primer semestre 2015 se programó concretar la contratación de servicios para la realización del Estudio de mercado y diseño de planes de estudio en Cadena de Abastecimiento y Logística (CAL).

Cuadro 10
Avance físico de la iniciativa UNA03

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación.	Documentos listos para el proceso de licitación	100%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS elaborado.	PGAS elaborado.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto.	No aplica	No se requerirá No objeción del Banco por cuanto la obra se construirá con recursos UNA. Se seguirán las buenas prácticas que la institución suele utilizar.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA y ante el CFIA.	50%	Sujeto a la actividad anterior.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Inicio de análisis de ofertas.	Listos documentos de licitación.	21%	Esta obra no se financiará con recursos del Banco Mundial.
Mobiliario de oficina y laboratorios					
Diseño	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño	Inició diseño.	10%	Programado para segundo semestre, sin embargo, lleva avance del 10%.
Formación RRHH					
Becas de posgrado	3-4 académicos con estudios de posgrado	3 becarios inician estudios de doctorado en el exterior.	1 becario inició estudios de doctorado.	25%	Una becaria desistió del proceso y al segundo no se le aprobó el trámite en la Asamblea de su Unidad Académica.
		1 becario concluye maestría	1 becario concluyó tesis de maestría.	50%	Presentará su tesis en el segundo semestre.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académico participa en actividades de intercambio académico	No aplica	No aplica	Actividad programada para el segundo semestre.
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	Traída de expertos para apoyar la formulación del plan de estudios (número no explícito en el PMI).	Visita de un experto académico	No aplica	No aplica	Actividad programada para el segundo semestre.
Asesoría de expertos	Expertos apoyan la formulación del plan de estudios.	Contratación de expertos para estudio de mercado	Se realizó evaluación de firmas para conformar lista corta. Se remitió al Banco para No objeción.	20%	El % es bajo porque de forma extraoficial se indicó que la lista corta no recibirá la No objeción. Habrá que replantear el proceso.

¹Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) –UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento Institucional (Prodemi).

En diciembre 2014 se publicaron avisos en los periódicos La Gaceta, La Nación y La Extra, solicitando expresiones de interés para realizar este estudio. Este aviso se publicó también en la página web de la Proveduría Institucional (<http://www.proveduria.una.ac.cr>) y en la página del Banco. En estas publicaciones se estableció como fecha límite el 20 de enero del 2015 para recibir expresiones de interés para esta consultoría.

En paralelo al proceso de publicación de las expresiones de interés, se contactaron 13 organizaciones/personas respecto a esta consultoría; al 20 de enero del 2015 se recibieron solamente cuatro expresiones. Por ser este número inferior al requerido para la conformación de la lista corta en una primera convocatoria, se realizó una segunda invitación a principios de febrero del 2015, con fecha límite de recepción el 20 de febrero del 2015, recibándose a esa fecha 5 expresiones de interés. Debido a que algunas de las expresiones de interés recibidas no contaban con toda la documentación necesaria, se dio espacio hasta el 2 de marzo para recibir los documentos faltantes (subsanales).

La Comisión Evaluadora se reunió el 17 de marzo del 2015 y determinó que las cinco organizaciones que presentaron expresiones de interés cumplían los requisitos mínimos establecidos y debían ser incorporadas en la lista corta. Dicha lista quedó entonces compuesta de la siguiente manera:

1. SFERE, empresa francesa
2. GVC Asesoría Integral, S.A., empresa costarricense
3. Asociación Cámara de Industrias de Costa Rica, organización costarricense
4. Instituto Tecnológico de Información, organización española.
5. Universidad de Costa Rica, organización costarricense.

Con fecha 9 de abril del 2015 se envió al Banco Mundial la solicitud de No objeción a la lista corta. Al 30 de junio del 2015, no se ha recibido aún respuesta oficial del Banco Mundial, sin embargo, durante la Misión de Adquisiciones de abril se adelantó criterio sobre el particular en el sentido de que no se concederá la No objeción.

Esta situación incidirá directamente en el avance físico (académico) de la iniciativa, lo cual, aunado a la renuencia de la Asamblea de la Escuela de Informática de aprobar su becado, conllevará a un análisis de la iniciativa, el cual deberá realizarse con la participación de las nuevas autoridades universitarias, para definir el camino a seguir.

c) Avance académico e indicadores específicos

Durante el primer semestre de 2015, mediante resolución VA-R-006-2015 de la Vicerrectoría Académica, se asignó $\frac{1}{4}$ TC para el coordinador de esta iniciativa, quien anteriormente se había desempeñado de forma ad-honoren, al igual que el

resto de los participantes. No obstante esta definición, el avance académico se ha visto limitado por la demora del estudio de mercado.

La función de coordinar la ejecuta el Dr. Francisco Mata Chavarría, académico de la Escuela de Informática, quien en el periodo se abocó a estudiar la posibilidad de establecer un Programa de Capacitación en CAL, determinándose como principal limitación la “adscripción” de este programa a una Unidad Académica. A diferencia de las otras iniciativas del PMI, esta iniciativa aún no ha sido asumida por una Unidad Académica en específico, sino que está respaldada por la Escuela de Administración, el CINPE, la Escuela de Informática, la Escuela de Matemática y la Escuela de Relaciones Internacionales, las cuales conforman la Comisión Inter-unidades que brinda seguimiento a la iniciativa.

Con el fin de encontrar una alternativa, se sostuvieron reuniones con la Coordinación y la Dirección, respectivamente, del Sistema de Estudios de Posgrado (Sepuna) y la Oficina de Transferencia Tecnológica y de Vinculación Externa (OTTVE). Ambas entidades consideran que cualquier programa de capacitación debe estar adscrito a una unidad académica en particular, puesto que la figura que congrega distintas unidades no existe en la normativa institucional. En este sentido, ambas sugieren que este programa se adscriba a la Escuela de Informática. Sin embargo, esto transgrede el espíritu del programa que se desea promover.

Por último, en cuanto a la gestión de alianzas con el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITEM), institución con la que se gestiona un convenio de movilidad estudiantil, se informa de que aún se está a la espera de respuesta sobre la propuesta de convenio que remitiera la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI), a sus homólogos en esa institución, a finales del 2014. Una vez se resuelva sobre este particular se retomarán las gestiones con GS1 Costa Rica.

4.2.4 Iniciativa UNA04: Fortalecimiento de la formación, la investigación y la innovación en aplicaciones de las radiaciones ionizantes y no ionizantes con énfasis en la salud

a) Avance financiero

El Cuadro 11 resume la ejecución presupuestaria y acumulada en el primer semestre 2015, tanto con fondos del préstamo como de contrapartida para esta iniciativa.

Cuadro 11
Avance financiero de la iniciativa 04
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.485.110,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	685.000,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	171.903,0	48.309,0	7,1	0,0	0,0	0,0	18.653,8	20.840,8	111,7	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	29.508,2	8.182,0	4,8	0,0	0,0	0,0	8.000,0	-1.357,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	92.927,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	-	0,0	0,0	313.779,4	110.905,8	35,3	0,0	0,0	0,0	43.704,1	23.772,4	54,4
Total	2.464.449	56.490,9	2,3	313.779	110.906	35,3	26.654	19.483	73,10	43.704	23.772	54,4

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Gestión Financiera.

Durante el periodo se ejecutaron US\$20.840,8 en el rubro de formación de recursos humanos, resultado del financiamiento de los estudios de doctorado a un académico. Si bien esta suma supera el monto programado en ese rubro para el periodo en un 11,7%, el porcentaje de ejecución de la iniciativa corresponde a un 73,1% de lo programado, US\$26.654. Obedece a que no se concretaron las visitas de expertos programadas, por el contrario, se dio una reversión de recursos (US\$1.357,7) al anularse el pago de viáticos a un experto que tuvo limitantes para realizar su visita.

La ejecución acumulada al 30 de junio para esta iniciativa es de US\$56.490,9, que corresponden al 2,3% del presupuesto total de la iniciativa. De estos US\$48.309 corresponden a actividades de formación de recursos humanos (beca de posgrado y actividades de intercambio académico) y la diferencia (US\$8.182,0) a visitas de expertos en la materia.

El monto presupuestado para gastos de contrapartida en este periodo fue de US\$43.704, la ejecución de US\$23.772,4 (54,4% de lo programado). Esto se explica por cuanto los académicos participantes en la iniciativa fueron nombrados en otros códigos presupuestarios y no en el designado para la misma.

La ejecución acumulada al 31 de diciembre de 2014, sumada a la del periodo, alcanza los US\$110.906, esto es, un 35,3% del presupuesto total de la contrapartida para la iniciativa.

b) Avance físico

El Cuadro 12 presenta el avance físico de las actividades programadas para el primer semestre 2015 conforme con el Plan de Acción Enero - Diciembre 2015.

En relación con las actividades de infraestructura este cuadro permite observar que los planos constructivos han sido visados por el Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA) y que sus especificaciones técnicas alcanzaron un 95% de avance. Sin embargo, aún no se obtiene la viabilidad ambiental por parte de la SETENA, pues se atienden algunas consultas planteadas por esta Secretaría. Esta obra se licitará conjuntamente con el edificio de bioprocesos industriales y salud ocupacional.

Para el edificio de laboratorios de radiaciones o física médica se han generado demandas particulares durante este primer semestre, por lo que sus beneficiarios han trabajado en varias actividades que se considera oportuno mencionar:

- Elaboración de la memoria de cálculo de blindaje y protección radiológica para los equipos a adquirir y de la memoria de cálculo de blindaje del edificio.

Cuadro 12
Avance físico de la iniciativa 04

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos y presupuesto elaborados, se están concluyendo las especificaciones.	95%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	No objeción del Banco recibida el 23/02/2015.	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Se atienden observaciones de SETENA a los documentos. Se cuenta con visado de planos del CFIA.	75%	SETENA solicitó información adicional.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Inicio de análisis de ofertas.	Se preparan documentos de licitación para su envío a No objeción una vez se cuente con el visado de planos de la obra de procesos industriales.	19%	Esta obra y la de bioprocesos se licitarán conjuntamente.
Equipo c-t	Equipo instalado				
Investigación mercado proveedores	Información proveedores sobre el equipo requerido	Información proveedores sobre el equipo requerido	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	1 becario con estudios de doctorado	1 becario continúa estudios de doctorado	El becario continúa estudios de doctorado conforme con lo programado	100%	Inició estudios en el primer trimestre de 2014.
Capacitaciones y pasantías	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	Aún no han participado en este tipo de intercambios con recursos del PMI.	0%	La actividad está programada de abril a noviembre.
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de tres expertos académicos	No se han recibido visitas de expertos.	0%	Para el primer semestre se programó una visita que no se concretó porque el experto tuvo asuntos personales que resolver.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Mantenimiento y Desarrollo de Infraestructura Institucional (Prodemi).

- Atención de requerimientos para el PGAS. La Sra. Tiffer solicitó un detalle para los veinte laboratorios y tres bodegas sobre las actividades a desarrollar y el equipo científico a utilizar en cada uno de ellos.
- Documentos de trabajo necesarios para el levantamiento, dada la particularidad de los requerimientos ingenieriles que tiene este edificio.
- Definición, en coordinación con el Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi), de un “plan de ocupación del edificio” solicitado por la Unidad de Bomberos y el Ministerio de Trabajo.
- Se elaboró, en coordinación con el Área de Salud Ocupacional, una primera versión del manual de uso del edificio”.

Si bien en el Cuadro 12 se señala que la investigación de mercado para la adquisición de equipo está programada para el segundo semestre, los responsables de la iniciativa confirmaron que continuaron las consultas con proveedores externos de equipo científico y están preparando las descripciones correspondientes y completando los formularios para la compra de equipo científico que utiliza la Proveeduría Institucional. Agregan que han contactado múltiples empresas que han extendido un sin número de facturas proforma.

El Cuadro 12 también indica que el académico seleccionado para realizar estudios de doctorado en física aplicada a la medicina, MSc. David Chacón Obando, continúa sus estudios en a la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina; cursará estudios en Física Aplicada a la medicina.

En lo correspondiente a capacitaciones y visitas de expertos se observa en el Cuadro 12 que no se ha hecho uso de los recursos del PMI. No obstante, los académicos Picado Sandí, Saavedra Arias, Pérez Villalobos, Hernández Pérez, y Araya Brenes han realizado visitas académicas a organismos internacionales. Para el segundo semestre se programa la participación del Dr. Saénz Arce, con recursos del PMI, en la actividad AFM BioMed Summer School en Grenoble.

c) Avance académico e indicadores físicos

En concordancia con lo anotado en informes previos, reconociendo la Maestría en Física Médica (MFM) como uno de los pilares fundamentales de esta iniciativa, y la “cantidad de estudiantes matriculados en la Maestría” y la “cantidad de graduados de la maestría incorporados al mercado laboral” como los indicadores de logro, se continuaron los esfuerzos del 2014 para atender las contingencias apuntadas en el informe 2013.

Estos esfuerzos finalmente dieron sus frutos, por cuanto se renovó el Acuerdo Marco entre la UNA y la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) y se consiguieron avales de los servicios clínicos (radiología, medicina nuclear y radioterapia) de los Hospitales México y San Juan de Dios. Asimismo se está trabajando con la Unidad de Calidad y Protección Radiológica de la CCSS en la formulación de un proyecto para la inserción laboral de los graduados de la MFM en la CCSS y en la proyección de nuevos espacios clínicos.

Lamentablemente este acuerdo se firmó luego de iniciada la tercera promoción de la maestría, la que, tal y como se programó, en enero 2015 inició la tercera promoción, de la MFM. Dada la falta de espacios clínicos en la fecha de inicio, por la ausencia del acuerdo en referencia, solamente se admitieron 6 estudiantes (4 nacionales y 2 extranjeros)

Pese a ello se ha trabajado en su consolidación, para lo que se aprobó un nuevo reglamento de la maestría, se hizo entrega del documento de autoevaluación al Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA (Sepuna) y se gestionó la visita, en este primer semestre, de dos pasantes del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) para fortalecer el curso de Medicina Nuclear y de la traída en setiembre de una profesora de la Universidad de Buenos Aires para fortalecer los contenidos del área de Técnicas Especiales en Radioterapia.

Por limitaciones presupuestarias de los cursos optativos solo se impartió uno en el primer semestre 2015, a saber: Enfoques sociales de las radiaciones ionizantes en Costa Rica (código FIX417O); participaron 11 estudiantes de distintas carreras.

En cuanto al desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo, todos los estudiantes de la Maestría en Física Médica se hallan involucrados en proyectos de investigación conducentes a generar comunicaciones científicas. Estas investigaciones se desarrollan en la Unidad de Calidad y Protección Radiológica de la CCSS, el Servicio de Radiología del Hospital San Juan de Dios, el Servicio de Radioterapia del Hospital México y el Servicio de Terapia de la Clínica Irazú.

A raíz de la visita de los académicos Saavedra, Pérez y Hernández al Centro Europeo de Investigación Nuclear y Partículas (CERN), existe la posibilidad de que la UNA asuma las gestiones para que Costa Rica sea miembro asociado de este centro, por lo que es deseable que los diputados de la provincia de Heredia acojan esta propuesta, en conjunto con las autoridades de la UNA y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), y la presenten a la corriente legislativa.

4.2.5 Iniciativa UNA05: Creación de un programa para el fomento de la innovación en la gestión pedagógica del CIDE y de los centros educativos para el desarrollo integral de una educación de calidad

a) Avance financiero

El Cuadro 13 refiere la información financiera correspondiente a esta iniciativa, en la cual, durante el primer semestre 2015, se invirtieron US\$8.810 por concepto de capacitaciones y giras académicas, los cuales representan el 17,6% del presupuesto asignado al rubro de formación de recursos humanos en el periodo de referencia. Esta sub-ejecución se explica en el hecho de que las académicas seleccionadas para cursar estudios de posgrado en esta iniciativa recién fueron redefinidas.

En el caso de asesorías y calidad aún no se concretan visitas de expertos con recursos del PMI, por lo que los recursos de ejecución reportados (US\$2.400) en el rubro corresponden al pago de la presentación de compromisos de mejoramiento de las carreras acreditadas ante el SINAES en el área de educación. Esta situación ha sido discutida con la responsable académica de la iniciativa, quien ha indicado que en el segundo semestre se concretará la visita de al menos un experto para apoyar los proyectos académicos que ven con los objetivos propuestos.

La ejecución total acumulada de esta iniciativa es de US\$34.735 que equivalen al 10,7% del presupuesto de la iniciativa 05, porcentaje que aumenta en 5,4 veces fundamentalmente porque el monto reasignado para infraestructura es cero. Los recursos para la obra de infraestructura de esta iniciativa se sumaron a la iniciativa 06 para la construcción del complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación.

El monto presupuestado para gastos de contrapartida en el primer semestre 2015 fue de US\$39.127,1, de los cuales se ejecutó un 33,2% (US\$12.974,6). La ejecución acumulada al 30 de junio es de US\$223.374, esto es, un 40,9% del presupuesto total de contrapartida para la iniciativa.

Cuadro 13
Avance financiero de la iniciativa 05
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	263.099	30.535,0	11,6	0,0	0,0	0,0	50.000,0	8.810,0	17,6	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	61.627	4.200,0	6,8	0,0	0,0	0,0	8.000,0	2.400,0	30,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	545.521,0	223.374,1	40,9	0,0	0,0	0,0	39.127,1	12.974,6	33,2
Total	324.726	34.735,0	10,7	545.521	223.374	40,9	58.000	11.210	19,33	39.127	12.975	33,2

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera

b) Avance físico

El avance físico de esta iniciativa para las actividades incluidas en el Plan de Acción 2015 se presenta en el Cuadro 14.

En él se lee un avance del 50% en planos, presupuesto y especificaciones, siendo el avance en planos el que más aporta a este porcentaje. Cabe recordar que la obra definida para esta iniciativa se integró en lo que se ha denominado complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación, es decir, reúne las iniciativas 05, 06 y una de las obras de la iniciativa 11.

El 12 de junio se celebró la consulta ambiental de este complejo, concluyendo así todas las consultas del PMI-UNA. Al 30 de junio el PGAS se encontraba listo para su envío al Banco Mundial; se remitió el 1° de julio.

Los documentos para la obtención de la viabilidad ambiental fueron presentados ante SETENA, secretaría que ha solicitado información adicional que se encuentra en preparación por el responsable ambiental y los profesionales a cargo de la obra.

En paralelo, los ejecutores de esta iniciativa han adelantado su proceso de investigación de mercado para definir el equipo que habrán de adquirir para favorecer los procesos de innovación pedagógica.

En cuanto al rubro formación de recursos humanos, actividad becas de posgrado, debe mencionarse que esta iniciativa ha tenido dificultades para concretar las becas de doctorado de los funcionarios seleccionados. La MEd. Érika Vásquez Salazar, académica de la División de Educación Básica, quien planeaba concluir sus gestiones de matrícula en el primer trimestre 2015, comunicó su decisión de no continuar en el proceso.

En razón de lo anterior, y ante solicitud a las responsables de la iniciativa para que definieran si el CIDE utilizaría o no los recursos asignados para becas de doctorado, las autoridades de este Centro informaron de que las funcionarias que optarían por ellas son dos académicas de la División de Educología, a saber:

- M.Ed. Maura Nelía Espinoza Rostrán, que cursará el “Doctorado en Educación, innovación y calidad de las actuaciones y organizaciones educativas presenciales y a distancia: diseño, implementación, desarrollo y evaluaciones” que imparte la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.
- M.Ed. Silvia García Vargas, que cursaría el Doctorado en Humanidades y Artes con Mención en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional del Rosario, Argentina.

Cuadro 14
Avance físico de la iniciativa 05

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos por concluir, presupuesto y especificaciones recién iniciados.	50%	Esta obra se unió a la correspondiente a la iniciativa 06 y a las obras deportivas en el Campus Omar Dengo.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto y está por presentarse el PGAS a No objeción del Banco.	90%	Fecha de presentación: 01 de julio de 2015
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA, pendiente presentación ante el CFIA.	25%	La presentación al CFIA está sujeta a la conclusión de los planos.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Análisis de ofertas listo para proceder a la adjudicación.			
Equipo c-t	Equipo instalado				
Investigación mercado proveedores	Información proveedores sobre el equipo requerido	Información proveedores sobre el equipo requerido	En proceso investigación de mercado.	70%	
Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas definidas	Especificaciones técnicas definidas	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Elaboración de cartel	Cartel elaborado	Cartel elaborado	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
No objeción del Banco	No objeción del Banco recibida	No objeción del Banco recibida	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	Dos académicos con estudios de doctorado	2 becarios inician estudios en segundo semestre	Becarios seleccionados realizan gestiones de admisión.	No aplica	Inicio programado para el segundo semestre
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en intercambios académicos	4 académicos participan en intercambios académicos	2 académicas participaron.	50%	El indicador final en términos físicos a la fecha ya fue triplicado.
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de un experto académico	Se iniciaron gestiones para la visita de un experto.	0%	Visita programada para el segundo semestre.
Acreditación y reacreditación de carreras	3 carreras reacreditadas y 2 nuevas acreditadas	1 nueva carrera acreditada y 6 con compromiso de mejoramiento.	Dos nuevas carreras acreditadas y 8 con compromiso de mejoramiento en ejecución.	100%	Ya se cumplió el indicador final en cuanto a nuevas carreras acreditadas.

¹ Las obras correspondientes a las iniciativas 05, 06 y 10 (obras deportivas Campus Central) se desarrollarán en un proyecto integrado que se ha denominado Complejo para la Innovación de los Aprendizajes, las Artes y la Recreación.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

En el caso de capacitaciones y pasantías el Cuadro 14 deja ver un avance del 50% que es conforme con lo programado: dos funcionarios (as) por semestre asisten a actividades de entrenamiento o afín. Se reitera que se ha definido que estas participaciones estén orientadas a “fortalecer los planes y proyectos del CIDE que contribuyen a cumplir con los retos de la iniciativa desde el conocimiento e intercambio de experiencias construidas en otros países”.

En esta ocasión las académicas beneficiarias fueron Satya Rosabal Vitoria y Virginia Cerdas Montano, quienes asistieron a una pasantía sobre modelos pedagógicos en la Universidad de Barcelona, del 14 al 25 de mayo. Trabajaron con el Dr. Serafín Antúnez Marcos y la Dra. Patricia Silva, con la finalidad de diseñar las guías con las que impartirán las capacitaciones a realizar desde su proyecto de investigación-extensión. En esta gira se establecieron vínculos con el Departamento de Gestión Educativa, al que pertenecen estos académicos, a fin de desarrollar una investigación conjunta relacionada con la Administración Educativa en Costa Rica. Además se establecieron contactos con académicos y profesionales de diversas áreas con los que se programa contar como pasantes mediante el rubro de asesorías del PMI.

Tal y como se indicó en el informe anterior la meta física en cuanto a intercambios académicos hacia el exterior para esta iniciativa se superó desde el año anterior, no obstante, aún quedan recursos presupuestarios para financiar este tipo de actividades.

Por otra parte, la responsable académica ha informado sobre las gestiones iniciadas para traer uno o más expertos en el próximo semestre.

Por último, en atención a los compromisos de mejoramiento y de acreditación de carreras en el área de educación, destaca la acreditación de dos nuevas carreras

- Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias, con salida lateral al Bachillerato y Diplomado, acreditada desde el 20 de febrero de 2015.
- Bachillerato y Licenciatura en Orientación, acreditada desde el 16 de junio 2015.

Las otras carreras propuestas en el PMI mantienen el estado que se indicó en el último informe:

- El Bachillerato y Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración recibió su segunda re-acreditación para el periodo 2012 – 2017.
- El Bachillerato en la Enseñanza del Inglés se encuentra re-acreditado para el periodo que va del 2013 al 2017.

- El Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática está en procura de su segunda re-acreditación; la primera vence en 2014. Presentó su “Compromiso de mejoramiento preliminar para la re-acreditación” y recibió la visita de los pares en el mes de octubre; al 30 de junio continúa en espera del acuerdo de re-acreditación.
- El Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Su periodo de acreditación va del 2013 al 2017.

Adicionalmente el CIDE cuenta con otras dos carreras acreditadas no mencionadas en el documento del PMI:

- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar con salida lateral al Diplomado.
- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II Ciclo de la Educación General Básica con salida lateral al Diplomado.

Todas estas carreras ejecutan y presentaron oportunamente su informe sobre el acuerdo de compromiso de mejoramiento.

c) Avance académico e indicadores específicos

En el Cuadro 15 se presentan los resultados relativos al cumplimiento de las metas asociadas con los objetivos de la iniciativa 05.

Destaca entre estas metas la innovación de la oferta académica; con tal propósito se continuó trabajando en el diseño de 3 planes de estudio y se inició el diseño de un cuarto plan (en paréntesis el grado de avance correspondiente a cada uno de ellos). Asimismo, se concluyó el rediseño de un plan de estudios y se continuó trabajando en el rediseño iniciado el año anterior. En adelante el detalle correspondiente.

- Diseño del Diplomado en Educación Comunitaria (60%). Según se reportó en el informe previo al presente, una de las conclusiones del diagnóstico que sirve de insumo al diseño de este plan de estudios es que éste debe avanzar hacia la Licenciatura. Con este propósito, y dado que se aspira a que este diplomado sea de alcance centroamericano, las académicas Yadira Cerdas Rivera y Marielos Vargas Morales visitarán Honduras para retroalimentar el trabajo que sobre el particular han venido realizando. La visita tendrá lugar en agosto próximo con recursos del PMI.
- Diseño del plan de estudios en Bachillerato en Pedagogía Social (100%). Se concluyó el diseño del plan; la unidad académica continúa gestionando los recursos requeridos para su puesta en marcha. Entre tanto se ejecuta el

proyecto “Pedagogía social: Una construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio- educativas; estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rita y los Chiles de la provincia de Alajuela”, cuya finalidad es identificar las estructuras organizacionales y de convivencia social que inhiben y potencian el desarrollo social de las comunidades de Santa Rita y los Chiles de Alajuela.

Cuadro 15
Avance en los indicadores específicos de la iniciativa 05

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Logrado 2014	Meta 2015			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Estrategia de innovación de la oferta académica							
Número de planes de estudio diseñados	0	3	3	3	4	133%	El avance promedio en el diseño es de 65%.
Número de planes de estudio rediseñados	0	1	2	2	2	100%	El avance promedio en el rediseño es de 60%. Uno concluido.
Estrategia articulada con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez y el MEP							
Número de talleres y cursos IDPUG-MEP-CONARE.	0	59	0	50	0	0%	En espera de definición por parte del IDPUG-MEP.
Programas consolidados							Tres al final del periodo.
Número de proyectos vigentes	0	7	7	9	9	100%	
Número de publicaciones realizadas	0	2	13	20	13	65%	Se avanza conforme con lo programado.
Número de cursos/talleres impartidos	0	21	36	20	8	40%	Aproximadamente 120 personas.
Número de administradores educativos formados en gestión y liderazgo educativo	0	288	0	250	0	0%	Se está a la espera de la definición de un plan de trabajo UNA-MEP.
Número de módulos diseñados y desarrollados (escenarios de aprendizaje dinámicos, innovadores e inclusivos)	0	0	3	3	3	40%	En proceso modelos de educación indígena, de gestión pedagógica, de educación para la salud y ambiente.
Modelo de organización e implementación para el desarrollo integral de la calidad							
Número de centros educativos en los que se valida el modelo	0	4	No aplica	0	No aplica	No aplica	Modelos en construcción

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del CIDE.

- Diseño del plan de estudios en Gestión Pedagógica para Directores de Colegios Rurales (75%). Las unidades académicas participantes deben acordar aspectos relativos a la gestión del plan para concluir su diseño, negociación que se retomó luego de una reunión con el Ministerio de

Educación Pública en la que se abordó lo relativo a la población beneficiaria de este plan.

- Diseño del plan de estudios de Liceos Indígenas (20%). Plan compartido entre las divisiones de Educación Rural y Educología. Se encuentra en una etapa de análisis; a partir de los resultados de la consulta realizada, se dio inicio al establecimiento de las líneas curriculares y las orientaciones metodológicas de la malla curricular que respondan a la pertinencia curricular.
- Rediseño del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Enseñanza del Inglés en I y II Ciclo (100%). Fue aprobado por el CONARE y está vigente desde el primer ciclo del 2015.
- Rediseño del plan de estudios de I y II ciclo de Educación General Básica al que se le dará énfasis en educación comunitaria. Se inició en el segundo semestre y se retroalimentará a partir de la experiencia de la Dra. Barberouse en Uruguay referida en el informe anterior (20%). Con este fin se formuló el proyecto “Construyendo una propuesta de implementación del Programa Maestros Comunitarios” a iniciar en 2016. Su objetivo es “generar una propuesta pedagógica de maestros y maestras comunitarias con el fin de implementarla en una de las comunidades con mayor índice de deserción y repitencia escolar de la provincia de Heredia”; toma como base el programa de Maestros Comunitarios de Uruguay.

Por otra parte, luego del cambio de las autoridades ministeriales en 2014, la articulación con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez (IDPUG) del Ministerio de Educación Pública (MEP) ha seguido un camino lento. El Decanato del CIDE concretó una reunión con la Directora del IDP, señora Patricia Badilla, quien informó de que el Instituto continúa realizando su diagnóstico con la finalidad de incorporar cursos virtuales y de dar seguimiento a los docentes sobre la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante los cursos en sus salones de clase. La estrategia procura llegar a zonas alejadas donde anteriormente la cobertura de la capacitación ha sido menor. Una vez concluida esta etapa se asignarán los cursos que tendrán a cargo las universidades estatales.

Por su cuenta, la UNA impartió 8 cursos a profesores en ejercicio en temáticas tales como lectoescritura, enseñanza de la matemática, liderazgo y trabajo en equipo, para una población atendida de 120 personas.

Complementariamente a la reunión con la señora Badilla, el 11 de junio se llevó a cabo una reunión con la Sra. Sonia Marta Mora, Ministra de Educación y la Sra. Sandra León, rectora saliente de la Universidad Nacional, con el objetivo de dar seguimiento a los cursos que se imparten para el Instituto Uladislao Gámez y al trabajo que se venía realizando con el proyecto “Modelos de gestión pedagógica”. Además, se buscó establecer alianzas con el MEP para poder trabajar con las

instituciones y comunidades escolares donde trabajan los proyectos del CIDE. Aún no se ponen en práctica los acuerdos de esta reunión entre los que destaca la conformación de una comisión bipartita que posibilite la articulación y coordine un plan de trabajo conjunto de ambas instituciones.

El proyecto “Modelos de gestión pedagógica” es el principal contribuyente al indicador “Número de administradores educativos formados en gestión y liderazgo educativo”, por lo que, dado el debilitamiento de las relaciones con el MEP, retomadas en los últimos dos meses, no ha logrado cumplir con las metas establecidas en el PMI para el 2014 y lo que va del 2015.

Además de este proyecto, durante el 2015 en el CIDE están vigentes 8 proyectos cuyos objetivos contribuyen con los propósitos de la iniciativa, a saber:

- Alfabetización crítica de la cultura escolar: pedagogías críticas de lo educativo, los medios y las redes sociales.
- UNA experiencia educativa en colegios amigos.
- Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense.
- Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas.
- Orientando Familias. Fase 2.
- Pedagogía Social: UNA construcción para el aprendizaje de la organización de redes comunales socio-educativas. Un estudio cruzado entre las comunidades de Santa Rita y los Chiles de la provincia de Alajuela, referido anteriormente.
- Aprender y enseñar en la virtualidad.
- Mejoramiento cualitativo de los procesos educativos en colegios rurales: Esperanza Joven.

Este primer semestre fue asimismo escenario para la formulación de tres proyectos que iniciarán en enero 2016.

- Modelos de orientación: Una mirada desde el perfil de desempeño profesional en Orientación en los diferentes escenarios laborales.
- Construyendo una implementación del programa de maestros comunitarios.
- Los procesos de lectoescritura en el desarrollo profesional docente y la alfabetización de personas adultas.

Según se señaló en informes previos, bajo el marco de estos proyectos se esperan, entre otros, resultados en términos de modelos diseñados y desarrollados y sus respectivas publicaciones, una vez que sean finalizados o que alcancen mayor grado de desarrollo, según se indica en el Cuadro 15.

Para intercambiar las experiencias que se construyen a partir de la ejecución de las actividades mencionadas, los días 16 y 17 de junio tuvo lugar el tercer Seminario de Pedagogía e Investigación Educativa. Se contó con la participación de los profesores de secundaria que supervisan la práctica educativa del estudiantado del

CIDE (co-formadores). Durante este proceso se compartió con la Dra. Lilliana Sanjurjo de la Universidad del Rosario Argentina y es así como se establece el contacto para que la M.Ed. Silvia García Vargas participe como estudiante en el programa de doctorado de su institución.

Por último, es importante mencionar que la revista electrónica del CIDE, Educare, ha publicado dos volúmenes entre los que se cuentan 13 artículos producidos por académicos y académicas del CIDE. La coordinadora de esta revista participó en una capacitación bajo el marco del proceso Acceso de la sociedad a la producción académica de la iniciativa 11, según se comenta en el inciso respectivo.

4.2.6 Iniciativa UNA06: Mejora de las condiciones de la actividad académica que favorecen la creatividad y la innovación para la construcción de procesos artísticos interactivos

a) Avance financiero

El Cuadro 16 de la página siguiente da cuenta de la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida en el primer semestre 2015, así como de la ejecución acumulada correspondiente al periodo enero 2013 – 30 de junio 2015.

Durante el semestre se ejecutaron US\$20.523 que corresponden, conforme se detalla en el apartado de avance físico, a inversiones realizadas en el financiamiento de becas a los dos funcionarios que iniciaron estudios en 2014 y a una visita de un académico a una actividad académica en el exterior. Este monto representa el 30,1% de la ejecución programada para el semestre, lo que se explica en modificaciones al programa de desembolsos de los becarios.

La ejecución acumulada de esta iniciativa es de US\$55.470,9 que representan un 0,5% del presupuesto total de la iniciativa 06 con recursos del préstamo. Este porcentaje es 0,11% menor al reportado en el último informe en razón de que aumentó el monto asignado al rubro de infraestructura (éste incluye los recursos de esta iniciativa, de la 05 y de una de las obras de la iniciativa 11, es decir, recoge el presupuesto para el complejo de innovación para los aprendizajes, las artes y la recreación).

El Cuadro en referencia muestra una ejecución de US\$28.434 por concepto de contrapartida, suma que representa el 58,5% del monto presupuestado (US\$48.578) para el semestre. Para la contrapartida la ejecución acumulada asciende a US\$57.173,9 que representan el 24,02% del presupuesto total de contrapartida de la iniciativa 06. Una vez más se reitera que, aunque hay proyectos formalmente inscritos que contribuyen al logro de las metas presupuestarias y físicas de la iniciativa, sus responsables la coordinan en forma ad honorem.

Cuadro 16
Avance financiero de la iniciativa 06
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	8.159.362	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	1.570.625	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	463.941	52.098,0	11,2	0,0	0,0	0,0	68.118,8	20.522,7	30,1	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	15.000	3.372,82	22,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	510.555	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	504.432,2	121.140,8	24,0	0,0	0,0	0,0	48.578,3	28.434,0	58,5
Total	10.719.483	55.470,9	0,5	504.432	121.141	24,02	68.119	20.523	30,13	48.578	28.434	58,5

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

b) Avance físico

El Cuadro 17 resume el avance físico de esta iniciativa para las actividades incluidas en el Plan de Acción 2015.

Dado que, según se ha señalado, la obra definida para esta iniciativa se integró en lo que se ha denominado complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación (obras de las iniciativas 05, 06 y una de la 11), en este caso particular, para el rubro de infraestructura aplican las mismas observaciones que las anotadas para la iniciativa 05: avance del 50% en planos, presupuesto y especificaciones, consulta ambiental realizada y viabilidad ambiental en proceso en la SETENA.

En relación con el rubro formación de recursos humanos, actividad becas de posgrado, el Cuadro 17 muestra que de los tres becarios programados dos continúan con sus estudios y una tercera programa iniciar en enero 2016, luego de haber logrado su admisión, según se indica.

- El Máster Yamil Hasbun, académico de la Escuela de Arte y Comunicación Visual, continúa sus estudios en el programa de “Doctorado en Diseño participativo, basado en el uso de tecnologías paramétricas interactivas y metodológicas interdisciplinarias” de la Facultad de Planeamiento, Construcción y Ambientes de la Universidad Técnica de Berlín, Alemania.
- La Máster Paula Rojas, académica de la Escuela de Arte Escénico, prosigue sus estudios con énfasis en el “uso de tecnologías en el teatro contemporáneo: su interactividad, interdisciplinariedad y transversalidad del uso de los nuevos dispositivos tecnológicos en el arte escénico”, en el programa de doctorado en la Universidad Laval en Quebec, Canadá.
- La Máster Enid Sofía Zúñiga Murillo, académica de la Escuela de Danza, programa incorporarse al Programa de Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario de la Universidad Autónoma de México (UNAM), México.

Siempre en el mismo rubro, pero en la actividad de capacitaciones, se reporta la participación como ponente del profesor José Arnulfo Guevara Morales, académico de la Escuela de Danza, en la Cuadrienal de Praga de Diseño Escénico y Espacio 2015, realizado en junio en la República Checa.

Para avanzar en sus procesos de autoevaluación con fines de mejoramiento y/o acreditación, tres de las cuatro unidades académicas del CIDEA iniciaron y/o continuaron sus proyectos de gestión académica, a saber:

Cuadro 17
Avance físico de la iniciativa 06

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos por concluir, presupuesto y especificaciones recién iniciados.	50	Esta obra se unió a la correspondiente a la iniciativa 05 y a las obras deportivas en el Campus Omar Dengo.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto y se presentó el PGAS a No objeción.	90%	Fecha de presentación: 01 de julio de 2015
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA, pendiente presentación ante el CFIA.	25%	La presentación al CFIA está sujeta a la conclusión de los planos.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Análisis de ofertas listo para proceder a la adjudicación.			
Equipo c-t	Equipo instalado				
Investigación mercado proveedores	Información proveedores sobre el equipo requerido.	Información proveedores sobre el equipo requerido.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas elaboradas.	Especificaciones técnicas por concluir.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	3 académicos con estudios de doctorado	Seguimiento a 2 becarios que iniciaron estudios en 2014.	2 becarios continúan estudios en el exterior.	100%	
		1 becario inicia estudios en 2015.	Una becaria realiza gestiones de admisión para iniciar estudios de doctorado.	No aplica	Inicio programado para enero 2016.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académico participa en actividades de intercambio académico	1 académico se encuentra participando en una actividad de intercambio académico.	100%	
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de un experto académico	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Procesos de acreditación	4 carreras en procesos de acreditación y/o mejoramiento	Pago acreditación Bachillerato en Danza.	2 carreras en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento, 1 en ejecución de CM.	No aplica	Programado para el segundo semestre.

¹Las obras correspondientes a las iniciativas 05, 06 y 10 (obras deportivas Campus Central) se desarrollarán en un proyecto integrado que se ha denominado Complejo Artístico Deportivo.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

- Escuela de Arte y Comunicación Visual, proyecto “Autoevaluación para mejoramiento de la carrera Bachillerato y Licenciatura en Arte y Comunicación Visual”, vigencia junio 2014 – diciembre 2016.
- Escuela de Música, proyecto “Proceso de autoevaluación para mejoramiento de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Educación Musical”, vigencia enero 2015 – diciembre 2017.
- Escuela de Danza, “Proyecto para la ejecución del compromiso de mejoramiento (CM) con fines de acreditación de la carrera del Bachillerato en Danza”, vigencia enero 2013 – diciembre 2015.

Para esta última carrera se programó la presentación de los documentos de acreditación ante el SINAES durante el año en curso, no obstante, es probable que no se consiga lo propuesto en razón de que el responsable del proyecto en cuestión sufrió problemas de salud que lo mantuvieron alejado del trabajo por varios meses.

c) Avance académico e indicadores específicos

En seguimiento al reto de innovar en los planes de estudio en procesos artísticos, la Escuela de Danza puso en marcha el plan de estudios rediseñado en 2014 para el Bachillerato en Danza y la Escuela de Música recibió la aprobación del CONARE del plan de estudios de la Maestría en Instrumento y Educación Musical cuya formulación concluyó el año anterior.

Estos procesos de rediseño e innovación de los planes de estudio tienen entre sus objetivos el incremento del número de estudiantes y profesionales en arte. Para este primer semestre la matrícula regular en las carreras de este centro fue de 936 estudiantes (928 de grado y 8 de posgrado) y la matrícula de primer ingreso correspondió a 174 estudiantes.

Según presenta el Cuadro 18, la cantidad de estudiantes matriculados en los programas pre-universitarios fue de 478 estudiantes que se distribuyen, según programa, como sigue: Programa Preuniversitario de Educación Musical, 112, Programa Margarita Esquivel de la Escuela de Danza, 290, y Programa Teatro Aplicado: creando procesos para el cambio social y la enseñanza del teatro, 76 estudiantes. Estos programas, según se ha mencionado reiteradamente, tienen el objetivo de desarrollar habilidades creativas desde las edades tempranas: niños y adolescentes que se convierten en futuros demandantes de las carreras del CIDEA. Para los dos primeros programas la matrícula disminuyó con respecto al primer semestre del 2014, para el Programa Teatro Aplicado, la matrícula aumentó.

Cuadro 18
Avance en los indicadores específicos de la iniciativa 06

Indicador	Línea base	2013	Meta 2015			Justificación
			Esperado	Logrado Primer semestre	% Logro	
Cantidad de estudiantes al año matriculados en programas pre-universitarios del CIDEA.	0	585	500	478,0	95,6%	
Porcentaje de graduados que desarrollan sus propias empresas artístico-culturales.	0	No aplica	10	33,6	336%	
Cantidad de proyectos desarrollados dentro del concepto de artes interactivas.	0	2	3	2	66%	Uno nuevo, otro continúa
Número de producciones artísticas que incorporan tecnologías digitales (imagen, sonido y afines).	0	8	5	7	120%	4 producciones en ejecución en las aulas.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del decanato del CIDE.

Uno de los resultados que sobresale en esta iniciativa es el relativo al porcentaje de estudiantes que desarrollan sus propias empresas artístico-culturales. El Cuadro 18 evidencia que el 33,6% de los estudiantes que se graduaron en el primer semestre 2015 cuenta con su propia empresa artístico – cultural. Se trata de 44 graduados de un total de 131 graduados a nivel de grado, lo que representa un porcentaje de logro de un 336%. De estos 44 estudiantes, 19 estudiantes trabajan en forma exclusiva en su empresa, pero también se identificaron 25 estudiantes que no lo hacen de esta forma, por ejemplo: 11 se desenvuelven profesionalmente en lo propio y en el sector privado, 7 estudiantes en lo propio y en el sector público y 7 estudiantes en los tres ámbitos (propio, público y privado).

Por otro lado, muestra el Cuadro 18 el inicio de una nueva producción bajo el concepto de artes interactivas. Se trata de una propuesta elaborada por el académico Arnoldo Ramos de la Escuela de Arte Escénico, la cual está trabajando en conjunto con académicos y estudiantes de la Universidad de Artes de Utrech (HKU), Holanda; se propone la creación de un espacio virtual, un nuevo inter-espacio.

Asimismo, el Cuadro 18 reporta la continuación de un proyecto, cual es la actividad académica “SAVIA”, desarrollada por el programa Identidad, Cultura, Arte y Tecnología (ICAT), el cual según se ha informado en anteriores informes, provee una base de datos y una plataforma de interacción entre artistas y público en general.

Estos dos proyectos se caracterizan además por la incorporación de las tecnologías digitales, mas no se contabilizan entre las 7 producciones que se indican en el Cuadro 18.

Entre estas últimas destaca el montaje de la obra interdisciplinaria “Canto fúnebre” con la intervención de la Compañía de Cámara Danza UNA. En ella participan académicos de diferentes disciplinas: Nandayure Harley de la Escuela de Danza, José Pablo Solís de la Escuela de Arte y Comunicación y Arnoldo Ramos de la Escuela de Arte Escénico. La obra versa sobre costumbres y tradiciones relacionadas con la vivencia de la muerte y será presentada en el segundo ciclo.

El rescate del patrimonio cultural del país y la región mediante la incorporación de las TIC se materializa en los proyectos “Rescate y revalorización de la música centroamericana” de la Escuela de Música, vigente desde el 2014 y el proyecto “Rescate del patrimonio coreográfico en Costa Rica” de la Escuela de Danza.

A estos tres se suman 4 producciones que incorporan tecnologías digitales que se desarrollan en las aulas para su presentación en el segundo semestre del 2015. Una producción adicional orientada a formar en la interdisciplinariedad se desarrolla en el aula.

Por último, como parte de los esfuerzos para sensibilizar y actuar en la atención de la problemática social del país, el proyecto “Conexiones para la creatividad” realiza talleres periódicos en el Hospital de Heredia con diferentes poblaciones, siempre con el fin de favorecer la salud mental y calidad de vida de dichas poblaciones.

4.2.7 Iniciativa UNA07: Fortalecimiento académico en nuevos bio procesos industriales y alternativas de producción más limpia con sostenibilidad ambiental, ocupacional y social

a) Avance financiero

El Cuadro 19, Avance financiero de la iniciativa, reporta la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida para el periodo, así como la ejecución acumulada.

Para el periodo del informe se registra una ejecución de US\$101.871,5 que representan el 67,5% del presupuesto del primer semestre para la iniciativa 07. De este monto, el 99,2% corresponden al rubro de formación de recursos (pago de ayudas financieras a cinco becarios que cursan doctorado en el exterior) y el resto al pago de viáticos a un experto según se detalla en el inciso de avance físico.

Esta subejecución se explica por varias razones: la Sra. Mau, según se detalla adelante, no pudo iniciar estudios, la visita de expertos se postergó para el segundo semestre y no se concretaron las capacitaciones y pasantías programadas.

Cuadro 19
Avance financiero de la iniciativa 07
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	10.004.678	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	3.375.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	915.443	260.282,7	7,7	0,0	0,0	0,0	140.425,9	101.084,2	72,0	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	37.899	8.098,5	0,9	0,0	0,0	0,0	10.400,0	787,3	7,6	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	626.022	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	783.150,9	414.365,5	52,9	0,0	0,0	0,0	52.849,0	55.332,3	104,7
Total	14.959.041,56	268.381,2	1,8	783.150,88	414.365,54	52,9	150.825,88	101.871,5	67,5	52.849,01	55.332,3	104,7

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

En el mismo Cuadro 19 se observa una ejecución acumulada de US\$268.381,2 que representan el 1,8% del monto total de la iniciativa.

En este caso particular hubo un incremento importante en el costo de la obra que se explica, entre otros, porque el presupuesto se estimó sin tomar en cuenta que el costo por metro cuadrado de laboratorios supera en más de un 30% el costo para aulas, oficinas y afines.

Conforme con el Cuadro 19, en el periodo se ejecutaron US\$55.332,3 por concepto de contrapartida, suma que representa el 104,7% del monto presupuestado para este semestre (US\$52.849,01).

La ejecución acumulada para la contrapartida es de US\$414.365,5 que corresponden al 52,% del monto total de contrapartida presupuestado para esta iniciativa.

Estas cifras indican que una de las tres iniciativas con mayor ejecución de contrapartida a la fecha de corte de este informe, continúa siendo la de bioprocesos industriales y alternativas de producción más limpia.

b) Avance físico

El Cuadro 20 presenta los avances físicos según rubro (actividad) de esta iniciativa, mostrando, en resumen, que el cartel para la respectiva licitación está por concluirse para ser remitido al Banco para No objeción.

Al 30 de junio de 2015 estaba pendiente el visado de planos por parte del CFIA, sin embargo, al cierre del informe éste ya se había recibido, quedando pendiente la conclusión de las especificaciones técnicas relacionadas con mobiliario de los laboratorios que se deben incluir en esta licitación que corresponde a una Licitación Pública Internacional (LPI). También se cuenta con la viabilidad ambiental por parte de la SETENA.

En cuanto al PGAS, se atendieron e incorporaron las observaciones que planteó la especialista ambiental del Banco y se recibió aprobación de la segunda versión que fue remitida al Banco en agosto pasado.

En cuanto a la compra del espectrómetro de masas aplicado a cromatógrafo para uso en mediciones de tóxicos en el ambiente, este semestre se realizó la respectiva convocatoria para su adquisición. Durante el proceso se solicitaron aclaraciones y afines al cartel, lo que obligó a prorrogar la apertura de ofertas hasta el 23 de junio. El proceso de análisis de ofertas quedó pendiente para el segundo semestre.

En el informe anterior se reportó un avance de un 60% en la definición de las especificaciones técnicas del equipo que se adquirirá para la planta de bioprocesos.

Cuadro 20
Avance físico de la iniciativa 07

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura	Edificio construido				
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la No objeción del Banco desde el 04/08/2014.	100%	Se atendieron y aprobaron las observaciones presentadas a la primera versión.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Se cuenta con viabilidad ambiental de SETENA y se está a la espera de visado de planos del CFIA.	75%	A la fecha de conclusión del informe ya se cuenta con el visado.
No objeción del Banco	No objeción concedida	No objeción concedida	Sujeto a contar con la aprobación del CFIA.	0%	Se concluye cartel para su envío al Banco.
Proceso de licitación	Orden de inicio de la obra	Orden de inicio de la obra	Cartel prácticamente listo para someterlo a No objeción del Banco.	90%	
Ejecución	Edificio construido	Inicio de la obra en octubre 2015.	No aplica	No aplica	Programado para segundo semestre, sin embargo, se estima que se trasladará para el primer trimestre del 2016.
Equipo c-t	Equipo instalado				
Especificaciones técnicas equipo planta piloto y otros laboratorios	Especificaciones técnicas elaboradas.	Inicio del proceso de elaboración de especificaciones técnicas.	No aplica	No aplica	Programado para segundo semestre.
Proceso de licitación espectómetro de masas aplicado a cromatógrafo	Equipo adjudicado	Equipo adjudicado	Se está en el proceso de análisis de ofertas.	65%	Se prorrogó apertura de ofertas hasta el 23 de junio.
Entrega/instalación del espectómetro ...	Equipo instalado	Equipo instalado	No aplica	No aplica	Programada para el segundo semestre.

Sigue

Viene

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	6 académicos con estudios de doctorado	Seguimiento a tres becarios que iniciaron estudios de posgrado	Los becarios avanzan conforme con lo programado.	100%	
		3 becarios inician estudios en ingeniería en bioprocesos y microbiología ambiental.	2 becarios iniciaron estudios en enero y una tercera gestiona aprobación de la beca ante la Junta de Becas.	66%	La becaria demoró la presentación de su tesis de maestría por problemas de salud de la tutora.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	No se realizó la capacitación programada en el primer semestre.	0%	
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	Visita de 5 expertos académicos	1 pasante visitó la institución en el mes de enero y se gestionó la visita de 7 pasantes para julio próximo.	45%	Se avanza conforme con lo programado.
Procesos de acreditación	1 carrera en proceso de mejoramiento y/o acreditación	No programada	Inició proyecto para la acreditación de la carrera de Licenciatura en Química Industrial.	No aplica	No se incluyó en Plan de Acción.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) –UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

En este primer semestre las nuevas autoridades de la Escuela de Química resolvieron someter a conocimiento de la Asamblea de Académicos la lista de equipos a adquirir con recursos del PMI, se discutió y aprobó la lista y se procedió a presentar ante la Dirección las cotizaciones de los equipos solicitados. Se trabaja en la conclusión de las especificaciones.

En lo que a formación de recursos humanos respecta, el Cuadro 20 refiere un porcentaje de logro de un 100% en el seguimiento de los tres becarios que iniciaron estudios en 2013 y 2014, a saber:

- Lic. Luis Roberto Villegas, Escuela de Química, doctorado en Bioquímica en Ottawa, University. Su investigación versa sobre la producción de análogos de ácido cítrico en *E. coli* modificada. Se financia con recursos del PMI desde enero 2013.

- Licda. Stefany Solano González, Escuela de Biología, doctorado en Genómica Funcional y Comparativa, Universidad de Liverpool, Inglaterra. Inició en setiembre 2014.
- MSc. Ma. de Jesús Arias, IRET, doctorado en Bio-remediación de contaminantes ambientales, en Leibniz Institute of Freshwater Ecology and Inland Fisheries (IGB) de la Universidad de Postdam en Berlín, Alemania. Inició en julio 2014.

El Cuadro también da evidencia del inicio de estudios de dos funcionarios de la Escuela de Química, quienes iniciaron en enero – febrero 2015, según lo previsto. Ellos son:

- Ing. Carlos Cartín Caballero, doctorado en Ingeniería en Bioprocesos Industriales, Universidad Tecnológica de Delft, Holanda.
- Bach. Pablo Jiménez Bonilla, doctorado en Ingeniería en Biosistemas, Universidad de Auburn, Estados Unidos.

La sexta candidata, MSc. Silvia Mau, presentó en junio su tesis de maestría. Si bien la disertación estaba programada para febrero su tutora tuvo problemas de salud que la obligaron a su postergación. La señora Mau cuenta con la aceptación del Programa de Doctorado en Biotecnología (con mención en Bioprocesos industriales) que imparten de forma conjunta la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María con sede en Chile. A la fecha de cierre del informe la señora Mau se encuentra realizando sus gestiones ante la Junta de Becas.

La formación de estos profesionales es coincidente con los perfiles requeridos para fortalecer el cuerpo docente del programa de Ingeniería en Bioprocesos Industriales y el área de salud ambiental del IRET.

Por otra parte, según se observa en el cuadro en referencia, no se llevó a cabo la capacitación en el exterior programada para el periodo en análisis. Sin embargo, tal y como se amplía en el próximo apartado, se han promovido una serie de actividades, con la participación de académicos y estudiantes, las cuales han contado con la visita de expertos internacionales.

Uno de estos expertos, el Dr. Jess Reed, de la Universidad de Winsconsin, Madison, USA, visitó nuestra institución con recursos del PMI en enero pasado, según lo programado, e impartió un seminario-taller en el área de bio-prospección y bio-fármacos. Complementariamente, durante este semestre se iniciaron gestiones para la traída de siete expertos de la Universidad Nacional Autónoma de México, que vendrán a ofrecer un curso colegiado en química verde, actividad declarada de interés institucional y otra para la traída de un experto en nanotecnología, Dr. Félix Román Velásquez, Universidad de Puerto Rico, Recinto Mayaguez.

Por último, aunque no se planteó en el Plan de Acción, es importante señalar que se inició el proyecto para la acreditación de la carrera de Química Industrial. Entre sus adelantos durante el semestre se citan: presentación y análisis del informe final del proceso de evaluación externa por parte de SINAES, participación en el curso sobre autoevaluación de carreras en la UNA y se confeccionaron los instrumentos que se aplicarán en setiembre 2015.

c) Avance académico e indicadores específicos

En concordancia con lo indicado en los anteriores informes y en correspondencia con uno de los objetivos de esta iniciativa, en 2013 inició la carrera Bachillerato en Ingeniería de Bioprocesos Industriales con una matrícula de 30 estudiantes de primer ingreso, la cual, según presenta el Cuadro 21, se repite en la cohorte del 2014 y en la tercera cohorte 2015 corresponde a 31 estudiantes.

Esta matrícula de 31 estudiantes corresponde a un 77,5% de la meta propuesta en el PMI (40 estudiantes por año). Sobre el particular se reitera lo manifestado en anteriores ocasiones: la meta alcanzará un cumplimiento del 100% hasta que se disponga de las nuevas aulas y laboratorios del edificio que se construirá bajo el marco de la iniciativa, dado que las condiciones de espacio vigentes impiden que sea de otra forma.

Cuadro 21
Avance académico e indicadores específicos de la iniciativa 07

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Logrado 2014	Meta 2015			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la carrera de Ingeniería en bio-procesos Industriales por año.	0	30	30	40	31	77,5%	Limitaciones de infraestructura.
Cantidad de posgrados diseñados en áreas como salud ocupacional y eco-toxicología.	1	1	0	0	0	No aplica	Se cumplió meta del periodo.
Cantidad de proyectos de investigación, docencia y/o extensión en ejecución en los laboratorios especializados afines al campo de la propuesta.	2	7	9	9	9	100.0%	Seis continúan, tres nuevos.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información de la Escuela de Química y el Sistema de Información Académica.

Tal es el caso de la Maestría en Ecotoxicología Tropical que abrió su primera promoción en el 2013 con seis estudiantes, los cuales han aprobado el 80% del plan de estudios e iniciaron su proyecto final de graduación. Cabe comentar que la Comisión Académica Administrativa Interinstitucional (CAAI) de la Maestría en Salud Ocupacional, que se imparte en conjunto con el Instituto Tecnológico (ITCR), avaló la apertura de la VIII Promoción para el primer cuatrimestre del 2016, según acuerdo No 30-2015, comunicado en oficio IRET-MSO-057-2015, del 30 de julio del 2015. En esta promoción se implementará el modelo bimodal.

En favor del objetivo de esta iniciativa de fortalecer la investigación y desarrollo de nuevos procesos industriales y agrícolas, respetuosos de la salud y amigables con el ambiente, se continuó la promoción de capacitaciones e intercambios con expertos internacionales de centros científicos de excelencia en las diferentes áreas de acción de los nuevos bio-procesos industriales y la salud ocupacional y ambiental.

Es así como, durante el primer semestre se organizaron, entre otras, las siguientes actividades:

- Ingeniería en tejidos y biomateriales, Dra. Nadia Benkirane-Jessel, directora del Instituto de Nanomedicina e Ingeniería de Tejidos, Universidad de Estrasburgo, Francia.
- Foro Nanomedicina y terapia regenerativa, a cargo de la misma Dra. Jessel.
- Desarrollo de fitofármacos y aislamiento de metabólicos secundarios de plantas y química medicinal, Dr. Tony Durst, Universidad de Ottawa, Canadá, conferencia que también es de interés para los participantes de la iniciativa 08.
- Pesticide pollution in Swiss streams, new monitoring approach, Swiss Federal Institute of Aquatic Science of Technology.

Además, al principio de semestre (enero), se celebró el “Seminario-Taller en Biotecnología verde y aplicaciones de los nuevos bioprocesos industriales en la industria alimenticia y farmacéutica”, al que se hizo referencia en el inciso anterior. Fue impartido a académicos de la Escuela de Química por el Dr. Jess D. Reed, de la Universidad de Wisconsin, producto de los acuerdos realizados durante la visita que realizaron funcionarios de la UNA en 2014 a esta casa de estudios.

Por último, tal y como revela el Cuadro 21, en 2015 hay 9 proyectos de investigación vigentes en temáticas como nuevos materiales, nanotecnología, quimiosensores, bioprospección, biorremediación y salud ocupacional, los cuales, conforme se comentó en anteriores informes, posibilitan sentar las bases para la formulación del macro proyecto en I+D+i fundamentado en la vinculación universidad – empresa – estado, el que deberá contar entre sus objetivos la capacitación y la transferencia

tecnológica al sector productivo. De estos 9 proyectos, 6 continúan y 3 son proyectos iniciados en enero 2015, lo que implica que 3 de los 9 proyectos reportados en 2014 concluyeron en diciembre pasado.

Adicionalmente, continuó la tercera etapa del proyecto en el área de docencia titulado “Hacia una química verde en los laboratorios de docencia de Química Orgánica”. Sus ejecutores tendrán participación en el curso de Química verde a celebrarse durante el segundo semestre con cofinanciamiento del PMI, al cual se hizo referencia en el aparte superior.

4.2.8 Iniciativa UNA08: Fortalecimiento de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida

a) Avance financiero

El Cuadro 22 refiere la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida para el primer semestre 2015, así como la ejecución acumulada desde enero 2013 al 30 de junio 2015.

Nótese que por vez primera se reporta ejecución presupuestaria en esta iniciativa. Se trata de US\$4.323,5 que corresponden tanto a la ejecución acumulada como a la ejecución del periodo. Se invirtieron en la traída de expertos conforme se refiere en el apartado de avance físico y representan el 12,13% del total programado para el periodo (US\$35.643,8) y el 0,15% del presupuesto total de la iniciativa para todo el proyecto.

Para este semestre se había programado el inicio de estudios de un becario, sin embargo, éste aún no ha logrado admisión.

En lo que a contrapartida respecta se obtuvo una ejecución superior a la programada, pues los US\$30.154,5 que se ejecutaron representan el 113,7% del monto presupuestado para el primer semestre 2015 (US\$26.515,8).

Al 30 de junio de 2015 la ejecución acumulada de recursos de contrapartida es de US\$177.556,8 que representan el 59,1% del presupuesto total de contrapartida para la iniciativa, lo que la convierte en la iniciativa con la segunda mejor ejecución acumulada en contrapartida.

Cuadro 22
Avance financiero de la iniciativa 08
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	2.115.357	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	425.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	144.182	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	23.809,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	33.524	4.323,5	12,9	0,0	0,0	0,0	11.834,3	4.323,5	36,5	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	132.364	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	300.631,0	177.556,8	59,1	0,0	0,0	0,0	26.515,8	30.154,5	113,7
Total	2.850.427	4.323,5	0,15	300.631,0	177.556,8	59,1	35.643,83	4.323,50	12,1	26.515,8	30.154,5	113,7

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

b) Avance físico

El Cuadro 23 da cuentas del avance físico en la obra del edificio que albergará parcialmente la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (Ciemhcavi) y la Clínica Escuela en el área de terapias complementarias y alternativas. Informa de que la actividad “planos, presupuesto y especificaciones” solo tiene pendiente la conclusión de la definición de especificaciones que lleva un avance del 95%. También señala que el PGAS cuenta con la No objeción del Banco y que está pendiente la viabilidad ambiental de SETENA.

Ahora bien, a la fecha de cierre del informe está concluida la actividad de “planos, presupuesto y especificaciones”, se cuenta con la viabilidad ambiental referida y se está a la espera de conciliar el cartel de Licitación Pública Nacional Simplificada (LPNS) para las obras recreativas que se construirán en Campus Coto y obtener la No objeción al cartel. Asimismo está pendiente la No objeción del Banco de las especificaciones técnicas de los diseños y especificaciones técnicas, pues erróneamente se presumió, por falta de información clara por parte del ente financiero, que éstas serían objeto de revisión posterior. Si esta No objeción no se recibe con la oportunidad requerida es posible que no sea posible adjudicar e iniciar la obra según lo programado.

A su vez el Cuadro reporta que la conclusión del diseño del mobiliario, iniciado en 2014, y la tarea de definir las especificaciones técnicas de equipo, se retomará en el segundo semestre.

En relación con la formación de académicos a nivel de posgrado, el Cuadro 23 indica que el Máster Marco Otárola, de la Escuela de Ciencias Ambientales, aún no concreta sus gestiones de matrícula. El becario ha realizado gestiones ante distintas universidades sin éxito, por lo que se le ha indicado que de no concretarlas para iniciar en setiembre próximo, se reorientará el uso de los recursos asignados para su beca.

Asimismo, en el marco del doctorado en Ciencias del Movimiento Humano que se imparte de manera conjunta entre la UNA y la UCR, 7 estudiantes (3 de la UNA y 4 de la UCR) culminaron con éxito la pasantía científica en diversas universidades europeas, norteamericanas y sudamericanas. Actualmente, este grupo de universitarios, están en proceso de defender candidaturas para posteriormente concentrarse en el trabajo de investigación correspondiente a la disertación doctoral.

En esta iniciativa tampoco ha sido posible concretar capacitaciones o pasantías al exterior en las temáticas propias de su quehacer, habiéndose alertado a sus responsables, generales y académico, sobre el particular. Se les reiteró la conveniencia de programarlas, ejecutarlas, o bien, de renunciar a estos recursos para reasignarlos a otras iniciativas.

Cuadro 23
Avance físico de la iniciativa 08

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura	Edificio construido				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación.	Listos planos y presupuesto. Por concluir especificaciones técnicas.	95%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	No objeción del Banco se recibió el 08/02/2015.	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos de SETENA y CFIA concedidos.	Se cuenta con planos visados y se está a la espera de la respuesta de SETENA.	75%	
Proceso de licitación	Orden de inicio de la obra	Adjudicación de la obra.	En espera de No objeción del Banco al cartel de las obras Coto.	30%	
Ejecución de la obra	Obra construida	Inicio de construcción de la obra.	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Mobiliario y equipo	Mobiliario y equipo instalados				
Diseño mobiliario	Mobiliario diseñado.	Mobiliario diseñado.	No aplica	No aplica	Programado para segundo semestre.
Elaboración de especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas elaboradas	Especificaciones técnicas elaboradas	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Equipo científico					
Investigación mercado proveedores	Información proveedores sobre el equipo requerido	Información proveedores sobre el equipo requerido	No aplica	No aplica	Programada para el segundo semestre.
Elaboración de especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas elaboradas	Especificaciones técnicas por concluir.	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Elaboración de cartel	Cartel elaborado.	Cartel elaborado.	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
No objeción del Banco.					
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	3 académicos con estudios de doctorado	1 académico inicia estudios en febrero.	El académico continúa sus gestiones de matrícula.	50%	

Sigue ...

... Viene

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	No aplica	No aplica	Programada para el segundo semestre.
Asesorías y calidad					
Procesos de acreditación	1 carrera acreditada y 1 en proceso de mejoramiento y/o acreditación	Ejecución Compromiso de Mejoramiento (CM)	1 carrera en ejecución CM y la otra en proceso de autoevaluación para la acreditación.	100%	

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento Institucional (Prodemi).

Si bien en el Plan de Acción 2015 no se programaron visitas de expertos, dos se gestionaron durante el periodo en referencia. La primera se concretó y consistió en la venida de la experta cubana, Dra. Enriqueta Cedeño, del 18 de mayo al 14 de junio. Ella trabaja en la Universidad de Santiago, Cuba, y durante su visita impartió dos cursos, uno en plantas medicinales en instituciones de salud modernas y otro titulado “Desde el cultivo hasta la manufactura de medicinas con base en plantas medicinales”. Asimismo ofreció un taller sobre programas de enseñanza de la fitoterapia para profesionales de la salud y conferencias varias sobre el uso de plantas medicinales en ambientes de medicina integrada

La segunda visita será la del Dr. Carlos Llopis, quien durante el mes de julio impartirá un curso sobre materia médica de la medicina tradicional china y una conferencia sobre legislación española en materia de cultivo, comercialización y prescripción de plantas medicinales.

Para finalizar, el Cuadro 23 indica, en referencia con los procesos de acreditación, que hay una carrera acreditada que se encuentra ejecutando su compromiso de mejoramiento y otra que se encuentra en proceso de autoevaluación para la acreditación. Se trata, respectivamente, del Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación y del Bachillerato en Promoción de la Salud Física.

c) Avance académico e indicadores específicos

Teniendo como marco de referencia el plan de fortalecimiento de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida, la Escuela de Ciemhcavi continuó el proceso de revisión de sus programas y

proyectos, en aras de mantenerlos actualizados en función de las demandas y necesidades que la realidad socio-histórica plantea en el campo del movimiento humano y la calidad de vida. Tal y como se ha referido en informes precedentes, especial atención han merecido todas aquellas actividades académicas que se vinculan con diferentes grupos etarios, por ejemplo, niños (as) y jóvenes a nivel escolar y colegial, adultos mayores, personas con discapacidad, personas en riesgo social, personas con diversas patologías, particularmente aquellas relacionadas con el sedentarismo y la obesidad.

Consistentes con el área de conocimiento estratégica que aborda la temática de la salud, se siguió la revisión del documento que fundamenta la implementación de la Maestría en Terapias Complementarias de enfoque Mente Cuerpo. En este sentido, se designó una comisión para que avanzara con esta propuesta. Derivado de este trabajo, se definieron algunos cursos que podrán ser compartidos tanto por el enfoque desarrollado en la propuesta que tratará el tema de las plantas medicinales (Fitoterapia), como por el enfoque que abordará lo relativo a las terapias mente – cuerpo. Por asuntos de espacio físico, el inicio de esta Maestría en Terapias Complementarias de enfoque Mente Cuerpo tendrá que posponerse hasta que el edificio respectivo esté construido.

En respuesta a necesidades inmediatas de formación académica superior para los estudiantes del Bachillerato en Promoción de la Salud Física, empezó la ejecución, durante el primer semestre del 2015, de la Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Salud, acción mediante la cual se diversifica la oferta docente de la Ciemhcavi y se atiende mayor cantidad de estudiantes.

Tal y como se ha referido en anteriores informes, la matrícula ha venido creciendo con respecto a la línea base (386). Se observa en el Cuadro 24 que se matricularon 400 estudiantes en el 2013, 417 en el 2014 y 423 en el primer semestre 2015. Esta última cifra representa un incremento de un 5,8% por encima de lo programado para el año completo.

En este periodo se gestionó la compra del equipo necesario para la Clínica de Quiropráctica (no planteada en el PMI), misma que estará funcionando a partir de julio próximo en las instalaciones del Programa Ciencias del Ejercicio y la Salud (Procesa) de la Escuela Ciemhcavi. Para tales efectos, se formuló y aprobó el proyecto integrado con componente de vinculación externa (para darle auto sostenibilidad a la propuesta), titulado Centro de Quiropráctica, que se propone atender al menos 300 personas por año y realizar investigación en relación con la identificación y clasificación de problemas asociados a las disfunciones espinales y la aplicación - validación de protocolos de intervención quiropráctica que puedan ser transferidos a otras instituciones.

Cuadro 24
Avance académico e indicadores específicos de la iniciativa 08

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Logrado 2014	Meta 2015			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de estudiantes matriculados anualmente en grados y posgrados.	386	400	417	400	423	105,8%	
Cantidad de estudiantes y personas capacitadas mediante la modalidad de cursos libres.	0	1.275	1.500	1100	750	68,2%	Se avanza conforme con lo programado.
Cantidad de personas favorecidas mediante el quehacer de los diferentes proyectos.	0	273	235	230	192	83,5%	Se avanza conforme con lo programado.
Cantidad de proyectos de investigación en movimiento humano, terapias complementarias y composición química de plantas medicinales.	0	2	3	5	7	140,0%	
Cantidad de proyectos conjuntos con la Escuela de Química para la certificación de plantas medicinales.	0	1	1	1	1	100,0%	Se trata del mismo proyecto reportado en el informe anterior.
Cantidad de modelos de intervención desarrollados y / o mejorados para su implementación por parte de diferentes entes vinculados al desarrollo del bienestar social, seguridad ciudadana y paz social.	0	2	0	1	1	100,0%	Psicomotricidad
Cantidad acuerdos de colaboración con instituciones de salud para promover el uso de terapias complementarias.	0	2	2	1	1	100,0%	En proceso de gestión.
Cantidad de publicaciones científicas en las temáticas.	0	1	9	10	14	140,0%	Incluye las cuatro en prensa en 2014. Hay 2 adicionales en prensa en este periodo.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información suministrada por la Escuela de Ciemhcavi y la Escuela de Ciencias Ambientales.

Durante el segundo ciclo del 2015 el servicio se brindará a quienes lo requieran bajo el marco del proyecto denominado “Centro de Rehabilitación de Lesiones Deportivas”. Es importante señalar que la proyección máxima de la clínica solo será posible una vez que se cuente con el edificio de laboratorios que se construirá con recursos UNA, en complemento al edificio de Ciencias de Movimiento Humano y Terapias Complementarias que se construirá con recursos del PMI.

La consolidación de esta clínica permitirá plantear y discutir la posibilidad de ofrecer la carrera de Quiropráctica al amparo del convenio marco de cooperación firmado entre la Universidad de Life (Atlanta Georgia) y la UNA. Por otro lado, en aras de fortalecer la internacionalización de nuestra Universidad, posibilitará la presencia de estudiantes de la Universidad de Life en la Escuela de Ciemhcavi, generando proyección social e investigación en el campo de las afecciones neuro-músculo-esqueléticas.

Importante señalar que todas estas expectativas de trabajo conjunto con la Universidad de Life, dependen de la resolución del contencioso administrativo interpuesto por el Colegio de Quiroprácticos de Costa Rica a la Universidad Nacional. Se espera que esta situación se resuelva en los primeros meses del segundo semestre 2015.

De concretarse el proyecto Centro de Quiropráctica, las personas atendidas contribuirán con el indicador “cantidad de personas favorecidas mediante el quehacer de los diferentes proyectos”. Para este primer semestre, según se lee en el Cuadro 24, se favorecieron 750 personas, número que representa un 68% de la meta programada (1100). De éstas, 650 fueron atendidas por medio de los proyectos de extensión de la Escuela Ciemhcavi y el resto se atendieron en el Herbario Juvenal Valerio, de la Escuela de Ciencias Ambientales (EDECA), por medio del proyecto chilillo (*Phyllanthus acuminatus*) para el tratamiento del cáncer y otras plantas medicinales. La capacidad para atender de manera sostenida a la población demandante sigue siendo limitada, hasta tanto no se cuente con la Clínica Escuela.

Muestra el Cuadro 24 que en el primer semestre 2015 se capacitaron 217 personas. La Escuela Ciemhcavi reportó 155 personas capacitadas en los cursos libres que impartió y la EDECA ejecutó 3 cursos de educación continua como parte de la estrategia de difusión del posgrado en Fitoterapia que se encuentra en su etapa final de diseño. Dos de estos cursos fueron impartidos por la Dra. Enriqueta Cedeño, que, tal y como se reportó en el inciso precedente, vino al país con financiamiento del PMI. Participaron 37 personas, observándose que en estos cursos cada vez hay más asistencia de personas con formación en ciencias de la salud. Además de estos cursos la EDECA organizó conferencias abiertas al público en general, tanto en la UNA como en el Colegio de Farmacéuticos de Costa Rica.

Tras la visita de la Dra. Cedeño se gestiona la firma de una Carta de Intenciones con la Universidad de Santiago, Cuba, con la finalidad de promover la cooperación en el campo de la Fitoterapia, siendo la Facultad de Ciencias Médicas, la unidad contraparte de la primera y la EDECA, la unidad académica contraparte de la UNA.

A todo lo anterior, según se observa en el Cuadro 24, se suman 7 proyectos de investigación e integrados (con componente de investigación y extensión) que se encuentran vigentes en 2015 en la Ciemhcavi (6) y en la EDECA (1).

- Niñez en movimiento, vigencia 2013 – 2015.
- Intervención en conserjería ecológica en actividad física en niños (as) con sobrepeso y obesidad, vigencia 2014 – 2015.
- Modulación del proceso de envejecimiento, adscrito al Programa Movimiento para la Vida (MOVI), vigencia 2013 – 2015.
- Prevención y tratamiento de la osteoporosis por medio del ejercicio físico, vigencia 2015 – 2017.
- Promoción de la salud para personas con problemas neurológicos, Fase 2, vigencia 2015 – 2017.
- Natación para la promoción de la salud, vigencia 2015 – 2017.
- Manejo agronómico de dos especies de plantas con propiedades ansiolíticas, vigencia no reportada.

Asimismo en 2015 continuó la ejecución del “Proyecto inter-facultades en terapias complementarias integrativas”, proyecto de gestión académica iniciado en 2014 que procura la coordinación entre las distintas unidades académicas que trabajan esta temática. También la del proyecto conjunto entre la EDECA y la Escuela de Química con miras a la certificación de plantas medicinales.

En esta misma de línea acción, el proyecto Investigación en Ciencias del Movimiento Humano y Salud (Inciemosa) de la Ciemhcavi estará aportando recursos para el financiamiento de al menos 5 proyectos de investigación a cargo de académicos (as) de esta unidad. A principios de julio se convocará el nuevo concurso por dichos fondos, convocatoria que fue sometida ante la Asamblea de Académicos junto con los informes y productos de los proyectos de investigación del concurso anterior.

En torno a los modelos de intervención que se desarrollan con la implementación de estos modelos, el Cuadro 24 reporta uno que fue implementado por otras instituciones. Se trata del modelo de identificación temprana de problemas motrices, el cual ha sido adoptado por algunas escuelas públicas (Ministerio de Educación Pública). Se ha intentado transferir el modelo que se utiliza en el Centro de Rehabilitación Cardíaca, pero se han encontrado como dificultades para su adopción los requerimientos de equipo (costo del mismo) y la carencia de personal (especializado).

Finalmente, el Cuadro 24 informa sobre el cumplimiento de un 140% en la cantidad de publicaciones realizadas en el 2015, así como cuatro artículos en proceso de publicación. Corresponden a artículos científicos en temáticas propias al movimiento humano y la calidad de vida que también constituyen productos de los programas, proyectos y actividades académicas de las escuelas participantes en la ejecución de la iniciativa.

4.2.9 Iniciativa UNA09: Creación de un Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo

a) Avance financiero

La información del Cuadro 25, Avance financiero de la iniciativa, establece una ejecución acumulada para el presupuesto total de la iniciativa de un 24,1% en el rubro de formación de recursos humanos, de un 54,4% en el rubro de asesorías y calidad y de un 18,3% del total presupuestado para el sub-proyecto en su conjunto. Para esta iniciativa el presupuesto para infraestructura también es cero.

Este porcentaje de 24,1% es el tercer porcentaje de mayor ejecución en el rubro de formación en recursos humanos para todas las iniciativas; equivale a un monto de US\$334.083,31. Pese a que nuevos becarios iniciaron estudios en este primer semestre, no todos ellos han solicitado los desembolsos respectivos, por ello, el porcentaje de ejecución programado es de un 89%, porcentaje que en términos absolutos es de US\$105.105,4. La ejecución en el rubro de formación de recursos humanos también incluye capacitaciones y entrenamientos de dos funcionarios en el exterior (Holanda e Israel), según se comenta en el inciso siguiente.

En relación con el rubro de asesoría y calidad, la ejecución semestral es de US\$18.238,2 suma que representa una ejecución de un 124,4% de la ejecución programada, pues se han traído más expertos (siete) en el semestre de los programados para todo el año (cinco). La ejecución acumulada en este rubro es de US\$28.728,6, suma que corresponde al 54,4% del monto total reasignado a la iniciativa (US\$52.811). Inicialmente este presupuesto era de US\$30.000 pero la dinámica propia de la iniciativa llevó a considerar la conveniencia de incrementar este monto.

El Cuadro reporta un presupuesto de US\$30.000 en mobiliario y equipo para el semestre, el cual no se ejecutó. Corresponde a la compra de computadoras robustas para, entre otros, el registro de información para el monitoreo de indicadores de cambio climático. El concurso correspondiente se retrasó porque la primera convocatoria fue declarada desierta y fue necesario realizar una segunda. A la fecha de cierre del informe ya fue adjudicada la compra por un monto que supera el monto presupuestado. El presupuesto de imprevistos se planteó para atender desviaciones en las ofertas de estas computadoras.

Por otra parte, el Cuadro 25 registra la proporción más alta en cuanto a ejecución acumulada de la contrapartida, 60,54%. Esta es del orden de US\$508.971, de los cuales US\$90.149,4 (38,5% más de lo programado -US\$65.086,2-) se ejecutaron en el primer semestre 2015.

Cuadro 25
Avance financiero de la iniciativa 09
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	550.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	30.000,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	1.383.420	334.083,1	24,1	0,0	0,0	0,0	118.034,1	105.105,4	89,0	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	52.811	28.728,6	54,4	0,0	0,0	0,0	14.664,0	18.238,2	124,4	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2.732,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	840.682,7	508.971,0	60,5	0,0	0,0	0,0	65.086,2	90.149,4	138,5
Total	1.986.230	362.811,7	18,3	840.682,7	508.971,0	60,5	165.430	123.343,6	74,56	65.086,2	90.149,4	138,5

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera (PGF).

b) Avance físico

El Cuadro 26 recoge los avances del periodo, mostrando que el porcentaje en el diseño se ha mantenido con respecto a diciembre 2014, es decir, en un 20%.

Se recuerda que la obra de infraestructura para esta iniciativa es una remodelación que corresponde a una intervención parcial de los espacios que se liberarán con el traslado de la Escuela de Química y el IRET (edificio de bio-procesos). Conforme con la programación vigente su periodo de ejecución trascenderá la fecha de cierre del PMES. Esta es una de las razones por las cuales las autoridades universitarias determinaron que su construcción se financie con recursos de la institución.

En cuanto a la compra del equipo científico para monitoreo de indicadores de cambio climático, este semestre se realizó la respectiva convocatoria para su adquisición. Durante el proceso se solicitaron aclaraciones y afines al cartel, lo que obligó a prorrogar la apertura de ofertas hasta el 23 de junio. El proceso de análisis de ofertas quedó pendiente para el segundo semestre.

En paralelo se realizó la referida licitación para compra de equipo tecnológico (computadoras robustas) para registro y análisis de datos asociados con el monitoreo de los indicadores en referencia, la cual fue declarada desierta en una primera convocatoria. Posteriormente, dados los cambios a los umbrales, se realizó una contratación directa que al cierre del informe ya había sido adjudicada.

Por otra parte, el Cuadro 26 reporta un porcentaje de logro de 150% en relación con el número de becarios que ha iniciado estudios de doctorado del 2013 a la fecha. Se trata de nueve becarios, con lo que se sobrepasa el número de becas que se previó asignar (seis). Ellos son:

- MSc. Laura Segura Mena, Laboratorio de Oceanografía, Departamento de Física. Inició en enero 2013, oceanografía física, University of Western Australia.
- MSc. Rolando Madriz Vargas, Laboratorio de Energía Solar, Departamento de Física. Obtuvo su maestría en energías renovables con recursos del PMI en 2013, inició doctorado en la misma área en enero 2014, Universidad de Nueva Gales del Sur, Sidney, Australia.
- MSc. Pablo Miranda Álvarez, Escuela de Geografía. Inició en enero 2104, ordenamiento territorial, Universidad Autónoma de México.

Cuadro 26
Avance físico de la iniciativa 09

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura	Edificio construido				
Diseños	Anteproyecto definido	Anteproyecto definido	Avance de un 20%	20%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	No aplica	No aplica	No se requerirá por cuanto esta remodelación se financiará con recursos institucionales.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Proceso de licitación	Oferta adjudicada.	Inicio del proceso de licitación (llamado a licitación)	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Equipo					
<i>Adquisición de equipo para monitoreo de indicadores de cambio climático</i>	Equipo instalado	Equipo instalado			
Convocatoria y apertura	Ofertas abiertas para análisis	Ofertas abiertas para análisis	Ofertas abiertas para análisis	100%	
Análisis de ofertas y adjudicación	Ofertas adjudicadas	Ofertas adjudicadas	Inició análisis de ofertas	50%	A la fecha de cierre del informe se está elaborado el informe de adjudicación para equipo científico.
Instalación equipo	Equipo instalado	Equipo instalado	No aplica	No aplica	Programada para segundo semestre.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	6 académicos con estudios de doctorado	6 académicos se encuentran realizando estudios en el exterior	9 académicos se encuentran realizando estudios.	150%	

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	5 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participaron en actividades de intercambio académico	40%	
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de 8 expertos académicos	7 expertos visitaron el país.	88%	

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional.

- MSc. Xiomara Vásquez Artavia, Departamento de Física. Inició en enero 2014, dinámica de fluidos, Universidad de Leeds, Inglaterra.
- MSc. Federico Alice Guier, Escuela de Ciencias Ambientales. Inició en enero 2015, cuantificación de carbono forestal, Universidad de Wagenigen, Holanda.
- MSc. Albert Morera Beita, Escuela de Ciencias Ambientales. Inició en enero 2015, biología y conservación de la biodiversidad, Universidad de Salamanca, España.
- MSc. Germain Esquivel y MSc. Ana Yury Saravia, Escuela de Química. Iniciaron en enero 2015, Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo (DOCINADE), énfasis Cambio Climático, Contaminación y Calidad del Agua, UNED, UCR, UNA, ITCR, en colaboración con Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León; Universidad Autónoma de Chapingo y Universidad Nacional Autónoma de México. Académicos tutores: Universidad de Idaho, USA e Instituto de Oceanología, La Habana, Cuba, respectivamente.
- MSc. Alexander Gómez, Escuela de Biología. Inició en marzo 2015. biodiversidad, genética y evolución, Universidad de Porto, Portugal.

El incremento en el número de becas se explica fundamentalmente en el hecho de que los costos promedio de las becas están por debajo de lo programado, dado que, dos de estos becarios cuentan con becas complementarias del gobierno australiano, dos estudiarán en el país bajo la tutoría de académicos del extranjero y tres tienen complemento de beca de la UNA (permiso con goce de salario y/o pago de sustituto).

En esta iniciativa destaca la gestión de intercambios académicos; el porcentaje de logro al 30 de junio es de un 40% para capacitaciones y de un 88% para visitas de expertos. En el primer semestre dos académicos asistieron a cursos o entrenamientos en áreas propias de su quehacer académico, a saber:

- Daniela Rojas Cantillano, funcionaria del Hidrocec, Sede Chorotega, participó en un entrenamiento en Watercycle Research en el Instituto de Investigación Watercycle, Holanda, del 23 de marzo al 24 de abril de 2015.
- Henry Sánchez Toruño, funcionario del Instituto de Investigación en Servicios Forestales (INISEFOR) asistió al curso “Programa Internacional Tecnologías de Irrigación y Procesos de Cultivo”, en Galilee International Management Institute, Israel, del 3 al 22 de mayo de 2015.

Además se registra la traída de siete expertos que visitaron distintas unidades académicas según se indica.

- Dr. Wilfried Endlicher, Universidad de Humboldt, Berlín, impartió el curso "cambio climático, clima urbano y planificación ambiental: la ciudad ecológica en el siglo 21" y compartió experiencias en el tema con académicos de la UNA, del 5 al 22 de marzo de 2015.
- Dr. Yosef Steinberg, Universidad Bar-Ilan, Israel, ofreció dos conferencias/talleres sobre "Métodos para mejorar los análisis de resultados de la investigación y las capacidades de escritura de artículos científicos para publicar en revistas internacionales" y "Resultados de investigaciones recientes en el análisis de la biodiversidad de suelos utilizando técnicas moleculares", del 13 de mayo al 14 de junio de 2015.
- Dr. Arend Van Bodegon, Universidad de Wageningen, Holanda, desarrolló actividades académicas con la Comisión de Cambio climático, seguridad alimentaria y sostenibilidad de la Escuela de Ciencias Agrarias (ECA), relacionadas con el rediseño o afín del plan de estudios en ingeniería agronómica de la ECA, del 21 de junio al 01 de julio de 2015
- Dr. Jose Samuel Francke Campaña, Chile, dictó el curso “Manejo integrado y adaptativo de cuencas hidrográficas y ecosistemas con énfasis en cambio climático” y brindó una charla abierta al público como parte de las actividades programadas para la celebración del mes del Ambiente, del 18 al 22 de mayo del 2015.
- Dra. Aida Hernández Zanuay, Instituto de Oceanología de Cuba, participó en actividades académicas y colaboró con el proyecto "Indicadores ambientales en ecosistemas marinos y costeros para la definición de estrategias de

conservación y manejo de dos áreas protegidas en el Caribe Sur de Costa Rica”, del 01 de junio al 30 de junio de 2015.

- Ing. Rubén Fernández, Centro de Ingeniería Sanitaria, Universidad de Rosario, Argentina, impartió el curso "potabilización con énfasis en remoción de contaminantes"; Brindó apoyo técnico y asesoría a proyectos del Hidrocec, del 17 al 29 de mayo de 2015.
- Dr. Jan Boll, Universidad de Idaho, USA, nos visitó para impartir un seminario abierto a la comunidad universitaria con la participación de profesores y estudiantes, realizar visitas de campo a estaciones meteorológicas y de monitoreo de isótopos estables en precipitación y para redactar un convenio de cooperación entre la Universidad Nacional y el Programa de Investigación “Waters of the West”, para el desarrollo de investigaciones conjuntas en cambio climático, hidrología isotópica y áreas conexas, del 31 mayo al 7 de junio de 2015.

c) Avance académico e indicadores específicos

Conforme se ha señalado en informes previos, este sub-proyecto plantea dos líneas o pilares de acción: la creación del Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo y el desarrollo de un programa de formación y capacitación que permita contar con profesionales con los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para entender y mitigar los efectos del cambio climático.

El primer semestre 2015 es el espacio temporal en que se determina formalmente la creación del que se denominó Observatorio Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo, el cual se basa en los indicadores que generan los proyectos en curso. Constituye un sitio de referencia para el seguimiento y evaluación de la situación medioambiental del país y brinda su aporte a los distintos actores de la sociedad costarricense mediante información periódica, relevante y veraz. La labor realizada ha convertido al Programa Observatorio Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo, en uno de los más amplios de la UNA, contando hasta hoy con la participación de 13 unidades académicas y un programa de carácter institucional.

Como se ha reportado en otros informes, cuenta con una página web en permanente mejora; actualmente se trabaja, en coordinación con UNA-Web, en brindarle un formato más dinámico y atractivo y se tramita la adquisición de un software que permita generar gráficos automáticamente. Se registran 16 indicadores actualizados (biodiversidad, recurso hídrico, gestión del territorio, calidad del aire, salud, indicadores UNA) y se están incorporando otros en las siguientes temáticas: gestión del territorio, monitoreo oceanográfico, energías alternativas y seguridad y soberanía alimentaria. Asimismo, en este periodo el Observatorio publicó dos libros electrónicos, ambos con ISBN: Programa Observatorio Ambiental-UNA: Indicadores ambientales 2015. Áreas temáticas:

Recurso hídrico y biodiversidad y Felinos de Costa Rica: Compendio de investigaciones realizadas en la UNA.

El año anterior, tras la visita de dos académicas de la UNA al Observatorio Ambiental de Bogotá, se inició la coordinación con este programa, coordinación que se ha postergado debido a su reestructuración (cambio de autoridades).

Se explicó en informes precedentes que al concebirse el Observatorio como un mecanismo de articulación y capitalización del trabajo y las experiencias acumuladas por los funcionarios de las unidades académicas que se congregan para diseñar y recopilar indicadores desde los distintos programas y proyectos que estudian el cambio climático, es tarea fundamental, en el ámbito de la iniciativa, promover y organizar actividades que motiven tal articulación.

En consecuencia, se abrieron espacios de discusión, con énfasis en la organización de foros, conferencias y actividades afines para el intercambio académico, de opiniones y experiencias que catalicen la formulación conjunta de programas, proyectos y actividades y promuevan aportes a la generación de política pública.

Durante el periodo, tanto por parte de la coordinación de la iniciativa como de las trece unidades académicas participantes, se organizaron 31 actividades (ocho foros, diez charlas y conferencias, seis seminarios, simposios y talleres, siete mesas redondas y un concurso y muestra fotográfica). Por su lado, el programa UNA-Mirada, transmitido por Canal 13, organizó la presentación “situación del recurso hídrico en la provincia de Heredia”.

Las temáticas que se abordaron, de carácter general y específico, son propias del quehacer del Observatorio, entre ellas, cambio climático, certificación ambiental, recursos hídricos, tratamiento de aguas residuales y tecnologías de abastecimiento de agua, manejo de desastres naturales, eventos meteorológicos extremos, biodiversidad y vida silvestre, monitoreo de ecosistemas, vulcanología y oceanografía, calidad alimentaria y política económica, modelaje y desarrollo territorial. Los expertos internacionales que nos visitaron con recursos del PMI, forman parte de los expositores y ponentes de algunas de estas actividades, entre ellas, las mencionadas en el inciso precedente.

Entre estas actividades destacan foros y mesas redondas para la discusión y análisis de propuestas y acciones políticas (leyes, declaratorias de emergencia, amenazas y vulnerabilidad de los recursos naturales y gestión de riesgos, entre otros), en los cuales, se contó con la participación de tomadores de decisión (diputados y funcionarios de instituciones públicas).

En complemento a estas actividades y bajo el marco del programa de formación y capacitación que acompaña la creación del Observatorio, se organizaron los siguientes cursos con la participación de expertos traídos con recursos del PMI.

- Cambio climático, clima urbano y planificación ambiental: la ciudad ecológica del siglo 21, organizado por la Escuela de Ciencias Geográficas y la Escuela de Ciencia Biológicas.
- Potabilización con énfasis en remoción de contaminantes, organizado por el Hidrocec.
- Técnicas de biología molecular útiles en el análisis de alteraciones en la biodiversidad de los suelos por factores antropogénicos como el cambio climático, organizado por la Escuela de Biología.
- Bases metodológicas para las reconstrucciones paleoclimáticas en corales hermatípicos y foraminíferos que se utilizan para establecer cambios en diversas eras geológicas y plantear la respuesta de estos organismos a las rápidas variaciones climáticas, organizado por la Escuela de Biología.
- Técnicas participativas para la investigación social aplicada.

Adicionalmente se impartieron los siguientes cuatro cursos:

- Bases de datos alfanuméricas y geoespaciales (exploración de datos y publicación).
- Herramientas para la cuantificación, reporte y monitoreo de carbono en fincas con cobertura forestal.
- Tecnologías alternativas de abastecimiento de agua potable y saneamiento.
- Sistemas de Información Geográfica y bases de datos.

Asimismo está en proceso el curso virtual-presencial “Tratamiento de aguas residuales para Centroamérica y República Dominicana”, en el cual participan académicos de unidades académicas de la UNA (Escuela de Ciencias Biológicas, Escuela de Química, Escuela de Ciencias Ambientales, Idespo) y de la Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá. Este curso es financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Conservación y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). La modalidad presencial se realizó en la Sede Regional Chorotega y como primer resultado se obtuvo la colaboración a comunidades de la zona para un mejor uso del recurso hídrico.

En las distintas actividades (foros, mesas redondas, cursos y afines) se contó con la participación de expertos de la UNA, de otras instituciones costarricenses y de centros de excelencia internacional. Entre ellas se citan:

- a) Organizaciones costarricenses o con sede en el país: Comisión Interinstitucional de Microcuencas de Heredia, Asamblea Legislativa, Programa de protección de incendios del Área de Conservación de Guanacaste, Organización de Estudios Tropicales, Ecoglobal, Cooperativas sin Fronteras, Ministerio de Salud, Federación Metropolitana de Municipalidades, Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), Servicio Nacional de Riego y Avenamiento (SENARA), Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU), Acueductos y Alcantarillados (AyA), Equipo de Auditoría Ciudadana de Santa Bárbara, Universidad de Costa Rica (UCR), Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Comisión Nacional de Emergencias (CNE), Instituto de Desarrollo Rural (INDER), Defensoría de los Habitantes, Asadas, Dirección de Acueductos Rurales, Sistema de Áreas de Conservación (SINAC), Instituto Meteorológico Nacional, Instituto de Tecnología Agraria (INTA), Autoridad Reguladora de Servicios Públicos (Aresep), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) y Comisión Nacional de Emergencias.

- b) Centros de excelencia internacional : Universidad Humbolt, Berlín, Alemania; Universidad de Barcelona, España; Universidad de Idaho, Estados Unidos; Universidad de La República, Uruguay; Latin American and Caribbean Network of Fair Trade Small Producers (CLAC), Universidad Autónoma de México (UAM), Servicio Geológico de USA, (USGS), Universidad Tecnológica de Hamburgo, Alemania; Universidad de Praga, República Checa y Universidad Bar – Ilan, Ramat-Gan, Israel.

Siempre en el ámbito de la formación, se informa de que la carrera de Ingeniería Hidrológica que se planteó bajo el marco de esta iniciativa, para ser impartida por el Hidroce en la Sede Chorotega, Guanacaste y en coordinación con otras unidades académicas, terminó el diseño de su plan de estudios y éste ha sido trasladado a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del CONARE para la respectiva aprobación. También, dentro de la línea de formación y capacitación, se realizó la primera convocatoria del Diplomado en Conservación y Manejo de Áreas Protegidas para Guardaparques, ofrecido por el Instituto en Conservación y Manejo de Vida Silvestre (ICOMVIS).

Además, continúa vigente el proyecto “Transformación sustancial del plan de estudios de ingeniería agronómica de la Escuela de Ciencias Agrarias (ECA), en sus niveles de Bachillerato y Licenciatura, mediante un modelo inclusivo y participativo para integrar la gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y la adaptación al cambio climático (ACC) y generar un recurso humano consistente y proactivo ante estas problemáticas” iniciado en 2014 con recursos de la convocatoria del CSUCA.

En otro orden de cosas, el Cuadro 27 presenta el porcentaje de logro de los indicadores específicos propuestos para la iniciativa, que ven fundamentalmente con la investigación y la producción asociada.

El Cuadro 27 muestra un porcentaje de logro de un 460% en la ejecución de proyectos de investigación en las temáticas del Observatorio Ambiental, Cambio Climático y Desarrollo, pues a la fecha, de acuerdo con reportes del Sistema de Información Académica (SIA), se encuentran vigentes 46 proyectos. Asimismo, hay vigentes 16 proyectos de extensión e integrados para un porcentaje de logro de un 160%.

Cuadro 27
Avance académico e indicadores específicos
Iniciativa UNA 09

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Logrado 2014	Meta 2014			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Proyectos de investigación y/o desarrollo se ejecutan en los laboratorios especializados.	0	11	23	10	48	480%	
Proyectos de extensión orientados a organizaciones sociales interesadas en la gestión del cambio climático y el desarrollo.	0	8	11	10	16	160%	Cinco proyectos continúan del 2014.
Estudiantes participando en los programas y/o proyectos enfocados al cambio climático	0	14	58	20	Nd	Nd	Los responsables de la iniciativa omitieron el reporte correspondiente.
Publicaciones científicas realizadas.	0	7	9	5	Nd	Nd	

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del Programa Observatorio Ambiental y del Sistema de Información Académica (SIA).

Los responsables de la iniciativa omitieron reportar los indicadores relacionados con la participación de estudiantes en los programas y proyectos en curso, quienes participan activamente en la actualización y análisis de los datos para la conformación de los indicadores, tesis y proyectos de graduación, así como los correspondientes al número de publicaciones científicas del primer semestre del 2015.

4.2.10 Iniciativa UNA10: Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes

a) Avance financiero

El Cuadro 28 reporta la ejecución para el periodo y la ejecución acumulada de esta iniciativa tanto con recursos del préstamo como de contrapartida.

La ejecución para el semestre de esta iniciativa es de 79,1% de la ejecución programada (US\$52.556,6), la cual se distribuye en tres rubros. Uno de ellos, el de mobiliario y equipo, reporta una ejecución de US\$17.922,7 que corresponden a la adquisición de pizarras electrónicas para el Centro de Estudios Generales (99,6% de ejecución).

Este monto de US\$17.922,7 corresponde a la única inversión en mobiliario y equipo en ésta y en todas las iniciativas. Representa un 3,3% del presupuesto total de la iniciativa en estos rubros.

También hubo inversión en el rubro de formación de recursos humanos por un monto de US\$23.636,9 que corresponden al pago de los estudios de posgrado del académico que inició su doctorado en enero 2015 y al financiamiento de la participación de funcionarios del Centro de Estudios Generales en actividades de intercambio académico. La ejecución acumulada en este rubro, US\$45.267,9, representa un 26,2% de los recursos totales asignados en esta línea para la iniciativa.

Para el caso del rubro de asesorías y calidad no se registra ejecución durante el primer semestre. Se programa la traída de un experto por parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en el segundo semestre.

En el caso de la contrapartida en el periodo del informe se ejecutaron US\$10.765,5 que corresponden al 34,7% del monto presupuestado. Este monto, sumado a la ejecución del 2013 -2014 resulta en una ejecución acumulada de la contrapartida de un 19,9%% (US\$60.347,1).

Según se ha comentado en informes previos, para facilitar el seguimiento a la contrapartida de esta iniciativa solamente se reporta ejecución presupuestaria asociada al Centro de Estudios Generales, no obstante, se prevé que para el 2016 deberá considerarse también la contrapartida asociada a otros programas que toman parte de la iniciativa.

Cuadro 28
Avance financiero de la iniciativa 10

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	9.124.721	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	537.088	17.922,7	3,3	0,0	0,0	0,0	18.000,0	17.922,7	99,6	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	172.845	45.267,9	26,2	0,0	0,0	0,0	25.000,0	23.636,9	94,5	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	29.086	750,0	2,6	0,0	0,0	0,0	8.500,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	570.961	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1.046,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	303.558,6	60.347,1	19,9	0,0	0,0	0,0	31.033,6	10.765,5	34,7
Total	10.434.700,18	63.940,6	0,61	303.558,58	60.347,11	19,88	52.546,55	41.559,6	79,1	31.033,62	10.765,53	34,7

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

b) Avance físico

El Cuadro 29 presenta el avance físico de las distintas obras de infraestructura que se construirán según Campus y el avance físico de los otros rubros o actividades de forma agregada para la iniciativa.

El avance en cuanto a obras de infraestructura al 30 de junio, en resumen, es el siguiente:

- Obras deportivas Coto: El cartel de licitación, correspondiente a una Licitación Pública Nacional Simplificada (LPNS), espera la No objeción del Banco. Fue remitido en abril pasado y aún no se concilian algunas de sus cláusulas que a criterio de la Proveduría Institucional favorecen al oferente y desprotegen a la Universidad.
- Obras Nicoya (residencias e instalaciones deportivas): También se trata de una LPNS, por lo que una vez aprobado el cartel de Coto se tendrá por aprobado el cartel de las obras Nicoya. A pesar de que los planos y especificaciones estuvieron concluidos desde mayo, estos aún no cuentan con el aval técnico del Banco. El oficio Ref.: Costa Rica: BIRF 8194 –CR- Mejoramiento de la Educación Superior de fecha 29 de abril de 2015, mediante el cual se oficializaron los cambios en los umbrales, no estableció que estos requerían revisión previa y a la UNA no se le comunicó este procedimiento durante la Mini-misión.
- Obras Liberia (residencias y obras deportivas): Al 30 de junio estaban por concluirse los planos para su ingreso a visado por parte del CFIA, actividad concluida al cierre del informe. En paralelo se avanza en la definición de las especificaciones técnicas (75%). Se cuenta con la viabilidad ambiental por parte de SETENA y el PGAS recibió la No objeción del Banco.
- Obras Pérez Zeledón: En igualdad de condiciones que la obra anterior, sin embargo, estas obras si estaban ingresadas al CFIA al 30 de junio y se está a la espera del otorgamiento de la viabilidad ambiental por parte de SETENA. Debe recordarse que esta solicitud se postergó en razón de la aparición de una naciente en las cercanías de la obra.
- Residencias Sarapiquí: En igualdad de condiciones que Nicoya. Espera la No objeción técnica de los planos y especificaciones por parte del especialista del Banco.

Cuadro 29
Avance físico de la iniciativa 10

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura	Edificio construido				
Obras Nicoya					Las obras deportivas y las residencias se trabajan como un proyecto conjunto.
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido para obras deportivas y residencias	Diseño concluido para obras deportivas y residencias	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	100%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Proceso de licitación iniciado	En espera de No objeción del Banco del primer cartel de LPNS	50%	
Obras Coto					Las obras deportivas y las residencias se trabajan como un proyecto conjunto.
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	100%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio del proceso de licitación	Proceso en espera de No objeción del Banco al cartel de licitación.	0%	Dos meses después de presentado no se cuenta con la No objeción.
Obras Liberia					Las obras deportivas y las residencias se trabajan como un proyecto conjunto.
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Diseño concluido.	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Se trabaja en la elaboración de los documentos	75%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Se cuenta con viabilidad ambiental y los planos están a punto de ingresar en APC.	90%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio del proceso de licitación de las obras recreativas	No inició el proceso.	0%	Sujeto a actividades anteriores.
Obras Pérez Zeledón					
Diseño	Diseño concluido	No aplica	Avance en el diseño.	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos listos, presupuesto y especificaciones en proceso.	75%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto y se presentó el PGAS a No objeción del Banco.	90%	Fecha de presentación: 29 de mayo de 2015.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos de otras instituciones obtenidos y en proceso permisos SETENA.	Documentos se ingresaron y esperan conformidad.	80%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio proceso de licitación.	No inició el proceso	0%	Sujeto a conclusión de actividades previas.
Obras Sarapiquí					
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Avance en el diseño.	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	98%	A la fecha de presentación del informe el cumplimiento es de un 100%.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos de otras instituciones obtenidos y en proceso permisos SETENA.	Permisos de otras instituciones obtenidos y en proceso permisos SETENA.	100%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Licitación adjudicada	En espera de No objeción del Banco del primer cartel de LPNS.	No aplica	El inicio de la licitación se programó para el segundo semestre.
Obras Campus Omar Dengo					
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Diseño concluido	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos por concluir, presupuesto y especificaciones recién iniciados.	50%	Esta obra se unió a las correspondientes a la iniciativa 06 y a la iniciativa 07.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto y se presentó el PGAS a No objeción del Banco.	90%	Fecha de presentación: 01 de julio de 2015
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Documentos presentados ante SETENA, pendiente presentación ante el CFIA.	25%	La presentación al CFIA está sujeta a la conclusión de los planos.
Obra Humanismo¹					
Definición de requerimientos	Requerimientos definidos	Requerimientos definidos	Requerimientos definidos	100%	
Diseños	Diseño concluido	Diseño concluido	Diseño concluido	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos por concluir, presupuesto y especificaciones en proceso.	90%	Actividad programada para concluir en el segundo semestre.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS elaborado.	PGAS elaborado.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto.	50%	No se requerirá No objeción del Banco por cuanto la obra se construirá con recursos UNA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio proceso de licitación.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Mobiliario y equipo	Mobiliario y equipo instalado				Mobiliario (camas, veladoras, escritorios, closets, sillas) y equipo (cocinas, refrigeradores, lavadoras, secadoras y afines)
Diseño	Mobiliario diseñado	Mobiliario diseñado	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Elaboración de especificaciones técnicas	Especificaciones elaboradas	Especificaciones elaboradas	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Elaboración de cartel	Cartel elaborado	Cartel elaborado	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
No objeción del Banco	No objeción del cartel obtenida	No objeción del cartel solicitada al Banco	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	1 académico con estudios de doctorado	1 académico inicia estudios de doctorado	1 académico inició estudios de doctorado en enero	100%	
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académico participó en una actividad de intercambio académico	50%	
Asesorías y calidad					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	1 profesor visitante	Se aprobó la visita de un pasante en el segundo semestre.	No aplica	Programado para el segundo semestre.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional.

- Obras Omar Dengo: Integradas en el complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación (iniciativas 05, 06 y obras deportivas Omar Dengo). Avance del 100% en el diseño y del 50% en planos, presupuesto y especificaciones, siendo el avance en planos el que más aporta a este porcentaje. Según se mencionó, el 12 de junio se celebró la consulta ambiental de este complejo. Al 30 de junio el PGAS se encontraba

listo para su envío al Banco Mundial; se remitió el 1° de julio. Los documentos para la obtención de la viabilidad ambiental fueron presentados ante SETENA, secretaría que ha solicitado información adicional que se encuentra en preparación por el responsable ambiental y los profesionales a cargo de la obra.

- Obra Humanismo: Se trata de una obra que se licitará conjuntamente con el edificio para albergar los programas de pertinencia y calidad. Se financiará con recursos de la UNA por lo que no requerirá No objeción del PGAS, no obstante, se realizó la consulta ambiental y se elabora un plan que incluye las buenas prácticas de nuestra institución. El avance es conforme con lo programado en el Plan de Acción; se concluyeron los diseños y los planos, presupuesto y especificaciones reportan un avance del 90%.

En otro orden de cosas, en el Cuadro 29 se observa que el diseño de mobiliario está programado para el segundo semestre, no obstante, se mantiene el porcentaje de avance reportado para las residencias de Sarapiquí (95%) y para las residencias de Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón (50%).

Este Cuadro 29 también deja ver que se concretó lo previsto en cuanto al inicio de estudios de posgrado del Máster Marco Ramírez, funcionario del Centro de Estudios Generales. El inició estudios en enero 2015, en el Programa de Doctorado en Comunicación Social, grupo de investigación Mutaciones del Audiovisual Contemporáneo de la Universidad del País Vasco, España. Su trabajo de tesis, según se refirió en el último informe, plantea establecer la relación del “cine de arte y ensayo latinoamericano” con los acontecimientos políticos y sociales ocurridos en nuestro continente en el periodo 1960-2010, en tanto este tipo de cine denuncia la injusticia social, política y económica, la marginación de los pueblos autóctonos y afrodescendientes.

Por otra parte, según muestra el Cuadro 29, se financió la participación del Dr. Marlon Mora Jiménez, académico del Centro de Estudios Generales, al "Seminario de formación e investigación sobre procesos de comunicación en crisis: el rol de las tecnologías de la información" en la Universidad de Sevilla, España, el que tuvo lugar en marzo – abril.

Asimismo, el CEG recibió cuatro pasantes (cinco visitas), según se detalla en el inciso de Avance académico, no obstante, ninguna de estas visitas fue financiada con recursos del Plan de Mejoramiento Institucional, las cuales están programadas para el segundo semestre. Una de ellas, gestionada en el primer semestre por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, se concretará en agosto; se trata de la visita del Dr. Alberto Puertas quien dictará un taller sobre la construcción de carrera dirigida a profesionales de esta Vicerrectoría, de la carrera de Orientación del CIDE, del Programa Éxito Académico y del Departamento de Registro, así como a estudiantes de la carrera de orientación.

Finalmente se informa de que las cuatro pizarras electrónicas adquiridas con recursos del PMI mediante proceso de compra adjudicado en 2014, fueron debidamente instaladas en las aulas del Centro de Estudios Generales.

c) Avance académico e indicadores específicos

Esta iniciativa, se reitera, gestiona acciones que contribuyen con el objetivo de desarrollo del PMES de “mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes”, las cuales organizan y ejecutan, entre otros actores, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE), la Dirección de Docencia y el Centro de Estudios Generales (CEG), en estrecha coordinación con las unidades académicas, los centros y las sedes regionales.

De acuerdo con los informes previos, las políticas de admisión establecen que la primera etapa del proceso tiene como objetivo orientar a los estudiantes en su decisión profesional (bajo el marco de esta iniciativa, se considera oportuno y pertinente la traída del experto en Orientación Vocacional, desde la Teoría de la Construcción de Carrera, Dr. Alberto Puertas, quien es asesor académico de la Carrera de Consejería de la Universidad Brigham Young, Utah, USA, del 3 al 6 de agosto del 2015) y motivar su ingreso a la UNA.

Para lo anterior, se realizan diversas estrategias de inducción para divulgar la oferta académica, los procedimientos para la inscripción, los requisitos de ingreso, la prueba de admisión, las oportunidades de beca y otros servicios estudiantiles. En este proceso intervienen el Programa de Atracción e Información Estudiantil, el Departamento de Registro y la Unidad de Admisión. Estas tareas inician en el primer semestre para la matrícula del año siguiente. Destaca entre estas actividades de atracción el convivio Puertas Abiertas, que este año recibió 101 colegios para un total de 4.464 estudiantes que cursan el último año de secundaria.

De acuerdo con las fuentes consultadas en el Departamento de Registro, estas actividades se realizan de forma planificada y estructurada en todas las provincias del país, y tienen entre uno de sus fines la atracción de estudiantes que provienen de distritos con nivel de desarrollo socioeconómico bajo y muy bajo. En el 2015, al igual que en el 2013 y el 2014, los resultados superan la meta programada, la cual es mantener en un 19,8% el porcentaje de estudiantes que cumple con esta condición; el porcentaje para el 2015 es de 29,8%, por encima de los años anteriores (21,3% en 2013 y 21,9% en 2014) y superó la meta en un 10%. Del total de estudiantes matriculados en el primer semestre 2015 (3925), 1171 provienen de distritos de nivel de desarrollo socioeconómico bajo y muy bajo.

Es un compromiso institucional el seguimiento a esta población estudiantil para lograr su permanencia en la institución. Para tal efecto, como indicador para valorar la permanencia, se planteó la tasa de deserción por cohorte, la cual se calcula una

vez al año. Será en el informe del segundo semestre 2015 cuando se reporte el índice de deserción correspondiente a la cohorte 2011.

Cuadro 30
Avance físico de la iniciativa 10

Indicador	Línea base	Logro 2013	Logro 2014	Meta 2015			Justificación
				Esperado	Logrado	% Logro	
Porcentaje de estudiantes de primer ingreso que proviene de los distritos con más bajos niveles de desarrollo (niveles bajo y muy bajo).	19,8%	21,3%	21,9%	19,8%	29,8%	150,5%	
Porcentaje de disminución de la tasa de deserción por cohorte.	25,0%	22,0%	21,7%	22%	Nd.	Nd.	Solo se calcula anualmente.
Aumentar en un 15% el número de graduados en el periodo.	2.534	2.844	3.080	2.610	1992	76,3%	Se avanza conforme con lo programado.
Cantidad de estudiantes incorporados en los proyectos de docencia, investigación, extensión e integrados inscritos en la Vicerrectoría Académica.	0	475	912	600	Nd.	Nd.	El sistema se encuentra en ajuste y por tanto no se generó la información correspondiente para PPAA.
Un diseño de metodologías que permitan valorar cambios culturales producto de una formación humanística.	No aplica	0	100	0	No aplica	No aplica	Metodología en implementación

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información de APEUNA con datos del Departamento de Registro, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y del Centro de Estudios Generales.

La deserción estudiantil está acompañada de múltiples factores exógenos; no obstante, conforme se señaló en los informes anteriores, los Programas de la VVE y el Programa Éxito Académico (PEA), de la Dirección de Docencia, gestionan acciones para la atención de algunos de estos factores, entre ellos, la repitencia de cursos que puede incidir en la deserción y limita el éxito de los estudiantes en el periodo de graduación establecido.

Por ejemplo, el PEA desarrolló el curso “Matemática general con admisión contextualizada”, cuyo proceso incluyó la valoración y entrevista a 44 estudiantes; se admitieron 23 estudiantes que han sido atendidos mediante 29 sesiones de seguimiento y apoyo. A su vez continuó su investigación sobre los factores que

inciden en el logro académico de la población de estudiantes de la UNA iniciada en 2014.

De seguido, algunas otras referencias de acompañamiento que favorecen la permanencia estudiantil y la graduación en la institución.

En correspondencia con lo actuado en 2013 y 2014, el PEA aplicó 2459 pruebas diagnósticas a los estudiantes de primer ingreso que matricularon carreras cuyos planes de estudio incluyen matemática (1761), química (319) e inglés (379) y ocho pruebas específicas para apoyar otros procesos, para un total de 2467 pruebas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en estas pruebas y en los índices de aprobación de cursos de los estudiantes regulares, se organizaron e impartieron 232 tutorías en sus distintas modalidades: grupal (estudiantes de primer ingreso), individual (estudiantes con necesidades educativas especiales), especializada (estudiantes con alto nivel de repetencia y rezago en un mismo curso) y focalizada (estudiantes con alto índice de repetencia en un curso particular), para un total de 2.222 estudiantes atendidos. Interesa informar de que se elaboró el perfil por competencias y el manual de capacitación de los tutores que participan en estos espacios académicos de acompañamiento.

A la vez se realizaron, entre otros, 43 talleres psicoeducativos orientados a desarrollar competencias genéricas a un total de 667 estudiantes y 177 sesiones de orientación individual a 103 estudiantes que solicitaron acompañamiento académico mediante entrevistas de permanencia y de rezago académico.

Otras acciones que sobresalen son las dirigidas a la población de primer ingreso, a saber:

- Un total de 2359 estudiantes de todos los campus (60% del total matriculado), fueron atendidos mediante 79 sesiones de inducción a la vida universitaria.
- Se organizaron 6 *rallys* sobre temas de motivación y trabajo en equipo con la participación de 229 estudiantes.
- Se realizaron 72 talleres de Claves para el éxito académico, para un total de 1.897 estudiantes atendidos (48,3% del total matriculado).

A estas se suman acciones específicas para poblaciones de interés institucional; se atiende de manera focalizada la población de primer ingreso perteneciente al estrato tres, para la que se ejecutaron 19 talleres denominados “Acercándome a la U” en los que participaron 155 estudiantes. Asimismo, se realizaron actividades bajo el marco de la salvaguarda indígena para 33 estudiantes.

Según se ha explicado, la UNA cuenta con estudiantes (regulares y de primer ingreso) que presentan necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad, los cuales requirieron adecuación curricular para su prueba de ingreso y en consecuencia, la requieren durante su permanencia en la institución. El número de

estudiantes matriculados con adecuación pasó de 70 en el periodo 2012-2013 a 117 en el 2014-2015.

En el I ciclo del 2015, un total de 207 estudiantes (111 mujeres) solicitaron adecuación curricular, en sus diferentes carreras, al Departamento de Orientación y Psicología (DOP) de la VVE, los cuales fueron atendidos, para un promedio de seis sesiones por estudiante.

En el primer semestre, el trabajo de la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad (CIMAD), se enfocó a dar seguimiento al plan estratégico, en términos de atender el tema de discapacidad como un eje transversal en la formación de los nuevos profesionales, divulgación del quehacer de la Comisión a nivel institucional y nacional y sensibilización de la comunidad universitaria.

Cabe resaltar que la construcción de los nuevos edificios, representa un reto para la institución en materia de accesibilidad, ya que deben tomarse las medidas necesarias para garantizar el libre tránsito por todo el campus universitario en igualdad de condiciones. En este marco, resulta importante el trabajo de la USA, siendo la instancia enlace con el PRODEMI para coordinar estas acciones.

Por su parte, el Programa de Atención Psicopedagógica de la USA, que brinda servicios de atención psicopedagógica, interpretación de LESCO y atención a estudiantes con repetencia de cursos, atendió durante el primer semestre 2015 un número de 383 estudiantes en 1.872 sesiones (el 46,7% fue atendido en sesiones de psicoterapia), cifras semestrales que representan, con respecto a las cifras anuales 2015, un 150,2% de la población atendida en número de estudiantes y un 208,2% en número de sesiones durante todo el 2014. Los datos siguen mostrando un crecimiento sostenido en el número de estudiantes atendidos. A estos 383 estudiantes se suman 40 estudiantes atendidos en orientación individual para un total de 162 sesiones.

A estas actividades hay que agregar las actividades organizadas por el PEA sobre, entre otros, inducción a la vida universitaria (75 sesiones, 2403 estudiantes), claves para el éxito académico (120 talleres, 2830 estudiantes - 51% más que el 2013) y apoyo académico a estudiantes de primer ingreso (31 charlas y sesiones de trabajo, 795 estudiantes), así como talleres psicoeducativos (20 talleres, 608 estudiantes).

Como se mencionó en el informe anterior, con el afán de promover la permanencia y la formación integral del alumnado, la VVE desarrolla actividades mediante un enfoque de promoción de la salud (se contabilizan 1.173 estudiantes beneficiados).

Entre las diversas actividades orientadas a mejorar la prestación de servicios estudiantiles para favorecer la permanencia, se ofrecen los siguientes servicios: asistenciales de medicina, odontología, nutrición, enfermería, trabajo social, valoración psicológica, orientación individual, psicopedagogía y actividades

participativas en promoción de la salud y desarrollo de habilidades para la vida y atención a la diversidad.

De los datos reportados por el Departamento de Bienestar Estudiantil, se indica que se han realizado 1.465 nombramientos de estudiantes asistentes¹, 281 estudiantes con beca Omar Dengo, 3.593 con beca Luis Felipe, 1.385 becas por condición socioeconómica, atención prioritaria a población indígena, 168 becas de honor, 391 becas por participación artística y deportiva, 258 becas por liderazgo estudiantil y se asignaron 1.777 ayudas económicas para giras académicas y 912 ayudas especiales.

Por otra parte, se nombraron 76 estudiantes bajo la modalidad de asistente graduado, con el propósito que se integren a trabajar en programas, proyectos y actividades de docencia, investigación, extensión e integrados.

Para apoyar a estos estudiantes, en especial a los que participan activamente en proyectos académicos, las direcciones de Investigación y Extensión continuaron promoviendo el “Fondo para el Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (FOCAES) en Investigación y Extensión de la Universidad Nacional”. Su objetivo, según se ha referido, es “fortalecer la formación de los estudiantes mediante la actualización y desarrollo de competencias en investigación y extensión, potenciando experiencias teórico-prácticas mediante trabajos finales de graduación o de la participación activa en PPAA de extensión que se desarrollan en comunidades fuera del Gran Área Metropolitana. No fue posible obtener el número de estudiantes a los cuales se les brindó apoyo financiero y el acompañamiento correspondiente por cuanto los responsables de la administración del fondo se encontraban en giras académicas.

Además, las direcciones de área trabajan en la implementación de un certificado para estudiantes, denominado “Certificado de experiencia académica en programas, proyectos y actividades”, en el cual se detallan las funciones desarrolladas, el período y el tiempo dedicado en horas. La certificación está operando para estudiantes que se registran en el Sistema de Becas Estudiantil de la Universidad Nacional (SIBEUNA); en el caso de aquellos estudiantes no becados se definió una propuesta de procedimiento que se someterá a las nuevas autoridades. Se han ejecutado varias acciones estratégicas para la promoción de la movilidad estudiantil, lo que ha permitido ofrecer 273 ayudas económicas y un estudiante con beca de pregrado.

En el primer semestre del año 2015, el “Proyecto Recreativo en Facultades” se implementó en seis unidades académicas, Escuela de Ciencias Ambientales, Escuela de Medicina Veterinaria, Escuela de Informática, Escuela de Geografía, Escuela de Sociología y Escuela de Ciencias Agrarias, así como en el Campus

¹ De estos estudiantes habrá que determinar cuántos fueron nombrados en PPAA, ejercicio que queda pendiente para el segundo semestre.

Pérez Zeledón. La participación fue de 874 estudiantes en 106 actividades realizadas, cifra que supera las del semestre anterior en un 9,5%.

Complementariamente al quehacer de la VVE y la Dirección de Docencia, el CEG continuó la ejecución del Plan de Diseño Curricular desarrollado por la Comisión de Fortalecimiento Académico y Cultural. Durante el primer semestre del 2015 hubo cambio de autoridades en la Decanatura del Centro, siendo designado como decano el Dr. Roberto Rojas, quien había colaborado como responsable académico de la iniciativa.

En relación con el eje de *horizontalización* del Plan referido, todas las carreras de grado de la Universidad, según informó el Programa de Diseño y Gestión Curricular, incluyeron los cursos del Centro de Estudios Generales en el primer año de su plan de estudios. Actualmente, la excepción es para las carreras que tienen salida lateral de Diplomado, debido a que los estudiantes no requieren los cursos del Centro de Estudios Generales para su graduación (pregrado, profesorado). En igual situación se encuentran el Bachillerato en Arte Escénico y el Bachillerato en Música con sus distintos énfasis en canto, dirección coral y diversos instrumentos, carreras que están en proceso de revisión, debido a sus particularidades.

En cuanto al segundo eje, *virtualización* del CEG, en el primer semestre 2015 se impartieron tres cursos utilizando los conceptos de movilidad virtual: Debate contemporáneo de la realidad nacional e internacional y Ecología indígena, los cuales también se impartieron en el primer semestre 2014, y Tópicos de una cultura de paz.

En este mismo eje ha sido importante la capacitación de los académicos del CEG en la formulación y diseño de cursos bimodales. Además, durante este periodo se elaboraron 10 cursos de la maestría bimodal “Humanismo, sociedad y ambiente” y este posgrado fue presentado oficialmente ante el Programa de Diseño y Gestión Curricular para continuar con el proceso de aprobación ante el CONARE. Se programa iniciar la primera promoción en el primer ciclo 2016.

Con respecto a la Revista Nuevo Humanismo, en este primer semestre se publicaron dos números impresos y estos también se encuentran disponibles en el Portal de Revistas de la UNA (www.revistas.una.ac.cr/nuevohumanismo). El tercer número está en proceso de publicación en versión electrónica y los artículos del cuarto número se encuentran en revisión por pares externos. Este último número contiene material producido por académicos de los Colegios Humanísticos y del Campus Coto. Asimismo, se está organizando un número especial con temas relacionados con las personas adultas mayores y otro sobre derechos humanos.

Bajo el marco del eje de *internacionalización*, destacan las pasantías académicas de especialistas en diversas áreas, a saber:

- Pedro Chavajay García, derechos de los pueblos indígenas y conservación de los recursos naturales; pensamiento maya.

- Benvenuto Chavajay González, arte precolombino y costarricense.
- Fritjof Capra, conferencia sobre Carta de la Tierra (esta visita fue en conjunto con otras Facultades).
- María Clara Valencia Mosquera, visitó el curso Agricultura y Ambiente.

Además, 10 académicos del CEG participaron en pasantías, congresos y cursos cortos en el extranjero en formación humanística y desarrollo integral del estudiante, más ninguno recibió financiamiento del PMI.

Resultado de la Carta de Intenciones firmada con la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, se inició la organización del Congreso de Humanidades que tendrá como fin promover el intercambio de experiencias humanísticas.

Se organizan también las siguientes actividades con igual finalidad:

- Semana de Humanismo, ambiente y sociedad: convivencia y supervivencia. Se realizará del 19 al 28 de agosto del 2015 y contará con pasantes extranjeros y una serie de actividades que versarán, entre otros, sobre temas relacionados con medio ambiente, cambio climático, la diáspora africana y el humanismo.
- Semana Cívica. Tendrá lugar del 14 al 18 de setiembre y su temática es la multiculturalidad y el aporte al pensamiento latinoamericano. Se contará con la visita de pasantes académicos y se organizarán actividades sobre la cultura asiática, la cultura indígena y la cultura afrodescendiente, entre otras.

Siempre con el afán de promover la *comunicación intergeneracional e intercultural*, continuó la ejecución del “Programa Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)” y del proyecto “Módulo de formación en estudios humanísticos, interculturalidad y derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos indígenas-Red DESC-Aruanda y los grupos artísticos “Humanizados” y “Se’wa”.

En este semestre se puso en marcha un plan piloto para la validación de la “Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística”.

Por último, en el Cuadro 30 se observa que el número de graduados en el primer semestre 2015 fue de 1.992 estudiantes, cifra que representa el 76,3% de la meta anual, porcentaje que hace suponer que se cumplirá en más de un 100% la meta programada.

4.2.11 Iniciativa UNA11: Articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer universitario

a) Avance financiero

En el Cuadro 31 se observa que en el primer semestre 2015 se programó la ejecución de US\$103.090 con recursos del Banco Mundial, US\$ 81.090 en el rubro de Formación de recursos humanos y US\$22.000 en el rubro de Asesorías y calidad. La ejecución al cierre del periodo (30 de junio) fue de US\$90.836,2, suma que representa un 88.1% de ejecución semestral (un 97,6% en el primer rubro y un 53,2% en el segundo).

La ejecución acumulada en los rubros en mención es de US\$205.021,7 para el rubro de formación de recursos humanos y de US\$26.650 para el rubro de asesorías y calidad. Estos montos representan, respectivamente, al 32,6% y al 65,5% del presupuesto total del rubro correspondiente.

Los recursos ejecutados en el rubro de formación corresponden al financiamiento de cuatro becarios que iniciaron estudios (tres en 2014 y uno en este semestre) y de tres funcionarios que participaron en actividades de capacitación e intercambio académico. También al financiamiento de la traída de expertos, una ejecutada y dos en proceso (ya se invirtió en la compra de pasajes).

Asimismo, se programó la ejecución de un monto de US\$212.563,8 con recursos de contrapartida. Se ejecutaron US\$326.375,6 lo que corresponde a una ejecución de un 153,5% de los recursos programados. Los gastos corresponden a salarios del personal que participa en los distintos procesos del sistema de calidad y pertinencia y en menor grado, a gastos de operación en procesos de acreditación propios del proceso de innovación y gestión curricular.

La ejecución acumulada de contrapartida asciende a US\$1.396.784,5 que corresponden a un 50,1% del monto total presupuestado (US\$2.789.337,3) por concepto de contrapartida en la iniciativa 11.

Cuadro 31
Avance financiero de la iniciativa 11
-En dólares estadounidenses-

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución primer semestre 2015					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto ²	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado ¹	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	440.000	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Mobiliario y equipo	2.966.158	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Formación RRHH	629.522	205.021,7	32,6	0,0	0,0	0,0	81.090,0	79.137,9	97,6	0,0	0,0	0,0
Asesorías y calidad	40.689	26.650,0	65,5	0,0	0,0	0,0	22.000,0	11.698,3	53,2	0,0	0,0	0,0
Imprevistos	27.532	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salarios	0	0,0	0,0	2.789.337,3	1.396.784,5	50,1	0,0	0,0	0,0	212.563,8	326.375,6	153,5
Total	4.103.901,2	231.671,7	5,65	2.789.337,3	1.396.784,5	50,1	103.090,0	90.836,2	88,1	212.563,8	326.375,6	153,5

1/ Al 30 de junio de 2015.

2/ Presupuesto ajustado.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Gestión Financiera.

b) Avance físico

El Cuadro 32 da cuentas del avance físico de esta iniciativa en el periodo de referencia. El principal punto a anotar es que las autoridades definieron que la obra a financiar bajo el marco de esta iniciativa, edificio para albergar las oficinas de los programas que promueven la calidad y la pertinencia en ámbito institucional, será construido con recursos UNA. Los 1220 m² planteados inicialmente resultan insuficientes para la atención de las necesidades y requerimientos identificados con los usuarios, por lo que la propuesta es construir una edificación de 2250 m², lo que incide directamente en el costo de la obra.

Pese a lo anterior se detallan en el Cuadro 32 los avances en esta materia, los cuales es importante monitorear porque condicionan la inversión en mobiliario y equipo con recursos del PMI. Al 30 de junio de 2015, según muestra el cuadro en referencia, los planos, las especificaciones y el presupuesto, reportan un avance del 90%.

También se observa en el Cuadro 32 que, no obstante lo indicado, se realizó la consulta ambiental y social del proyecto, en la cual la mayor parte de los asistentes estuvo representada por los beneficiarios directos de esta obra de infraestructura.

Para el 2015 una de las actividades que impactará significativamente el avance físico y financiero del PMI será el inicio de la licitación para la adquisición de equipo tecnológico que permitirá la modernización de la red inalámbrica institucional, la mejora en la comunicación de datos, el aumento de la capacidad del anillo transportador de la red institucional, la mejora tecnológica para servicios a estudiantes y funcionarios (as) y la capacidad de almacenamiento para repositorios institucionales y otros productos académicos.

Este cartel se remitió a No objeción del Banco el 14 de abril. Se realizó una audio-conferencia con don Daniel Arguindegui, responsable de adquisiciones del Banco y funcionarios de la Proveeduría Institucional de la UNA y la UCPI, así como del responsable técnico del proceso (director del Centro de Gestión Tecnológica). Con fecha 4 de mayo se remitieron formalmente las observaciones/aclaraciones que se discutieron durante la audio conferencia, se incorporaron y se reenvió el cartel. Al 30 de junio no se habían recibido observaciones, las cuales a la fecha de cierre del proyecto ya habían sido remitidas.

En cuanto a las becas de posgrado, según se plantea en el mismo Cuadro 32, la meta propuesta es que los 3 becarios que iniciaron estudios en 2015 continúen su proceso, lo que ha ocurrido sin mayores contratiempos y que dos becarios adicionales inicien estudios. La situación de los becarios, a la fecha, es la siguiente:

Cuadro 32
Avance físico de la iniciativa 11

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Infraestructura¹	Edificio construido				
Definición de requerimientos	Requerimientos definidos	Requerimientos definidos	Requerimientos definidos	100%	
Diseños	Diseño concluido	Diseño concluido	Diseño concluido	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos por concluir, presupuesto y especificaciones en proceso.	90%	Actividad programada para concluir en el segundo semestre.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS elaborado.	PGAS elaborado.	Se realizó la consulta ambiental y social del proyecto.	50%	No se requerirá No objeción del Banco por cuanto la obra se construirá con recursos UNA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio proceso de licitación.	No aplica	No aplica	Programado para el segundo semestre.
Equipo	Equipo instalado				
No objeción del banco del cartel	No objeción del banco del cartel concedida	No objeción del banco del cartel concedida	Cartel en espera de No objeción del Banco. Se han recibido observaciones parciales y está pendiente el envío de más observaciones.	50%	Se programó para enero 2015, sin embargo el cartel se remitió hasta abril 2015.
Proceso de licitación equipo tecnológico	Análisis de ofertas y adjudicación	Análisis de ofertas y adjudicación	No ha iniciado	0%	Sujeto a actividad anterior.
Entrega/instalación del equipo	Equipo instalado	Equipo instalado	No ha iniciado	0%	Sujeto a actividades anteriores.
Formación de RRHH					
Becas de posgrado	4 funcionarios con estudios de doctorado	3 académicos continúan estudios	3 académicos continúan estudios de doctorado.	100%	
		2 académicos inician estudios	1 académica inició estudios conforme con lo programado	50%	La académica que programaba iniciar estudios en setiembre no lo hará por cuanto no logró admisión.

Actividad	Indicador final	Meta 2015	Avance 30 junio 2015	% Logro	Justificación y observaciones
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 funcionarios participaron.	150%	Se cumplió la meta física del PMI.
Asesorías y calidad					
Asesoría de expertos	Visita de 5 expertos académicos	Visita de 5 expertos académicos	1 experto visitó la UNA y se gestionó la visita de dos más	40%	Se avanza conforme con lo programado.
Informes de mejoramiento y re-acreditación	Acreditación de 13 carreras	No se programó en el Plan de Acción	Se acreditaron 4 carreras	No aplica	No aplica

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI).

- El Máster Willy Castro, funcionario del Programa UNA-Virtual de la Dirección de Docencia, continúa sus estudios de doctorado en la Universidad de Aalborg, Dinamarca, en el área tecnologías de información para la academia, los que inició en abril 2014.
- La MBA. Carmen Monge, funcionaria de la Dirección de Extensión, continúa sus estudios de doctorado en el área de cooperación al desarrollo, en la Universidad Politécnica de Valencia, España, los cuales comenzó en setiembre 2014.
- El MBA Javier Rodríguez, funcionario de la UCPI y del Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA), continúa sus estudios en el Doctorado en Administración de Empresas con mención en Planificación que imparte la Escuela de Gestión Europea, en Providencia, Chile, los que empezó en noviembre pasado.
- La Máster Viviana Gómez, funcionaria del Programa de Gestión y Diseño Curricular de la Dirección de Docencia, inició sus estudios doctorales en Educación, en la Universidad de Baleares, España, en el primer trimestre 2015.
- La Máster Roberta Hernández Quesada, funcionaria de la Oficina de Comunicación, no logró su admisión para realizar estudios de doctorado en setiembre 2015 en el programa “Communications Media and Instructional Technology” de la Universidad de Indiana, Pennsylvania, a la que optó bajo el marco del proceso de acceso de la sociedad a la producción académica, por lo que su posgrado no será financiado con recursos del PMI.

En cuanto a las actividades de capacitación e intercambio académico, durante el primer semestre, tres académicas participaron en la “V Conferencia Internacional sobre Calidad de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (CRECS 2015)”, organizada por la Facultad de Comunicación y Documentación de la Universidad de Murcia, España, la cual tuvo lugar el 7 y 8 de mayo de 2015. En esta conferencia se abordaron temas de interés para el proceso “Acceso de la sociedad a la producción académica”, tales como: Políticas y servicios para las revistas científicas de los repositorios, plataformas y bases de datos; postura de las revistas frente al acceso abierto; estrategias para aumentar el impacto de las revistas y calidad, evaluación, internacionalización y categorización de revistas.

Las académicas que participaron de estas actividades son la MSc. Marlene Flores, funcionaria de la Dirección de Investigación y responsable académica del proceso de Acceso de la sociedad a la producción académica, la MSc. María Eugenia Restrepo, funcionaria de la Dirección de Extensión quien apoya la gestión de las revistas institucionales y la MSc. María Elena Camacho, Coordinadora de la Revista Educare del CIDE.

Adicionalmente, con recursos de la UNA, dos funcionarias administrativas participaron en la jornadas “Prospectiva estratégica y políticas públicas para el desarrollo de América Latina y el Caribe”, celebrada en la Habana, Cuba, del 4 al 8 de mayo y organizada por el Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (ILPES). Con esta participación se buscó contar con conocimientos y herramientas prospectivas que orienten y apoyen la formulación del Plan de Mediano Plazo 2018 – 2023.

Finalmente, con recursos propios (US\$8.661,93), los académicos, Randall Arce Alvarado, Director de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) y otros funcionarios de esta unidad, asistieron a varias actividades en procura de negociar convenios de cooperación con socios estratégicos de la Universidad Nacional, según se comenta en el inciso siguiente. Además, todos los funcionarios del Programa de Evaluación y Desarrollo Profesional y del Programa de Gestión de Proyectos han participado en capacitaciones para el fortalecimiento de sus capacidades y competencias.

El Cuadro 32 también reporta la visita de un experto. Se trata del Dr. Oscar Comas Rodríguez de la Universidad Metropolitana de Xochimilco, México, cuya visita se enmarca en el proceso “Innovación y gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA)”, con el fin de trabajar en el seguimiento de acciones académicas y en la construcción de indicadores para la medición de resultados de los PPAA. Esta se celebró del 4 al 9 mayo de 2015 con la participación de asesores de PPAA de la Vicerrectoría Académica y de académicos que realizan tareas de investigación y extensión. La actividad fue organizada por el Programa de Evaluación y Desarrollo Profesional de la Dirección de Docencia, en el ámbito del proceso “Evaluación y formación de las y los funcionarios”.

Los otros expertos son el Dr. Santiago Tejedor Calvo y el Dr. Xavier Ortuño Iserte de la Universidad Autónoma de Barcelona, quienes vendrán al país en el segundo semestre para impartir el curso "Diseño de estructuras y contenidos periodísticos: plataformas, mensajes y flujos", el cual se enmarca en el proceso "Acceso de la sociedad a la producción académica. En este primer semestre se realizaron las gestiones relacionadas con la solicitud y aprobación de la respectiva visita.

Finalmente, el Cuadro muestra que durante este primer semestre se acreditaron 4 carreras, se está la espera de tres acuerdos por parte de los entes acreditadores y se iniciaron nuevos procesos de acreditación, situación a la que se hace mención detallada en el inciso c.3, Innovación y gestión curricular de esta iniciativa.

c) Avance académico e indicadores específicos

Según se ha reportado, esta iniciativa es una propuesta para la implementación del primer eje del Plan de Mediano Plazo 2013 – 2017 de la Universidad Nacional, el cual se denomina "Pertinencia y Calidad". Bajo su marco se propone como acción y meta estratégica, el diseño y la creación de un sistema de pertinencia y calidad institucional cuyo enfoque conceptual es la normativa "ISO 9000", conjunto de normas sobre calidad y gestión de calidad, establecidas por la Organización Internacional de Normalización (ISO).

El proceso de socialización de este enfoque normativo, que inició en 2013 y continuó en 2014, así como la realización de intercambios académicos con especialistas nacionales y extranjeros, derivó en la formulación de dos propuestas que, en lo que va del año 2015, fueron revisadas, mejoradas e integradas en el documento Sistema Institucional para la Gestión de la Calidad (SIGC).

En esta propuesta se define el sistema, se fundamenta con base en el contexto internacional, nacional e institucional y se describe su funcionamiento. A su vez, se propone un plan de trabajo para la implementación del SIGC.

El SIGC-UNA se concibe como un conjunto organizado y sistémico de procesos, normativas, procedimientos, programas y recursos que permiten gestionar y garantizar la calidad del quehacer institucional, a fin de lograr la satisfacción en los diferentes actores: estudiantes, docentes, personal administrativo, directivos y empleadores, en particular y de la sociedad en general, en el marco de la responsabilidad social que rige el quehacer de la Universidad Nacional.

En la siguiente figura se muestra el modelo sistémico que permitirá articular diferentes componentes e iniciativas institucionales, algunas de las cuales se vienen ejecutando con importantes resultados, tal es el caso de la acreditación de carreras y la gestión y acreditación de laboratorios.

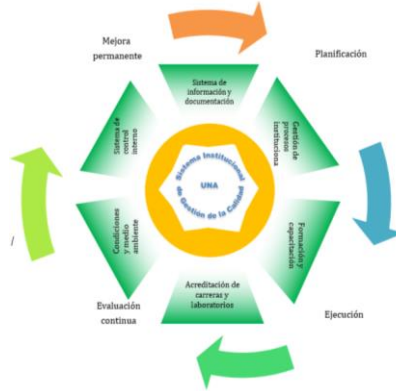


Figura 1: Sistema Institucional de Gestión de Calidad de la UNA

Para el establecimiento del SIGC-UNA, basado en el enfoque por procesos, un primer requerimiento es la identificación de los procesos institucionales, los cuales se reagruparon en tres macro-procesos, estratégicos, sustantivos y de apoyo a la academia, según se muestra en la figura *Mapa de procesos internacional*.

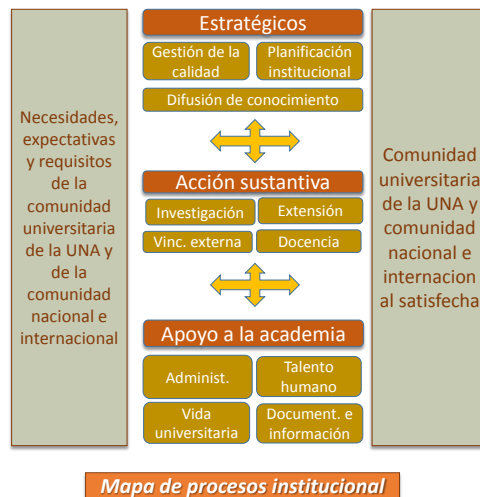


Figura 2: Mapa de procesos de la Universidad Nacional

Para el seguimiento correspondiente se elaboró un plan de trabajo, se creó una Comisión responsable de su puesta en marcha y se emitió, por parte de la Vicerrectoría Académica, la resolución VA-R-216-2015 para el establecimiento del Sistema Institucional para la Gestión de la Calidad, SIGC-UNA.

Por otra parte, para consolidar los procesos/subprocesos y ejes prioritarios definidos bajo el marco de esta iniciativa, se ejecutaron las acciones que se describen a continuación.

c.1 Planificación, sistemas de información, toma de decisiones y rendición de cuentas

Como ha sido usual, a fin de contextualizar lo que se informa de seguido, conviene retomar el propósito de este proceso bajo el marco del PMI, el cual, en el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA” se plantea como dos procesos independientes. Por una parte, la planificación institucional se define como un proceso estratégico y por otra, los sistemas de información como un proceso de apoyo a la academia.

El propósito de la iniciativa es fortalecer el sistema de planificación institucional, con base en la articulación, vinculación y automatización de sus componentes estratégicos, operativos, de valoración de riesgo y de evaluación de cumplimiento y de impacto del quehacer académico. Asimismo, consolidar las bases de datos institucionales, ordenar la información y rediseñar los sistemas de gestión de servicios administrativos-académicos y el sistema de indicadores académicos que apoyan el seguimiento del quehacer institucional, la toma de decisiones y la adecuada asignación de recursos.

Es así como el proyecto “Sistemas de Gestión y Servicios Administrativos (Sigesa)”, continuó con la ejecución de la estrategia para desarrollar los subsistemas de información de Recursos Humanos, Proveeduría, Planificación e Información Académica (énfasis en programas, proyectos y actividades académicas). De las diez etapas que componen esta estrategia, a las cinco que fueron atendidas en 2013-2014 (evaluación de los sistemas actuales, modelaje de la base de datos, implementación del framework, diseño de prototipos y programación/desarrollo) en el primer semestre 2015 se agregó una quinta etapa, puesta en producción.

Esta etapa comenzó para el subsistema de Recursos Humanos, concretamente con el módulo de Persona General. En mayo 2015 este módulo se pone en producción restringida para uso del Programa Desarrollo de Recursos Humanos, la Comisión de Carrera Académica y el Programa de Evaluación Académica y Desarrollo Profesional.

Este módulo corresponde a una base de datos que contendrá información de la totalidad de las personas que tienen un vínculo con la institución (excepto estudiantes), para lo cual, estas unidades han comenzado a incluir información sobre los atestados de los funcionarios activos y los títulos de las capacitaciones que brindan los respectivos programas (fecha de partida mayo 2015). Asimismo se realizará un levantamiento de información histórica, primero para los funcionarios académicos (ya inició) y luego para los funcionarios administrativos (posterior).

Además, para el subsistema de Recursos Humanos se desarrollaron en su primera versión los siguientes módulos: Plazas, puestos y salarios, Nombramientos, Permisos, Suspensiones, Dietas, Accidentes laborales, Ausencias, Puntos de carrera administrativa, Incapacidades, Embargos y Pensiones alimentarias. Para estos módulos aún está pendiente el desarrollo de pantallas de consulta y reportes,

así como las ayudas y los manuales de usuario final. En paralelo se concluyeron las especificaciones y los prototipos para el desarrollo del sistema de los módulos que se indican: Contratos Fundauna², Planilla, Otros conceptos de planilla, Reclutamiento y selección, Horas extra, Vacaciones, Tiempo servido y Plazas y se avanzó en la especificación de reglas del Sistema de carrera administrativa, del Sistema de capacitación y del Sistema de evaluación de funcionarios (este último se iba adquirir, más finalmente se acordó desarrollarlo internamente).

En cuanto al Subsistema Estrategia, Planificación y Finanzas los avances ven con la conclusión del diseño de prototipos y especificaciones para los módulos Planificación estratégica, Formulación presupuestaria, Bancos, Contabilidad Presupuestal y Contabilidad Patrimonial. Para los módulos Cuentas por cobrar, Activos fijos y Fondos de trabajo se reportan avances que van, respectivamente, de un 20% a un 60%.

Es importante mencionar que los avances en este subsistema fueron precedidos por la elaboración de un documento que refiere los componentes de planificación estratégica, planificación operativa, presupuestación y mejoramiento continuo. Este último incluye dos ámbitos fundamentales: el Sistema de Valoración de Riesgos Institucionales (SEVRI) y la Autoevaluación de Control Interno (ASCI).

Los módulos de Proveedores (Persona General - PGE/Persona Jurídica -) y Catálogo de bienes y servicios, son los módulos en desarrollo del Subsistema de Proveeduría (Subsistema Logística, Bienes y Servicios).

En relación con el Subsistema de Información Académica, el proceso ha estado detenido en espera de la redefinición de la organización, lineamientos y normativa asociados a la gestión de programas, proyectos y actividades académicas.

Los avances en el desarrollo del Sigesa fueron presentados a las autoridades electas, hoy en ejercicio, en una actividad realizada en mayo con la participación de diversos representantes de la comunidad universitaria.

En otro orden de cosas, y con el afán de favorecer la rendición de cuentas y la toma de decisiones, en este primer semestre se evaluó el segundo año de ejecución del Plan de Mediano Plazo 2013-2017 y se redactó el informe correspondiente el cual fue “presentado a” y “aprobado por” la Asamblea de Representantes de la UNA en sesión celebrada el 21 de mayo de 2015.

Esta evaluación, según se había comentado en el informe previo, utiliza varios indicadores que corresponden con los tres tipos de indicadores del PMI, así como el seguimiento a variables cualitativas.

² Fundación para el Desarrollo Académico de la Universidad Nacional.

c.2 Evaluación y formación de las y los funcionarios

Conforme con el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA”, la evaluación y formación de las y los funcionarios forma parte de los macro-procesos de apoyo a la academia y se identifica como talento humano. Habrá que valorar a futuro si la evaluación es un proceso independiente o un subproceso.

Entre tanto, el Programa de Evaluación Académica y Desarrollo Profesional (PEADP), de la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica, y el Área de Formación y Actualización del Talento Humano (AFATH) del Programa Desarrollo de Recursos Humanos de la Vicerrectoría de Desarrollo, continuaron las acciones para evaluar el desempeño y atender, con base en las limitaciones identificadas, el desarrollo profesional de los y las funcionarias, académicas y administrativas, respectivamente, de la institución.

Una vez más, durante el primer ciclo lectivo 2015 y en pro de “consolidar los mecanismos de evaluación del desempeño académico”, durante el primer semestre del 2015 el PEADP aplicó los instrumentos de evaluación del desempeño docente y sistematizó los resultados obtenidos.

En el primer ciclo lectivo 2015, aumentó el porcentaje de cursos evaluados y el de cursos que superan el 50% de participación estudiantil (los que se consideran en la evaluación) y, consecuentemente, incrementó el porcentaje de docentes evaluados (de 43.8% en el I ciclo 2014 a 54.3% en el I ciclo 2015). En este ciclo, el porcentaje de docentes valorado por sus estudiantes como excelentes y muy buenos (calificaciones mayores o iguales a 85 en una escala de 100), correspondió al 77,1%.

En el Foro de Innovación Académica (FIA 2015) se realizó un reconocimiento (entrega de certificado) a los 27 docentes que durante cuatro ciclos consecutivos han sido evaluados por sus alumnos como excelentes. De estos el 29,63% corresponde a académicos del Campus Pérez Zeledón.

En conformidad con los resultados anteriores, la campaña de evaluación, cuyo objetivo es sensibilizar y crear una cultura por la evaluación, la cual inició su implementación en el sector estudiantil en el 2013, y consideró a las y los académicos en 2014-2015, continúa por buen camino. El porcentaje de abstencionismo para la evaluación del desempeño docente bajó de una de un 56,2% en el primer ciclo del 2014 a un 45,7% en el primer ciclo 2015.

Asimismo mejoró la respuesta en relación con el número de instrumentos completados por el superior jerárquico (Plan piloto del instrumento de superior jerárquico). Este subió de 421 a 665 instrumentos de 2013 a 2014, lo que significa un 57,9% de aumento y una cobertura de un 38,26%. Durante este primer semestre

se ha trabajado en la sistematización de estos resultados, la cual estará lista en agosto próximo. El instrumento se aplicará nuevamente en noviembre 2015.

Entre las razones para no evaluar, en 2015 persisten como tales la existencia de cursos que no se ajustan al instrumento (fundamentalmente aquellos cursos que imparten conjuntamente más de dos docentes) y la poca disponibilidad de laboratorios. Surge una tercera razón en los posgrados, donde priva el argumento de que ellos utilizan su propio instrumento; el PEADep utiliza un instrumento específico para tal efecto que se utiliza desde el 2011 y fue avalado por la Comisión de Vicedecanos.

Para solventar estas limitaciones se trabaja directamente con algunos programas de posgrado, se han excluido algunos tipos de cursos, se envían las evaluaciones en impreso para cursos colegiados y se incorpora en los conversatorios de la campaña información sobre cómo acceder al sistema.

La participación en el primer semestre en estos conversatorios fue de 602 estudiantes, número que representa el 74,3% del total de estudiantes que asistieron durante todo el 2014. Destacan las reuniones con miembros de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (FEUNA), los representantes estudiantiles ante el Consejo Académica (Consaca) y las asociaciones de estudiantes de la Escuela de Administración, la Escuela de Ciencias Biológicas, la Escuela de Ciencias Agrarias, la Escuela de Psicología, la Escuela de Secretariado Profesional y la Escuela de Relaciones Internacionales. En estos conversatorios se informa a los estudiantes sobre la importancia de la evaluación docente y los mecanismos para llevar a cabo el proceso.

Asimismo, en seguimiento a las acciones remediales iniciadas en 2013, para atender la evaluación en los cursos que no se ajustan al instrumento, se procedió según se detalla:

- Se ha avanzado en la definición del instrumento de cursos colegiados para la Escuela de Medicina Veterinaria, el cual se aplicará en noviembre 2015.
- Se cuenta con los insumos requeridos para la contextualización del nuevo instrumento para el desempeño docente por parte de los estudiantes del CIDEA.

Sobresale para este primer ciclo la implementación de una nueva plataforma que favorece los procesos de información y comunicación. Las unidades académicas pueden acceder directa y oportunamente a los resultados de la evaluación del desempeño de sus académicos. Esto es particularmente importante para las carreras en proceso de acreditación. En una primera etapa se trabajó con los directores de unidades académicos y en una segunda se trabajará con los decanos y vicedecanos para que puedan acceder a la información de sus Facultades, Centros y Sedes.

La plataforma posibilita generar reportes que coadyuven a la realización de estudios en tres niveles: institucional; facultades, centros, sedes y unidades académicas y académicos/as.

Estos estudios son insumo para la planificación de los cursos del Sistema de Desarrollo Profesional, los cuales durante este semestre han sido impartidos por los propios docentes del programa pero también con el concurso de expertos de la propia institución (Instituto de Estudios de la Mujer, Unidad de apoyo Comisión Institucional para la Atención de la Diversidad (CIMAD), Escuela de Educología y Programa UNA-Virtual) y especialistas extranjeros, uno de ellos, como se refirió con anterioridad, con recursos del PMI.

A la posibilidad de acceder a una página Web actualizada en la que, con la debida anticipación, se puede conocer la oferta de cursos del Sistema de Desarrollo Profesional se agregó en este periodo la de realizar matrícula en línea.

En el primer semestre 2015 se desarrollaron 52 cursos de “formación y actualización del personal académico”, 85% más que en el primer semestre 2014. Participaron en estos cursos 759 funcionarios, 720 académicos y 39 administrativos, que representan un 82,45% más que los participantes en el primer semestre 2014.

En otro orden de cosas, y en relación con el reto de “definir estrategias orientadas a lograr la identificación y apropiación del modelo pedagógico institucional”, durante este semestre inició la ejecución del plan de trabajo 2014-2017, formulado el año anterior, el cual define las acciones encaminadas a la apropiación, revisión y presentación de una propuesta renovada del modelo pedagógico de la UNA.

Se avanzó en actividades de la primera etapa que consiste en recuperar experiencias sobre la identificación y apropiación del modelo pedagógico y en la elaboración de un instrumento guía y un protocolo para desarrollar una consulta sobre evaluación del modelo. Entre las actividades de la primera etapa destaca la aplicación de un instrumento para determinar el grado de conocimiento del modelo pedagógico y complementariamente se impartió el curso “Aplicando los principios del Modelo Pedagógico” a fin de dar a conocer la aplicabilidad del modelo y de recibir retroalimentación útil para la propuesta de actualización del modelo que se encuentra en construcción.

En cuanto al Sistema de Valoración del Desempeño Administrativo (SVDA), en el último informe se detalló que éste se aplicó en los estratos operativos, técnico y profesional, en la metodología 360 grados (autovaloración, valoración de la jefatura inmediata, valoración del par/compañero, valoración del usuario interno/compañero), con el propósito de identificar “el nivel de desarrollo en conocimientos, habilidades y comportamientos de los funcionarios administrativos. Participaron 300 funcionarios administrativos y se aplicaron 1.194 instrumentos de desempeño (0% de abstencionismo).

La cobertura para ese periodo fue de 27 unidades ejecutoras con carreras acreditadas, re-acreditadas y en proceso de acreditación de las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias de la Tierra y el Mar, CIDE y CIDEA; además se incluyeron el Campus Sarapiquí y la Sede Chorotega.

En relación con los resultados obtenidos en 2014 en el informe anterior se brindaron datos parciales dado que no se contaba con la tabulación de todos los instrumentos recopilados. El presente informe refiere datos de la totalidad de resultados de la aplicación SVDA 2014 y las acciones previstas para su atención, pues durante este primer semestre 2015 se concluyeron las tareas pendientes.

Conforme con las competencias valoradas se identificaron 895 necesidades de capacitación en el rango “Áreas de fortaleza” y 514 requerimientos formativos en el rango “Áreas de mejora”. Esto considerando que por cada funcionario, según perfil de cargo, se valoraron de 5 a 6 competencias (organización, dominio y aplicación técnica, trabajo para el equipo, actitud de servicio, actitud de mejora y comunicación) en sus diferentes grados (1, 2, 3).

Para la atención de las necesidades identificadas en la población valorada (1.409 en total) se definió el uso de dos metodologías de enseñanza – aprendizaje: cursos (cobertura del 83%) y coaching (cobertura del 7%).

En complemento, el Plan de Desarrollo Personal (PDP), que contiene la propuesta formativa de cada funcionario conforme con los resultados de la valoración del desempeño 2014, fue remitido a cada funcionario y a su jefatura inmediata, para iniciar con su ejecución paulatina en el segundo semestre del 2015 hasta lograr su cobertura total en el 2016.

La aplicación informática para el SVDA sigue siendo un condicionante para ampliar su cobertura en la población administrativa. Se prevé su desarrollo como parte del proyecto Sigesa.

c.3 Innovación y gestión curricular

En el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA” la innovación y gestión curricular se considera como un subproceso del proceso de acción sustantiva Docencia.

Las acciones ejecutadas en este periodo para mejorar la calidad (autoevaluación de carreras con fines de mejoramiento y acreditación) y diversificar (diseño de nuevos planes de estudio) e innovar la oferta académica (rediseño de planes de estudio vigentes, flexibilidad curricular e incorporación de la virtualidad y la bimodalidad) se resumen en el Cuadro 33. Este también presenta los resultados acumulados desde el 1° de enero 2013 al 30 de junio de 2015.

Cuadro 33
Número de carreras y planes de estudio en subprocesos de acreditación, autoevaluación, diversificación e innovación

Subproceso	2013	2014	1S 2015	Acumulado 1S 2015
Acreditación	9	9	11	13
Carreras en proceso	7	9	7	7
Carreras acreditadas	2	0	4	6
Reacreditación	4	3	7	9
Carreras en proceso	2	3	7	7
Carreras reacreditadas	2	0	0	2
Autoevaluación con fines mejoramiento	8	10	9	16
Implementación Compromiso mejoramiento	20	20	23	25
Innovación de la oferta académica	46	40	24	91
Rediseño de planes de estudio	27	20	22	52
Innovación planes de estudio vigentes (flexibilidad curricular)	15	18	2	34
Virtualidad y bimodalidad	4	2	0	5
Diversificación de oferta académica	25	29	24	36
Diseño de nuevos planes de estudio	25	29	24	36

1/ El acumulado al 30 de junio 2015 no siempre corresponde a una suma de lo actuado en 2013, en 2014 y en el primer semestre (PS) 2015, por cuanto esta información representa subprocesos vigentes y es posible que los subprocesos estén vigentes en ambos periodos.

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA, con base en información del Programa de Gestión y Diseño Curricular.

El Cuadro 33 muestra que al 30 de junio de 2015 se acumulan 13 nuevas carreras que han incursionado en los procesos de acreditación, 6 de las cuales ya se encuentran acreditadas. La meta total del proyecto es acreditar 13 carreras, por lo que si todos los procesos llegan a buen término se habrá cumplido la meta propuesta.

De las seis nuevas carreras acreditadas, 4 presentaron documentos ante los entes acreditadores en años anteriores y recibieron el acuerdo de acreditación en el primer semestre 2015. Ellas son:

- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Agronomía, fecha de acreditación 20/02/2015.
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias, fecha de acreditación 20/02/2015, reportada en la iniciativa 05.
- Bachillerato y Licenciatura en Relaciones Internacionales, fecha de acreditación 17/04/2015.
- Bachillerato y Licenciatura en Orientación, fecha de acreditación 16/06/2015, también reportada en la iniciativa 05.

En consecuencia, quedan pendientes de recibir su acuerdo de acreditación las siguientes 2 carreras:

- Bachillerato en Biología con énfasis en Biología Tropical, en Biología Marina y en Biotecnología y Licenciatura en Biología Marina con énfasis en Manejo de Recursos Marinos y Dulceacuícolas y en Manejo de Recursos Tropicales, presentó los documentos ante el SINAES en octubre 2014.
- Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, los cuales presentaron sus documentos de acreditación ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP).

Los siete procesos de acreditación que refiere el Cuadro 33 se completan con 5 carreras que preparan los documentos correspondientes para su presentación ante los entes acreditadores, a saber:

- Bachillerato y Licenciatura en Planificación y Promoción Social, se programa presentar la documentación ante el SINAES en octubre 2015.
- Bachillerato en Danza, se presentará documentación en 2016.
- Bachillerato en Promoción de la Salud.
- Licenciatura en Química Industrial.
- Bachillerato en la Enseñanza del Francés, se programa presentar la documentación ante el SINAES en octubre 2015.

En complemento y en relación con los procesos de re-acreditación 2 carreras continúan en espera de su acuerdo de acreditación, a saber:

- El Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática.
- Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio. La visita de los pares se llevó a cabo en marzo 2015, conforme con lo programado.

Las otras 5 carreras en proceso de re-acreditación, que completan las 7 referidas en el Cuadro 33 son:

- Licenciatura en Medicina Veterinaria.
- Bachillerato en Ingeniería en Sistemas de Información.
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Topografía y Catastro.
- Maestría en Apicultura Tropical.
- Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación que continuó el proceso iniciado en 2014 para optar por su re-acreditación y presentar la documentación correspondiente ante SINAES en julio próximo.

Las primeras cuatro carreras iniciaron su proceso de autoevaluación para la re-acreditación en este primer semestre, pues su periodo de acreditación vence en el 2015. Asimismo se cuentan 9 carreras en proceso de autoevaluación para mejoramiento entre las que se menciona la Maestría en Educación Rural Centroamericana. En el segundo informe 2014 erróneamente se indicó que esta carrera había presentado sus documentos para la acreditación ante ACAP.

Todas las carreras acreditadas y re-acreditadas vigentes, así como las autoevaluadas, se encuentran implementando sus compromisos de mejoramiento, por lo que se establece que un 100% de las carreras están implementando sus compromisos de mejoramiento tal y como se propuso en el PMI. Las carreras en este proceso durante el primer semestre 2015 son 24, alcanzando un acumulado de 25 carreras al 30 de junio de 2015.

Por otro lado, entre las acciones para innovar la oferta académica en correspondencia con las fortalezas institucionales y las demandas de las distintas regiones dentro y fuera del país, en el Cuadro 33 se anota que, al 30 de junio del 2015, 52 planes de estudio se han sometido a procesos de rediseño. De estos 52 planes, 22 se encontraban en rediseño en el primer semestre de 2015. Los que se enlistan de seguido corresponden a las áreas de las iniciativas 05, 06, 08 y 10:

- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Bachillerato y Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración.
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de la Religión.
- Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias.
- Bachillerato y Licenciatura en Arte Escénico.

- Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano.
- Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano.

En este semestre el componente de flexibilidad curricular, modalidad que inició en junio 2013, se atiende en el rediseño de los planes de estudio de las carreras de Economía e Ingeniería Agronómica, para acumular 34 planes que se han sometido a esta modalidad de innovación.

Por último, cabe referir el trabajo realizado en el diseño de nuevas carreras. En el 2015 hay 24 procesos de diseño vigentes, de los cuales 4 iniciaron este año: Bachillerato en Música con énfasis en Enseñanza y Ejecución del Instrumento de Cuerdas, Diplomado en Entomología Médica, Bachillerato en Ingeniería en Calidad e Innovación Agroalimentaria y Maestría en Religiones, Géneros y Diversidades. Conforme con la información del Cuadro 33, el total acumulado es de 36 nuevos diseños, de los cuales nueve fueron aprobados por CONARE y dos esperan acuerdo de aprobación del este Consejo.

A las seis carreras aprobadas hasta el 31 de diciembre 2014, a saber:

- Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales con énfasis en Mercadeo Internacional, Calidad y Buenas Prácticas.
- Maestría en Mercadeo y Ventas.
- Licenciatura en Enseñanza de la Religión (Modalidad Virtual).
- Licenciatura en Género y Desarrollo.
- Bachillerato en la Enseñanza del Inglés I y II Ciclos con salida lateral de Profesorado.
- Diplomado en Conservación y Manejo de Áreas Protegidas para Guardaparques.

Se suman las siguientes carreras aprobadas durante el primer semestre 2015:

- Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia (aprobada en enero).
- Maestría en Política Económica (creación de dos nuevos énfasis).
- Maestría en Música (aprobada en junio).

Esperan acuerdo de aprobación las siguientes:

- Licenciatura en Ingeniería Hidrológica con salida lateral de Bachillerato en Ingeniería Hidrológica.
- Bachillerato en Gestión y Recreación y Turismo, salida lateral de Diplomado en Promoción y Guía de Recreación y Turismo.

Por último, se mencionan algunos de los planes que continúan en proceso de diseño que se encuentran relacionados con las iniciativas del PMI y que en algunos casos ya fueron referidos en otros apartados de este informe:

- Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente.
- Diplomado en Educación Comunitaria.
- Diplomado en Conservación de Vida Silvestre.
- Bachillerato en Pedagogía Social.
- Maestría en Terapias Complementarias y Alternativas.
- Maestría Restauración Ecosistemas Tropicales.

c.4 Innovación y gestión de programas, proyectos y actividades académicas

Conforme con el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA”, la innovación y gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) es un subproceso transversal de los procesos de acción sustantiva Docencia, Investigación y Extensión.

Tal y como se refirió en el informe de 2014, para diseñar e implementar un modelo de gestión del conocimiento que incida en el ámbito nacional y regional, en lo académico, lo social, lo político, lo económico y lo ambiental, es prioritario fomentar competencias y condiciones para la formulación, seguimiento y evaluación de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), las cuales transitan desde el acceso a bases de datos hasta la generación de producción académica, e incluso de la incidencia de sus resultados, componente que se atiende desde el proceso de planificación.

Referente al *acceso a bases de datos* se reportan incrementos sostenidos en el presupuesto para el desarrollo de las colecciones bibliográficas de contenido académico y científico del Sistema de Información y Documentación de la Universidad Nacional (Siduna).

En informes anteriores se ha comentado sobre los esfuerzos para promover el uso en línea de las bases de datos referenciales, bases de datos multidisciplinarias de texto completo, bases de datos especializadas y bases de datos de libros electrónicos por parte de los académicos como fuentes de información para el desarrollo de los PPAA de docencia, investigación y extensión. Durante el primer cuatrimestre del 2015 se registraron 7.784 búsquedas en las bases de datos referenciales y 93.369 búsquedas en las bases de datos de texto completo, asimismo se descargaron 31.313 textos completos.

Para el *fomento de competencias* en formulación y ejecución de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), se dio continuidad a las acciones del programa de capacitación permanente del Programa de Gestión de Proyectos, el cual organiza talleres, cursos especializados, charlas de inducción y diversas capacitaciones para los y las académicas en temáticas propias de este proceso.

En el primer semestre del 2015 se impulsaron más de una docena de actividades que congregaron 209 participantes (39,4% de las que participaron en todo el 2015) en las que se abordaron temáticas relacionadas con la vinculación universidad – empresa y la formulación y la gestión de proyectos, entre otras.

Adicional a lo anterior, se han impartido y facilitado procesos de asesoría, seguimiento y construcción de propuestas de PPAA dirigidos a académicos y académicas de diferentes Unidades Académicas y Sedes Regionales, entre las que se citan la Escuela de Psicología, Escuela de Planificación y Promoción Social, la Escuela de Relaciones Internacionales, la Escuela de Historia, el Centro de Estudios Generales, el IDESPO, el CIDE, la Escuela de Química Industrial, la Escuela de Ciencias Agrarias, la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (Ciemhcavi), la Escuela de Ciencias Veterinarias, el Ineina, la Sede Regional Chorotega y el Campus Sarapiquí.

Asimismo, continuaron los trabajos vinculados con procesos de inducción para elaborar y presentar informes de avance y finales y para concursar por recursos de los fondos institucionales (Fondo Universitario para el Desarrollo Regional – FUNDER- y Fondo Institucional para el Desarrollo Académico –FIDA-) y del CONARE -Fondos del Sistema-, con el objeto de mejorar las formulaciones y con ello los resultados e incidencia del quehacer universitario.

Durante este primer semestre se intensificaron las gestiones para *fortalecer las capacidades académicas del equipo asesor de proyectos*, vinculándolos a procesos de capacitación y actualización profesional con el apoyo de instructores nacionales e internacionales. En este sentido, se contó con el apoyo del profesor Oscar Comas, de la Universidad de Xochimilco, México, en temas relacionados con las estrategias metodológicas para la medición de resultados de PPAA; su visita se financió con recursos del PMI. Además, con el apoyo de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) se han impulsado procesos que posibilitan conocer sobre el tema de propiedad intelectual, así como las acciones y procedimientos que se deben seguir para poder cumplir con la protección de los productos de la academia.

Con el propósito de motivar la excelencia académica y *desarrollar capacidades* para que los académicos (as) sistematicen los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de programas, proyectos y actividades académicas, se continuó con el desarrollo de la capacitación a cargo del profesor Oscar Jara del Centro de Estudios y Publicaciones (CEP) – Alforja, actividad impulsada por la Dirección de Extensión y el Programa de Desarrollo Profesional y Evaluación Académica de la Dirección de Docencia. Durante la actividad se reflexionó sobre la importancia de la sistematización de las experiencias académicas y se instó a profundizar el trabajo de sistematización como un proceso reflexivo y crítico que tenga como finalidad, la construcción de conocimiento a partir de la experiencia vivida, y que como herramienta metodológica, favorezca la perspectiva dialógica y la ecología de saberes. En este proceso han participado 24 académicos quienes han elaborado un total de 18 documentos de sistematización que serán publicados en una edición

especial de la Revista Universidad en Dialogo de la Dirección de Extensión en el segundo semestre del año.

Para dar continuidad a la promoción del *enfoque de ecología de saberes*, para el segundo semestre del año, se contará con la visita de una estudiante pasante de la Universidad Politécnica de Valencia, España, quien apoyará un trabajo piloto que permitirá identificar los PPAA de extensión que abordan en su accionar la ecología de saberes. Esto con miras a conocer sus estrategias y aporte y generar acciones que fortalezcan este enfoque.

Para promover esta convivencia activa de saberes, durante el presente periodo se realizaron distintas actividades en las que participaron 25 académicos; en ellas se reiteró la necesidad de visibilizar estos abordajes en las formulaciones y en los productos de los PPAA, tema pendiente de atender desde el SIA.

En otro orden de cosas, en este primer semestre se pusieron en práctica los lineamientos, procedimientos e instrumentos aprobados por CONSACA en el 2014, sin embargo, estos se deberán revisar y ajustar nuevamente a la luz del nuevo estatuto orgánico.

Por último, en términos de indicadores, el avance se centra en la definición de una batería de indicadores de producción científica, cuyo cálculo en el segundo semestre tomará como año de referencia el 2014.

c.5 Acceso de la sociedad a la producción académica

En el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA” el acceso de la sociedad a la producción académica se establece como un proceso estratégico que se denomina “difusión del conocimiento”.

En el último informe se comunicó que el “establecimiento de condiciones e incentivos que promuevan la producción académica y su divulgación y disponibilidad a las comunidades nacional e internacional”, se realiza teniendo como marco de referencia los objetivos de la Subcomisión de Revistas Científicas y Repositorios de la Comisión de Vicerrectores de Investigación del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), para lo cual la UNA trabaja, entre otros, en los siguientes retos para el 2015:

- Establecimiento de criterios de calidad de las revistas en ámbito de CONARE e institucional, como referentes para evaluar el estado actual de las revistas institucionales y definir una estrategia para elevar su calidad e incorporación en índices y bases de datos de mayor impacto.

- Apoyo a las acciones necesarias para la creación de un portal que incluya a las cuatro universidades públicas y sea parte de otros sistemas, como el Portal de portales Latindex <http://www.latindex.ppl.unam.mx/>.
- Colaborar en la conformación de un repositorio nacional, en acatamiento al oficio ACTAS-298-14 del Consejo Director del CONICIT, del 24 de noviembre 2014, el cual define que Costa Rica, en coordinación con la subcomisión, participe como miembro observador en la Referencia, el repositorio latinoamericano.
- Establecimiento de un lineamiento para establecer la norma general para citar a la Universidad en los documentos de producción académica como Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Nacional o UNA.
- Veda por un período de tres años para no crear nuevas revistas institucionales y favorecer el fortalecimiento de las capacidades de las revistas vigentes.
- Marcaje de revistas UNA para Scielo y otros índices y bases de datos que lo requieran, en articulación con la Biblioteca Joaquín García Monge.

Para la atención de estos retos durante este primer semestre se continuó con el plan de capacitación para directores y editores de revistas y el plan de apoyo para la sistematización y divulgación de actividades académicas resultado de la ejecución proyectos. Entre estas destaca la participación de tres académicas, según se refirió en el apartado de avance físico, en la "V Conferencia Internacional sobre Calidad de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (CRECS 2015)". Asimismo se han realizado 27 capacitaciones en distintas temáticas relacionadas con la propiedad intelectual, las cuales se han dirigido a funcionarios que trabajan en unidades de apoyo a la academia y a autoridades de unidades académicas.

Asimismo se escribió la estructura de propuesta de lineamientos, criterios y procedimientos para la gestión de revistas y continuó el apoyo a las revistas institucionales en servicios de filología, traducción y diagramación mediante el "Fondo para apoyo a la divulgación del conocimiento generado en la UNA" creado en el 2014.

Una acción que dará insumos importantes para orientar acciones fue la aplicación de una encuesta en línea sobre las necesidades integrales. Preliminarmente se determinó la necesidad de algunas herramientas tecnológicas cuya adquisición se programa gestionar con recursos del PMI.

A la fecha, de las 23 revistas incorporadas al portal de revistas institucional, las 23 tienen sello editorial, 15 están indexadas en al menos dos índices, 4 en 1 índice y las otras 4 se encuentran realizando procesos de indización.

El repositorio institucional de la UNA, suma ya, como proyecto piloto, 11 comunidades con recursos en formato digital, producto de la investigación, docencia y extensión universitaria.

En razón de que la disponibilidad y visibilización de los resultados del quehacer académico en el repositorio, debe estar respaldada por políticas y procedimientos para la protección de la propiedad intelectual y de preservación de archivos (nodos de respaldo), el funcionario destacado para el desempeño de estas funciones en la OTTVE, continuó durante el 2015 su trabajo de articulación con académicos y académicas y diferentes instancias de la institución en este ámbito.

Resultado de esta articulación se impulsan una serie de propuestas orientadas a generar nueva normativa, o bien, a reformar la normativa actual, de tal manera que éstas impacten todas las etapas del ciclo de innovación (generación de conocimiento, gestión del conocimiento, protección del conocimiento, transferencia del conocimiento y divulgación y difusión del conocimiento). Se requieren reglas claras en temas tales como: Titularidad de los derechos de propiedad intelectual que se generen, Responsabilidades, Formas de transferencia tecnológica, Incentivos a los académicos, Distribución de beneficios, Políticas de difusión y publicación e Indicadores.

Entre las propuestas impulsadas, las cuales apoyan y complementan las Políticas de Patrimonio Académico Digital aprobadas en 2014, se citan:

- Procedimientos de propiedad intelectual en el proceso/sub-proceso de innovación y gestión de proyectos. Presentada mediante oficio OTTVE-API-02-2015 de fecha 13 de enero del 2015.
- Propuesta de reforma al Reglamento de Trabajos Finales de Graduación (TFG), la cual se encuentra en análisis del CONSACA, órgano superior de la normativa en materia académica de la UNA. Se propone regular adecuadamente la propiedad intelectual de los TFG, de tal manera que queden claros aspectos que se omiten en la normativa actual, tales como a quién pertenece la titularidad de los derechos de Propiedad Intelectual sobre el trabajo y autorización a favor de la UNA para difundir los TFG.
- Políticas de Publicación de la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA). Incorpora elementos como la publicación de libros digitales y el uso de licencias de acceso abierto.
- Procedimientos VER-SPIN OFF. Se propone promover el emprendedurismo académico mediante la creación de empresas de base tecnológica (SPIN-OFF).

- Publicaciones científicas. Esta propuesta procura el respeto de los principios de acceso abierto que permean la difusión y divulgación del conocimiento dentro de nuestro centro universitario.

Finalmente, cabe mencionar que en el 2014 se aprobó, por parte del Consejo Universitario, y se omitió reportar, la “Política institucional para el uso del software libre en la UNA”, la cual promueve el uso de software libre en la institución.

c.6 Internacionalización

En el “Mapa de procesos para el SIGC-UNA” la internacionalización no se propone como un proceso específico. Según se destacó en uno de los informes previos esta se considera una política institucional y como tal conlleva al desarrollo de tareas transversales tanto en unidades académicas como administrativas; condición que demanda una organización institucional con niveles elevados de coordinación y sistematización.

Con esta finalidad, según se ha informado, la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) inició en 2014 un proceso de re-estructuración que se traduce, entre otros, en un informe que propone el fortalecimiento de los siguientes tres procesos: Gestión de socios estratégicos, Gestión de proyectos de cooperación y Gestión de la movilidad internacional. En el mes de junio fue entregado a la Rectoría, por parte del Apeuna y el Programa de Desarrollo de Recursos Humanos, el informe que propone lo que debería ser la re-estructuración de esta oficina, así como de la OTTVE. Se espera que esta propuesta sea vista y aprobada en el Consejo Universitario durante el segundo semestre del 2015.

Complementariamente, la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, cuenta en con una estrategia base de internacionalización de la UNA, la cual será discutida con las nuevas autoridades durante el segundo semestre. Entretanto se continuó el trabajo iniciado en 2014 en relación con áreas temáticas prioritarias, a saber: gestión y diseño curricular, movilidad estudiantil y de funcionarios, signos externos e imagen institucional.

Bajo este marco, en junio se concretó la visita del reconocido experto en internacionalización, Dr. Hans de Witt, con quien se desarrolló una sesión de trabajo sobre la temática de internacionalización, con énfasis en los temas de investigación, movilidad y flexibilidad curricular. En la misma participaron los funcionarios del Programa de Diseño y Gestión Curricular, los vicedecanos de la Facultad de Ciencias de la Tierra y Mar y de la Facultad de Ciencias Sociales, así como el personal de la OCTI.

Esta actividad permitió iniciar la de estructuración de las estrategias de internacionalización de ambas Facultades, las que servirán como planes piloto dentro de la UNA. Durante el segundo semestre se desarrollarán sesiones de

trabajo con ambas facultades, que permitan el desarrollo de avances concretos en materia de internacionalización, tomando como base a las unidades académicas.

En lo que respecta a las acciones de internacionalización para fortalecer las capacidades en materia de gestión y diseño curricular, se recuerda que fueron definidas, en conjunto con el Programa de Diseño y Gestión Curricular (PDGC), las siguientes áreas prioritarias: a) diseño, gestión y evaluación curricular, b) autoevaluación, c) acreditación, d) calidad educativa, e) política curricular, f) internacionalización de planes de estudio, g) investigación educativa y h) flexibilización de los planes de estudio para ampliar las opciones de movilidad académica para los estudiantes.

Bajo este marco, se propició que funcionarios del PDGC y de la OCTI, participaran en una videoconferencia, impartida desde Colombia y con la participación de invitados extranjeros, que tuvo como finalidad evidenciar y analizar la forma en que la flexibilidad curricular puede ser introducida en los planes de estudio.

Para continuar con el “desarrollo de estrategias innovadoras institucionales en los procesos de movilidad académica y estudiantil” y en seguimiento a las acciones emprendidas en el 2014, se prevé que durante los meses de agosto a octubre de 2015, estarán siendo consultados y posteriormente puestos en operación, el reglamento de Movilidad estudiantil y el procedimiento para el reconocimiento y acreditación de cursos llevados en el extranjero por parte de estudiantes de la UNA.

Además, durante el primer semestre, la OCTI colaboró con la inducción de estudiantes europeos que vinieron a la UNA a desarrollar sus estudios como parte del proyecto AMIDILA y con la preparación de los 6 estudiantes de la UNA seleccionados para participar a partir del segundo semestre del 2015 en procesos de movilidad estudiantil en Universidades Europeas, como parte de los proyectos PEACE y AMIDILA, del Programa Erasmus Mundus, de los cuales la UNA es universidad socia.

En este primer semestre, al igual que el año anterior, también se implementaron jornadas de becas internacionales en el Campus Omar Dengo y en el Campus Benjamín Núñez. Participaron las siguientes instituciones y embajadas: Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (MRREE), Instituto Francés para América Central, Embajada de Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Embajada de Japón, Embajada de México, Embajada de los Estados Unidos, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y la Embajada de Corea. En ambas jornadas participaron más de 200 estudiantes y 40 académicos y se aprovechó la ocasión para que la OCTI impartiera una charla sobre el Programa de Becas Erasmus Mundus.

Para “fortalecer alianzas, convenios y participación en redes”, se tuvieron las siguientes participaciones.

- National Association of Foreign Students Advisers (NAFSA 2015), se realizaron negociaciones con socios estratégicos de los países participantes, con énfasis principal en universidades estadounidenses, mexicanas, colombianas, chilenas, argentinas y brasileñas. Como resultado se están negociando 6 convenios de cooperación, los cuales estarían listos durante el segundo semestre de 2015.
- Gira de negociación con universidades socias europeas y universidades con las que se desea contar con convenios de cooperación. La misma incluyó:
 - España: Universidad Complutense de Madrid (se negociará convenio de movilidad estudiantil y de funcionarios), Universidad Politécnica de Valencia (se participará conjuntamente en convocatorias del Proyecto Horizonte 2020 y del Programa Erasmus), Universidad de Alicante (se realizará una pasantía de una funcionaria de la OCTI durante el segundo semestre de 2015) y Universidad de Girona (se firmó un convenio específico de cooperación y movilidad).
 - Francia: Universidad de Montpellier y Universidad de Versalles. Se evaluó el desarrollo de propuestas de proyectos para las diversas convocatorias europeas.
 - Alemania: Universidad de Münster (Se revisó la propuesta del convenio para la movilidad estudiantil en el área de economía y administración de empresas), Universidad de Osnabruck (se analizaron los alcances del Centro Costa Rica, creado por dicha Universidad y se generaron contactos en las áreas de biología, psicología y economía. Se dio seguimiento a la preparación del curso de verano por efectuarse en Costa Rica en julio de 2015).
- Reunión preparatoria de CELAC en materia de vínculos en educación superior entre América Latina y la Unión Europea. Esta actividad se combinó con negociaciones con las siguientes Universidades:
 - Bélgica: Universidad de Gent.
 - Alemania: Universidad de Hannover (se analizaron opciones para reactivar la ejecución de actividades bajo el marco del convenio de movilidad) y Universidad de Gottingen (se evaluó el desempeño de la estudiante de la UNA que actualmente desarrolla una maestría en dicha Universidad, y se establecieron líneas de trabajo a futuro con esta casa de estudios).
 - República Checa, Universidad de Masaryk (se profundizó en el conocimiento de esta institución, socia de la UNA en el proyecto

PEACE, y se evaluó la implementación de un proyecto Erasmus que ya fue presentado a la Unión Europea).

- Suecia: Universidad de Uppsala. Se realizó un análisis de la operación del proyecto PEACE, dado que esta universidad es la coordinadora del mismo.

Por último, la OCTI, en relación con las tareas que iniciaron en 2014 para la redefinición, en conjunto con la Oficina de Relaciones Públicas, de la proyección internacional que mediante signos externos realiza la UNA, se informa de que el folleto de información institucional que ofrece una mejor posibilidad de presentación ante los socios externos que nos visitan, se encuentra en revisión por parte de las nuevas autoridades. Asimismo se publicó el “Catálogo de Laboratorios de Investigación y Estaciones Biológicas” que informa sobre su misión, visión y servicios. Queda pendiente el catálogo de los institutos de la UNA.

4.2.12 Salvaguarda Ambiental y Social

Durante el primer semestre del 2015 se dio continuidad a las diversas tareas de coordinación entre el responsable ambiental de la UCPI con las siguientes instancias:

- PRODEMI, en los temas atinentes a la solicitud de la viabilidad ambiental ante Setena, planes de gestión ambiental y social (PGAS) y las consultas ambientales y sociales.
- Setena, en la atención de las observaciones a los documentos que se sometieron para obtener la viabilidad ambiental y en el acompañamiento a sus profesionales en la inspección de los sitios donde se desarrollarán las obras.
- PRODEMI, en la revisión de diseños finales y borradores para los carteles licitatorios en preparación.
- Proveeduría Institucional, en lo relativo a la contratación de servicios ambientales, entre ellos, los análisis de calidad del aire, aguas y suelos y a la incorporación de las ETA en los pliegos de licitación y el posterior análisis de las ofertas.
- Laboratorios privados y universitarios para la realización de análisis fisicoquímicos y biológicos en cuerpos de agua.
- La Oficina de Relaciones Públicas, la Oficina de Comunicación y el Programa UNA-Web en la implementación de acciones de comunicación y divulgación del PMI y la realización de las consultas ambientales y sociales.

Cuadro 34
Avance “No objeción” a los PGAS al 30 de junio de 2015

Nombre del Proyecto/PGAS	Fecha en que se envió a No objeción	Fecha en que se recibió No objeción
1. Obras deportivas Coto.	14/05/2014	27/05/2014
2. Edificio Movimiento humano y terapias complementarias.	21/06/2014	08/02/2015
3. Obras deportivas y recreativas Nicoya	21/06/2014	04/08/2014
4. Edificio Residencias estudiantiles Liberia	21/06/2014	04/08/2014
5. Edificio Residencias estudiantiles Sarapiquí.	21/06/2014	04/08/2014
6. Obras deportivas Liberia.	21/06/2014	04/08/2014
7. Edificio Residencias estudiantiles Nicoya	21/06/2014	04/08/2014
8. Física médica aplicada	20/08/2014	23/02/2015
9. Nuevos procesos industriales (segunda versión)	20/08/2014	20/02/2015
10. Residencias estudiantiles y obras deportivas Perez Zeledón	29/05/2015	En revisión por el BM
11. Complejo artístico y deportivo Campus Omar Dengo	01/07/2015	En revisión por el BM

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA.

- Municipalidades y otras instituciones de Gobierno en lo pertinente a permisos asociados con el tema ambiental.
- Empresas privadas, durante el diseño y obtención de permisos para sistemas de planta de tratamiento de aguas residuales.
- Coordinación General y Coordinador de Infraestructura y Adquisiciones para la definición del perfil y los términos de referencia para la contratación de inspectores en salud laboral para las obras en construcción.

En el cuadro 34 se resume el estado de los PGAS remitidos a las especialistas ambientales del Banco Mundial para su No objeción. Los planes enumerados del 1 al 9 cuentan con la No objeción del Banco Mundial desde el 2014, no obstante, durante este primer semestre se ha trabajado en la incorporación de las

recomendaciones, mínimas, que a criterio de la especialista ambiental del Banco Mundial, deben ser incorporadas en los PGAS que se incorporarán al pliego final de cada obra.

Entre los aspectos más importantes para mejorar los PGAS se cita la integración en un único PGAS, de los planes propuestos para las residencias y obras deportivas, tanto de Nicoya como de Liberia.

En lo que va del 2015 se recibió la No objeción del Banco de los PGAS de los edificios de Movimiento humano y terapias complementarias y Física Médica Aplicada, así como de la segunda versión del plan de Nuevos procesos industriales o Bioprocesos. De igual forma se ha trabajado en la atención de los detalles mínimos para su posterior incorporación en el pliego final.

Cuadro 35
Estado actual de los formularios presentados a SETENA

Obra	Estado	Observación/Acción a seguir
1. Nuevos procesos Industriales	Con viabilidad ambiental concedida	
2. Residencias estudiantiles y obras deportivas Liberia		
3. Residencias estudiantiles y obras deportivas Nicoya		
4. Residencias Sarapiquí		
5. Obras deportivas Coto		
6. Residencias y obras deportivas Pérez Zeledón		
7. Edificio física médica aplicada	Setena solicitó aclaraciones respecto a lo entregado	Actualmente se trabaja en la atención de las recomendaciones y solicitudes adicionales planteadas por la SETENA.
8. Complejo artístico y deportivo.		
9. Movimiento humano y terapias Complementarias		

Fuente: Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA.

También se desprende del Cuadro 34 que en este primer semestre se elaboraron y presentaron a No objeción del Banco los PGAS de Residencias estudiantiles y obras deportivas Pérez Zeledón y del Complejo artístico y deportivo a construirse en el Campus Omar Dengo. Para ambos conjuntos de obras se celebraron las consultas ambientales correspondientes.

En seguimiento a la contratación de los servicios profesionales para la elaboración de los documentos técnicos requeridos para obtener la viabilidad ambiental de las obras del PMI de la UNA ante Setena, debe señalarse que la empresa consultora Geocad, contratada para la elaboración de los protocolos ambientales que se deben anexar a los formularios que solicita esta Secretaría y a los PGAS, completó satisfactoriamente los documentos para las siguientes obras:

- a) Edificio movimiento humano y terapias complementarias.
- b) Edificio física médica aplicada.
- c) Complejo para la innovación de los aprendizajes, las artes y la recreación.
- d) Residencias y obras deportivas Pérez Zeledón.

El estado de situación de la documentación (Formularios Ambientales D-1 o D-2) entregada a SETENA durante el 2014 y primer semestre 2015 se muestra en el Cuadro 35.

4.2.13 Plan para Pueblos Indígenas

En el Cuadro 36 se resumen los avances en la ejecución del Plan Operativo Anual 2015 formulado bajo el marco del Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal (PPIQ). Un resumen de lo avanzado se detalla de seguido.

En el marco de las acciones que se desarrollan, para el logro del acceso de estudiantes indígenas a la Universidad Nacional, en este primer semestre se ha priorizado la comunicación directa con los colegios ubicados en los territorios indígenas, así como el contacto vía telefónica, por correo electrónico, y en los casos que ha sido posible, de manera personal. De esta forma se informó de fechas claves como las de la exoneración del pago de la prueba de aptitud académica y la de inscripción a la universidad. Estas actividades se han coordinado con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el Departamento de Registro, así como con las autoridades de la Sede Brunca de la UNA y el Recinto Sarapiquí.

Los proyectos que se contemplan en el PPIQ, que buscan fortalecer la Educación Media en el Sistema Educativo Nacional, como mecanismo fundamental que permita que el estudiantado concluya con éxito ese nivel educativo; son:

- Mejoramiento de las Oportunidades Educativas en la Educación Diversificada en Territorios Indígenas (Gnäbe y Cabécar) (Proyecto Interuniversitario de Tutorías). Este proyecto amplió en este año la cobertura a la población Malecú.
- Proyecto interuniversitario de formación docente para profesores de secundaria en liceos rurales indígenas, promovido por la Comisión de Decanaturas de Educación.

Cuadro 36
Avance físico de la Salvaguarda Indígena

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2015	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Eje acceso						
Realizar campañas informativas sobre las visitas para la promoción y divulgación de los procesos de admisión y sus resultados en los medios de comunicación local y vía telefónica.	Nd.	Cuatro campañas (una por año)	Implementación actividades de divulgación	Se implementó plan de llamadas y otros	100	Plan de llamadas telefónicas a los colegios indígenas, para informar sobre las fechas claves del proceso de admisión. Se informó sobre la inscripción y se han tramitado ante la Oficina de Registro, las situaciones particulares presentadas.
	Coordinar con COMVIVE la distribución -justo a tiempo- del material de admisión entre estudiantes, padres de familia y orientadores (Trazabilidad de la distribución de materiales de ingreso en los colegios piloto).	Nd	Material distribuido en colegios indígenas	Material distribuido en colegios indígenas	100	Se realizaron las sugerencias para el proceso que realizaron las comisiones del CONARE durante el primer trimestre.
Implementar una estrategia de atracción que propicie el acceso de estudiantes indígenas a carreras en sedes regionales y sede central, en coordinación con las comunidades indígenas para articular intereses y necesidades.	Visitas de coordinación con las sedes regionales de la UNA.	Nd.	6 visitas	3 visitas	50	-Exposición del PPIQ a académicos del Campus Sarapiquí durante proceso de inducción. -Reunión con estudiantes de primer ingreso en Sarapiquí y autoridades. -Reunión con vicedecana de la Sede Brunca.
	Reuniones bimensuales de coordinación y planeación con instancias universitarias de la UNA encargadas del proceso de atracción.	Nd	12 reuniones	4 reuniones	33	Esta actividad se ha visto limitada por el cambio de autoridades. Reuniones con Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Programa de Éxito Académico, Programa UNA-Vinculación y Departamento de Orientación y Psicología.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2015	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Realizar un estudio que permita identificar las formas más apropiadas de comunicación de la oferta académica de la UNA en comunidades indígenas.	Conclusión y divulgación de resultados del estudio que permita identificar las formas más apropiadas de comunicación de la oferta académica de la UNA en comunidades indígenas.	Estudio realizado	Estudio realizado	Estudio en su etapa final	85	El estudio concluirá en el segundo semestre.
Aumentar la cobertura de las tutorías de preparación para las pruebas de bachillerato a estudiantes indígenas del IV ciclo, apoyando el proyecto de tutorías que se promueve desde CONARE.	Planeación y ejecución de las actividades de las actividades del proyecto Mejoramiento de las Oportunidades Educativas en la Educación Diversificada en Territorios Indígenas (Gnäbe y Cabécar) (Proyecto Interuniversitario de Tutorías).	100 estudiantes por año asisten a las tutorías (meta interuniversitaria)	50 estudiantes asisten a tutorías	77 estudiantes: Gnobes: 17 en Progreso de Conte, y 17 en Alto Conte. Cabécares: 18 en Boca Cohen. Malecús: 25.	154%	Además se realizó la selección y nombramiento de los tutores que brindan las tutorías y se elaboró un diagnóstico de las necesidades que presenta el estudiantado por cada una de las materias que serán evaluadas en el Bachillerato.
Ofrecer al menos cinco cupos en carreras ofertadas en cada una de las sedes regionales de la UNA a jóvenes indígenas con el bachillerato aprobado según valoración de la Comisión Técnica de Admisión.	Continuación de las gestiones para ampliar al menos a 5 cupos la modalidad de admisión e ingreso de grupos indígenas a carreras distintas de Educación Rural a la Sede Chorotegea.	20 cupos concedidos durante el periodo.	5 cupos concedidos	Se define en segundo semestre.	0	Esta acción se presentará a las nuevas autoridades, para la gestión correspondiente en la Sede Brunca y el Campus Sarapiquí. Se concretará en el II ciclo 2015.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2015	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Mantener exoneración de pago, a estudiantes de colegios y territorios indígenas, por inscribirse en la Prueba de Aptitud Académica.	Continuación de la exoneración de pago, a estudiantes de colegios y territorios indígenas, por inscribirse en la PAA.	Exoneración de pagos concedida a los estudiantes indígenas.	Exoneración de pagos concedida a los estudiantes indígenas.	Se gestionó con éxito la exoneración de pago de prueba de admisión.	100	Se envió a colegios indígenas, vía correo electrónico, modelo de carta para solicitar la exoneración de pago de la prueba de admisión para los estudiantes de quinto año. La mayoría de los colegios contactados realizaron la solicitud. Se coordinó con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil el trámite de las solicitudes y el seguimiento para la asignación del código correspondiente.
Identificar lugares en territorios indígenas con internet para que puedan operar como centros para realizar trámite de admisión u otro en línea.	Diagnóstico de situación de lugares con internet en los territorios indígenas para que operen como centros para realizar los trámites universitarios en línea (inclusión de recomendaciones para la puesta en marcha de esta iniciativa).	Centros de internet en pueblos indígenas operan como centros para realizar trámites universitarios.	Diagnóstico de situación de lugares con internet.	No hay avance.	0	Esta es una actividad interuniversitaria cuya ejecución se programó para el 2016.
Diseño e implementación de una oferta académica para la formación de docentes de III y IV ciclo de la educación diversificada para liceos rurales indígenas.	Planeación y ejecución de las actividades del Proyecto interuniversitario de formación docente para profesores de secundaria en liceos rurales indígenas, promovido por la Comisión de Decanaturas de Educación.	Oferta académica para la formación docente de III y IV ciclo vigente.	Diseño de una estructura curricular preliminar del plan de estudios	Se realizó la devolución de la información a las comunidades. Se diseñó la estructura curricular de una oferta de plan de estudios.	100	5 reuniones de coordinación con la UNED para validación del diagnóstico y seguimiento correspondiente.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Eje permanencia						
Identificar a cada estudiante indígena activo y de nuevo ingreso en las universidades públicas.	Seguimiento a las acciones iniciadas en 2014 para la identificación de estudiantes indígenas regulares y de nuevo ingreso en las universidades públicas.	Estudiantes indígenas regulares y de nuevo ingreso identificados.	Mantenimiento y actualización de la base de datos de estudiantes indígenas elaborada en 2014.	Se actualizó la base de datos para el primer semestre.	100	Se generó una la base de datos con la información de los estudiantes, ésta debe de ser actualizada para el II semestre.
Diseño de estrategias de apoyo y seguimiento a estudiantes indígenas antes y durante su ingreso a la educación superior.	Organización de actividad de recibimiento a estudiantes de nuevo ingreso.	Nd.	Actividad de recibimiento a estudiantes de nuevo ingreso organizada.	Actividad de recibimiento a estudiantes de nuevo ingreso organizada.	100	Convivio de estudiantes indígenas UNA: Reconociéndonos (Maracuanhe pujica: lengua Maleku) (Swana ijuenani: Cabécar), celebrado en marzo en las instalaciones del Centro de Recreo del Fondo de Beneficio Social. Participaron funcionarios del Departamento de Orientación y Psicología y del Programa Éxito Académico, quienes expusieron los servicios que brindan. Además se desarrollaron dinámicas para el conocimiento de las personas que integran el grupo y los estudiantes organizaron actividades recreativas y deportivas, para fomentar la interacción grupal.
	Organización de actividades para informar a los estudiantes indígenas universitarios sobre los distintos programas de acompañamiento académico que ofrece la UNA.	Nd.	Dos actividades informativas realizadas.	Dos actividades informativas realizadas.	100	Reunión con estudiantes de primer ingreso el 12 de febrero en la Biblioteca Joaquín García Monge, con la presencia de 15 estudiantes de nuevo ingreso. Reunión con los estudiantes indígenas del Recinto Sarapiquí, en la que participó el equipo del PPIQ, la representación de la organización estudiantil indígena y autoridades del Recinto.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
	Seguimiento a la adecuación del acompañamiento pedagógico y psicológico para la apropiada adaptación a la vida universitaria de los estudiantes indígenas.	Nd.	Seguimiento realizado	Seguimiento realizado	50	La actividad es anual por lo que se reporta el 50% de cumplimiento. Tres estudiantes indígenas contratados para tal fin, en los meses de enero y febrero, ejecutaron un plan de acompañamiento e inducción a los estudiantes de nuevo ingreso. Este contempló actividades tales como: contacto vía telefónica con el estudiante admitido, visita guiada por las instalaciones de la UNA y principales sitios en la ciudad, instalación en las residencias y acompañamiento en los trámites de matrícula y de solicitud de beca. Estos 3 estudiantes elaboraron un informe sobre lo actuado. Se ha coordinado con el Programa de Éxito Académico el seguimiento al apoyo a los estudiantes en la oferta de tutorías, definidas a partir del diagnóstico de las necesidades de los estudiantes realizado por el mismo programa.
	Organizar actividades que favorezcan el intercambio cultural, el arraigo identitario, la comunicación y el acompañamiento entre estudiantes indígenas regulares y de nuevo ingreso.	Nd.	Seis actividades organizadas	Una actividad organizada	17	Festival intercultural indígena: Conviviendo con "Vini qui (maestro) ayer, hoy y siempre. Homenaje a don Ismael González, padre de la artesanía Brunca. Realizado el 30 de abril con la participación de artistas, artesanos y expositores indígenas.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Designar a algunos estudiantes indígenas en horas asistente para que colaboren en las actividades de movilidad estudiantil, inducción y orientación dirigidas a estudiantes indígenas.	Nombrar en horas asistente a estudiantes indígenas para que colaboren en las actividades de movilidad estudiantil, inducción y orientación dirigidas a estudiantes indígenas	Nombramiento de 1 estudiante por año durante el periodo.	Nombramiento de 3 estudiantes indígenas en horas asistente	2 estudiantes nombrados como asistentes graduados y 2 estudiantes nombrados en horas asistente.	133	Han coordinado varias de las actividades y apoyado en todas las acciones que se han realizado.
Apoyar la conformación y consolidación de una instancia que reúna a los estudiantes indígenas en cada universidad.	Apoyo a la ejecución de actividades de los estudiantes indígenas para la conformación y consolidación de una instancia que aglutine a los estudiantes indígenas de la UNA (asociación indígena de estudiantes).	Instancias conformada y consolidada	Grupo de estudiantes indígenas conformado y en proceso de consolidación.	Grupo de estudiantes organiza y participa en actividades bajo el marco del PPIQ.	50%	Se establece un 50% porque la actividad es anual. Se ha promovido la consolidación del grupo, se les da espacio de trabajo, se les involucra en la planificación y ejecución de actividades y se ha promovido su participación sustantiva en la toma de decisiones.
Eje pertinencia						
Realizar al menos 1 actividad anual de inducción, capacitación y concientización en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior, dirigido a administrativos y académicos de la universidad.	Realización de al menos 1 taller de inducción, capacitación y concientización en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior, dirigido a diferentes sectores administrativos y académicos de la universidad.	Cinco actividades de inducción realizadas	Una actividad realizada	Una actividad realizada	100	Para el 12 de junio, se planificó y ejecutó la actividad Compartiendo visiones: Visita de los funcionarios de la UNA a territorios Tjai y Alto Katsi, Talamanca.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2015	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Fortalecer la Red: Pueblos Indígenas y la Acción Universitaria de la UNA, como mecanismo para la articulación académica en el tema indígena	Elaboración y ejecución de una agenda de trabajo con la Red Pueblos Indígenas y Acción Universitaria de la UNA, como mecanismo para la articulación académica en el tema indígena.	Nd.	Agenda de trabajo elaborada.	Agenda de trabajo elaborada.	100%	Una representante del equipo del PPIQ, participa como representante en la Red. Se participó en el encuentro indígena promovido por la Red, se expusieron los alcances y avances del PPIQ. Se invita a los miembros de la Red a las actividades que se organizan.
Puesta en marcha del proyecto Observatorio para el Buen Vivir de los Pueblos Indígenas de Costa Rica.	Continúa la ejecución del proyecto Observatorio de la educación y la cultura indígena en Costa Rica en ejecución	Proyecto concluido	Continuación del proyecto iniciado en 2014.	El proyecto se encuentra vigente.	100%	El proyecto avanza conforme con lo programado en la División de Educación Rural.

Fuente: Responsables del PPIQ de la Universidad Nacional.

En ambos casos, según muestra el Cuadro 36, los proyectos se encuentran en ejecución según lo programado y articulan su accionar con el PPIQ.

Respecto a la admisión de estudiantes indígenas por medio de la declaratoria de grupo de interés institucional, el equipo del PPIQ está coordinando con las nuevas autoridades sobre el particular y sus implicaciones. Se han definido fechas de reunión con las autoridades de la Sede Brunca, quienes han mostrado particular interés en ejecutar esa alternativa de admisión, para estudiantes indígenas de territorios aledaños a la Sede. Los resultados del año anterior se resumen en una matrícula 58 estudiantes, de los cuales 27 lo hicieron con prueba de admisión y los otros, mediante la oferta de cupos a jóvenes indígenas con el bachillerato aprobado en carreras que se imparten en las sedes regionales pero que no lograron ingreso por la vía ordinaria (aprobación examen de admisión).

Las acciones ejecutadas para el logro de metas asociadas a la permanencia y a la pertinencia, han contado con la participación activa de diferentes instancias de la Universidad (Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Vida Estudiantil, División de Educación Rural, Programa UNA-Vinculación, Departamento de Orientación y Psicología, Programa de Éxito Académico, Instituto de Estudios de la Mujer) y de la organización estudiantil indígena; quienes han tenido representación en las comisiones organizadoras y han sido quienes elaboraron los programas de las actividades realizadas, a excepción de la visita del equipo docente y administrativo de la institución, que se planificó el 12 y 13 de junio, en Alto Katsi, Talamanca y en el territorio Tjai en el Valle la Estrella.

Esa visita se organizó con el propósito de promover la sensibilización y concientización hacia el contexto indígena, así como el conocimiento de la realidad socio-cultural de donde procede el estudiantado.

Para el logro de la pertinencia, también se planificó una celebración especial, que fue un homenaje póstumo a don Ismael González, el artista de las máscaras borucas y abuelo de un estudiante de la UNA. Esta actividad tuvo gran significado emotivo, afectivo y de interés para la comunidad universitaria. Se contó con la presencia de la familia del homenajeado y representantes de algunas de las comunidades indígenas. El programa de actividades fue diverso y contó con la participación de grupos culturales indígenas Brunca, Ngöbes, Bribris y Cabécares; así como con personalidades del ámbito intercultural, que han estudiado y divulgado la obra de don Ismael.

En el ámbito de la permanencia, se destaca la labor realizada por tres estudiantes que se nombraron en enero y febrero, para planificar y ejecutar un plan de acción para el acompañamiento de los estudiantes indígenas de primer ingreso del 2015, conforme se reporta en el Cuadro 36. Esta estrategia ha permitido la identificación y ubicación de los y las estudiantes, así como su integración en la organización estudiantil y seguimiento en el acompañamiento pedagógico que requieren. Los estudiantes elaboraron un informe de resultados de la experiencia, insumo clave para la programación de esta actividad en el 2016.

En el transcurso de este semestre se ha dado seguimiento y acompañamiento al estudiantado en los trámites cotidianos relacionados con la vida estudiantil, así como en aspectos de orientación y atención académica. Esta labor se coordina de manera permanente con el Programa Éxito Académico y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

También muestra el Cuadro 36 que se nombraron cuatro estudiantes bajo la figura de horas asistente y asistente graduado, para que atiendan los estudios que están en ejecución y para el apoyo al equipo del PPIQ, en la planificación y ejecución del Plan.

Permanente se promueve y apoya a la organización estudiantil, por medio de la participación activa en los procesos y acciones que se ejecutan. Se han planificado y ejecutado tres espacios para el intercambio estudiantil: Una reunión inicial con estudiantes de primer ingreso, un convivio estudiantil con estudiantes de la Sede Central, una reunión con los estudiantes de primer ingreso en el Campus Sarapiquí. Para agosto se tiene programado el Encuentro de estudiantes indígenas de la UNA y la reunión con los estudiantes indígenas del Campus Coto con participación del equipo del PPIQ y personal del Programa de Éxito Académico.

5. Conclusiones y recomendaciones

En este cuarto informe se mantienen las conclusiones de informes previos, en el sentido de que el avance financiero y físico logrado a la fecha, en cuanto a recursos del préstamo, corresponde fundamentalmente al inicio de estudios de posgrado en el exterior por parte de los becarios en todas las iniciativas. En esta ocasión con dos excepciones: innovación pedagógica y ciencias del movimiento humano y salud complementaria. En el primer caso por limitaciones para identificar candidatos interesados en realizar estudios fuera del país, situación ya solventada por cuanto estos ya están definidos y en espera de aprobación de admisión, en el segundo por dificultad en la aprobación de los temas de tesis (conciliación de los intereses de investigación de nuestros académicos con los de sus tutores), lo que pareciera no haberse resuelto.

También hay avances en el rubro de capacitaciones cortas en la mayor parte de las iniciativas, no habiendo optado por este beneficio los ejecutores y usuarios de la iniciativa ciencias del movimiento humano y salud complementaria. Se instó a sus coordinadores a proceder conforme y estos manifestaron su compromiso sobre el particular. De no prosperar sus gestiones estos recursos se utilizarán en otras iniciativas en las cuales existe demanda.

En el rubro de asesorías hubo inversión en la traída de expertos para las diferentes iniciativas, excepto, cadena de abastecimiento y logística (consultoría en proceso), e innovación pedagógica. La responsable general de la iniciativa de innovación pedagógica ha manifestado que en el segundo semestre se gestionará la visita de al menos un experto.

En síntesis, a la fecha todas las iniciativas han ejecutado recursos del PMI en los rubros de formación de recursos humanos y asesorías.

En este semestre se ejecutaron recursos en el rubro de equipo y se programa que en el segundo semestre también se ejecutarán. De ocurrir conforme con lo programado al final del año se habrán ejecutado recursos en el rubro de equipo en tres iniciativas y se habrán comprometido en una.

Ahora bien, y en consecuencia con lo planteado en los informes anteriores, no se observará avance sustantivo en la ejecución presupuestaria hasta tanto no dé inicio el proceso de construcción de obras de infraestructura.

El proceso de adquisición de obras de infraestructura finalmente muestra avances importantes en cuanto a la conclusión de diseños y especificaciones técnicas para las obras en referencia.

Conforme con lo indicado en los cuadros de avance físico las obras de las iniciativas más próximas a licitarse son las obras recreativas Coto, las residencias del Recinto Sarapiquí, las residencias y obras deportivas del Campus Nicoya y el edificio de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, precedidas por los edificios de bio-procesos y radiaciones ionizantes y no ionizantes.

Se reitera que el inicio de obras es además fundamental por cuanto la adquisición de mobiliario y equipo está encadenada, en la mayor parte de las iniciativas, a la conclusión de los edificios.

Según lo indicado en el informe anterior, es importante iniciar la definición de las especificaciones técnicas de los equipos científicos a adquirir a la brevedad posible, para lo que se realizaron dos talleres con los beneficiarios para avanzar en este sentido.

En cuanto a mobiliario, se optó por trabajar en la planificación de una licitación pública internacional que contemple todas las necesidades de mobiliario básico de las edificaciones a desarrollar, por lo que se inició la definición de las cantidades y características que se requieren para la totalidad de las obras.

Por último, en relación con el avance académico y los indicadores específicos se reproduce la conclusión del informe anterior 2014. Se identifican adelantos importantes en acciones desarrolladas y en materia de indicadores, fundamentalmente, en aquellos casos en que no hay dependencia directa de obras y equipamiento. Las unidades ejecutoras han puesto en práctica diversos proyectos y actividades académicas que contribuyen al cumplimiento de los indicadores definidos en los que casos en que esto es viable. Estos explican el avance financiero en contrapartida.