

Sistema de Información Académica  
Informe de avance del Programa Académico

**Título del Programa, Proyecto o Actividad:**

0272-16 | Programa Educación de Calidad

**Vigencia:** Desde: 01-Enero-2017 Hasta: 31-Diciembre-2021

**Año del informe:** 2017

**Lista de participantes durante el periodo del informe de avance:**

Nombre	Grado Académico	Cargo	Unidad de Trabajo	Nombramiento	Jornada
Marianella Castro Perez	Maestria	Responsable	Instituto Del Niño	01/01/2017 al 31/12/2021	H.Pag: 40
Margarita Villalobos Cor	Maestria	Participante	Instituto Del Niño	01/01/2017 al 31/12/2021	H.Pag: 20
Maria Esther Morales Rami	Doctorado	Participante	Instituto Del Niño	01/01/2017 al 31/12/2021	H.Pag: 40

**Objetivo General:**

Construir conocimiento mediante proyectos y actividades académicas, con el fin primordial de contribuir al bienestar, aprendizaje y desarrollo integral de las diversas comunidades de aprendizaje

## Sistema de Información Académica

### Informe de avance del Programa Académico

#### Matriz de Logros y Resultados:

Objetivo Específico	Indicadores Alcanzados	Justificación
1. Identificar factores protectores y riesgo que inciden en el aprendizaje, y desarrollo integral de las diversas comunidades de aprendizaje.	<p>4 iniciativas de investigación realizadas en temas relacionados con la educación de calidad. 57.5%</p> <p>2 actividades de divulgación académica realizadas. 100%</p>	<p>Se da continuidad y finaliza la iniciativa de investigación titulada: Sondeo "La disciplina desde la concepción de las personas estudiantes de diversas carreras de la Universidad Nacional de Costa Rica", (informe adjunto). ANEXO 1-2017: Sondeo Disciplina. 100%</p> <p>Se inicia con la investigación Factores que inciden en la motivación por aprender en el que se desarrolla: Estado del Arte, Marco teórico, artículo científico, instrumentos de consulta.</p> <p>ANEXO 2a,b-2017: Estado del Arte Motivación / ANEXO 3-2017: Artículo Motivación / ANEXO 4-2017: Marco Teórico Motivación / ANEXO 5-2017: Instrumentos Motivación 30%</p> <p>Se concluye el informe final del Programa Educación de Calidad 2012-2016, en el cual es integrado pero con mayor énfasis en investigación. ANEXO 16-2017: Informe final PEC 2012-2016. 100%</p> <p>Promedio del porcentaje 57.5%</p> <p>Se realizaron actividades de divulgación del quehacer académico derivada de los proyectos de investigación con poblaciones muy variadas: Programa televisivo UNAMirada (audiencia nacional), Adultos, Estudiantes de Preescolar y I y II Ciclo del CIDE, Figuras parentales Escuela Cubujuquí, Profesionales de la Fundación Ser y Crecer, Personal del CECUDI San Pablo de Heredia, Personal de la Municipalidad de San Pablo de Heredia, Docentes y funcionarios de diferentes disciplinas relacionados con el cuidado, atención y educación de niños y niñas en diferentes zonas geográficas, Personal del Departamento de Salud de la Universidad Nacional, público en general.</p> <p>ANEXO 7-2017: Evidencias SLC 2017 y ANEXO 8a,b,c,d,e,f,g,h-2017: Listas de asistencia. Promedio 100%</p>

## Sistema de Información Académica

### Informe de avance del Programa Académico

<p>2. Potenciar los talentos humanos que conforman diferentes comunidades de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo integral desde un enfoque de derechos humanos.</p>	<p>3 proyectos de extensión realizados en temas de educación de calidad 66.6%.</p> <p>25 talleres temáticos realizados 132%</p> <p>3 producciones intelectuales realizadas (metodología de talleres, artículos, ponencias, otros). 100%</p> <p>4 cursos de educación continua derivados de los conocimientos construidos en el marco de los proyectos. 100%</p>	<p>3 proyectos de extensión:</p> <p>Subcomisión lúdico creativa 2017. Código 0059-15. 100%</p> <p>Proyecto Primera Infancia. Código. 0086-15. En ejecución segundo año 2016 y 2017. 66.6%</p> <p>Proyecto Apoyando a la familia en la educación de sus hijos e hijas. Código 0223-16. En ejecución primer año 33.3%</p> <p>Promedio proyectos de extensión 66.6%</p> <p>25 talleres temáticos realizados.</p> <p>10 con figuras parentales</p> <p>8 con Niños y niñas en Bullying t Cyberbullying</p> <p>15 talleres lúdico creativos con diversas poblaciones en difetnes sectores del país.</p> <p>ANEXO 7-2017: Evidencias SLC 2017 y ANEXO 8a,b,c,d,e,f,g,h-2017:Listas de asistencia.</p> <p>Porcentaje promedio 132%</p> <p>3 producciones intelectuales realizadas (metodología de talleres, artículos, ponencias, otros).</p> <p>...</p>
---	---	--

**Sistema de Información Académica**  
**Informe de avance del Programa Académico**

		<p>etodologías de talleres:</p> <p>Taller La ludocreatividad como derechos de NNA. 100%</p> <p>El juego en la Primera Infancia. Guía taller y material 100%</p> <p>Rally de los derechos de los niños y niñas 100%</p> <p>ANEXO 9a,b,c,d-2017: Memorias de talleres y cursos realizados con metodologías nuevas.</p> <p>Módulo I: Manual para personas formadoras Academia de crianza con énfasis en FAMA. ANEXO 13-2017: Informe final Módulo I. 100%</p> <p>Artículo Factores que inciden en la motivación por aprender 100%</p> <p>Promedio producciones 100%</p> <p>3 cursos de educación continua derivados de los conocimientos construidos en el marco de los proyectos. En materia de Bullying y Cyberbullying. ANEXO 10a,b,c,d-2017: Listas de asistencia Cursos de Educación Continua.</p> <p>Promedio cursos 100%</p>
--	--	---

## Sistema de Información Académica

### Informe de avance del Programa Académico

<p>3. Generar procesos educativos en diversas comunidades de aprendizaje para la sensibilización en temas que inciden en la educación de calidad, el desarrollo integral y el cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Diez cursos optativos o de servicio que son requisito de un plan de estudio de una unidad académica del CIDE realizados 40%</p> <p>400 participantes en los procesos educativos 40%</p>	<p>Para el año 2017 se impartieron cuatro cursos (optativos o de carrera) en las divisiones académicas del CIDE, específicamente en la División de Educación para el Trabajo, La División de Educación Básica y La División de Educodología. En los mismos se cumplió con el indicador de al menos 25 personas en cada uno.</p> <p>Se solicitó cambiar (SC-INEINA-PEC-01-2017) los indicadores de logro debido al ingreso en propiedad de otra académica en el Programa.</p> <p>Cursos impartidos María Ester Morales: I ciclo 2017: Bullying y Cyberbullying en los centros educativos. NRC 42059. II ciclo 2017: Habilidades para la vida. NRC 50355.</p> <p>Cursos impartidos Marianella Castro: I CICLO 2017. CURSO LA NIÑEZ Y SUS DERECHOS EN EL CONTEXTO COSTARRICENSE. Código: DBT 423. / II CICLO 2017. CURSO EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS. Código: DEX 4300.</p> <p>En los cuatro cursos impartidos se cumple con al menos 15 estuđinates matriculados.</p> <p>(ANEXO 11a,b-2017: Programas de los cursos; ANEXO 12-2017: Lista de curso impartidos)</p>
<p>4. Ejecutar proyectos en la modalidad de cooperación o vínculo externo en el marco de los convenios que la Universidad Nacional tenga o establezca con instituciones públicas o privadas y que guarden relación con la educación de calidad.</p>	<p>2 proyectos desarrollados de cooperación o vínculo externo relacionados con la educación de calidad de niños, niñas, adolescentes y familias 55%</p>	<p>Se han desarrollado dos proyectos de cooperación:</p> <p>Módulo I, titulado: Módulo para formadores de la modalidad Academia de Crianza, familias en acción. Desarrollado al 100%</p> <p>ANEXO 13-2017: Informe final Módulo 1 y ANEXO 14-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo I</p> <p>Módulo II, titulado: Módulo para promover el desarrollo integral en cuatro grupos etáreos entre la concepción y los 18 años, dirigido a formadores y anfitriones de academia de crinaza riesgo moderado. Desarrollado al 10%</p> <p>ANEXO 15-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo II</p> <p>Por lo que el promedio del porcentaje de cumplimiento es de 55%.</p>

## Sistema de Información Académica

### Informe de avance del Programa Académico

<p>5. Brindar asesoría en temas relacionados con la educación de calidad, mediante la participación en comisiones institucionales e interinstitucionales y procesos de investigación, extensión y producción académica.</p>	<p>3 arbitrajes de producción académica relacionados con la educación de calidad y / o con los proyectos que se desarrollan. 100%</p> <p>8 comisiones o representaciones instituciones o interinstitucionales relacionados con la educación de calidad y / o con los proyectos que se desarrollan. 75%</p> <p>3 lecturas de trabajos finales de graduación relacionados con la educación de calidad y / o con los proyectos que se desarrollan. 66.6%</p>	<p>Arbitrajes:</p> <p>Revistas en las que se arbitraron artículos académicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revista innovaciones educativas. Escuela de Ciencias Educativas. UNED. 100%</li> <li>2. Revista Educación. Universidad de Costa Rica. 100%</li> <li>3. Revista Ensayos pedagógicos. Universidad Nacional. 100%</li> </ol> <p>(no se incluyen los nombre de los artículos por confidencialidad de los procesos de evaluación con pares ciegos)</p> <p>Promedio de arbitrajes: 100%</p> <p>Comisiones:</p> <p>Internas CIDE:</p> <p>Comisión de Gestión Académica y Curricular 100%</p> <p>Comisión Congreso de Pedagogía 100%</p> <p>Comité Científico CIP 100%</p> <p>Externas:</p> <p>Subcomisión Fiesta del Conocimiento 100%</p> <p>Red RINA 100%</p> <p>Pridena 100%</p> <p>El promedio de comisiones 75%</p> <p>Trabajos finales de graduación y/o proyectos evaluados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incidencia de los procesos de terapia asistida con animales (TAA) en el Proyecto de vida de dos personas con discapacidad intelectual participantes del programa ACOTEMA en el 2016. 100%</li> <li>2. Evaluación del Proyecto Política de niñez y adolescencia para la Universidad Nacional. 100%</li> </ol> <p>Promedio de TFG 66.6%</p>
---	---	--

#### Relación entre subprogramas, proyectos y actividades:

El INEINA ha estructurado su quehacer académico en tres programas (Educación de calidad, Desarrollo Integral y Derechos de niños y niñas) todos ellos estrechamente interrelacionados, por lo que cada programa contribuye desde su accionar al cumplimiento de la misión, visión y objetivos del instituto.

El Programa Educación de Calidad específicamente dirige los esfuerzos de la acción sustantiva que realiza, a la promoción de procesos educativos y formativos desde y para un enfoque de derechos y considerando la importancia del desarrollo integral de la personas menores de edad que viven en Costa Rica, principalmente en condición de

vulnerabilidad.

Este programa pretende durante el quinquenio generar conocimiento que contribuya con el bienestar, aprendizaje y desarrollo de la niñez, la adolescencia, mediante proyectos que potencien la formación y capacitación formal y no formal permanente de la familia, el cuerpo docente y otros actores sociales y personas que directa o indirectamente están relacionado con las personas menores de edad.

En este sentido, se espera que con los PPAA que se ejecutan durante este año, logren contribuir con el cumplimiento de los objetivos que el Programa tiene planteados:

1. Identificar factores protectores y riesgo que inciden en el aprendizaje, y desarrollo integral de las diversas comunidades de aprendizaje: El logro de este objetivo fue mediante los siguientes proyectos o actividades:
  - A. El contexto educativo y su incidencia en el manejo de la disciplina y la aplicación de los derechos y responsabilidades. (Sondeo Disciplina): La disciplina es un proceso que interviene en la convivencia del ser humano, favorece el los procesos pedagógicos. Por lo que, el Programa Educación de calidad desde esta investigación sugiere que la educación de calidad implica ambientes armónicos y en los que realmente se logre la construcción de aprendizaje y la garantía de una convivencia sana entre todos los miembros de la comunidad educativa (ANEXO 1-2017: Sondeo Disciplina).
  - B. Elaborar un sustento referencial acerca de los factores que intervienen en la motivación hacia el aprendizaje. Se realizó una indagación acerca de los factores que intervienen en la motivación de las personas estudiantes por aprender. Esta revisión teórica guarda una estrecha relación con el Programa Educación de calidad en cuanto trata de conocer los factores que influyen en la calidad de la educación, para lograr, en fases posteriores, atender los elementos principales de la motivación por el aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo integral y en el derecho de las personas a la educación. En este sentido, se realizaron las siguientes acciones y productos: a. Sistematización de la información derivada de las búsquedas realizadas (ANEXO 2-2017: Estado del Arte Motivación). b. Elaboración de artículo publicable derivado de estado de la cuestión (ANEXO 3-2017: Artículo Motivación). c. Elaboración del marco teórico de la investigación (ANEXO 4-2017: Marco teórico Motivación). d. Elaboración de propuesta de instrumentos dirigidos a docentes, estudiantes y grupos parentales. (ANEXO 5-2017: Instrumentos Motivación).
  - C. Se realiza el informe final del Programa Educación de Calidad 2012-2016, en el que se detallan las diversas acciones realizadas en el quinquenio que apoyan, promueven y velan por la educación de calidad desde la integración de los derechos, el desarrollo humano integral, en contextos y con comunidades aprendientes de todas las regiones del país.
  - D. Actividades de divulgación académica: Se realizaron actividades académicas en las que se comparten los principales hallazgos y aprendizajes construidos en el marco de los proyectos que se desarrollan o han desarrollado en el Programa, así como la participación en tertulias y socialización de resultados. Se realizaron actividades de divulgación del quehacer académico derivada de los proyectos de investigación con poblaciones muy variadas: Programa televisivo UNAMirada (audiencia nacional), Adultos, Estudiantes de Preescolar y I y II Ciclo del CIDE, Figuras parentales Escuela Cubujuquí, Profesionales de la Fundación Ser y Crecer, Personal del CECUDI San Pablo de Heredia, Personal de la Municipalidad de San Pablo de Heredia, Docentes y funcionarios de diferentes disciplinas relacionados con el cuidado, atención y educación de niños y niñas en diferentes zonas geográficas, Personal del Departamento de Salud de la Universidad Nacional, público en general.
2. Potenciar los talentos humanos que conforman diferentes comunidades de aprendizaje que fortalezcan el desarrollo integral desde un enfoque de derechos humanos. El logro de este objetivo fue mediante los siguientes proyectos o

actividades:

**E. Proyectos de extensión:**

a. Actividad académica: El impacto del Bullying en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar, esta actividad académica se proyecta a las comunidades de aprendientes con los aprendizajes construidos en la investigación, para hacer reflexionar acerca de la importancia del respeto a la diversidad, a la armonía, a la identidad y a las características de cada persona como factores que nos distinguen y enriquecen, en la búsqueda de espacios educativos, hogares y una sociedad más inclusiva y respetuosa .

b. Subcomisión Lúdico-Creativa. La Subcomisión está integrada por la UNA, el ITCR, la UCR, la UNED y la UTN y financiada por CONARE. Su objetivo es: Fortalecer los vínculos, las relaciones y las redes de interacción al intercambiar experiencias pedagógicas lúdicas creativas en la docencia, la extensión, la acción social y la investigación, en y entre las cuatro universidades estatales, así como con otras instituciones a nivel nacional e internacional (Anexo 6-2017: Informe final SLC-CONARE). Los talleres desarrollados se llevaron a cabo diferentes lugares de país y estaban dirigidos a personas menores de edad, a la comunidad en general, docentes, figuras parentales y otros profesionales (Anexo 7-2017: Evidencias SLC 2017).

c. Se realizaron talleres temáticos, relacionados con los temas que aborda el Programa a fin de compartir los aprendizajes derivados de los PPAA. Los temas giran en torno a: Bullying y Cyberbullying, Comunicación familia, factores de riesgo, Normas y límites, Autoestima, Trabajando con valores, ¿Quién soy yo?, Ludocreatividad como derecho de NNA, Maestros que dejan huella, Atesorando valores, Demostrando afecto, El juego en la Primera Infancia, Rally de los derechos, Aprender es divertido, Promoviendo la felicidad, Si te incluyo yo me incluyo!, Enseñar con conciencia: (Anexo 7-2017: Evidencias SLC 2017; ANEXO 8a,b,c,d,e,f,g,h-2017: Listas de asistencia).

d. Producciones intelectuales (metodologías, talleres artículos, ponencias, otros): (ANEXO 9a,b,c,d-2017: Memorias de talleres y cursos realizados con metodologías nuevas)

e. Cursos de educación continua derivados de los conocimientos construidos en el marco de los proyectos: Los cursos desarrollados en su totalidad fueron relacionados con el Bullying y Cyberbullying ambos temas resaltan la creciente necesidad de ambientes educativos, familiares y comunales en los que las personas menores de edad puedan desarrollarse plenamente, sin temor al rechazo o maltrato. Es esencial que las personas estemos seguras y nos sintamos identificadas y pertenecientes para lograr aprender, tal como lo detalla Maslow en la pirámide, es decir, si mi autoestima e identidad han sido lesionadas difícilmente puede aprender y sentirse bien una persona. (ANEXO 10a,b,c,d-2017: Listas de asistencia Cursos de Educación Continua)

3. Generar procesos educativos en diversas comunidades de aprendizaje para la sensibilización en temas que inciden en la educación de calidad, el desarrollo integral y el cumplimiento de los derechos humanos. El logro de este objetivo fue mediante los siguientes proyectos o actividades:

F. Se desarrollaron 4 cursos de los cuales tres corresponden a curso optativos y uno de carrera (provenientes de un plan de estudios específico de una carrera del CIDE). En cada uno de los cursos impartidos se trata de vincular el quehacer del INEINA desde una visión de los derechos humanos, el desarrollo integral y por supuesto enfatizando la educación de calidad tanto de los procesos formativos universitarios, como de lo que como futuros docentes realizarán en sus aulas. (ANEXO 11a,b-2017: Programas de los cursos; ANEXO 12-2017: Lista de curso impartidos)

4. Ejecutar proyectos en la modalidad de cooperación o vínculo externo en el marco de los convenios que la Universidad Nacional tenga o establezca con instituciones públicas o privadas y que guarden relación con la educación

de calidad. El logro de este objetivo fue mediante los siguientes proyectos o actividades:

G. Se desarrolló un módulo en su totalidad y está otro en proceso, ambos tienen la finalidad de impactar los procesos educativos que se generan en las Academias de Crianza del Patronato Nacional de la Infancia, a fin de que las personas receptoras y ejecutoras de la formación en el marco de las academias puedan conocer los temas que favorecerían la crianza y educación de sus hijos e hijas desde una visión integral de los derechos y el desarrollo integral. Estos proyectos forman parte del Programa y lo alimentan desde la educación no formal que también es uno de los retos que se plantea, además atiende indirectamente la necesidad de llegar a las poblaciones adultas a cargo de los niños y niñas en condición de vulnerabilidad, aspecto medular del presente programa (ANEXO 13-2017: Informe final Módulo 1; ANEXO 14-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo I; ANEXO 15-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo II).

5. Brindar asesoría en temas relacionados con la educación de calidad, mediante la participación en comisiones institucionales e interinstitucionales y procesos de investigación, extensión y producción académica. El logro de este objetivo fue mediante los siguientes proyectos o actividades:

H. Arbitrajes de producción académica relacionada con la educación de calidad y con los proyectos que se desarrollan: Revistas en las que se arbitraron artículos académicos son: (no se incluyen los nombres de los artículos por confidencialidad de los procesos de evaluación con pares ciegos) a. Revista innovaciones educativas. Escuela de Ciencias Educativas. UNED. b. Revista Educación. Universidad de Costa Rica. c. Revista Ensayos pedagógicos. Universidad Nacional.

I. Comisiones o representaciones institucionales o interinstitucionales relacionadas con la educación de calidad y/o los proyectos que se desarrollan: Se participa en las comisiones internas al CIDE: A. Comisión de Gestión Académica y Curricular en la que se organizaron encuentros con la visita de pasantes internacionales que vinieron a compartir sus conocimientos en diversos campos, estas actividades son las que guardan mayor relevancia y relación con el Programa ya que los temas vinieron a enriquecer y promover una educación de calidad en los distintos contextos. B. La Comisión del Congreso de Pedagogía 2018, se propuso desde el año pasado la realización del evento en mayo 2018 por lo que se ha venido colaborando en la fundamentación del mismo. De la mano con esta comisión, se trabaja en el (C) Comité Científico encargado de valorar que las propuestas de socialización cumplan con la visión del congreso en cuanto a la pedagogía. Adicionalmente, se participa en comisiones externas a la universidad en las que se cumple con la función de representación y trabajo arduo de posicionamiento del tema de los derechos, desarrollo integral y principalmente de la necesidad de una educación de calidad para las personas menores de edad que viven en este país.

J. Lecturas de TFG y proyectos relacionados con la educación de calidad y los proyectos que se desarrollan: A. Participación como evaluadora interna del Proyecto UNA Política de Niñez y Adolescencia. Programa Desarrollo Integral. INEINA.

K. B. Lectura del TFG: Incidencia de los procesos de Terapia Asistida con animales (TAA) en el Proyecto de vida de dos personas con discapacidad intelectual participantes del programa ACOTEAMA en el 2016. C. "Práctica Dirigida: Pensamiento visible de los niños y niñas preescolares de 3 a 4 años, una propuesta de aplicación de rutinas de pensamiento y la pregunta como estrategia pedagógica en la dinámica del trabajo diario". Los tres trabajos leídos, constituyen un insumo valioso para el Programa ya que permite conocer de temas que inciden en la educación de calidad directamente y en los ejes transversales de derechos y desarrollo integral, la lectura de este tipo de material expande la mirada de las integrantes del programa hacia la realidad de las condiciones de vida y educativas de las personas menores de edad en el sistema educativo en general.

**Observaciones:**

En las solicitudes de cambio SC-INEINA-PEC-03-2017 y SC-INEINA-PEC-01-2018, se han incorporado algunos elementos que aún no están incluidos en el SIA por diversas situaciones presentadas con ambas solicitudes de cambio; por lo que cabe señalar que:

A. Se incluye en el objetivo 1 las siguientes actividades:

a. Elaborar un sustento referencial acerca de los factores que intervienen en la motivación hacia el aprendizaje.

Responsables: Responsable Ana Lucía Méndez y Marianella Castro Pérez. Inicia: 01-Agosto-2017 Finaliza el 31 de diciembre de 2017.

b. El contexto educativo y su incidencia en el manejo de la disciplina y la aplicación de los derechos y responsabilidades. Responsables: María Ester Morales Ramírez y Margarita Villalobos Cordero

En el objetivo 4 se incluye:

a. Módulo 1: Elaboración del módulo para formadores de la modalidad academia de crianza, familias en acción (Fecha de inicio del Convenio 15 setiembre de 2016). Inicia: 01-Enero-2017 Finaliza: 30-Junio-2017. Responsables: Margarita Villalobos Cordero, Ana Arguedas, Luz María Lee.

B. Tal y como se evidencia en los datos precitados, también se incluye la participación de tres académicas en este año, que aún no se ven reflejadas en el SIA:

Ana Lucía Carvajal Méndez

Ana Arguedas Ramírez

Luz María Lee

C. Las estudiantes asistentes que participaron en el programa durante el año 2017 fueron las siguientes:

Mónica González Valerio

Reichel Rodríguez Miranda

Arlene Herrera Vindas

Priscilla Madrigal Coto

**ANEXOS**

ANEXO 1-2017: Sondeo Disciplina

ANEXO 2a,b-2017: Estado del Arte Motivación

ANEXO 3-2017: Artículo Motivación

ANEXO 4-2017: Marco Teórico Motivación

ANEXO 5-2017: Instrumentos Motivación

ANEXO 6-2017: Informe final SLC-CONARE

ANEXO 7-2017: Evidencias SLC 2017

ANEXO 8a,b,c,d,e,f,g,h-2017: Listas de asistencia

ANEXO 9a,b,c,d-2017: Memorias de talleres y cursos realizados con metodologías nuevas.

ANEXO 10a,b,c,d-2017: Listas de asistencia Cursos de Educación Continua

ANEXO 11a,b-2017: Programas de los cursos

ANEXO 12-2017: Lista de cursos impartidos

ANEXO 13-2017: Informe final Módulo 1

ANEXO 14-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo I

ANEXO 15-2017: Acuerdo de financiamiento Módulo II

ANEXO 16-2017: Informe final PEC 2012-2016

**Justificación de lo ejecutado del presupuesto:**

El presupuesto del año 2017 fue ejecutado en su totalidad.

**Resultados del informe de avance**

**1) Publicación:**

Artículo en revista (sin sello editorial)

Factores que inciden en la motivación para aprender: Contexto educativo costarricense

Autor(a) , Marianella Castro Perez

Autor(a) , Ana Lucia Carvajal Mendez

31-Octubre-2017

**2) Publicación:**

Manual

Manual para personas formadoras Academia de crianza con énfasis en FAMA

Autor(a) , Margarita Villalobos Cordero

Autor(a) , Maria Esther Morales Ramirez

Autor(a) , Luz María Lee Núñez

28-Febrero-2017

**3) Otro resultado:**

Desarrollo de eventos (simposios, congresos, talleres, capacitaciones)

**Detalle:**

XIII Curso de Formación lúdica La lúdica: impulsando pasiones y participaciones