

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

ISBN: 978-9968-852-64-7



9 789968 852647

Nuestra comunidad aprende a cultivar de manera saludable



333.72
V648n

Vidal Castillo, Marisol, autora

Nuestra comunidad aprende a cultivar de manera saludable / Marisol Vidal Castillo, Adriana Alfaro Arias, María Salomé Blanco Rojas, Valentina Carballo Quesada, Margoth Chaves Aguilera, Tammy Hernández Jiménez, Marinette Hernández Hernández, Iván Ramírez Arguedas, Ivannia Rodríguez Marín, Emilia María Salazar Argüello, Vanessa María Sancho Vargas, Warner Salas Herrera, Pilar Umaña Jiménez. -- 1. ed. -- Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional, Ministerio de Educación Pública, 2019.

34 páginas: ilustraciones a color.

ISBN 9789968852647

1. PROTECCIÓN AMBIENTAL. 2. RELACIÓN ESCUELA -COMUNIDAD.
3. ENSEÑANZA PRIMARIA. I. Alfaro Arias, Adriana, autora. II. Blanco Rojas, María Salomé, autora. III. Carballo Quesada, Valentina, autora. IV. Chaves Aguilera, Margoth, autora. V. Hernández Jiménez, Tammy, autora. VI. Hernández Hernández, Marinette, autora. VII. Ramírez Arguedas, Iván, autor. VIII. Rodríguez Marín, Ivannia, autora. IX. Salazar Argüello, Emilia María, autora. X. Sancho Vargas, Vanessa María, autora. XI. Salas Herrera, Warner, autor. XII. Umaña Jiménez, Pilar, autora. XIII. Título.

Nuestra comunidad aprende a cultivar de manera saludable



¡Vamos!
debemos ayudar a
mejorar el hogar bello que
compartimos con todos los
seres vivos.

¡Sí,
tenemos que
educarnos para vivir
dignamente y cuidando la
Madre Tierra!

Índice

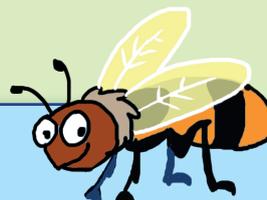
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	3
Introducción.....	4
Comunidad aprendiente-transformadora.....	5
Repensando la mediación pedagógica.....	6
Orientaciones para dar sentido a nuestro corazonar.....	7
Organizando un plan de acción.....	10
Mirada crítica a nuestro entorno.....	12
La creatividad anima aprendiencias.....	15
Cultivamos lo que comemos.....	17
Rompiendo fronteras para UNA siembra ciudadana.....	22
UNA escuela inteligente anima trabajo pedagógico revelador.....	24
Referencias.....	32



Dedicatoria

A los niños y las niñas por demostrar legitimidad en sus voces y acciones, por animar siembras y estimular sueños.

A las familias agricultoras de Costa Rica, Bolivia y Medellín por enseñarnos a vivir desde la alteridad, proponiendo sentipensares y acciones productivas inteligentes, justas y solidarias.



Agradecimiento

A Javier Cambronero Arguedas, Jefe de la Asesoría Pedagógica en la Dirección Educativa Regional de San Ramón, por su disposición para desarrollar iniciativas pedagógicas comprometidas con la vida rural.

A Gonzalo Barahona Solano, Asesor Supervisor del Circuito, por su apoyo para desarrollar el trabajo en la Escuela La Brisa.

A las familias de los niños y las niñas de la escuela La Brisa por su amable disposición para apoyar iniciativas educativas que diversifican los escenarios de aprendizaje escolar.

Introducción

Queridos niños y niñas, con ilusión iniciamos esta aventura de vida; esperamos les llene de alegría, entusiasmo y deseos de conocer mejor su comunidad. Les proponemos unas lindas experiencias educativas para que junto a sus queridos, maestros y maestras, aprendamos a cuidar la Madre Tierra cantando, leyendo, escribiendo, bailando, caminando, viajando al bosque ... en fin, variando los espacios donde nos reunimos para edificar una inolvidable vivencia educativa.

Tenemos entusiasmo por las ideas nuevas que saldrán del diálogo amoroso que tendremos junto a las maestras, maestros, padres, madres, abuelos, abuelas y otras personas nobles de la comunidad. Queremos que sus voces nos ayuden a demostrar que el hogar lindo, la Madre Tierra, sufre y está en grave peligro.

Confiamos en ustedes, los niños y las niñas de la escuela, para que las familias y el pueblo comprendan que necesitamos una manera diferente de vivir, donde exaltemos el valor espiritual de la Madre Tierra, dejemos de usar productos químicos dañinos para el suelo y todo el ecosistema vivo; y aprendamos a brindar el trato justo a la persona trabajadora agrícola.

El Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas, la Escuela de Ciencias Agrarias y la División de Educación Rural de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA), se sienten honrados de acompañar esta aventura de aprendizaje desde el proyecto: **“Estrategia Integral para disminuir el uso de plaguicidas en la agricultura y mejorar la calidad ambiental en Zarcero, Alajuela”**.

Así que, ¡adelante!, nos esperan hermosas vivencias.

Comunidad aprendiente transformadora

Niños y niñas de la Escuela La Brisa

(preescolar, primer, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado)

Equipo autor aprendiente Escuela La Brisa

Marisol Vidal Castillo.

Alfaro Arias Adriana.

Blanco Rojas María Salomé.

Carballo Quesada Valentina.

Chaves Aguilera Margoth.

Hernández Jiménez Tammy.

Hernández Hernández Marinette

Ramírez Arguedas Iván.

Rodríguez Marín Ivannia.

Salazar Argüello Emilia María.

Sancho Vargas Vanessa María.

Salas Herrera Warner

Umaña Jiménez Pilar.

Revisión Filológica

Dra. Vivian Carvajal Jiménez

Diseño gráfico e ilustraciones

Olman Bolaños Vargas

Comité Editorial

Marisol Vidal Castillo.

José Alonso Calvo Araya.

Silvia Elena Berrocal Montero.

Allan González Herrera.

Martha Orozco Aceves.

Seilling Vargas Villalobos.

Educadora mediadora pedagógica DER-UNA.

Agrónomo ECA-UNA.

Agrónoma IRET-UNA.

Agrónomo ECA-UNA.

Microbióloga IRET-UNA.

Química IRET-UNA.

Aprendiente colaborador

Jorge Berrocal Alfaro.

Agronomía.

Repensando la mediación pedagógica

La escuela tiene una vivencia que demanda ser repensada a la luz de los anhelos de los niños y las niñas, así como de las necesidades de nuestras comunidades.

Les extendemos una invitación para construir acción pedagógica en la escuela a partir de las siguientes expresiones:

Cada persona y comunidad tiene un autoconocimiento que debe tomarse como punto de partida de cualquier trabajo educativo.

El educador y la educadora no solo enseñan, sino que aprenden y aprehenden los saberes de las personas en los pueblos donde está ubicada la escuela.



Sentir, pensar y actuar es el camino del maestro y la maestra como personas comprometidas con el buen vivir de su pueblo.

Formamos a la niñez pensando en la Madre Tierra; en la salud del suelo y el agua, en el bienestar de los animales, de las plantas, de los seres humanos; en fin, en la vida integral de ese ser vivo maravilloso: la Tierra.

Orientaciones para dar sentido a nuestro corazón

¿Cómo podemos ayudar a nuestra comunidad a comprender que debemos cuidar el suelo, el agua, el aire y en general toda la vida natural?

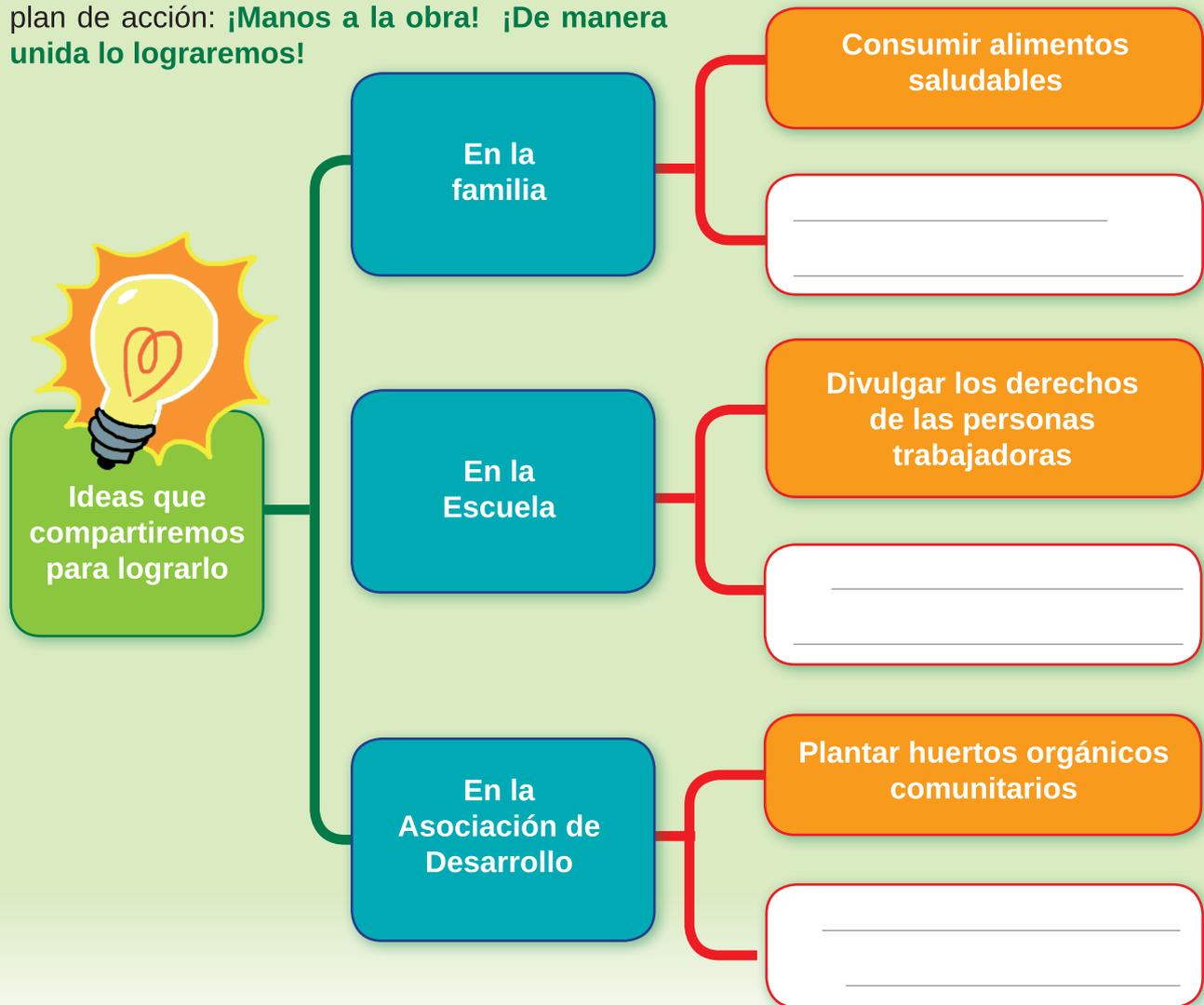
También, debemos proteger la vida de nuestros abuelos y abuelas.

Pensemos mejor la vida de manera integral. Debemos aprender a disfrutar más, a ser más solidarios y responsables, en fin, mejores personas.



Organizamos comisiones de trabajo. Luego, con lo que cada comisión aporte, podemos hacer un solidario y comprometido plan de acción.

El siguiente esquema puede servir para ordenar las ideas de las comisiones y luego elaborar el plan de acción: **¡Manos a la obra! ¡De manera unida lo lograremos!**

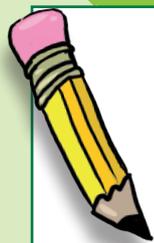


Ideas para desarrollar nuestro trabajo

Debemos indagar sobre la vida años atrás. ¿Qué les parece si vamos en grupo a conversar con las abuelas y los abuelos?

Me parece bien, y también indagemos en internet mirando algunas imágenes y documentos que nos ayuden a comprender la vida rural de los pueblos ancestrales.

¡Qué lindo! Vayamos en pares y con mirada investigadora a realizar trabajo de campo en nuestro vecindario.



Anotemos en el cuaderno investigador nuestros hallazgos. Le sugerimos a cada niño y niña que diseñe su cuaderno investigador para que anote sus ideas, referencias de campo, hallazgos y reflexiones.

Organizando un plan de acción

Convoquemos a una Asamblea de comisiones para construir el plan de acción desde el concierto de voces infantiles.



¿Qué haremos?	¿Con quiénes?	¿Cuándo?	Aprendizajes logrados al concluir

Ideas semillas

Fernando, vieras que pasé el fin de semana buscando unos videos que nos ayudarán a comprender la vida en el suelo y en todo el ecosistema.

¡Qué bueno Marianela!
Yo traigo unos folletos que conseguí en el Ministerio de Agricultura Ganadería y mamá me sugirió que invitemos a la doctora Marta de la UNA para que nos explique un poco sobre la vida del suelo.



Videos con los que aprendió Marianela.

<https://youtu.be/o15eF6F9NL4>

<https://youtu.be/TaNOCZ-Z7sY>

<https://youtu.be/zgVYDZ0tgYM>

<https://www.youtube.com/watch?v=9tflzqnb0>

Podemos organizar **cine foros** en clase y con la Asociación de Desarrollo Comunal, así todas las personas de la comunidad toman consciencia sobre la relevancia de aprender a cuidar el suelo.

Mirada crítica a nuestro entorno

Allan, estoy preocupada, mirá las imágenes que encontré.



Elizabeth, no te preocupés de todo esto aprenderemos. Mirá, yo conseguí esta imagen de lo que creo es un lugar saludable ¿Qué te parece si hacemos un mural en la escuela con estas ideas?



¿Qué problemas se representan en las imágenes de la derecha?

¿Qué soluciones podemos encontrar en la imagen de la izquierda y en nuestra reflexión conjunta?



Nota: la mediación pedagógica aporta miradas para que los niños y las niñas comprendan dónde está la raíz de los problemas en estas comunidades, según las imágenes compartidas. Es decir, las razones de pobreza extrema, la contaminación del agua y la vulnerabilidad infantil.

Le invitamos a conversar con personas que viven en condición de pobreza, para que relacione esa condición con el acceso a la tenencia de la tierra, el salario digno, el precio justo, la explotación laboral...



Razones que generan pobreza	Acciones que contaminan el agua	Factores que afectan negativamente la vida infantil
Posibles soluciones		

Es fundamental comprender que la pobreza no se resuelve desde la caridad, sino desde la gestión responsable, ética y solidaria de los Estados y gobiernos; así como de la digna organización, participación-acción-producción ciudadana de las comunidades y centros educativos.

La creatividad anima aprendizajes y soluciones a problemas.

Rocío, yo conseguí unas canciones para las reuniones con padres y madres y para algunos actos cívicos en la escuela.

¡Qué interesante Alonso!, también podremos escribir canciones, poemas, cuentos, bombas... para generar cambios positivos en la comunidad.



<https://youtu.be/xSkFBKh5h10>
<https://youtu.be/lvNPZ87spOw>
<https://youtu.be/HzjjW9TNSjc>

Tengamos presente **el valor educador del arte** como lenguaje que estimula la mirada crítica, la consciencia ciudadana y el trabajo político comunitario.

Iván, podemos organizar un festival de la expresión artística. ¿Qué te parece si vamos al Concejo Municipal y a la Asociación de Desarrollo para exponerles nuestras ideas?

¡Sí Valentina! yo sugiero que vayamos...

...pero debemos organizar una presentación creativa para llevar un mensaje que diga cuánto estamos aprendiendo sobre la manera en que debemos vivir y convivir



Mirá Jorge, podemos investigar un poco y luego organizar una campaña que informe sobre la importancia de los insectos y las abejas para el equilibrio saludable en la Madre Tierra.

Hermosa idea Kimberly. ¿Qué te parece si vamos al bosque con el equipo del proyecto que nos ha contado la maestra Marisol? Así podremos aprender sobre el aporte de estos animalitos para la vida en el planeta y la producción agrícola.



Es importante que desde la escuela invitemos a personas de las universidades, instituciones y organizaciones que aporten la construcción de conocimientos valiosos para enriquecer nuestra formación.

Cultivamos lo que comemos

Gonzalo, ahora les vamos a decir a nuestros compañeros y compañeras que organicemos un huerto orgánico con la ayuda de algunas familias agricultoras.

¡Si Margoth! Además, debemos ir a la Municipalidad a presentar ideas para recuperar la salud integral de nuestra bella comunidad.



Acciones para organizar el huerto

Actividades	Responsables	Fecha aproximada



Clemens, la tierra es un hogar que debemos cuidar: ¿Por qué será que las personas agricultoras usan agroquímicos (biocidas) que causan tanto daño al ecosistema?

Silvia, necesitamos ayudarles, ya que si se mueren los seres microscópicos que habitan en el suelo, no habrá quién se encargue de la descomposición de la materia orgánica y el suelo se enfermará; entonces si tendremos serios problemas.

Queridos niños y niñas, soy un ser vivo que abriga muchas otras vidas (plantas, animales, seres humanos, bacterias, hongos, virus... pero para recobrar mi salud, necesito que me ayuden a convencer a las familias agricultoras de Zarcero y otros pueblos para que no usen pesticidas.

Invítenlos a visitar la Finca de don Juan en Peñas Blancas de San Ramón y a don Juan José Paniagua en Zarcero, para que aprendan cómo se puede vivir y cultivar de una manera saludable; así pronto podré estar productiva, sana y feliz.



Compañeros y compañeras, también debemos investigar cómo camina la organización de la finca en la parcela de nuestra familia/vecinos.

¡Ciertol, escribamos cómo organizaremos ese trabajo.



Indaguemos y registremos en nuestro cuaderno investigador

¿Cómo se cultiva?

¿Qué se sugiere para mejorar la salud y biodiversidad de la parcela?

¿Qué tipo de cercas hay?

¿Cuál es el salario de las personas trabajadoras ?

¿Qué residuos encontramos?

Visita a la parcela

¿Qué protección usan las personas en el campo?

Rompiendo fronteras para UNA siembra ciudadana

Ideas claves	¿Cómo entendemos estas ideas claves?	
Cuido, protección y arborización de las cuencas de los ríos		
Recuperación de suelos		
Revaloración de semillas criollas		
Diversificación de cultivos		
Comercialización local-provincial-nacional		
Trueque entre familias productoras		
Huertos para consumo familiar		
Cercas vivas para evitar la erosión del suelo		
Reservorio comunitario de semillas criollas		
Alimentación saludable en la mesa de las familias y comedor escolar		
Justicia social con las personas de otros países que trabajan en nuestra comunidad		
Dignificación del trabajo agrícola		
Parcelas saludables		
Comercio justo en la comercialización agrícola		
Protección y salud de las personas trabajadoras		

na

	Comentarios en el Gobierno Escolar /Concejo Municipal/ salones de clase y reunión con padres y madres de familia.

UNA escuela inteligente anima trabajo pedagógico revelador





Ideas para organizar el homenaje

Cultivar y entregarles una planta orgánica a las personas agricultoras con un mensaje hermoso, como regalo de parte de la comunidad infantil, en procura de animarles a evitar el uso de agroquímicos en los cultivos.

Preparar un delicioso almuerzo con productos orgánicos para agradecerles el trabajo digno que realizan para llevar alimentos saludables a la mesa de las familias.

Preparar una poesía coral dramatizada donde les expresemos el valor, respeto y admiración por el trabajo que realizan.

Invitar a personas agricultoras, a las Universidades, la gerencia de la cooperativa agrícola, a la Junta de Educación, la Asociación de Desarrollo, grupos organizados de mujeres y jóvenes y al Concejo Municipal.



Ideas para organizar la gira a la naciente de agua comunal

Organizar un día de campo familiar.

Preparar una merienda colectiva saludable.

Coordinar con el comité local para organizar el cultivo de especies de árboles nativos.

Documentar el trabajo que realizamos unidos por nuestro pueblo.

Visitar al Concejo Municipal para presentar el registro fotográfico del trabajo realizado y para solicitar políticas municipales para el impulso de la agricultura orgánica.

Escribir un cuento colectivo que relate la vivencia de la gira pedagógica.



Visita a las parcelas agrícolas de la comunidad



Ivannia, podemos idear la "escuela viviente", visitando las parcelas productivas de nuestras familias; así aprendemos sobre la vida campesina y las prácticas agrícolas saludables.

Sí Tammy, organicemos los recorridos. Doña Pilar nos ayuda con los padres y madres de familia y la Junta de Educación. Luego podemos escribir un libro con las aventuras de nuestro viaje.



Margoth, qué lindas experiencias pedagógicas podremos compartir con las escuelas hermanas en la reunión del circuito escolar y con la Asesoría Pedagógica de nuestra región.

Sí Mary Paz. La creatividad y los sueños de los niños y niñas nos permiten vivir una escuela caminante que aprende y enseña a construir una comunidad saludable y cuidadora de la vida.

A migos y amigas, pronto compartiremos las aventuras de aprendizaje tejidas desde la “Escuela Viviente”, gracias al trabajo colaborativo entre la comunidad educativa de la escuela La Brisa en Zarcero y la Universidad Nacional de Costa Rica.



25 de julio: Bombas animadoras de prácticas ecológicas

Cuerpos, voces y manos comprometidas con **evitar el uso de biocidas** en la siembra de alimentos.





Escuela caminante para leer-aprender y reflexionar sobre la vida saludable en nuestra comunidad.



Junto a los abuelos cultivamos **árboles nativos**.



Homenaje a nuestros agricultores y agricultoras.



Junto a la
ASADA del pueblo
**cuidamos el
agua**

Poesía
para la
Madre
Tierra





Voces cantoras
que animan
el cuidado de la
Madre Tierra



Voces cuidadoras
de la Madre Tierra



Referencias

Boff, C. (1986). *Cómo trabajar con el pueblo*. Sao Paolo: Editora Voces.

Equipo mediador aprendiente. (2019). *Taller introductorio al proyecto*. Escuela Las Brisas Zarcero.

Flores, S. (2014). *Agroecología Bases teóricas para el diseño y manejo de agro ecosistemas sustentables*. Brasil: Editores Sarandón.

Freire, P. (2004). *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Freire, P. (1979). *Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno. Editores. S.A.