

CIRCULAR

UNA-R-CIRC-092-2024

UNA-RA-CIRC-039-2024

PARA: Comunidad Universitaria

DE: Rectoría – Rectoría Adjunta

ASUNTO: Cerrando la brecha de alfabetización: el papel de la UNA en el empoderamiento de las comunidades costarricenses – Día Internacional de la Alfabetización

FECHA: 8 de setiembre de 2024

Estimada Comunidad Universitaria:

El Día Internacional de la Alfabetización, que se celebra anualmente el 8 de septiembre, destaca el papel fundamental de la alfabetización en el desarrollo individual y social. Si bien se han logrado avances significativos, millones de personas en todo el mundo todavía carecen de habilidades básicas de lectura y escritura. La fecha, fue establecida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en 1966.

¿Podríamos imaginar un mundo donde todos puedan leer, escribir y comprender? La Universidad Nacional lleva décadas trabajando para hacer esta visión una realidad. A través de programas innovadores y proyectos comunitarios, la UNA ha transformado la vida de miles de costarricenses. Pero, ¿es suficiente? Ante un panorama educativo cada vez más desafiante, tenemos aún que reflexionar: ¿Cómo podemos garantizar que todos tengan acceso a una educación de



calidad? ¿Qué papel juega la alfabetización en la construcción de un futuro más justo y equitativo?

La literacidad va mucho más allá de la mera lectura y escritura. Es una herramienta fundamental para el empoderamiento, el desarrollo económico y la participación social, facilita el acceso a mejores oportunidades de empleo, mejora la calidad de vida, reducción de la pobreza, ayuda a cerrar las brechas de género, fortalecer la democracia y participar en la vida política y cívica. No obstante, a pesar de los avances logrados, millones de personas en todo el mundo aún carecen de habilidades básicas de lectura y escritura, que nos plantean como sociedad grandes desafíos.

Desde la UNA, venimos haciendo esfuerzos sostenidos para transformar la educación. A través del CIDE, realizamos múltiples esfuerzos para comprender y desarrollar los procesos de lectura y escritura, no solo con la incorporación en sus planes de estudio y por consiguiente, en los procesos de formación docente en las carreras de Educación, adscritas a la División de Educación Básica-DEB, sino con variadas acciones socioeducativas, implementadas en los sectores más desfavorecidos de la sociedad costarricense, dirigidas especialmente a la población de la niñez, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Esta dinámica se ha abordado en la UNA mediante proyectos realizados por etapas continuas que anteceden al año 2000 hasta la actualidad, con la visión siempre de la mejora en la educación, específicamente en el área de la lectura y escritura, por tanto, destacamos algunas acciones importantes:

- Capacitar a docentes en servicio para la mediación pedagógica con niños y niñas.



- Promover propuestas de alfabetización dirigidas a personas jóvenes y adultas-mayores.
- Propiciar alternativas pedagógicas innovadoras en niños, jóvenes y adultos.
- Mejorar los procesos iniciales en el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante talleres que integraron saberes teóricos y prácticos para educadores y formadores de educadores.

Además, hemos innovado desde tres dimensiones: formación interdisciplinaria, procesos de alfabetización y ambientes lectores inclusivos; en éstas se logra transversalizar el enfoque de literacidad y se contempla la población desde la primera infancia hasta la longevidad. En estos ámbitos de acción se busca responder, al panorama que enfrenta el país en este momento, el cual está marcado por el silencio y la incertidumbre de los resultados de un Estado de la Educación, que ya, no solo deja entrever la situación educativa de un país, sino la desesperanza de una acción que aclama con urgencia la unión de las autoridades de las instancias reconocidas y también de la ciudadanía, todos como actores involucrados, como país.

En la actualidad experimentamos otros desafíos que encabezan la lista, como recortes presupuestarios a nivel general en Educación, ante una falta de claridad política-educativa del rumbo del país. Este panorama nos coloca ante una emergencia, que como instituciones públicas venimos denunciando y resistiendo por años. La responsabilidad que tienen las entidades de la Educación Superior en cuanto al aporte y la calidad de los procesos de formación docente, son un llamado a que no solo es una decisión de gobierno, sino de los centros que forman a las personas docentes, de los propios centros educativos y de las autoridades en general.



Partiendo de lo anterior y como bien sabemos, leer y escribir no son solo procesos biológicos, cognitivos o lingüísticos, que responden a una determinada edad; son procesos que van más allá e involucran nuestras formas de vida mediante actividades culturales y comunicativas que son cada vez más dinámicas y cambiantes, en un mundo globalizado que nos exige cada día mayores retos a todos los actores involucrados, como es el caso de las universidades públicas, escuelas, colegios, en fin a todo un país.

Hoy, es urgente que se comprenda que la literacidad se refiere a la habilidad de comprender, interpretar y utilizar diversos tipos de textos en contextos variados. Esto incluye no solo texto escrito, sino también imágenes, gráficos, multimedia y otros medios de comunicación. La literacidad es un proceso dinámico que involucra tanto habilidades básicas de lectura y escritura como competencias más avanzadas, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la alfabetización digital.

Desde estas perspectivas futuras en el ámbito de la alfabetización, estamos obligados a repensar e innovar continuamente, adaptándonos a los cambios y desafíos actuales. En un contexto marcado por la acelerada presencia de tecnologías de la información y la comunicación, es urgente mantener un compromiso con la mejora de la educación en lectura y escritura a todos los niveles del sistema educativo. La formación profesional docente se enfrenta a retos trascendentales en esta era digital, donde es necesario entender y abordar nuevas formas de literacidades desde una perspectiva sociocrítica y reflexiva.

En esta línea, dos formas emergentes de literacidad, destacadas por el autor Cassany, son la multiliteracidad y la literacidad electrónica. Siendo la primera la que refiere a la capacidad de leer y procesar una variedad de textos en breves lapsos de tiempo, como ocurre al interactuar en internet o en la vida cotidiana,



donde cambiamos constantemente de género, idioma y propósito. Por ejemplo, en internet, saltamos de una práctica a otra: de responder correos a buscar datos en webs, de consultar un blog a chatear con amigos, etc. En nuestro hogar, también pasamos de leer unos datos en televisión a leer el periódico, una novela, entre otros. Al saltar de un texto a otro, cambiamos de género, de idioma, de tema, de propósito y, todo en un breve lapso, se trata como diría Cassany *de un auténtico zapping de la lectura*.

En este contexto tan complejo, la Universidad Nacional asume con esmero la responsabilidad de seguir apoyando y promover la comprensión de estos nuevos procesos de lectura y escritura, a partir de la formación docente, para que la niñez costarricense cuente con profesionales de calidad. Estos esfuerzos son esenciales para enfrentar los retos educativos y para avanzar hacia una educación más inclusiva y significativa en un mundo cada vez más digitalizado.

El aporte que la Universidad Nacional está realizando en estos momentos de crisis y cambios educativos, se convierten en un apoyo para que las autoridades competentes comprendan que los procesos de lectura y escritura con la niñez costarricense requiere con urgencia vivenciar una experiencia natural, que no existen estructuras rígidas para su proceso de iniciación en la lectura y escritura, que es necesario que aprendan a leer desde sus contextos, donde asuman la responsabilidad y los involucremos a pensar que leer es mirar y comprender lo que piensan los otros, para que finalmente, los otros también nos comprendan.

Cordialmente,

Dra. Marianela Rojas Garbanzo
Rectora Adjunta

M.Ed. Francisco González Alvarado
Rector



amc

