



# PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)

INFORME DE EJECUCIÓN ENERO-DICIEMBRE 2014

UCPI  
UNIVERSIDAD NACIONAL

## Contenido

1. Introducción .....	1
2. Resultados: Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP) .....	2
3. Resultados: Indicadores intermedios .....	3
4. Resultados: Plan de Acción de las Iniciativas y Salvaguardas .....	7
4.1 Resumen de Ejecución Financiera .....	7
4.2 Descripción de avances .....	8
4.2.1    Iniciativa UNA01: Desarrollo de competencias emprendedoras en la comunidad académica, estudiantil, local y regional .....	8
a) Avance financiero .....	8
b) Avance físico .....	10
c) Avance académico e indicadores específicos .....	12
4.2.2    Iniciativa UNA02: Educación permanente para la ampliación de la oferta de capacitación y actualización en educación no formal .....	18
a) Avance financiero .....	18
a) Avance físico .....	18
b) Avance académico e indicadores específicos .....	22
4.2.3    Iniciativa UNA03: Creación de una carrera en el ámbito de abastecimiento y logística 24 .....	24
a) Avance financiero .....	24
b) Avance físico .....	26
c) Avance académico e indicadores específicos .....	28
4.2.4    Iniciativa UNA04: Fortalecimiento de la formación, la investigación y la innovación en aplicaciones de las radiaciones ionizantes y no ionizantes con énfasis en la salud .....	29
a) Avance financiero .....	29
b) Avance físico .....	31
c) Avance académico e indicadores físicos .....	33
4.2.5    Iniciativa UNA05: Creación de un programa para el fomento de la innovación en la gestión pedagógica del CIDE y de los centros educativos para el desarrollo integral de una educación de calidad .....	35
a) Avance financiero .....	35
b) Avance físico .....	37
c) Avance académico e indicadores específicos .....	40
4.2.6    Iniciativa UNA06: Mejora de las condiciones de la actividad académica que favorecen la creatividad y la innovación para la construcción de procesos artísticos interactivos .....	43

a) Avance financiero .....	43
b) Avance físico .....	45
c) Avance académico e indicadores específicos .....	47
4.2.7    Iniciativa UNA07: Fortalecimiento académico en nuevos bio procesos industriales y alternativas de producción más limpia con sostenibilidad ambiental, ocupacional y social .....	50
a) Avance financiero .....	50
b) Avance físico .....	52
c) Avance académico e indicadores específicos .....	55
4.2.8    Iniciativa UNA08: Fortalecimiento de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida .....	58
a) Avance financiero .....	58
b) Avance físico .....	60
c) Avance académico e indicadores específicos .....	62
4.2.9    Iniciativa UNA09: Creación de un Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo.....	65
a) Avance financiero .....	65
b) Avance físico .....	67
c) Avance académico e indicadores específicos .....	70
4.2.10   Iniciativa UNA10: Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes .....	74
a) Avance financiero .....	74
b) Avance físico .....	76
c) Avance académico e indicadores específicos .....	82
4.2.11   Iniciativa UNA11: Articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer universitario .....	88
a) Avance financiero .....	88
b) Avance físico .....	90
c) Avance académico e indicadores específicos .....	94
4.2.12   Salvaguarda Ambiental y Social.....	113
4.2.13   Plan para Pueblos Indígenas.....	117
5.    Conclusiones y recomendaciones .....	128

## 1. Introducción

Este informe corresponde a un reporte de los indicadores alcanzados en ámbito general e intermedio del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Universidad Nacional (UNA), así como de las actividades e indicadores específicos a cada iniciativa del PMI de esta institución.

El periodo que comprende es enero – diciembre 2014, por lo que corresponde a una actualización del informe semestral que se presentó en julio pasado con corte al 30 de junio de 2014.

Como ha sido usual en los informes previos, este documento inicia con la presentación de los resultados de los indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP) y de los indicadores intermedios, los cuales son comunes para las cuatro universidades que participan en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior (PMES). Estos resultados se presentan en los dos primeros apartados.

De seguido, en el inciso 4, Resultados: Plan de Acción e Iniciativas, se tratan con el debido detalle los resultados obtenidos en relación con las actividades programadas en el Plan de Acción Junio 2013 – Diciembre 2014 para el periodo en referencia. Es importante mencionar que los avances en infraestructura se reportan atendiendo la programación en este plan, sin embargo, esta programación fue actualizada en el Sistema de Ejecución de Planes de Adquisiciones SEPA) desde el primer semestre 2014 y la reprogramación fue conocida en las dos misiones de supervisión realizadas por personeros del Banco en marzo y noviembre de este año.

El inciso 4 se completa con la presentación de los resultados obtenidos por la Universidad Nacional en relación con la ejecución de las salvaguardas, a saber, Marco de Gestión Ambiental y Social del PMES y Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal e Interuniversitario (PPIQ) 2013 – 2017.

Finalmente se incluye el apartado correspondiente a conclusiones y recomendaciones.

## 2. Resultados: Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP)

El Cuadro 1 presenta los resultados anuales obtenidos para los indicadores definidos a fin de dar seguimiento a los Objetivos de Desarrollo del Proyecto (ODP).

**Cuadro 1**  
**Indicadores de los Objetivos de Desarrollo del Proyecto – UNA**  
**Al 31 de diciembre de 2014**

Indicador		Línea base	Logro 2013	Meta 2014			Justificación
				Esperada	Lograda	% Logro	
Matrícula total de estudiantes físicos y regulares	Grado	14.280	17.209	15.149	17.750	117%	Gestión de matrícula.
	Posgrado	1.237	1.323	1.265	1.190	94%	La matrícula de primer ingreso no aumentó conforme con lo programado.
Número total de carreras acreditadas vigentes		11	14 <sup>a</sup>	16	14	88%	7 carreras esperan acuerdo de acreditación.
Recursos invertidos en Innovación y Desarrollo (I+D) (En millones de colones)		7.835	7.795	14.781	8.326	56%	La meta incorpora inversión en infraestructura y equipo con recursos del PMI. Los procesos para concretar esta inversión aún se encuentran en trámite.
Publicación anual en la Web de la autoevaluación del PAO		No	Si	Si	Si	100%	La publicación indicada corresponde a la evaluación anual del año anterior al de la referencia (2013).

<sup>a</sup> En 2013 se omitió reportar la Maestría en Apicultura Tropical.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Departamento de Registro, el Programa de Gestión y Diseño Curricular, el Sistema de Información Académica (SIA) y el Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA).

En cuanto a matrícula total de estudiantes físicos y regulares a nivel de grado, se observa que los resultados sobrepasaron en un 17% la meta establecida para el 2014; se matricularon 17.750 estudiantes, de los cuales 9.608 (54%) son mujeres. Este incremento se explica, entre otros y según se ha indicado en informes previos, en las mejoras introducidas al proceso de gestión de matrícula; influye también, de manera directa, el incremento en la matrícula de primer ingreso durante el último lustro. En lo relativo a la matrícula de posgrado los registros indican que se logró un 94% de cumplimiento; se matricularon 1.190 estudiantes, de los cuales el 57,4% son mujeres.

En cuanto al número de carreras acreditadas, el porcentaje de logro con respecto a lo programado es de un 88%. No obstante, es importante indicar que siete carreras presentaron sus documentos ante los entes acreditadores; de éstas cuatro ya tuvieron la correspondiente visita de pares. Más detalles sobre estas carreras se presentan en los apartados de las respectivas iniciativas.

Conforme con la información del Cuadro 1, el monto invertido en I+D ascendió a ¢8.326 millones, monto que corresponde al 56% de la meta programada. Esta última no se alcanzó en razón de que su proyección incluye los recursos para inversión en infraestructura y equipo que serán aportados por el PMI, los cuales, como es sabido, serán ejecutados hasta que se concrete la adjudicación de los carteles correspondientes, cuya publicación se encuentra retrasada, entre otros, por las demoras en la definición de las especificaciones técnicas.

En lo pertinente a la publicación anual de la Autoevaluación del Plan Operativo Anual Institucional 2013, se reitera que una vez aprobada por las instancias correspondientes, ésta se realizó y puede ser consultada en la siguiente dirección electrónica: [http://www.apeuna.una.ac.cr/index.php?option=com\\_remository&Itemid=&func=fileinfo&id=44](http://www.apeuna.una.ac.cr/index.php?option=com_remository&Itemid=&func=fileinfo&id=44)

También es conveniente retomar el resultado obtenido por la Universidad Nacional en el Índice de Gestión Institucional (IGI) 2013 de la Contraloría General de la República. La UNA alcanzó el primer lugar entre 161 instituciones públicas al obtener un puntaje de 98,31 de un máximo de 100; resultado que se publicó en la “Memoria Anual” de esta Institución y puede accederse en su página web (Memoria Anual 2013, capítulo II, Tercera parte, Balance de la Gestión Institucional y anexos 2 y 3).

El IGI es un instrumento de medición anual que aplica la CGR desde el 2010, con el propósito fundamental de contar con una visión general de los esfuerzos institucionales para fortalecer la gestión en planificación y control interno, financiero contable, presupuesto, contratación administrativa, gestión de tecnologías de la información y comunicación, servicio al usuario y gestión del recurso humano.

### **3. Resultados: Indicadores intermedios**

En el Cuadro 2 de la página siguiente se presentan los resultados obtenidos para los indicadores intermedios del PMES. Una vez más, pueden observarse porcentajes de logro superiores a la meta esperada en los indicadores asociados a acceso (matrícula de primer ingreso), permanencia (matrícula regular en áreas prioritarias) y éxito académico (graduación), así como porcentajes que no alcanzan la meta esperada en los indicadores que tienen una relación más directa con los recursos que aportará el PMI.

**Cuadro 2**  
**Indicadores intermedios del PMES – UNA**

Indicador	Línea base	Logro 2013	Meta 2014			Justificación	
			Esperada	Lograda	% Logro		
Número total de alumnos de primer ingreso matriculados en grado.	3.074	3.781	3.314	3.784	114%	Gestión matrícula	
Matrícula total de estudiantes regulares en áreas prioritarias	Grado	8.713	9.651	9.154	9.839	107%	Gestión matrícula, una nueva carrera en áreas prioritarias.
	Posgrado	625	702	629	617	98%	
Número total de académicos TCE con grado de Máster y Doctor.	534	(*)	502	590	118%		
	131	(*)	170	180	106%		
Académicos TCE que realizan investigación.	239	212	245	(*)	No aplica	Ajustes en las bases de datos han planteado la necesidad de revisar la metodología de cálculo de este indicador.	
Funcionarios becados para realizar estudios de posgrado en el extranjero.	0	5	28	21	75%	Problemas de admisión, atrasos en la presentación de la tesis de maestría e indecisión para iniciar estudios.	
Número de publicaciones en revistas indexadas.	51	44	59	85	144%		
Número de graduados.	2.534	2.844	2.689	3.080	114,5%		
Publicación anual en la Web de los resultados anuales del PMI.	No	No	Si	Si	100%	Se publicó la evaluación 2013.	
% del presupuesto que se destina a inversión en infraestructura y equipos.	5,7	7,2	14,4	6,9	48,0%	Aún no se concreta la inversión programada con recursos del PMI.	

(\*) Indicador en proceso de revisión metodológica

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Departamento de Registro, el Sistema de Información Académica (SIA), el Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA), el Programa de Recursos Humanos y el Programa de Gestión Financiera.

El comportamiento de la matrícula de primer ingreso es concordante con el de la matrícula regular. Muestra el Cuadro 2 que se superó la meta esperada en un 14% al matricularse 3.784 nuevos estudiantes, de los cuales 2002 son mujeres, cifra que corresponde al 52,91% del total.

Sobre el particular es importante recordar lo referido en el informe de ejecución 2013 con respecto a la línea base y las proyecciones de matrícula. La primera corresponde al 2010 y por tanto, el 2014 corresponde con el año 4 del PMI; además, las autoridades universitarias mantienen un proceso de mejora continua en los procesos de gestión de matrícula y de asignación de carga académica; tal es el caso del sistema de información para monitorear el proceso de matrícula en tiempo real que posibilita la toma de decisiones para optimizar recursos, el cual se comentó en el informe 2013.

Tal y como se refirió en los últimos informes, el reto para los próximos años es mantener estos niveles de matrícula y realizar los esfuerzos correspondientes para alcanzar la meta establecida para el 2017.

La matrícula total de estudiantes regulares en áreas prioritarias a nivel de grado también superó la meta esperada en un 7%; para los programas de posgrado el porcentaje de logro es de 98%. En el primer caso el número de mujeres matriculadas es de 4.666 (47,42%) y para posgrado es de 351 (56,9%).

En relación con el número total de académicos TCE con grado de Máster y Doctor, en el Cuadro 2 se lee que en 2014 se contó con 590 TCE académicos con grado de máster y 180 TCE académicos con grado de doctor, lo que corresponde a porcentajes de logro de un 118% y de un 106%, respectivamente.

En cuanto al indicador relativo a TCE en investigación, tal y como se refiere en la iniciativa 11, se han realizado homologaciones a las bases de datos para afinar los cálculos de carga académica que alertaron sobre la conveniencia de revisar la metodología de cálculo de este indicador. A la fecha de cierre de este informe se estaba realizando la revisión correspondiente.

Por otra parte, se esperaba que para el año en curso, 28 de los 30 funcionarios que se programó becar con recursos del PMI hubieran iniciado sus estudios de posgrado, sin embargo, esta meta no se alcanzó, tal y como se previó desde el informe del primer semestre. Al cierre del año la Junta de Becas había aprobado 23 becas a 21 funcionarios.

Al 31 de diciembre de 2014 la situación de los becarios es la siguiente:



- Dieciséis funcionarios (as) iniciaron estudios de posgrado en el exterior, 5 en el 2013 y 11 en 2014. Dos de ellos obtuvieron su maestría en 2013 y 2014 y continuaron con su doctorado a partir de enero de los años siguientes.
- Cinco becarios iniciarán estudios de doctorado en el exterior en enero - febrero 2015 (se aprobaron sus becas por la instancia correspondiente y se giraron algunos recursos).
- Cinco funcionarios (as) realizan gestiones para iniciar estudios entre abril y setiembre del 2015. De ellos una cuenta con admisión de la universidad en la que estudiará.
- Aún falta la selección definitiva de cuatro funcionarios.

El detalle particular sobre estos becarios se explica en las respectivas iniciativas.

En términos de producción científica, en el Cuadro 2 se reportan 85 publicaciones en revistas indexadas en Web of Science (WOS) y Scopus, dato que sobrepasa la meta esperada para el 2014 en 26 publicaciones, es decir, 44% más de lo programado.

En otro orden, se muestra en el Cuadro 2 en referencia que el número de graduados en el año fue de 3.080, de los cuales el 59,9% son mujeres (1.844 graduadas). La meta para el número de graduados se superó en un 14,5% con respecto al total (2.689) esperado para el 2014.

Tal y como se reportó en el primer semestre, el informe elaborado para el 2013 se encuentra publicado en la sección “Documentos” de la página Web institucional, en el apartado correspondiente a “Documentos en Sitio Oficial”, Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Asimismo puede ser accesado desde la página Web del PMI siendo la dirección electrónica la que se indica: [www.pmi.una.ac.cr](http://www.pmi.una.ac.cr), sección “Documentos”, “Informes”.

Por último, en lo relativo al indicador intermedio sobre “% de presupuesto institucional que se destina a inversión en infraestructura y equipo”, se observa que este porcentaje fue de 6,9%, cifra que corresponde a un 48% de lo programado. La razón de este porcentaje de logro por debajo de lo esperado se justifica en el hecho de que la proyección consideró los recursos del PMI, los cuales, tal y como se observa en los cuadros de ejecución financiera subsiguientes, aún no tienen ejecución acumulada para los rubros en cuestión (infraestructura y equipo).

## 4. Resultados: Plan de Acción de las Iniciativas y Salvaguardas

### 4.1 Resumen de Ejecución Financiera

El Cuadro 3 presenta un resumen de la ejecución en el 2014 y de la ejecución acumulada tanto de los recursos del préstamo como de la contrapartida institucional del PMI.

**Cuadro 3 - Resumen de programación y ejecución financiera  
Enero 2013 – Diciembre 2014  
-En dólares estadounidenses-**

Fondos BM				Fondos UNA			
Ejecución programada 2014 (US\$) <sup>a/</sup>	Ejecución 2014		Ejecución acumulada al 31/12/2014	Ejecución programada 2014 (US\$) <sup>a/</sup>	Ejecución 2014		Ejecución acumulada al 31/12/2014
	(US\$)	(%)			(US\$)	(%)	
1.087.909	841.229	77,3	841.229	1.805.309	1.810.444	100,3	2.972.935

<sup>a/</sup> Ejecución programada en el "Informe de Ejecución y programación de presupuesto" del primer semestre 2014 presentado ante el Ministerio de Hacienda.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

Durante el 2014 la Universidad Nacional ejecutó y acumuló una ejecución de US\$841.229 provenientes del préstamo, monto que equivale a un 77,3% de lo programado (US\$1.087.909) para el 2014 y un 1,68% del monto total asignado al PMI (US\$50.000.000). Cabe aclarar que el monto ejecutado y el monto acumulado para el 2014 son coincidentes porque, de conformidad con las instrucciones recibidas por los funcionarios del Ministerio de Hacienda y los analistas financieros del Banco Mundial, la ejecución debe reportarse una vez se hagan efectivos los correspondientes reembolsos o desembolsos por parte del ente financiero, hecho que ocurre hasta el 2014.

Los recursos ejecutados se han destinado fundamentalmente al financiamiento de 23 becas de maestría y doctorado en el exterior (a 21 funcionarios), según se detalla en los apartados correspondientes a cada una de las iniciativas. También se invirtieron recursos, aunque en menor cuantía, en el financiamiento de la participación en 27 actividades de intercambio académico (congresos, seminarios y pasantías) y en la traída de 13 expertos para realizar talleres, cursos y actividades afines.

En el Cuadro 3 también se presenta un resumen de la ejecución presupuestaria por concepto de contrapartida. Con esta fuente de recursos la UNA ejecutó US\$1.810.444, monto que equivale a un 100,3% de lo programado (US\$1.805.309) para el 2014. Esta cifra, sumada a la ejecución del 2013, resulta en una ejecución acumulada al 31 de diciembre 2014 de US\$2.972.935 que representa un 34,98% del monto total asignado al PMI (US\$8.500.000).

## **4.2 Descripción de avances**

### **4.2.1 Iniciativa UNA01: Desarrollo de competencias emprendedoras en la comunidad académica, estudiantil, local y regional**

#### **a) Avance financiero**

El Cuadro 4 informa sobre los recursos ejecutados en el 2014, así como la ejecución acumulada, con fondos del préstamo y de contrapartida para la iniciativa UNA01.

En esta iniciativa se han ejecutado US\$21.832 que corresponden al 1,12% del total de recursos aportados por el Gobierno a esta iniciativa. Esta inversión es resultado del financiamiento del inicio de estudios de doctorado de un académico y de la participación de dos funcionarios en tres actividades de intercambio académico (US\$19.832), así como de la visita de un experto académico (US\$2000), según se detalla en el inciso correspondiente a avance físico de la iniciativa.

Representa un 145,55% de la inversión programada para el 2014 lo que se explica en el hecho de que se participó en tres actividades de intercambio y se había programado hacerlo en tres.

En el caso de la contrapartida la ejecución fue de US\$203.595 que representan el 97,25% del total presupuestado (US\$209.346). Esta ejecución, sumada a la del 2013, equivale a un monto total de ejecución acumulada de US\$331.072 por concepto de contrapartida, cifra que corresponde a un 30,54% del monto total de contrapartida para esta iniciativa.

**Cuadro 4**  
**Avance financiero de la iniciativa UNA01**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.230.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	300.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	250.000	19.832	7,93	0	0	0,00	10.000	19.832	198,32	0	0	0,00
Asesorías y calidad	75.000	2.000	2,67	0	0	0,00	5.000	2.000	40,00	0	0	0,00
Imprevistos	92.750	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	1.083.931	331.072	30,54	0	0	0,00	209.346	203.595	97,25
<b>Total</b>	<b>1.947.750</b>	<b>21.832</b>	<b>1,12</b>	<b>1.083.931</b>	<b>331.072</b>	<b>30,54</b>	<b>15.000</b>	<b>21.832</b>	<b>145,55</b>	<b>113.795</b>	<b>108.045</b>	<b>94,95</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) -UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

## **b) Avance físico**

El Cuadro 5 presenta el grado de avance en las distintas actividades programadas para el 2014 en el Plan de Acción Julio 2013– Diciembre 2014.

En lo correspondiente a infraestructura se reitera la decisión de integrar las obras de “emprendimiento - educación permanente” y de “la carrera de abastecimiento y logística”. Para ambos proyectos existían anteproyectos de diseño arquitectónico que se están ajustando para cumplir con lo indicado. Esta readecuación logró un avance del 95% en el 2014 y se avanzó en un 10% el diseño de mobiliario, el cual tendrá requerimientos particulares para promover la innovación.

A su vez, según se observa en el cuadro en referencia, se inició la elaboración del Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS), se avanzó en la redacción del marco conceptual, la descripción biológica, la descripción social y otros insumos que se han ido incorporando al documento para lograr un avance que se estima en un 50%. También se adelantó en la elaboración de los documentos para solicitar la viabilidad ambiental ante SETENA.

Por su parte, el Máster Gerardo Villalobos, Coordinador del Programa UNA-Emprendedores y responsable general de la iniciativa 01, inició sus estudios de posgrado, en noviembre, en el Doctorado en Administración de Empresas con mención en Emprendimiento e Innovación que imparte la Escuela de Gestión Europea, en Providencia, Chile.

Asimismo, tal y como se indicó en el informe anterior, durante el primer semestre la Licda. Maritza Vargas Montero, coordinadora de UNA-Incuba y responsable académica de la iniciativa, participó en el Seminario – Taller “Experiencias de Innovación y Desarrollo Local” que tuvo lugar en Sevilla, España, del 19 al 23 de mayo de 2014.

Esta misma académica fue invitada a presentar la experiencia de UNA-Incuba por el Young Americas Business Trust (YABT), en el “Encuentro internacional sobre emprendimientos de alto impacto” que se celebró en Bogotá, Colombia, el 19 y 20 de noviembre de 2014.

Además, el Dr. Rafael Evelio Granados, académico de la Escuela de Ciencias Agrarias, participó en una gira académica a la Universidad de Oberta, Cataluña, España, del 26 de setiembre al 17 de octubre de 2014. El objetivo de la gira fue capacitarse en el uso de las tecnologías de información y comunicación y pedagogía en los procesos de innovación y emprendedurismo, temática en la que se quiere incursionar para facilitar la articulación con las sedes regionales y comunidades rurales.

**Cuadro 5**  
**Avance físico de la iniciativa UNA01**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	Diseños concluidos	Se inició adecuación diseño	95%	
Planos , presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos constructivos iniciados Presupuesto definido	No inició	0%	Sujeto a conclusión diseños.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.  Inicia organización consulta.	Se avanzó en el marco conceptual, en las descripciones biológica y social y en la preparación de otros documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Presentación de la documentación a la SETENA	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Mobiliario de oficina y laboratorios</b>					
Diseño	Mobiliario diseñado	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño.	10%	Sujeto a conclusión diseño arquitectónico.
Especificaciones técnicas	Cartel para adquisición de mobiliario definido	Especificaciones técnicas definidas	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	Un académico con estudios de doctorado	1 becario inicia estudios	Becario inició estudios	100%	Inició en noviembre 2014.
Pasantías y capacitaciones en el exterior	5 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participaron en actividades de intercambio académico	100%	Participaron en tres actividades de intercambio académico.
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	5 profesores visitantes	Visita de un experto académico	1 experto académico	100%	

<sup>1</sup>Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

Finalmente el Cuadro 5 muestra que bajo el marco de esta iniciativa se recibió la visita de un experto, Dr. Jerónimo Aznar, académico del Departamento de Economía y Ciencias Sociales de la Universidad Politécnica de Valencia, España. El Dr. Aznar impartió el curso “Valuación de empresas, enfoque PYME”, del 8 al 15 de noviembre de 2014, que fue organizado por el Programa Sectores productivos, competitividad y comercio de la Escuela de Economía de la UNA, conjuntamente con el Colegio de Ingenieros Tecnólogos de Costa Rica. Adicionalmente ofreció un taller sobre el tema a académicos del Programa referido y de la Escuela de Economía.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

Según se reportó en informes previos, en 2013 el Programa UNA- Emprendedores y otros proyectos que trabajan el tema del emprendimiento y la innovación redefinieron sus estrategias para aumentar su impacto y cobertura en ámbito estudiantil y comunitario.

Los resultados de estas redefiniciones fueron muy positivos en 2013 y 2014, sin embargo, no se logró avanzar conforme con lo programado para el 2014 en cuanto al número de personas capacitadas en cursos de cuatro a seis meses de duración.

El Cuadro 6 anterior revela que en el 2014 la cifra de personas capacitadas en cursos de cuatro a seis meses de duración por los proyectos que participan más activamente en la iniciativa, Germinadora, Programa UNA-Emprendedores, FOCCO-MIPYME y proyectos de la Escuela de Ciencias Agrarias, fue de 1373, es decir, un 69,2% de la meta esperada.

La principal causa de este descenso en el número de personas capacitadas con respecto al 2013 (2500) y a la meta programada para el 2014 (2000), se encuentra en las situaciones que enfrentó el proyecto Germinadora de Empresas. Por un lado, un reajuste producto de las dinámicas propias del cambio de gobierno, y por ende, de las autoridades institucionales con quienes se coordina el trabajo a nivel central y en las regiones, el cual conllevó a reprogramar gran parte de las capacitaciones en Laboratorios Organizacionales de Terreno (LOT) y los cursos de Auxiliares de Proyectos de Inversión (API) para el segundo semestre. Por otro, el traslado a otros puestos de trabajo de la coordinadora del proyecto y de una de sus participantes al inicio del segundo semestre.

**Cuadro 6**  
**Indicadores específicos de la iniciativa UNA01**

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de personas capacitadas en competencias emprendedoras.	1500	2500	2000	1384	69,2%	Reajuste por cambio de autoridades gubernamentales y del coordinador del proyecto Germinadora.
Cantidad de proyectos emprendedores con planes de negocio viables.	15	32	100	307	307,0%	
Cantidad de proyectos seleccionados para procesos de incubación.	5	9	10	19	190,0%	Dos iniciaron en el 2014 y el resto lo hará en el 2015.
Cantidad de emprendimientos consolidados (en el ámbito educativo, local y regional).	2	5	5	42	840,0%	
Cantidad de servicios de capacitación y asesoría.	5	17	8	29	362,5%	
Cantidad de proyectos de I+D+i con vinculación directa con el sector productivo y de servicios inscritos en la Vicerrectoría Académica.	0	2	2	3	150,0%	
Convenios de cooperación que aportan recursos al proceso de incubación.	0	2	1	3	300,0%	

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información suministrada por el Programa UNA-Emprendedores, por el Proyecto Germinadora de Empresas y por la Escuela de Ciencias Agrarias.

En el 2014 mediante el proyecto Germinadora se capacitaron 395 personas en distintos cantones y distritos

- **Curso API:** Se impartió a 35 personas en las comunidades de Guararí y Vara Blanca de Heredia durante el primer semestre (se dio seguimiento a 26 durante el segundo semestre) y a 140 bajo el marco del convenio con el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) en el segundo.
- **Curso Metodología de Capacitación Masiva (MCM) para Técnicos en Desarrollo Cooperativo Comunitario (TDCC):** Se ofreció en el primer semestre a 15 personas en la Región Atlántica. Los TDCC son técnicos que se forman con la finalidad de reproducir la MCM.



- Laboratorio Organizacional de Empresa (LOE): Se impartió en el segundo semestre a 10 personas bajo el marco del convenio con el Instituto de Fomento Cooperativo (INFOCOOP).
- Talleres distritales y capacitaciones en gestión de proyectos y opciones de financiamiento a 55 personas de la Asociación API en Coto Brus y Osa durante el primer semestre y a 140 personas bajo el marco del convenio con el INFOCOOP en el segundo.

A su vez, en el curso optativo de Emprendedores, del Programa UNA-Emprendedores, se matricularon 560 estudiantes (320 en el primer semestre y 240 en el segundo) de las diferentes carreras y sedes de la UNA. Entre estos se ofrecieron dos cursos en sedes regionales: uno en la Sede Chorotega y otro en el Campus Pérez Zeledón, donde se alcanzó una matrícula de más de 60 estudiantes (ambas sedes). Del total de estudiantes inscritos un 54% son mujeres.

Además el Programa capacitó 96 personas de la comunidad nacional y 20 mujeres adultas mayores que recibieron un curso semestral de formación en emprendimiento y planes de negocio. También se impartió un curso cofinanciado para la comunidad nacional en el que se matricularon 12 personas, el cual posibilita el desarrollo del plan de negocio de forma intensiva a emprendedores y empresarios de Mipyme.

El proyecto FOCCO-MIPYME de la Escuela de Economía capacitó en temas de emprendimiento y desarrollo de micro y pequeña empresa a un total de 200 personas en Puntarenas, Río Cuarto y Nicoya.

Por último, la Escuela de Ciencias Agrarias, por intermedio de sus dos proyectos en Guatuso (Proyecto Malecu) y Coto Brus capacitó 101 personas en emprendimiento, como resultado del trabajo desarrollado con la Asociación de Desarrollo Malecu y el proyecto de desarrollo turístico y artesanal.

Es importante señalar que de las 1384 personas formadas en emprendimiento e innovación, el 58,9% son personas de zonas rurales y urbano - marginales dentro del área de influencia de las sedes de la UNA. También se considera pertinente anotar que si se contabilizan en el indicador los cursos y capacitaciones de menos de cuatro a seis meses de duración, el grado de cumplimiento de la meta aumenta a un 95,1%.

Los procesos de capacitación derivaron en la elaboración de 307 proyectos con planes de negocio viables, esto es, casi el doble de los programados para el 2014. De estos planes de negocio 85 son resultado de los cursos del Programa UNA-Emprendedores, 88 del Proyecto FOCCO - MIPYME de la Escuela de Economía y 131 se gestaron en vinculación con la Germinadora Empresarial. Además se generaron 3 proyectos en Coto Brus en el marco del proyecto de la Escuela de Ciencias Agrarias en este cantón.

Durante los meses de junio y octubre se realizaron las rondas de evaluación de los proyectos formulados en los cursos de emprendedores del Programa UNA-Emprendedores; participaron 193 proyectos, 164 de los campus de Heredia, 7 del Campus Pérez Zeledón, 14 de la Sede Chorotega y 7 del Campus Coto.

En este proceso se seleccionaron los 40 proyectos con mayor potencial de incubación, los cuales participaron en la Feria UNA – Emprendedores que se realizó en noviembre. Del total de proyectos participantes en esta actividad se seleccionaron 17 proyectos para ingresar al proceso de incubación 2015. Dicha selección estuvo a cargo de un jurado externo con representantes de diferentes instituciones y organizaciones, de las cuales destacan: Embajada de Holanda, Embajada de Israel, Ministerio de Ciencia y Tecnología, Banco Nacional, Ministerio de Economía, Industria y Comercio e ICARO.

Tal y como se mencionó en el informe previo, actualmente hay 12 proyectos en proceso de incubación (10 seleccionados en 2013 y 2 en 2014) y se han consolidado un total de 25 emprendimientos (empresas formalizadas) desde el inicio del Programa UNA-Incuba en el 2011, de las cuales, 5 lo lograron en el 2013 y 10 en el 2014 (15 acumulados desde el inicio del PMI).

La Germinadora reporta 19 proyectos en funcionamiento al amparo del convenio con el IMAS y 13 del trabajo con la Municipalidad de Heredia en Guararí (6) y Vara Blanca (7). Asimismo, como resultado de los talleres distritales se remitieron cerca de 210 proyectos a la Banca de Desarrollo en procura de financiamiento.

La meta para 2014 era de 5 empresas formalizadas, la meta alcanzada fue de 42, a las cuales habrá que dar el respectivo seguimiento en pro de su consolidación definitiva.

El Cuadro 6 también presenta información sobre el número de asesorías y capacitaciones que se brindaron, en sus diferentes modalidades (educación permanente, consultorías y afines), a la comunidad nacional, educativa y a las empresas incubadas. Se ofrecieron 29 servicios de este tipo que equivalen al 362,5% de la meta programada para el 2014 (8 servicios); corresponden a asesorías en temáticas tales como: desarrollo comunitario y ecoturismo; planificación, seguimiento y evaluación de proyectos; organización y alfabetización empresarial; uso de TIC y educación virtual; capacitación y construcción de proyectos institucionales y/o con poblaciones rurales; planes de negocio; valoración de empresas; gestión de la innovación; financiamiento para emprendedores e innovación y desarrollo empresarial (formalización de empresas, innovación, modelo de negocio, propiedad intelectual, registro de marcas y patentes, imagen e identidad corporativa, finanzas, calidad, competitividad e innovación estructurada y resolución de problemas).

Por otra parte, el Cuadro 6 reporta la inscripción y vigencia de tres proyectos de investigación y servicios directamente vinculados con el sector socio-productivo. Se trata de los dos proyectos reportados en 2013 que continúan vigentes y trabajan con productores de queso y ostras, a saber: “Rastreabilidad de productos agroalimentarios. Generando capacidades locales e institucionales para el diseño e implementación de un sistema piloto de trazabilidad del queso Turrialba”, “Producción de semilla y depuración post cosecha de la ostra del pacífico *Crassostrea gigas* como base para el desarrollo de la actividad ostrícola en el Golfo de Nicoya” y el proyecto “Innovación, calidad y desarrollo local: Construyendo capacidades para la gestión comunitaria de signos de calidad vinculados con el origen del chayote de Paraíso de Cartago”, que inició en enero 2014 y promueve el establecimiento de una estrategia de innovación comercial de la variedad quelite.

En cuanto a la red de apoyo con fuertes alianzas para el desarrollo de emprendimientos en los distintos ámbitos, se reiteran los avances mencionados en el informe precedente.

La renovación del convenio con el Sistema de Banca para el Desarrollo (SBD) y las gestiones para un nuevo convenio con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), así como las alianzas con organismos como CELADEL, GIZ (Cooperación Alemana), ICARO (red de ángeles inversionistas) y la Tecno Incubadora de Sevilla, España, se han traducido en más de 30 participantes en la red de aliados nacionales e internacionales. Asimismo, en Coto Brus se cuenta con una red integrada por más de 40 actores locales para impulsar el emprendimiento y el desarrollo local en ese distrito.

Como resultado del análisis de la evaluación intermedia realizada por GIZ y Mideplan al Proyecto Germinadora, para generar masa crítica que permita mejorar la Metodología de Capacitación Masiva, en coordinación con la red que une profesionales en Inglaterra, México, Brasil, Chile y Sud África, entre otros, y en razón de que, por factores de tiempo no fue posible prorrogar el convenio marco de cooperación interinstitucional que posibilitaría la continuidad del proyecto Germinadora, se inició la negociación de un segundo convenio que se encuentra en revisión de las oficinas legales de las instituciones participantes.

A este convenio se suman el Ministerio de Trabajo, como ente rector que integrará la parte social y empresarial, y la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (Dinadeco) como participante activo del proceso.

En el primer semestre UNA-INCUBA realizó la segunda convocatoria a emprendedores costarricenses para participar por los fondos de capital semilla del SBD; se inscribieron 20 proyectos que fueron revisados y asesorados y se seleccionaron 12 proyectos que fueron enviados al SBD. Finalmente, el SBD seleccionó dos proyectos y aprobó 65 millones de colones a cada uno; estos cuentan con el acompañamiento de UNA-INCUBA.

A su vez, la UNA-INCUBA y el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (MICITT), trabajaron en la coorganización del concurso “Campeones de Innovación”, el cual consiste en la selección y posterior premiación de las iniciativas nacionales más innovadoras en diferentes ámbitos, vinculadas a universidades, centros de investigación o micro y pequeñas empresas. Se seleccionaron los 20 finalistas (campeones) que presentaron su proyecto ante el panel de jueces y cuyos proyectos se publicarán en un libro sobre emprendimientos innovadores y se eligieron los 5 ganadores (mención de honor) que serán premiados en febrero 2015. Los “20 campeones” de este concurso tendrán, entre otros, la oportunidad de optar por las capacitaciones que ofrece la Embajada de Israel en este campo y tendrán prioridad para acceder a los recursos del Programa de Innovación y Capital Humano para la Competitividad (PINN) del MICITT.

Destaca a su vez la participación en Expo-Pyme, organizado por el Ministerio de Economía, Industria y Comercio (MEIC) y la participación de funcionarios del Programa UNA -Emprendedores como jurados el concurso internacional TIC-Américas, en el concurso regional EXPO-JOVEN y en la Feria Científica, organizada por el Ministerio de Educación Pública (MEP).

En el mes de junio se grabó el Programa UNA-Mirada en el tema de “Mujeres Emprendedoras”, participaron la directora de Banca Mujer del Banco Nacional, Maritza Vargas Montero, coordinadora de UNA-INCUBA, y una representante de la Escuela de Economía de la UNA. En los meses de setiembre y noviembre se grabaron dos programas adicionales sobre financiamiento para MIPYME y emprendimientos verdes.

Cabe señalar que gran parte de las acciones referidas se realizan al amparo de convenios o contratos, los cuales ya sobrepasan la meta programada para todo el periodo (3 convenios). Se cuenta con nuevos contratos con dos municipalidades (Municipalidad de Coto Brus y Municipalidad de Heredia) y dos instituciones autónomas (Instituto Mixto de Ayuda Social –IMAS– e Instituto de Fomento Cooperativo –Infocoop–) y con dos convenios marco de cooperación interinstitucional que se mantienen vigentes: uno con SBD, ICE, Fideicomiso Nacional para el Desarrollo (Finade) y Fundación de la UNA (Fundaua) y otro con el IMAS, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Infocoop, el Centro de Estudios y Capacitación Cooperativa (Cenecoop), el Consejo Nacional de Cooperativas (Conacoop) y el Banco Popular.

En el segundo semestre sobresale la firma del convenio de cooperación con ALGOMA, el cual posibilita el intercambio de estudiantes y profesores de la Escuela de Ciencias Agrarias y de esta universidad.

Por último, en el primer semestre del 2014 se realizó la siguiente publicación: Vargas, M y Villalobos, G. (Eds). (2014). Buenas prácticas en emprendimiento e innovación con responsabilidad social empresarial. *Emprendimiento e Innovación con Responsabilidad Social*. Valencia, España. Tirant Lo Blanch.

## **4.2.2 Iniciativa UNA02: Educación permanente para la ampliación de la oferta de capacitación y actualización en educación no formal**

### **a) Avance financiero**

El Cuadro 7 reporta que en el 2014 se ejecutaron US\$12.156,5 de recursos del préstamo, que representan el 0,61% del monto total asignado a la iniciativa.

Este monto corresponde tanto a la ejecución del 2014 como a la ejecución acumulada a la fecha; representa un 81,04% del monto que se presupuestó para la iniciativa en este año. Este porcentaje es inferior a lo programado porque las actividades realizadas, aún y cuando superaron las metas definidas, tuvieron costos promedio inferiores a los costos estimados.

En lo pertinente a contrapartida la ejecución anual fue de US\$56.841 que presentan un 79,94% del monto presupuestado para el 2014 (US\$71.104,54). Esta ejecución, más la correspondiente al 2013, suman una ejecución acumulada de US\$131.534 que representan el 25,33% del monto total de la contrapartida definida para esta iniciativa.

### **a) Avance físico**

El Cuadro 8 muestra el grado de cumplimiento de las actividades programadas para el 2014 en el Plan de Acción Julio 2013 – Diciembre 2014. En lo correspondiente a las actividades y sub-actividades de infraestructura y mobiliario, caben las mismas observaciones señaladas para la iniciativa 01 en el sentido de que la obra a construir alberga los programas de “emprendimiento - educación permanente” y “la carrera de abastecimiento y logística”.

Según se indicó, para ambos proyectos existían anteproyectos de diseño arquitectónico que se han ajustado para cumplir con lo indicado. Esta readecuación lleva un avance del 95% y el diseño de mobiliario un avance de 10% (apenas inició en términos de definición de necesidades).

**Cuadro 7**  
**Avance financiero de la iniciativa UNA02**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.230.000	0	0,00	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mobiliario y equipo	400.000	0	0,00	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Formación RRHH	212.000	10.170	4,80	0	0	0,00	10.000,00	10.170,29	101,70	0,00	0,00	0,00
Asesorías y calidad	45.000	1.986	4,41	0	0	0,00	5.000,00	1.986,25	39,72	0,00	0,00	0,00
Imprevistos	93.750	0	0,00	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Salarios	0	0	0,00	519.352	131.534	25,33	0,00	0,00	0,00	71.104,54	56.840,51	79,94
<b>Total</b>	<b>1.980.750</b>	<b>12.156,5</b>	<b>0,61</b>	<b>519.352,1</b>	<b>131.533,7</b>	<b>25,33</b>	<b>15.000,0</b>	<b>12.156,5</b>	<b>81,04</b>	<b>71.104,5</b>	<b>56.840,5</b>	<b>79,94</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

A su vez, según se observa tanto en el Cuadro 5 como en el Cuadro 8 en referencia, se inició la elaboración del Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS); se trabajó en la redacción del marco conceptual, la descripción biológica, la descripción social y otros insumos que se han ido incorporando al documento para alcanzar un avance que se estima en un 50%. También se adelantó en la elaboración de los documentos para solicitar la viabilidad ambiental ante SETENA.

Por otro lado, tal y como se refirió en el informe anterior, el candidato seleccionado en 2013, Máster Fabián Rojas, académico de la Escuela de Educología, continúa con sus gestiones de admisión para estudios de doctorado. Dada la imposibilidad de ingresar en setiembre 2014 a la Universidad de Michigan, USA, ha agregado otras opciones con miras a iniciar a la mayor brevedad posible en 2015.

En cuanto a capacitaciones la meta programada para el 2014 se duplicó en cuanto a número de beneficiarios. Cuatro funcionarios asistieron a actividades organizadas por la Red de Educación Continua Latinoamericana (RECLA) y Virtual Educa.

Tal y como se había reportado, durante el primer semestre las funcionarias MSc. Katia Mauricio Vásquez, coordinadora del Programa UNA-Educación Permanente y responsable académica de la iniciativa, y Mag. Carmen Cordero Esquivel, coordinadora del ProgesTIC (programa que imparte maestrías y cursos de educación continua en tecnologías de información y comunicación –TIC-), participaron en el XV Encuentro Virtual Educa, que tuvo lugar en Lima Perú, del 9 al 13 de junio. El propósito fue conocer experiencias exitosas de aplicación de las TIC en el desarrollo de contextos de aprendizaje bajo la modalidad virtual, así como las plataformas que se utilizan para el acceso a la educación. Se establecieron contactos con seis expertos de distintos países (España, Colombia y Perú), una de las cuales visitó la UNA tal y como se indica en párrafos posteriores.

En el segundo semestre, las funcionarias de la UNA, MA. Helen Marengo Rojas, de la Escuela de Danza, y MSc. Ligia Bermúdez, de la Escuela de Ciencias Ambientales, participaron en el “XIX Encuentro Internacional: Educación Continua, Retos y nuevos modelos hacia la sostenibilidad”, celebrado en Cartagena de Indias, Colombia, del 30 de setiembre al 4 de octubre. Este encuentro y los anteriores buscan propiciar el trabajo colaborativo y generar aprendizajes entre pares con el propósito de mejorar los modelos de gestión de la educación permanente en las instituciones universitarias. Las señoras Marengo y Bermúdez presentaron las experiencias de los programas de educación permanente a su cargo, respectivamente, Programa Margarita Esquivel (danza para niños y jóvenes) y Programa de Estudios en Calidad, Ambiente y Metrología (Procame).

**Cuadro 8**  
**Avance físico de la iniciativa UNA02**

<b>Actividad</b>	<b>Indicador final</b>	<b>Meta 2014</b>	<b>Avance 31 diciembre 2014</b>	<b>% Logro</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	Diseños concluidos	Se inició adecuación diseño	95%	
Planos , presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos constructivos iniciados Presupuesto definido	No inició	0%	Sujeto a conclusión diseños.
Plan de Gestion Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.  Inicia organización consulta.	Se avanzó en el marco conceptual y en las descripciones biológica y social y en la preparación de documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Presentación de la documentación a la SETENA	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Mobiliario de oficina y laboratorios</b>					
Diseño	Mobiliario diseñado	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño.	10%	Sujeto a conclusión diseño arquitectónico.
Especificaciones técnicas	Cartel para adquisición de mobiliario definido	Especificaciones técnicas definidas	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	Un académico con estudios de doctorado	1 becario inicia estudios	Becario realiza gestiones de admisión	75%	Reconsideración de universidad impidió concretar matrícula para iniciar en setiembre.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	4 académicos participaron	200%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	Visita de un experto académico	Un experto académico	100%	

<sup>1</sup>Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).



Por último, según muestra el Cuadro 8, se recibió la visita de un experto académico, Dra. Mónica López Sieben, de la Universidad Politécnica de Valencia. Ella visitó nuestra institución el 3 y 4 de noviembre, para participar en un taller sobre “Indicadores de educación permanente y sistemas de calidad” en el cual participaron los coordinadores de 37 programas y proyectos de educación permanente de la UNA. Se intercambiaron experiencias entre estos últimos, los participantes en encuentros en el exterior y la académica visitante; se abordaron temáticas tales como estrategias de promoción, vinculación con la sociedad, demanda de los sectores socio-productivos e importancia de la innovación, la tecnología en los cursos de educación permanente, la educación continua como motor de desarrollo y diseño y organización de la educación continua en un contexto global y altamente tecnificado.

### **b) Avance académico e indicadores específicos**

En el 2014 se enfatizó en gestiones propias de la organización de la educación permanente de la institución, de manera que pueda brindarse una respuesta oportuna a las necesidades educativas de sus grupos meta.

Se inició con la elaboración de una “Propuesta de lineamientos y procedimientos de educación permanente” con el fin de normalizar las propuestas de cursos y actividades afines a nivel institucional, así como los formatos de los certificados según modalidad (asistencia, participación y aprovechamiento) en conformidad con el Servicio Civil. También se definen las normas y procedimientos de matrícula, pago por parte del estudiante, lista de clases y profesores oferentes.

El documento de procedimientos se encuentra disponible en la página [www.otvve.una.ac.cr](http://www.otvve.una.ac.cr) en la pestaña de Recursos – descargar documentos, con el fin de que sea consultado para revisión por parte de los responsables de programas y proyectos de educación permanente. Se está en espera de recibir sus observaciones y recomendaciones para proceder a la correspondiente validación y aprobación por las instancias correspondientes.

Paralelamente se elaboró, en conjunto con el Programa de Gestión y Diseño Curricular, la propuesta “Procedimientos para el diseño y ejecución de la oferta educativa en educación permanente”, la cual se puede desarrollar mediante diferentes tipos de curso o programas denominados técnicos.

La propuesta se refiere al concepto y naturaleza de los cursos y programas técnicos, sus modalidades, criterios para la asignación de créditos, el enfoque metodológico y la evaluación de los aprendizajes, entre otros. Los cursos se conciben como una unidad básica que, en un periodo de tiempo determinado, permiten organizar de manera congruente los propósitos y la forma en que tiene lugar la docencia. Los programas técnicos, están orientados a la formación de competencias (conocimientos, habilidades y destrezas) y su aplicación práctica en diversos contextos laborales; estos programas se desarrollan en periodos menores a un año.

Esta propuesta también debe seguir el correspondiente proceso de validación y aprobación por las instancias correspondientes.

Adicionalmente, comenzó el proceso de desarrollo del “Sistema de Educación Permanente” que toma como insumo el “Diagnóstico Institucional de Educación Permanente de la Universidad Nacional” elaborado en 2013.

Entre las actividades para lograrlo se prioriza el diseño conceptual del sistema informático de educación permanente. Con este propósito se desarrolla un “focus group” con los responsables y participantes de proyectos de educación permanente de la UNA (Centro de Estudios en Idiomas Conversacionales (CEIC), Programa de Calidad, Ambiente y Metrología (Procame), Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), Programa Margarita Esquivel y Programa Identidad Cultural, Arte y Tecnología – ICAT –).

Se buscó identificar las necesidades institucionales en este campo como insumo para desarrollar un sistema informático – piloto con diferentes módulos que permitan el mejoramiento de la gestión en la educación permanente. La intención de desarrollar una experiencia piloto es revisar y validar, y si es del caso reconstruir la propuesta de lineamientos y procedimientos de la mano de las experiencias de los responsables de la gestión de los proyectos de educación permanente.

La propuesta conceptual del sistema, que se desarrolla en coordinación con funcionarios de la carrera de Ingeniería y Sistemas, será implementada en un grupo piloto de 6 proyectos y contará con tres ejes operativos: gestión financiera, gestión del curso y formulación del curso/actividad. Los módulos asociados se redefinieron según se indica: Cursos, Grupos, Desarrollo de matrícula y pre matrícula, Personas, Notas, Catálogo de ofertas, Proyectos o programas y Reportes.

Tal y como se ha reportado en otras ocasiones este sistema posibilitará contar con registros fidedignos de la cobertura de los proyectos y actividades de educación permanente de la institución y generar indicadores sobre el particular. Además contribuirá a la divulgación de la oferta nueva y vigente.

En diciembre 2014 comenzó la inclusión de los cursos asociados a los siguientes programas: Instituto de Capacitación y Asesoría en Informática (ICAI), Procame y el Centro de Desarrollo Gerencial (CDG), a fin de iniciar en marzo los procesos de gestión de matrícula en línea.

Durante el “focus group” mencionado se evidenció la necesidad de establecer una estrategia de divulgación y promoción de los servicios en educación permanente y se definieron y pusieron en marchas las siguientes líneas de acción: contacto con los colegios federados, municipalidades y diversas instituciones para la promoción y divulgación de los cursos, promoción de los cursos en medios impresos y en la web institucional y establecimiento de una nueva imagen en los anuncios de educación permanente.

Finalmente, se informa de que en 2014 se inició un estudio de mercado, coordinado por el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) y con la colaboración de la Coalición de Iniciativas para el Desarrollo (CINDE) y el Ministerio de Economía Industria y Comercio. El estudio tiene por objetivo identificar las necesidades de educación permanente de las empresas ubicadas en los cantones del área metropolitana de las provincias de Heredia y Alajuela. CINDE colaborará con la aplicación del instrumento de consulta a empresas transnacionales y grandes empresas costarricenses y el MEIC con su aplicación a las PYME.

#### **4.2.3 Iniciativa UNA03: Creación de una carrera en el ámbito de abastecimiento y logística**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 9 reporta los recursos ejecutados en el primer semestre 2014, así como la ejecución acumulada, con fondos del préstamo y de contrapartida para la iniciativa 03.

Durante el periodo del informe se ejecutaron US\$140.862 de recursos del préstamo, resultado del financiamiento de dos académicos que realizan estudios de posgrado en el exterior, según se detalla en el inciso correspondiente a avance físico de la iniciativa y la visita de un académico al exterior realizada en el 2013.

Este monto corresponde a un 94,29% de lo programado y corresponde al acumulado a la fecha. Representa un 17,38% del monto programado para el rubro de formación de recursos humanos y un 7,37% del presupuesto total de la iniciativa.

En el caso de la contrapartida la ejecución fue de US\$33.166 que representan el 113,03% del total programado (US\$29.344) para ejecutar en 2014. Esta ejecución, sumada a la del 2013, equivale a una ejecución acumulada de US\$74.842 por concepto de contrapartida, monto que corresponde a un 15,01% del monto total de contrapartida para esta iniciativa.

Recuérdese que tanto en 2013 como en 2014 los participantes en la ejecución de esta iniciativa han trabajado primordialmente en forma ad honorem, lo que explica que el porcentaje de ejecución con respecto al monto total no sobrepase el 20%. Para el 2015 ya se asignó carga académica explícita a la coordinación de la iniciativa.

**Cuadro 9**  
**Avance financiero de la iniciativa 03**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	615.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	225.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	810.662	140.862	17,38	0	0	0,00	149.393	140.862	94,29	0	0	0,00
Asesorías y calidad	169.338	0	0,00	0	0	0,00	50.000	0	0,00	0	0	0,00
Imprevistos	91.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	498.680	74.842	15,01	0	0	0,00	29.344	33.166	113,03
<b>Total</b>	<b>1.911.000</b>	<b>140.861,8</b>	<b>7,37</b>	<b>498.679,9</b>	<b>74.841,7</b>	<b>15,01</b>	<b>199.393</b>	<b>140.861,8</b>	<b>70,65</b>	<b>29.343,7</b>	<b>33.166,4</b>	<b>113,03</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

## **b) Avance físico**

El Cuadro 10 presenta el avance logrado en las distintas actividades programadas para el año 2014 en el Plan de Acción Julio 2013– Diciembre 2014.

En el caso de esta iniciativa y en lo que a las actividades y sub-actividades de infraestructura y mobiliario concierne, también proceden las observaciones señaladas para las iniciativas 01 y 02, por cuanto, según se anotó, la obra a construir alberga los programas de “emprendimiento y educación permanente” y la carrera de abastecimiento y logística.

Según se refirió, para ambos proyectos existían anteproyectos de diseño cuyo ajuste lleva un avance del 95%. El avance en el diseño de mobiliario es de un 10% y el del PGAS de un 50% conforme se explicó en los dos incisos precedentes.

El mismo Cuadro 10 muestra que los dos académicos que iniciaron estudios de maestría en el exterior durante el 2013 continuaron sus estudios de maestría durante este año. Uno de ellos, el señor Byron Jiménez Oviedo, de la Escuela de Matemática de la UNA, concluyó su maestría en la Universidad Pontificia Católica de Río de Janeiro, Brasil y fue admitido en la Universidad de Nice Sophia-Antipolis, Francia, para realizar estudios de doctorado a partir de enero 2015. El otro, señor Greivin Rodríguez Calderón, de la Escuela de Relaciones Internacionales, quien estudia en Khune Logistic University, Hamburgo, Alemania ha obtenido certificados en el tema de logística y mantiene su interés de continuar hacia el doctorado.

Paralelamente, y en aras de cumplir con la meta de esta iniciativa de formar 4 académicos en materias relacionadas con la cadena de abastecimiento y logística, el Máster Eddy Ramírez, Profesor Interino de la Escuela de Informática, continuó sus gestiones ante el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), en su sede de Monterrey, para iniciar lo más pronto posible sus estudios de doctorado.

Según se lee en el Cuadro 10 para el 2014 se programaron dos visitas de expertos que no se realizaron en las fechas programadas. Tal y como se había indicado en el último informe, una de ellas tuvo lugar en 2013 y corresponde con la visita del Dr. Mata al ITESM, la cual motivó, entre otros, la selección de este centro de estudios por parte del Máster Ramírez. La otra se pospuso por cuanto, según se había reportado, los participantes de la iniciativa consideraron pertinente, salvo que se presente una oportunidad que lo amerite, realizar tal visita cuando haya avances en la ejecución de la consultoría que forma parte de esta iniciativa y que ve con el estudio de mercado en Cadena de Abastecimiento y Logística (CAL).

**Cuadro 10**  
**Avance físico de la iniciativa UNA03**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	Diseños concluidos	Se inició adecuación diseño	95%	
Planos , presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos constructivos iniciados Presupuesto definido	No inició	0%	Sujeto a conclusión diseños.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.  Inicia organización consulta.	Se avanzó en el marco conceptual y en las descripciones biológica y social y en la preparación de documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Presentación de la documentación a la SETENA	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Mobiliario de oficina y laboratorios</b>					
Diseño	Mobiliario diseñado	Mobiliario diseñado	Inicio del diseño	10%	Sujeto a conclusión diseño arquitectónico.
Especificaciones técnicas	Cartel para adquisición de mobiliario definido	Especificaciones técnicas definidas	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
<b>Formación RRHH</b>					
Becas de posgrado	4 académicos con estudios de posgrado	2 becarios estudiando en el exterior	2 becarios continuaron estudios	100%	Uno de ellos obtuvo maestría en Matemática aplicada. Continuará doctorado.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	No se realizaron actividades de intercambio académico	0	Una de estas pasantías se realizó en 2013, la otra se pospuso hasta tener definidos los términos de referencia para realizar el estudio de mercado.
<b>Asesorías y calidad</b>					
Asesoría de expertos	Expertos apoyan la formulación del plan de estudios.	Contratación de expertos para estudio de mercado	Se publicó expresión de interés.	50%	Cambios en los participantes del equipo, entre otros, motivaron ajustes a los términos de referencia.

<sup>1</sup>Las obras para las iniciativas 01, 02 y 03 corresponden a un edificio que albergará los programas de Emprendedurismo y de Educación Permanente, así como la carrera de Ingeniería en Cadena de Abastecimiento y Logística.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) –UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento Institucional (Prodemi).

Obsérvese que el Cuadro 10 refiere que durante el 2014 se avanzó en la publicación de la convocatoria para recibir las expresiones de interés que permitan conformar la lista corta, lo cual implicó la ejecución de las actividades que se explican adelante.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

En el primer semestre de 2014 el equipo de trabajo multidisciplinario que asesora las acciones que se desarrollan en esta iniciativa concluyó la elaboración de los términos de referencia para realizar un estudio de mercado sobre necesidades de formación en Cadena de Abastecimiento y Logística. Este estudio contribuiría a definir los niveles académicos a considerar, los temas que deben ser incluidos en los planes de estudio a ofrecer y los principales actores en esta temática en ámbito nacional e internacional.

Estos términos fueron enviados a la Proveeduría Institucional, instancia que planteó una serie de consultas y observaciones que fueron atendidas por el responsable general de la iniciativa, en coordinación con la UCPI. Se elaboró una segunda versión que fue enviada a la Proveeduría, instancia que planteó nuevas recomendaciones relacionadas con el tipo de oferente (consultor individual o firma) y la metodología de evaluación de las ofertas.

Durante el proceso de incorporación de estas recomendaciones, realizado en el segundo semestre, el equipo se replanteó el alcance de la consultoría y consideró conveniente que esta ofreciera un producto más allá del propuesto inicialmente. Es así como se trabajó en la redefinición de los términos de referencia para elaborar una consultoría en dos etapas, la primera ya comentada, y la segunda que ofrecería como producto los planes de estudio listos para ser sometidos a aprobación de las instancias correspondientes. Esto con el objetivo de ligar ambos estudios, simplificar los procesos de contratación administrativa y de acelerar la ejecución de las consultorías, y por ende, de avanzar hacia el cumplimiento de los propósitos de la iniciativa.

Una vez resueltos los aspectos asociados a las recomendaciones y redefinición del alcance de los términos de referencia se procedió a publicar la solicitud de expresiones de interés conforme se comentó.

Por otro lado, con motivo de la visita del Dr. Mata al ITESM en 2013, la cual tuvo como objetivo fomentar la creación de redes con instituciones internacionales para favorecer la colaboración académica, este instituto remitió una propuesta de convenio de movilidad estudiantil para estudiantes de la Universidad Nacional, la cual fue revisada por las distintas instancias de nuestra institución y enviado al ITESM al finalizar el 2014. En particular, este convenio de movilidad facilitaría el intercambio de estudiantes y profesores de los nuevos planes de estudio en Cadena de Abastecimiento y Logística.

Complementariamente, en atención al reto de crear alianzas con el sector productivo para favorecer la contratación de los graduados de la carrera, se realizó una visita a GS1 Costa Rica, representante del código de barras en el país. Como resultado de esta actividad, durante el primer semestre se inició la discusión, aún en proceso, de un convenio con esta organización, el cual posibilitará que estudiantes de la UNA visiten GS1 Costa Rica y participen en actividades conjuntas relacionadas con sistemas y procesos de logística.

Por último, se informa de que en el primer semestre 2014 se impartió por primera vez el curso “Uso Estratégico del Comercio Electrónico”, preparado en el segundo semestre 2013 por el Dr. Francisco Mata, responsable general de la iniciativa. Este es un curso optativo de la carrera de Ingeniería de Sistemas de Información de la Escuela de Informática en el cual se desarrollan temas y conceptos relacionados con cadena de abastecimiento y logística; este curso podría impartirse bajo el marco de un programa académico relacionado con CAL

#### **4.2.4 Iniciativa UNA04: Fortalecimiento de la formación, la investigación y la innovación en aplicaciones de las radiaciones ionizantes y no ionizantes con énfasis en la salud**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 11 resume la ejecución presupuestaria y acumulada en el primer semestre 2014, tanto con fondos del préstamo como de contrapartida para esta iniciativa.

Durante el 2014 se ejecutaron US\$32.681 en el rubro de formación de recursos humanos, resultado del financiamiento de un académico que inició estudios de doctorado costeados con recursos del préstamo, según se informa en el inciso siguiente. Esta suma corresponde a un 81% del total presupuestado para el 2014 en este rubro, siendo una de las causas de la sub-ejecución la participación en el 50% de las actividades de intercambio académico programadas.

Esos US\$32.681 representan una ejecución del 14,21% del presupuesto de formación de recursos humanos y el 1,52% del presupuesto total de la iniciativa con recursos del Gobierno.

También se ejecutaron US\$4.327 por concepto de asesorías y calidad que corresponden a la visita de un experto académico. Este monto corresponde a un 43,27% del monto presupuestado el cual se estimó para la visita de dos expertos, uno de los cuales pospuso su visita para el 2015. Esta suma representa el 14,42% del presupuesto total del rubro de asesorías y calidad en la iniciativa.



**Cuadro 11**  
**Avance financiero de la iniciativa 04**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado 1/	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado 1/	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.107.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	685.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	230.000	32.681	14,21	0	0	0,00	40.349	32.681	81,00	0	0	0,00
Asesorías y calidad	30.000	4.327	14,42	0	0	0,00	10.000	4.327	43,27	0	0	0,00
Imprevistos	102.600	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	314.620	87.133	27,69	0	0	0,00	32.305	35.715	110,55
<b>Total</b>	<b>2.154.600</b>	<b>37.007,8</b>	<b>1,72</b>	<b>314.620</b>	<b>87.133</b>	<b>27,69</b>	<b>50.349</b>	<b>37.008</b>	<b>73,50</b>	<b>32.305</b>	<b>35.715</b>	<b>110,55</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Gestión Financiera.

El monto presupuestado para gastos de contrapartida en este periodo fue de US\$32.305, la ejecución de US\$35.715 (10,55% más de lo programado). La ejecución acumulada al 31 de diciembre de 2014 es de US\$87.133, esto es, un 27,69% del presupuesto total de la contrapartida para la iniciativa.

### **b) Avance físico**

El Cuadro 12 presenta el avance físico de las actividades programadas para el 2014 en el Plan de Acción Julio 2013– Diciembre 2014.

En relación con las actividades de infraestructura el Cuadro en referencia reporta la conclusión de los diseños de las obras y el inicio en la elaboración de los planos constructivos, la cual lleva un avance de un 30%. También indica que el PGAS se sometió a No objeción de la especialista ambiental del Banco con fecha 20 de agosto y se está a la espera de su respuesta.

Se agrega en el Cuadro que la documentación para presentar a SETENA tiene un avance de un 80% al 31 de diciembre del 2014 y que se espera entregarla a esta Secretaría en la primera quincena de febrero. Según se había informado en el informe anterior, estaba pendiente el permiso de desfogue pluvial por parte de la Municipalidad, la cual debía pronunciarse autorizando que las aguas se depositen en el cuerpo de agua más cercano; este permiso ya se recibió.

La demolición del edificio que estaba construido en el sitio en el que se levantará la obra que corresponde a esta iniciativa dio inicio en diciembre 2014 y a la fecha de cierre de este informe ya había concluido.

En cuanto a mobiliario y equipo el Cuadro 12 permite observar avance de un 10% en el diseño de mobiliario, actividad a la que están supeditados los adelantos en las otras actividades.

En paralelo, se iniciaron las consultas con proveedores externos y se están preparando los formularios de compra de equipo, a fin de iniciar la licitación para la compra de un microscopio electrónico de barrido (SEM). Con base en esta consulta a proveedores externos, se determinó que actualmente se cuenta con las condiciones físicas adecuadas para albergar el dispositivo.

En el Cuadro 12 también se lee que el académico seleccionado para realizar estudios de doctorado, MSc. David Chacón Obando, ingresó en el primer trimestre a la Facultad de Matemática, Astronomía y Física de la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina; cursará estudios en Física Aplicada a la medicina.

En lo correspondiente a capacitaciones y pasantías se menciona la participación en un experimento multinacional y la visita a centros de excelencia mundial del Dr. Esteban Picado Sandí, coordinador de la Maestría en Física Médica, según se detalla más adelante, para un cumplimiento de un 50% de las actividades programadas en este rubro.

**Cuadro 12**  
**Avance físico de la iniciativa 04**

<b>Actividad</b>	<b>Indicador final</b>	<b>Meta 2014</b>	<b>Avance 31 diciembre 2014</b>	<b>% Logro</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
<b>Infraestructura</b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	Diseños concluidos	Diseños concluidos	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Avance en planos constructivos de un 30%.	24%	Estaba sujeto a conclusión diseños y contratación dibujo planos.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	El PGAS se sometió a No objeción del Banco.	90%	Se está a la espera de la No objeción del Banco
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Se prepararon documentos complementarios solicitados por SETENA para presentar en febrero 2015.	80%	SETENA rescindió viabilidad otorgada.
<b>Mobiliario y equipo</b>					
Diseño	Mobiliario diseñado	Mobiliario diseñado	Inició diseño de mobiliario	10%	Sujeto a avances del diseño.
Especificaciones técnicas	Especificaciones técnicas definidas	Especificaciones técnicas definidas	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
Elaboración de cartel de mobiliario	Cartel de mobiliario elaborado	Cartel de mobiliario elaborado	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
No objeción del Banco	No objeción del Banco recibida	No objeción del Banco recibida	No inició	0%	Sujeto a avances del diseño.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	Un académico con estudios de doctorado	1 becario inicia estudios en segundo semestre	1 becario inició estudios	100%	Inició en primer trimestre 2014.
Capacitaciones y pasantías	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académico participó	50%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de un experto académico	1 experto	100%	Se tramitaron y aprobaron 3 visitas, sin embargo, solo una se concretó.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Mantenimiento y Desarrollo de Infraestructura Institucional (Prodemi).

En cuanto a asesorías y calidad, si bien se gestionó y aprobó la traída al país de tres expertos internacionales solo fue posible concretar una de ellas, debiéndose reprogramar las otras dos actividades. Esto no impidió el cumplimiento al 100% de la meta propuesta, la cual se logró con la visita del Dr. Carlos Sabater Piqueres, del 11 al 26 de octubre. El Dr. Sabater trabaja en el Leiden Institute of Physics, Holanda, en el área de materia condensada y nanotecnología, temática que aporta a esta iniciativa y a la de bioprocesos industriales.

El Dr. Sabater impartió dos seminarios abiertos al público titulados “La empresa, la producción, el peritaje y la física, UNA oferta laboral” y “Contactos atómicos: componentes electrónicos del futuro”. Asimismo, durante su estancia colaboró con la optimización y puesta en marcha del microscopio de sonda local ubicado en el Laboratorio de Materiales Industriales (LAMI) del Departamento de Física.

Es importante mencionar que también se contó con la visita de cuatro especialistas que impartieron conferencias y talleres que vinculan el quehacer de tres iniciativas: radiaciones, bioprocesos y cambio climático. Estas visitas se financiaron con recursos de contrapartida.

### **c) Avance académico e indicadores físicos**

En concordancia con lo anotado en el informe del primer semestre, reconociendo la Maestría en Física Médica como uno de los pilares fundamentales de esta iniciativa, y la “cantidad de estudiantes matriculados en la Maestría” y la “cantidad de graduados de la maestría incorporados al mercado laboral” como los indicadores de logro, los esfuerzos del 2014 se concentraron en la atención de las contingencias apuntadas en el informe 2013 para lograr abrir una nueva promoción en 2015.

Fue así como se realizaron exhaustivas gestiones para establecer acuerdos bilaterales con empresas de la salud privada costarricense, entre ellas, Clínica Irazú, Clínica Bíblica, Hospital CIMA y Clínica Católica, con el objetivo de garantizar los espacios clínicos que no se pudieron concretar con la Caja Costarricense de Seguro Social. Además se buscaron opciones de financiamiento para los estudiantes de posgrado, logrando respuesta favorable por parte del proyecto en capital humano y competitividad que financia al país el Banco Interamericano de Desarrollo.

Asimismo, durante el segundo semestre se realizó una campaña de promoción nacional e internacional de la Maestría en Física Médica. Al finalizar el periodo de recepción de solicitudes se contabilizaron 42 interesados. Con el fin de escoger los mejores candidatos para ocupar los campos clínicos disponibles (seis) se pre-seleccionaron 15 aspirantes (8 nacionales y 7 extranjeros); estos realizaron una entrevista que fue evaluada con un instrumento estadístico diseñado por académicos del Departamento de Física y finalmente se seleccionaron 6 estudiantes (4 nacionales y 2 extranjeros) para la tercera promoción de la Maestría, quienes iniciarán lecciones en enero del 2015.

Al reactivarse la apertura de la tercera promoción de la Maestría en Física Médica, la formulación alternativa de la nueva oferta académica (Ingeniería en Física Ambiental) referida en informes previos se mantuvo en reserva durante este segundo semestre, pues de momento no se cuenta con las horas docentes para implementarla.

A los nuevos cursos optativos creados en 2013 e impartidos en el 2014 (cultura de protección radiológica y aplicaciones, física de radiaciones y aspectos sociales y normativa de las radiaciones) se sumaron tres cursos optativos nuevos en el segundo semestre: Principios físicos del movimiento, Efectos de las radiaciones sobre los seres vivos y Estructura de la materia. En estos participaron 112 estudiantes de distintas carreras para acumular 214 estudiantes en los distintos cursos optativos.

En cuanto al desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo, en setiembre el Dr. Esteban Picado, académico del Departamento de Física, participó en el experimento multinacional IS590: "Characterization of the low-lying 0+ and 2+ states of  $^{68}\text{Ni}$ ", que tiene por objetivo estudiar núcleos radioactivos exóticos con fines médicos y astrofísicos durante el segundo semestre 2014. El experimento tuvo lugar en el Centro Europeo de Investigación y Partículas Físicas Nucleares (ISOLDE, CERN) en Ginebra Suiza. Aprovechó su estancia en Europa para reactivar enlaces y gestionar cooperación académica para la Maestría en Física Médica, y para reunirse con colegas con los que trabaja en la elaboración de publicaciones conjuntas.

Un mes después, bajo el auspicio del Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), asistió al *Second Andean School on Nuclear Physics* (Colombia) para un intercambio académico sobre temas de actualidad en instrumentación y estructura nuclear. También realizó una visita al Reactor de Investigación Nuclear del Instituto Colombiano de Geología y Minería "INGEOMINAS" y la Universidad Nacional de Bogotá.

Además, con el auspicio del Banco Santander, los académicos Dr. José Saavedra Arias y Dr. Giovanni Sáenz Arce, realizaron una pasantía de investigación en nuevos materiales para celdas solares, en noviembre-diciembre, en la Universidad Autónoma de Madrid, el Instituto de Ciencias de Materiales de Madrid (CSIC-ICMM Madrid) y de CIC nanoGUNE (País Vasco), España.

Finalmente, se coordinaron las visitas de seis expertos académicos, según se anota en otros apartados, entre las que destaca la visita del Dr. Miguel Ángel García González, Universitat Politècnica de Catalunya, con quien se realizó un conversatorio sobre posibles sinergias, retroalimentación sobre experiencias docentes y se complementó la actividad con una visita a las instalaciones del Departamento de Física de la UNA, del Ing. Noel Upia de la Rosa, del Instituto Tecnológico de Santo Domingo y del propio Dr. Carlos Sabater ya referido. Con otros de los expertos que nos visitaron se establecieron actividades de intercambio

académico en temas en el ámbito de la nanociencia y nanotecnología, propiedades físicas de metales nanoestructurados y ciencias de los materiales.

#### **4.2.5 Iniciativa UNA05: Creación de un programa para el fomento de la innovación en la gestión pedagógica del CIDE y de los centros educativos para el desarrollo integral de una educación de calidad**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 13 refiere la información financiera correspondiente a esta iniciativa, en la cual, durante el 2014, solo por concepto de capacitaciones y giras académicas se invirtieron US\$21.725 que representan el 217,25% del presupuesto asignado al rubro de formación de recursos humanos en el año de referencia y el 6,58% del presupuesto en este rubro de la iniciativa.

Ya se había indicado en el informe del primer semestre que había actividades programadas que superaban el monto anual presupuestado en el rubro de formación de recursos humanos para esta iniciativa, lo que obligó, en su momento, a tomar las respectivas consideraciones presupuestarias.

En el caso de asesorías y calidad se habían presupuestado recursos del préstamo para la visita de expertos en educación indígena y el pago del proceso de acreditación de una carrera. Efectivamente los expertos nos visitaron pero no se solicitaron recursos del PMI, por tanto, el monto de US\$1.800 corresponde al pago de la presentación de compromisos de mejoramiento de tres carreras acreditadas ante el SINAES.

La ejecución total acumulada de esta iniciativa es de US\$23.524,7 que equivalen al 1,96% del presupuesto de la iniciativa 05.

El monto presupuestado para gastos de contrapartida en el 2014 fue de US\$156.181, de los cuales se ejecutó un 80,41% (US\$125.580). La ejecución acumulada al 31 de diciembre es de US\$210.399, esto es, un 38,47% del presupuesto total de contrapartida para la iniciativa.

**Cuadro 13**  
**Avance financiero de la iniciativa 05**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado <i>1/</i>	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado <i>1/</i>	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	461.250	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	263.125	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	330.000	21.725	6,58	0	0	0,00	10.000	21.725	217,25	0	0	0,00
Asesorías y calidad	90.000	1.800	2,00	0	0	0,00	19.300	1.800	9,33	0	0	0,00
Imprevistos	57.219	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	546.921	210.399	38,47	0	0	0,00	156.181	125.580	80,41
<b>Total</b>	<b>1.201.594</b>	<b>23.524,7</b>	<b>1,96</b>	<b>546.921</b>	<b>210.399</b>	<b>38,47</b>	<b>29.300</b>	<b>23.525</b>	<b>80,29</b>	<b>156.181</b>	<b>125.580</b>	<b>80,41</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera

## **b) Avance físico**

El avance físico de esta iniciativa para las actividades incluidas en el Plan de Acción Julio 2013 – Diciembre 2014 (año 2014) se presenta en el Cuadro 14.

En cuanto a la actividad de formación de recursos humanos obsérvese en el Cuadro 14 que el grado de cumplimiento en becas de posgrado fue de un 25%. La selección del nuevo becario reportada en el informe anterior no fructificó; el MSc. Óscar Castro Vargas, académico de la División para el Trabajo, fue aceptado en el Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior de la Universidad Tres de Febrero, Buenos Aires, Argentina; realizó gestiones ante la Junta de Becas y recibió la respectiva aprobación. No obstante, por razones personales, optó por no iniciar estudios de doctorado y por renunciar a su beca.

La segunda becaria seleccionada, MEd. Érika Vásquez Salazar, académica de la División de Educación Básica, quien había anticipado la dificultad de iniciar estudios en setiembre 2014, remitió sus documentos de solicitud de admisión a dos universidades españolas. A la fecha de entrega de este informe se encontraba en espera de respuesta, la cual programa recibir al concluir el primer trimestre 2015.

En el caso de capacitaciones y pasantías el mismo cuadro reporta un cumplimiento de un 350%. Conforme con el Plan de Movilidad Académica que elaboró la responsable académica de esta iniciativa, Máster Sandra Ovarés, en coordinación con los directores de las unidades que conforman el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), bajo el marco de este sub-proyecto se programó y concretó la participación de siete académicos (as) en actividades de intercambio académico orientadas a “fortalecer los planes y proyectos del CIDE que contribuyen a cumplir con los retos de la iniciativa desde el conocimiento e intercambio de experiencias construidas en Centro y Sur América”. Tal y como se muestra en el Cuadro 14, con estos intercambios no solo se cumplió la meta anual para la iniciativa, sino la de todo el periodo.

En el primer semestre, dos académicas, la MEd. Dilia Colindres Molina y la MEd. Olga Guevara Álvarez, ambas de la División de Educología y participantes de dos proyectos de extensión que trabajan con colegios rurales, participaron en una pasantía y reuniones de trabajo en la Universidad Politécnica Salesiana en Quito, Ecuador. Ellas participan en el diseño del Plan de Estudios para Colegios Indígenas de Costa Rica y se interesaron por conocer las experiencias construidas en este ámbito en el Ecuador.



**Cuadro 14**  
**Avance físico de la iniciativa 05**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>					
<b>Edificio construido</b>					
Diseño	Diseño concluido.	Diseño concluido	Se avanzó en el diseño del anteproyecto.	50%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación.	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició proceso.	0	Sujeto a conclusión diseño.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se avanzó en el marco conceptual y en las descripciones biológica y social y en la preparación de documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos.	Permisos de otras instituciones obtenidos	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Mobiliario y equipo</b>					
Adquisición de mobiliario para laboratorios	Mobiliario instalado	Diseño y especificaciones técnicas definidas	Inicio diseño de mobiliario	10%	Diseño arquitectónico en proceso.
Adquisición de equipo científico para laboratorios	Equipo instalado	No objeción del Banco para licitación de adquisición de equipo científico	No inició proceso	0%	
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	2 académicos con estudios de doctorado	2 becarios inician estudios en segundo semestre	1 becaria realiza gestiones de matrícula	25%	Un becario desistió de su beca aún y cuando le estaba aprobada para iniciar estudios en el segundo semestre.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	7 académicos participaron	350%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de un experto académico	No hubo visitas con recursos del préstamo.	0%	La visita programada para segundo semestre 2014 se concretó con recursos de la UNA.
Procesos de acreditación	3 carreras re-acreditadas y 2 nuevas acreditadas	Visita de pares de la carrera de Enseñanza de la Matemática	Visita de pares de la carrera de Enseñanza de la Matemática	100%	

<sup>1</sup> Las obras correspondientes a las iniciativas 05, 06 y 10 (obras deportivas Campus Central) se desarrollarán en un proyecto integrado que se ha denominado Complejo Artístico Deportivo.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

En el segundo semestre cinco académicos participaron en las siguientes actividades:

- Dr. José Solano Alpízar, de la División de Educación Rural, gira académica, del 27 de junio al 10 de julio, llevada a cabo con el objetivo de conocer experiencias educativas interculturales bilingües rurales en Cochabamba, Bolivia. Se planteó bajo el marco del proyecto “Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica.
- Alba Canales García, Maura Espinoza Rostan y Silvia García Vargas, participaron en el V Encuentro Nacional y VI Internacional de Escritura y Lectura, celebrado en Bucaramanga, Colombia, del 25 al 30 de agosto, en el cual se compartieron investigaciones, políticas y experiencias en torno a la lectura, la escritura y los procesos derivados de su accionar como la oralidad y la producción de conocimiento. Asimismo, luego de los encuentros, participaron en reuniones orientadas a la discusión académica que posibilite la discusión para mejorar los planes de formación docente y la práctica profesional pedagógica de la División de Educología.
- Dra. Paulette Barberousse, de la División de Educación Básica, gira académica – pedagógica, realizada del 01 al 31 de octubre, para conocer e intercambiar experiencias sobre el Programa de Maestros Comunitarios del Consejo de Educación Inicial y Primaria de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay. Este programa ha contado además con el respaldo de la Universidad de la Republica (U de la R).

Las responsables de la iniciativa valoran la experiencia de las giras académicas como una experiencia que ha brindado aportes innovadores tanto a los proyectos en ejecución como a los planes de estudio.

En lo relativo a la visita de expertos que se planteó como reto para el 2014, una de éstas se concretó como parte de las acciones del proyecto “Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica”, el cual organizó y celebró el “Conversatorio Diálogos sobre educación intercultural bilingüe”. Sin embargo, esta actividad que inicialmente se programó financiar con recursos del PMI se financió con recursos de la UNA.

Por último, en atención a los compromisos de mejoramiento y de acreditación de carreras en el área de educación, la situación es la siguiente.

- El Bachillerato y Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración recibió su segunda re-acreditación para el periodo 2012 – 2017.
- El Bachillerato en la Enseñanza del Inglés se encuentra re-acreditado para el periodo que va del 2013 al 2017.

- El Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de la Matemática está en procura de su segunda re-acreditación; la primera vence en 2014. Presentó su “Compromiso de mejoramiento preliminar para la re-acreditación” y recibió la visita de los pares en el mes de octubre.
- El Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica fue acreditada por primera vez en 2013. Su periodo de acreditación va del 2013 al 2017.
- El Bachillerato y Licenciatura en Orientación, tras su presentación de documentos ante el SINAES en el 2013, recibió la visita de pares y espera el acuerdo de acreditación.

Para concluir este apartado es importante comentar que una carrera no incluida explícitamente en el PMI, Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias, se encuentra en espera del acuerdo de acreditación.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

En el Cuadro 15 se presentan los porcentajes de logro de las metas que permiten aproximar el cumplimiento de los resultados esperados en la iniciativa 05.

En términos de innovación de la oferta académica se continuó trabajando en el diseño de 3 planes de estudio tal y como se había programado, los cuales, en promedio, llevan un 65% de avance, así como en el rediseño de un cuarto plan (en paréntesis el grado de avance correspondiente a cada uno de ellos). Asimismo se inició el rediseño de un quinto plan. De seguido el detalle correspondiente.

- Diseño del Diplomado en Educación Comunitaria (55%). Una de las conclusiones del diagnóstico que sirve de insumo al diseño de este plan de estudios es que éste debe avanzar hacia la Licenciatura, por lo cual es posible que la conclusión del plan de estudios tome más tiempo del programado.
- Diseño del plan de estudios en Bachillerato en Pedagogía Social (100%). Se concluyó el diseño del plan; la unidad académica está gestionando los recursos requeridos para su puesta en marcha.
- Diseño del plan de estudios en Gestión Pedagógica para Directores de Colegios Rurales (75%). Las unidades académicas participantes deben acordar aspectos relativos a la gestión del plan para concluir su diseño.
- Rediseño del plan de estudios de la carrera de Bachillerato en Enseñanza del Inglés en I y II Ciclo (80%). La Comisión Curricular del CIDE aprobó su traslado para aprobación por parte del CONARE.

**Cuadro 15**  
**Avance en los indicadores específicos de la iniciativa**

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
<b>Estrategia de innovación de la oferta académica</b>						
Número de planes de estudio diseñados	0	3	3	3	100%	El avance promedio en el diseño es de 65%.
Número de planes de estudio rediseñados	0	1	1	2	200%	El avance promedio en el diseño es de 45%.
<b>Estrategia articulada con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez y el MEP</b>						
Número de talleres y cursos IDPUG-MEP-CONARE.	0	59	50	0	0%	Huelga de maestros y profesores impidió autorización del MEP.
<b>Programas consolidados</b>						Tres al final del periodo
Número de proyectos vigentes	0	7	7	7	100%	
Número de publicaciones realizadas	0	2	2	13	650%	
Número de cursos/talleres impartidos	0	21	25	36	144%	
Número de administradores educativos formados en gestión y liderazgo educativo	0	288	250	0	0%	Cambio de Gobierno conlleva a acentuar alianzas UNA-MEP
Número de módulos diseñados y desarrollados (escenarios de aprendizaje dinámicos, innovadores e inclusivos)	0	0	3	3	20%	En proceso modelos de educación indígena, de gestión pedagógica, de educación para la salud y ambiente.
<b>Modelo de organización e implementación para el desarrollo integral de la calidad</b>						
Número de centros educativos en los que se valida el modelo	0	4	0	No aplica	No aplica	Modelos en construcción

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del CIDE.

- Rediseño del plan de estudios de I y II ciclo de Educación General Básica al que se le dará énfasis en educación comunitaria. Se inició en el segundo semestre y se retroalimentará a partir de la experiencia de la Dra. Barberouse en Uruguay anteriormente referida (10%).

La articulación con el Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez (IDP), la cual se concreta principalmente en el desarrollo de talleres y cursos, se vio limitada por la huelga de maestros y profesores que inició el 5 de mayo y se prolongó por varias semanas, situación que obligó a reprogramar estas actividades para el segundo semestre. No obstante, para este periodo el IDP trabajó en la evaluación de la ejecución de estos cursos, dirigidos a dar respuesta a las necesidades

planteadas por los docentes que se encuentran en ejercicio de su labor profesional en los diferentes niveles del sistema educativo y en diversas regiones del país.

En 2014, como parte de los programas en proceso de construcción y consolidación, se impartieron 36 cursos, según se observa en el Cuadro 15, en temáticas como liderazgo, desarrollo de competencias emocionales, estrategias de evaluación y clima organizacional, innovación pedagógica en lectura y escritura, estrategias de matemática para docentes, métodos alternativos para la enseñanza de la matemática, mediación pedagógica para el abordaje de la educación afectiva y sexual y tecnologías en educación, entre otras.

En cuanto al “Número de administradores educativos formados en gestión y liderazgo educativo” no se lograron avances durante el 2014. Las actividades de capacitación en gestión y liderazgo educativo se han venido desarrollando fundamentalmente bajo el marco del proyecto “Modelos de gestión pedagógica” que se ejecuta en coordinación con el MEP. Durante el primer semestre 2014 se trabajó en el desarrollo de la plataforma educativa que sustentará el proyecto. Tras el cambio de Gobierno se establece la necesidad de acentuar las alianzas y los niveles de articulación con esta institución.

Este proyecto forma parte de los 7 proyectos vigentes orientados a cumplir con los objetivos de la iniciativa con que contó el CIDE en 2014. Cuatro de estos son proyectos que iniciaron en el primer semestre, tres de los cuales corresponden a etapas de seguimiento a proyectos vigentes en 2013, a saber:

Durante el 2014 el CIDE cuenta con 7 proyectos vigentes orientados a cumplir con los objetivos de la iniciativa. Cuatro de estos son proyectos que iniciaron en el primer semestre, tres de los cuales corresponden a etapas de seguimiento a proyectos vigentes en 2013, a saber:

- Alfabetización crítica de la cultura escolar: pedagogías críticas de lo educativo, los medios y las redes sociales.
- UNA experiencia educativa en colegios amigos.
- Perfiles dinámicas y desafíos de la educación costarricense.

El cuarto proyecto es el proyecto “Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas”, cuya formulación se reportó en el informe 2013.

Los otros tres proyectos se encontraban vigentes en 2013 y continuaron su ejecución durante el 2014. Se trata de los proyectos: Modelos de gestión pedagógica hacia una gestión de calidad, el cual sufrió un ajuste al alcance de sus objetivos, el Plan piloto UNA – MEP, Innovación educativa en salud y ambiente: Pilotaje de innovación, una plataforma bimodal en la Región Brunca y Mejoramiento cualitativo de los procesos educativos en colegios rurales: Esperanza Joven.

Bajo el marco de estos proyectos se esperan, entre otros, resultados en términos de modelos diseñados y desarrollados y sus respectivas publicaciones una vez que sean finalizados o que alcancen mayor grado de desarrollo, según se indica en el Cuadro 15.

Por último, es importante mencionar que la revista electrónica del CIDE, Educare, logró su indexación en 14 librerías electrónicas especializadas, entre ellas, la prestigiosa librería SCIELO. En los tres volúmenes publicados en 2014 se cuentan 13 artículos producidos por académicos y académicas del CIDE.

#### **4.2.6 Iniciativa UNA06: Mejora de las condiciones de la actividad académica que favorecen la creatividad y la innovación para la construcción de procesos artísticos interactivos**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 16 de la página siguiente da cuenta de la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida en el 2014, así como de la ejecución acumulada correspondiente al periodo enero 2013 – 31 de diciembre 2014.

Durante el año se ejecutaron US\$34.948 que corresponden, conforme se detalla en el apartado de avance físico, a inversiones realizadas en el financiamiento de becas a dos funcionarios que iniciaron estudios en el segundo semestre (US\$31.575), tal y como se previó en el informe anterior, así como al apoyo financiero para la traída de una especialista (US\$3.373).

La inversión de US\$31.575 representa el 157,88% del presupuesto estimado para el año en el rubro de becas y un 5,01% del presupuesto de la iniciativa. En el caso de los US\$3.373 esta cifra corresponde al 84,32% del presupuesto estimado y al 4,32% del rubro de asesorías y calidad.

La ejecución acumulada de US\$34.948 corresponde al 0,61% del presupuesto total de la iniciativa 06 con recursos del préstamo.

El Cuadro en referencia también muestra una ejecución de US\$65.502 por concepto de contrapartida, suma que representa el 91,92% del monto presupuestado (US\$71.256). Para la contrapartida la ejecución acumulada asciende a US\$92.797 que representan el 18,33% del presupuesto total de contrapartida la iniciativa 06.

**Cuadro 16**  
**Avance financiero de la iniciativa 06**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	3.406.500	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	1.307.500	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	630.000	31.575	5,01	0	0	0,00	20.000	31.575	157,88	0	0	0,00
Asesorías y calidad	78.000	3.373	4,32	0	0	0,00	4.000	3.373	84,32	0	0	0,00
Imprevistos	271.100	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	505.832	92.707	18,33	0	0	0,00	71.256	65.502	91,92
<b>Total</b>	<b>5.693.100</b>	<b>34.948,2</b>	<b>0,61</b>	<b>505.832</b>	<b>92.707</b>	<b>18,33</b>	<b>24.000</b>	<b>34.948</b>	<b>145,62</b>	<b>71.256</b>	<b>65.502</b>	<b>91,92</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

Se reitera que, aunque hay proyectos formalmente inscritos que contribuyen al logro de las metas presupuestarias y físicas de la iniciativa, sus responsables la coordinan en forma ad honorem.

### **b) Avance físico**

En el informe del primer semestre se reportó que el avance en el diseño arquitectónico de esta iniciativa continuaba siendo de un 50% producto de la conjugación de diferentes factores, a saber: la dificultad de lograr concordancia entre los requerimientos de los usuarios y los recursos disponibles, los resultados de los estudios de suelo y la decisión de trasladar el sitio de la obra.

Todas estas situaciones, aunadas a una valoración y recomendación técnica por parte del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi), coadyuvaron para que, según se mencionó anteriormente, las autoridades universitarias tomaron la decisión de desarrollar las obras correspondientes a las iniciativas 05 (innovación de los aprendizajes) y 06 (procesos artísticos), y una de las obras de la iniciativa 10 (obras deportivas Campus Central), en un único proyecto integrado que se ha denominado Complejo Artístico Deportivo.

Por tal razón, de acuerdo con la información del Cuadro 17, el avance en el diseño de este anteproyecto continúa siendo de un 50%, sin embargo, se trata de un nuevo anteproyecto.

Esto explica también porque no se adelantó en la preparación de los documentos para la licitación y el 10% de avance en el diseño de mobiliario. El PGAS correspondiente cuenta con un avance del 50% que corresponde con el marco conceptual, las descripciones biológica y social y la preparación de los documentos requeridos para solicitar la viabilidad ambiental ante SETENA.

En cuanto a formación de recursos humanos, en el mismo Cuadro 17 se observa que dos becarios iniciaron sus estudios de doctorado en setiembre 2014, según se comenta:

- El Máster Yamil Hasbun, académico de la Escuela de Arte y Comunicación Visual, ingresó al programa de “Doctorado en Diseño participativo, basado en el uso de tecnologías paramétricas interactivas y metodológicas interdisciplinarias” de la Facultad de Planeamiento, Construcción y Ambientes de la Universidad Técnica de Berlín, Alemania.
- La Máster Paula Rojas, académica de la Escuela de Arte Escénico, ingresó al programa de doctorado en la Universidad Laval en Quebec, Canadá; sus estudios enfatizarán en el “uso de tecnologías en el teatro contemporáneo: su interactividad, interdisciplinariedad y transversalidad del uso de los nuevos dispositivos tecnológicos en el arte escénico”.



**Cuadro 17**  
**Avance físico de la iniciativa 06**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	Diseños concluidos	Se avanzó en el diseño del anteproyecto.	50%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició proceso.	0	Sujeto a conclusión diseño.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se avanzó en el marco conceptual y en las descripciones biológica y social y en la preparación de documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permiso de SETENA	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Mobiliario y equipo</b>					
Adquisición de mobiliario de oficina y afines	Mobiliario instalado	No objeción del Banco para licitación de adquisición de mobiliario	Inicio de diseño de mobiliario	10%	Actividad está sujeta a conclusión de diseño arquitectónico.
Adquisición de equipo de laboratorios y talleres	Equipo instalado	No objeción del Banco para licitación de adquisición de equipo científico	No inició.	0%	Se priorizaron actividades de infraestructura y mobiliario.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	3 académicos con estudios de doctorado	2 becarios inician estudios en segundo semestre	2 becarios iniciaron estudios en setiembre 2014	100%	
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	0	0%	Un académico presentó solicitud ante Junta de Becas pero no se le aprobó.
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	2 profesores visitantes	Visita de un experto académico	1 experta	100%	
Procesos de acreditación	4 carreras en procesos de acreditación y/o mejoramiento	No programada	2 carreras en proceso de autoevaluación con fines de mejoramiento, 1 en ejecución de compromiso de mejoramiento.	No aplica	

<sup>1</sup>Las obras correspondientes a las iniciativas 05, 06 y 10 (obras deportivas Campus Central) se desarrollarán en un proyecto integrado que se ha denominado Complejo Artístico Deportivo.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

El o la tercera becaria programada bajo el marco de esta iniciativa está pendiente de selección. Explica la subdirectora de la Escuela de Danza, unidad que asignará la beca, que cuenta con tres académicos realizando gestiones de admisión. Dado que las tres cumplen con los criterios establecidos por las autoridades universitarias para optar por las becas del PMI, la beca se asignará a quien primero logre concretar su admisión; las otras dos se financiarán con recursos de la UNA.

Conforme se anota en el Cuadro 17 se programó la participación de 2 funcionarios (as) en actividades de intercambio académico. Si bien se recibieron tres solicitudes éstas no se concretaron debido fundamentalmente a la extemporaneidad de su presentación.

En lo pertinente a las actividades de autoevaluación con fines de mejoramiento y/o acreditación, el Bachillerato en Arte y Comunicación Visual y el Bachillerato en Danza desarrollaron, respectivamente, sus procesos de autoevaluación y de implementación de compromiso de mejoramiento para la acreditación. Se estima que este último se someterá a acreditación en 2015.

En apoyo al proceso de autoevaluación del Bachillerato en Danza se gestionó la vista de la experta Dra. Myriam Godoy Espinoza, quien impartió el “Taller Diseño y gestión del proceso de evaluación de la danza” del 7 al 13 de setiembre de 2014. El taller profundizó, entre otros, en la evaluación del aprendizaje de conocimientos en el área de la danza por medio del estudio sistemático de un problema teórico – práctico inherente a esta disciplina.

Asimismo, La Escuela de Música formuló y registró su propuesta de autoevaluación de la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Educación Musical, a fin de iniciar su ejecución en 2015.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

En procura de innovar en los planes de estudio en procesos artísticos, en 2014 la Escuela de Arte Escénico concluyó el diseño de su plan de estudios y la Maestría en Danza continuó el rediseño de plan de estudios que comenzaron en 2013. Además la Escuela de Música terminó la formulación del plan de estudios de la Maestría en Instrumento y Educación Musical, el cual se encuentra en espera del aval del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA (SEPUNA) para su remisión al CONARE.

Por su parte, la Escuela de Música innovó las siguientes siete mallas curriculares mediante el proceso de flexibilidad curricular: Bachillerato en Música con los siguientes énfasis: Interpretación y Enseñanza de la Dirección Coral, Interpretación y Enseñanza de Piano, Interpretación y Enseñanza del Instrumento Guitarra, Interpretación y Enseñanza del Instrumento Clarinete, Saxofón y Trompeta, así como la Licenciatura en Instrumento y el Bachillerato y Licenciatura en Música con énfasis en Educación Musical y en Interpretación y Enseñanza del Canto.

Según se indicó en los dos informes previos, se espera que los procesos de rediseño e innovación de los planes de estudio, en conjunto con los nuevos y adecuados espacios que se construirán con el PMI, contribuyan al incremento del número de estudiantes y profesionales en arte, así como al fortalecimiento de la investigación y la producción artística del CIDEA. Cabe indicar que en 2014 la matrícula regular en las carreras de este centro fue de 958 estudiantes y la matrícula de primer ingreso de 184 estudiantes (3,95% más que el año anterior).

**Cuadro 18**  
**Avance en los indicadores específicos de la iniciativa 06**

Indicador	Línea base	2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de estudiantes al año matriculados en programas pre-universitarios del CIDEA.	0	585	500	606,0	121,2%	
Porcentaje de graduados que desarrollan sus propias empresas artístico-culturales.	0	No aplica	10	10,9	108,5%	
Número de producciones artísticas que incorporan tecnologías digitales (imagen, sonido y afines).	0	8	4	5	125,0%	
Cantidad de proyectos desarrollados dentro del concepto de artes interactivas.	0	2	3	1	33,3%	Se enfatizó en obras interdisciplinarias.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del decanato del CIDE.

Por otro lado, según se desprende del Cuadro 18, se superó en un 18,4% la cantidad estudiantes matriculados en los programas pre-universitarios que tienen el objetivo de desarrollar habilidades creativas desde las edades tempranas: niños y adolescentes que se convierten en futuros demandantes de las carreras del CIDEA. Esta matrícula fue de 592 estudiantes que se distribuyen, según programa, como sigue: Programa Preuniversitario de Educación Musical, 129, Programa Margarita Esquivel de la Escuela de Danza, 398, y Programa Teatro Aplicado: creando procesos para el cambio social y la enseñanza del teatro, 79 estudiantes.

El Cuadro 18 también revela que el 10,9% de los estudiantes que se graduaron en el 2014 cuentan con su propia empresa artístico – cultural. Se trata de 14 graduados de un total de 129, lo que representa un porcentaje de logro de un 108,5%.

Para promover la integración de las distintas disciplinas del CIDEA y generar oportunidades de trabajo multi y transdisciplinario, durante el primer semestre se montó la obra “Margarita” de la Compañía de Cámara Danza UNA; en ella participan académicos de diferentes disciplinas, como Alejandro Cardona de la Escuela de

Música, Adrián Arguedas, de la Escuela de Arte y Comunicación Visual y Vicky Cortés de la Escuela de Danza. La obra versa sobre las vivencias infantiles de los intérpretes y fue presentada en mayo pasado.

Asimismo, durante el segundo semestre se presentó el espectáculo interdisciplinario “El sueño de Charcot”, el cual trata acerca de los límites imperceptibles entre lo real y lo irreal. Estuvo a cargo de los académicos Katarzyna Bartoszek Pleszko, de la Escuela de Música, Irene Alfaro Ulate, de la Escuela de Arte y Comunicación Visual, Reinaldo Amién Gutiérrez, de la Escuela de Arte Escénico y de la estudiante de la Escuela de Música Gloriela Rodríguez Bolaños. En el proceso creativo, en el que destaca la incorporación de TIC, participaron alrededor de 45 estudiantes de las cuatro escuelas del CIDEA.

Tal y como se indicó en el informe semestral 2014, en los cursos de segundo y tercer nivel de la carrera de Arte Escénico, impartido por el maestro canadiense Luis Thenon, y en el curso Implementación de Herramientas Bioclimáticas en el Diseño Ambiental de la Escuela de Arte y Comunicación Visual, con el Arq. Bernal Jesús Mena Parra, se generaron tres procesos de capacitación y exploración que empiezan a mostrar la presencia de las tecnologías digitales en las propuestas desarrolladas por los estudiantes del CIDEA.

La incorporación de las TIC en los proyectos del CIDEA, incide no solamente en la creación artística y difusión de la producción, sino que contribuye al rescate del patrimonio cultural del país y la región, tal es el caso, del proyecto “Rescate y revalorización de la música centroamericana” de la Escuela de Música.

Este proyecto, los tres procesos desarrollados en los cursos referidos y el espectáculo “El sueño de Charcot”, suman las cinco producciones artísticas que incorporan TIC reportadas en el Cuadro 18.

El proyecto en la modalidad de artes interactivas que se reporta en el cuadro en referencia corresponde al proyecto “SAVIA”. Fue formulado preliminarmente en el primer semestre y se propone proveer una plataforma de interacción entre artistas y público en general; será desarrollado por el programa Identidad, Cultura, Arte y Tecnología (ICAT).

Por último, como parte de los esfuerzos para sensibilizar y actuar en la atención de la problemática social del país, el proyecto “Conexiones para la creatividad” se realizaron siete talleres en la comunidad de Upala, con el fin de potenciar la identidad transfronteriza e incidir favorablemente en la salud mental y calidad de vida de la población.

#### **4.2.7 Iniciativa UNA07: Fortalecimiento académico en nuevos bio procesos industriales y alternativas de producción más limpia con sostenibilidad ambiental, ocupacional y social**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 19, Avance financiero de la iniciativa, resume la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida para el 2014, así como la ejecución acumulada.

Para el periodo del informe se registra una ejecución de US\$166.510 que representa el 86,02% del presupuesto del 2014 para la iniciativa 07. Esta ejecución corresponde al pago de ayudas financieras a cinco becarios que cursan doctorado en el exterior y al financiamiento de actividades de intercambio académico (visita a institutos en el exterior y traída de expertos) según se detalla en el inciso de avance físico

Del monto referido, US\$161.310 corresponden al rubro de formación de recursos, suma que representa el 88,84% de ejecución anual y el 13,11% de ejecución acumulada en el rubro de formación de recursos humanos.

En el mismo Cuadro 19 se observa que se programó una ejecución de US\$12.000 para la visita de tres expertos académicos, mas solo una se concretó en 2014; otra supuso una erogación parcial pues se realizará en enero 2015. Se ejecutaron US\$5.200 por concepto de asesorías y calidad que corresponden al 43,33% del presupuesto anual y al 12,38% del presupuesto total de la iniciativa 07 en este rubro.

Conforme con el Cuadro 19, en el periodo se ejecutaron US\$182.292 por concepto de contrapartida, suma que representa el 99,37% del monto presupuestado para este año (US\$183.445).

La ejecución acumulada para la contrapartida es de US\$359.033 que corresponden al 45,72% del monto total de contrapartida presupuestado para esta iniciativa.

Estas cifras indican que una de las tres iniciativas con mayor ejecución de contrapartida a la fecha de corte de este informe, es la de bioprocesos industriales y alternativas de producción más limpia.

**Cuadro 19**  
**Avance financiero de la iniciativa 07**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	6.765.000	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	3.375.000	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	1.230.000	161.310	13,11	0	0	0,00	181.579	161.310	88,84	0	0	0,00
Asesorías y calidad	42.000	5.200	12,38	0	0	0,00	12.000	5.200	43,33	0	0	0,00
Imprevistos	570.600	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	785.251	359.033	45,72	0		0,00	183.445	182.292	99,37
<b>Total</b>	<b>11.982.600</b>	<b>166.510</b>	<b>1,39</b>	<b>785.251</b>	<b>359.033</b>	<b>45,72</b>	<b>193.579</b>	<b>166.510</b>	<b>86,02</b>	<b>183.445</b>	<b>182.292</b>	<b>99,37</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

## **b) Avance físico**

Conforme se indica en el Cuadro 20 los documentos para licitar la obra de infraestructura de esta iniciativa cuentan con un avance de un 75% al 31 de diciembre de 2014. Los diseños concluyeron e iniciaron el trazado de planos (avance de un 85%) y la definición de las especificaciones técnicas a incluir en los carteles de licitación (avance de un 25%).

En cuanto al PGAS, se atendieron e incorporaron las observaciones que planteó la especialista ambiental del Banco y en agosto pasado se le hizo llegar una segunda versión para la correspondiente No objeción. Se está a la espera de su respuesta.

Se presentó la documentación ante el SETENA, sin embargo, dadas las limitantes para obtener el permiso de desfogue pluvial al cuerpo de agua más cercano por parte de la Municipalidad, expiró el plazo de respuesta al expediente que se presentó en el primer semestre, razón por la que se mantiene un 80% de avance en el Cuadro 20 con respecto al reportado en el semestre anterior. A la fecha de cierre del informe ya se cuenta con la correspondiente autorización de la Municipalidad y a empresa Geocad está lista para presentar de nuevo la documentación ante esta Secretaría.

También muestra este cuadro que se ha concluido el diseño de mobiliario y se avanza en la definición de las especificaciones para el respectivo cartel de licitación.

En cuanto a la compra del espectrómetro de masas aplicado a cromatógrafo para uso en mediciones de tóxicos en el ambiente, éste fue incluido en un cartel de licitación de equipo científico que incluye equipo para monitoreo de indicadores de cambio climático (iniciativa UNA09). Este se sometió preliminarmente al especialista de adquisiciones del Banco en diciembre 2014, quien hizo la respectiva devolución de observaciones. Al cierre de este informe el cartel había sido remitido a la No objeción del Banco.

Adicionalmente, según muestra el cuadro en consideración, los beneficiarios de la Escuela de Química han reportado un avance de un 60% en la definición de las especificaciones técnicas del equipo que adquirirán para la planta de bioprocesos.

En lo que a formación de recursos humanos respecta el Cuadro 20 refiere un porcentaje de logro del 90% en la actividad becas de posgrado. Sobre el avance en el proceso de selección e inicio de estudios de los seis becarios propuestos bajo el marco de esta iniciativa la situación es la siguiente:

- El Lic. Luis Roberto Villegas, Escuela de Química, cursa un doctorado en Bioquímica en Ottawa, University que se financia con recursos del Banco desde enero 2013.

**Cuadro 20**  
**Avance físico de la iniciativa 07**

<b>Actividad</b>	<b>Indicador final</b>	<b>Meta 2014</b>	<b>Avance 31 diciembre 2014</b>	<b>% Logro</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
<b>Infraestructura</b>	<b>Edificio construido</b>				
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos con 85% de avance, se inició definición de especificaciones técnicas.	75%	
Plan de Gestion Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se envió segunda versión que incorpora observaciones de la especialista ambiental a No objeción del Banco.	90%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Inicio de trámites ante SETENA y otras instituciones	Documentos listos para su presentación por segunda vez ante SETENA.	80%	Dados los limitantes para obtener el permiso de desfogue pluvial por parte de la Municipalidad expiró el plazo de respuesta al expediente del primer semestre.
Proceso de licitación	Orden de inicio de la obra	Inicio del proceso de licitación	Especificaciones técnicas con un avance de 25%.	20%	
<b>Mobiliario y equipo</b>					
Adquisición de mobiliario de oficina y laboratorios	Mobiliario instalado	Inicio del proceso de licitación	Mobiliario diseñado y avance en la definición de las especificaciones técnicas.	80%	El avance en las especificaciones técnicas es de un 15%.
Adquisición de espectómetro de masas aplicado a cromatógrafo	Equipo instalado	Inicio ejecución de contrato	Cartel recibió observaciones del especialista en adquisiciones.	65%	No se recibieron especificaciones por parte de los beneficiarios conforme con lo programado
Equipamiento planta bioprocesos	Planta equipada	Inicio proceso de licitación	Elaboración de las especificaciones técnicas en proceso.	60%	Cambio de autoridades de la Escuela de Química demanda revisión del proceso.



Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	6 académicos con estudios de doctorado	4 becarios inician estudios en segundo semestre	2 becarios iniciaron estudios y 2 becarios recibieron aprobación de la Junta de Becas para iniciar en enero - febrero 2015.	90%	A estos 4 se suma uno que inició en 2013.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 funcionarios visitaron laboratorios de bioprocesos	100%	Uno se financió con recursos UNA.
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	Visita de 3 expertos académicos	1 experta visitó la Universidad, se concluyó gestión para la visita de un segundo especialista.	50%	Este segundo experto impartirá curso en el mes de enero.
Procesos de acreditación	1 carrera en proceso de mejoramiento y/o acreditación	No programada	Formulación y aprobación del proyecto para la autoevaluación de la carrera de Licenciatura en Química Industrial con fines de acreditación	No aplica	No se incluyó en Plan de Acción.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) –UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional (Prodemi).

- La MSc. Ma. de Jesús Arias, IRET, inició sus estudios de doctorado en julio 2014 en el tema de Bio-remediación de contaminantes ambientales, en Leibniz Institute of Freshwater Ecology and Inland Fisheries (IGB) de la Universidad de Postdam en Berlín, Alemania.
- La Licda. Stefany Solano González, inició sus estudios de doctorado en Genómica Funcional y Comparativa en la Universidad de Liverpool, Inglaterra, a partir de setiembre del 2014.

- La Junta de Becas aprobó dos becas de doctorado a funcionarios de la Escuela de Química que iniciarán sus estudios a partir de enero – febrero 2015. Ellos son:
  - Ing. Carlos Cartín Caballero, doctorado en Ingeniería en Bioprocesos Industriales en la Universidad Tecnológica de Delft, Holanda.
  - Bach. Pablo Jiménez Bonilla, doctorado en Ingeniería en Biosistemas, Universidad de Auburn, Estados Unidos.
- La sexta candidata, Licda. Silvia Mau, presentará su tesis de maestría en febrero 2015 y cuenta con la aceptación del Programa de Doctorado en Biotecnología (con mención en Bioprocesos industriales) que imparten de forma conjunta la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Técnica Federico Santa María con sede en Chile. Una vez que presente su tesis de maestría iniciará las gestiones de aprobación de su beca ante las instancias universitarias correspondientes.

Se reitera que estos profesionales optaron por una formación académica de posgrado en perfiles requeridos para fortalecer el cuerpo docente del programa de Ingeniería en Bioprocesos Industriales y el área de salud ambiental del IRET.

Por otra parte, el porcentaje de logro en cuanto a capacitaciones y pasantías es de un 100%, aún y cuando no todos recibieron financiamiento del PMI, y de un 50% en cuanto a asesorías y calidad. Se concretó la gira académica a la Universidad de Wisconsin y se recibió la visita del Dr. An-Pin Zeng, ambas programadas desde el primer semestre y referidas con mayor detalle en el inciso sobre avance académico e indicadores específicos siguientes.

Por último, según se anotó en el informe previo, el Cuadro 20 reporta la formulación del proyecto para la acreditación de la carrera de Química Industrial. Para su ejecución se conformó un equipo de trabajo, el cual trabajará bajo la coordinación del Lic. José Pablo Sibaja, que iniciará con el análisis del informe final del proceso de evaluación externa por parte de SINAES (aún no se ha recibido confirmación de la fecha de presentación) y con la autoevaluación en la sección administrativa y docente de la Escuela de Química. Los otros miembros del equipo son los académicos Marianelly Esquivel Alfaro, Roy Pérez Salazar y Yendry Carvajal Miranda.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

En concordancia con lo indicado en los anteriores informes y en correspondencia con uno de los objetivos de esta iniciativa, en 2013 inició la carrera Bachillerato en Ingeniería de Bioprocesos Industriales con una matrícula de 30 estudiantes de

primer ingreso, la cual, según presenta el Cuadro 21, se repite en la segunda cohorte del 2014.

Esta matrícula de 30 estudiantes corresponde a un 75% de la meta propuesta en el PMI (40 estudiantes por año) y según se ha manifestado en anteriores ocasiones alcanzará un cumplimiento del 100% hasta que se construyan las nuevas aulas y laboratorios del edificio que se construirá bajo el marco de la iniciativa dado que las condiciones de espacio vigentes impiden que sea de otra forma. Igual ocurre con la Maestría en Ecotoxicología Tropical que abrió su primera promoción en el 2013 con seis estudiantes.

**Cuadro 21**  
**Avance académico e indicadores específicos de la iniciativa 07**

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en la carrera de Ingeniería en bio-procesos Industriales por año.	0	30	40	30	75	Limitaciones de infraestructura.
Cantidad de posgrados diseñados en áreas como salud ocupacional y eco-toxicología.	1	1	0	0	No aplica	Se cumplió meta del periodo.
Cantidad de proyectos de investigación, docencia y/o extensión en ejecución en los laboratorios especializados afines al campo de la propuesta.	2	7	7	9	128	

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información de la Escuela de Química y el Sistema de Información Académica.

Otro de los objetivos de este sub-proyecto es fortalecer la investigación y desarrollo de nuevos procesos industriales y agrícolas, respetuosos de la salud y amigables con el ambiente, para lo cual se ha enfatizado en la promoción de capacitaciones e intercambios con expertos internacionales de centros científicos de excelencia en las diferentes áreas de acción de los nuevos bio-procesos industriales y la salud ocupacional y ambiental.

Es así como durante el primer semestre, según se informó en su oportunidad, del 19 al 29 de mayo se impartió el curso “Nanociencia y nanotecnología” que está dirigido a estudiantes de nivel universitario y profesionales con conocimiento en áreas afines. Fue impartido por la Prof. Karen Martirosyan del Departamento de Física y Astronomía de University of Texas at Brownsville, USA.

También se impartió el curso - taller “Educación para una química sostenible: un reto necesario”, impartido por cuatro especialistas de la Universidad Autónoma de México con el objetivo de contribuir a la difusión de la química verde y de favorecer la formación de docentes e investigadores con la construcción de una ciencia socialmente responsable

Además, el primer semestre del 2014 fue escenario para la organización de tres actividades que financian con recursos del préstamo. Dos de ellas, se concretaron en el segundo semestre, a saber:

- “Curso interuniversitario en bioprocesos industriales”, organizado en conjunto con el CENIBiot, fue impartido por el Dr. An-Ping Zeng de la Universidad Tecnológica de Hamburgo, Alemania, del 16 al 25 de agosto.
- Gira de prospección a la Universidad de Wisconsin y a South Dakota University, Estados Unidos celebrada del 15 al 31 de agosto. Participaron el MSc. José Pablo Sibaja Brenes, director de la Escuela de Química y responsable general de la iniciativa en ese momento, el Dr. Sergio Madrigal Carballo, coordinador de la carrera de Ingeniería en Bioprocesos y responsable académico de la iniciativa y el Ing. Róger Sancho Valerio, responsable del diseño electromecánico de la obra de infraestructura.

La gira posibilitó el intercambio con autoridades ligadas a los programas académicos en Biotecnología Industrial (grado y posgrado) e Ingeniería de Bioprocesos (grado y posgrado) de las escuelas de Biotecnología y de Ciencias de los Alimentos; la visita e intercambio con investigadores de la planta piloto del Departamento de Ingeniería en Bioprocesos de la Facultad de Ciencias de los Alimentos y del Centro de Biotecnología de la Escuela de Biotecnología y Bioquímica; así como el análisis de los planes maestros de construcción de los edificios de estas unidades académicas.

La tercera actividad se celebrará el próximo enero y corresponde a un seminario – taller impartido por el Dr. Jess D. Reed de la Universidad de Wisconsin, titulado “Seminario-Taller en Biotecnología verde y aplicaciones de los nuevos bioprocesos industriales en la industria alimenticia y farmacéutica” al que se hará referencia detallada en el próximo informe.

Por último, tal y como revela el Cuadro 21, en 2014 hubo 9 proyectos de investigación vigentes en áreas como nuevos materiales, nanotecnología, biorremediación y salud ocupacional, los cuales irán sentando las bases para la formulación del macro proyecto en I+D+i fundamentado en la vinculación universidad – empresa – estado que deberá contar entre sus objetivos la capacitación y la transferencia tecnológica al sector productivo. De estos 9 proyectos, 5 continúan y 4 son proyectos iniciados en enero 2014, lo que implica que 2 de los 7 proyectos reportados en 2013 concluyeron en diciembre pasado.

Adicionalmente, en enero 2014 inició la tercera etapa de un proyecto en el área de docencia titulado “Hacia una química verde en los laboratorios de docencia de Química Orgánica.

#### **4.2.8 Iniciativa UNA08: Fortalecimiento de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 22 refiere la ejecución de recursos del préstamo y de contrapartida para el 2014, así como la ejecución acumulada desde enero 2013 a la fecha.

Nótese que al cierre del 2014 aún no se registra ejecución presupuestaria de los recursos del prestatario. En el Plan de Acción el presupuesto asignado para estudios de doctorado y visitas a centros de excelencia se proyectó para el segundo semestre, y en el primer semestre se incorporó en la programación la visita de expertos, no obstante, no se concretó ninguna de las actividades programadas, conforme se explica en el inciso b), Avance físico.

En lo que a contrapartida respecta se obtuvo una ejecución muy por encima de la programada, pues los US\$95.871 que se ejecutaron representan el 181,37% del monto presupuestado para el 2014 (US\$52.861). En correspondencia con lo anotado en el informe del primer semestre, esta sobre- ejecución se sustenta en el incremento en el presupuesto 2014 del Proyecto Ferias de la Salud, que forma parte integral de la iniciativa en tanto presta servicios a la comunidad, y del Doctorado en Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida.

Al 31 de diciembre 2014 la ejecución acumulada de recursos de contrapartida es de US\$147.402 que representan el 48,89% del presupuesto total de contrapartida para la iniciativa, lo que la convierte en la iniciativa con la segunda mejor ejecución acumulada en contrapartida.

**Cuadro 22**  
**Avance financiero de la iniciativa 08**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.845.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	425.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	230.000	0	0,00	0	0	0,00	10.000	0	0,00	0	0	0,00
Asesorías y calidad	54.000	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Imprevistos	128.300	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	301.471	147.402	48,89	0	0	0,00	52.861	95.871	181,37
<b>Total</b>	<b>2.682.300</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>301.471</b>	<b>147.402</b>	<b>48,89</b>	<b>10.000</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>52.861</b>	<b>95.871</b>	<b>181,37</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

## **b) Avance físico**

El Cuadro 23 nos alerta sobre la conclusión de los diseños de la obra de infraestructura de este sub-proyecto y sobre avances de un 75% en la elaboración de planos constructivos.

También sobre el estado de situación del PGAS, el cual no presenta cambio con respecto al semestre anterior; éste se sometió a revisión y No objeción de la especialista ambiental del Banco el 21 de junio de 2014 y se continúa a la espera de su respuesta. Por su parte, los documentos que deben someterse a SETENA tienen un avance de un 80%, siendo la principal causa de retraso la autorización de desfogue pluvial al cuerpo de agua más cercano que debe conceder la Municipalidad correspondiente. Esta circunstancia estaba resuelta al cierre del informe.

A su vez el Cuadro reporta un 85% de avance en el diseño del mobiliario.

En la relación con la formación de académicos a nivel de posgrado, el Cuadro 23 plantea un avance conforme con lo programado en cuanto a los trámites de aceptación y matrícula del becario Máster Marco Otárola, de la Escuela de Ciencias Ambientales, quien preparó y sometió el anteproyecto de tesis doctoral en etnobotánica con énfasis en plantas medicinales, artesanales (fibras) y comestibles, a aprobación de su tutor en la Universidad de Minas Gerais, Brasil. Con la aceptación del anteproyecto de tesis doctoral se concretaría el ingreso del académico Otárola al programa doctoral de esta institución académica.

En lo concerniente a las pasantías científicas reportadas en informes anteriores, los señores Kristy Barrantes, Braulio Sánchez y Luis Solano, realizaron sus estancias académicas, respectivamente, en las siguientes instituciones españolas: Unidad de Investigación Psicológica del Deporte, Universidad de Valencia; Área de Fisiología del Ejercicio y Acondicionamiento Físico, Facultad de Ciencias del Deporte, Universidad de Extremadura y Facultad de Psicología del Deporte, Universidad de Ramón Llul, Barcelona.

Durante el primer semestre se organizó la traída de dos expertos que vendrían a aportar sus conocimientos para el cumplimiento de los propósitos del Módulo 2, Terapias complementarias, de la iniciativa en cuestión, conforme se plantea en el inciso de avance académico, sin embargo, éstas no pudieron concretarse por motivos propios de los especialistas. Durante el segundo semestre se gestionó la realización de tres cursos cortos en terapias complementarias, dirigido a profesionales de las ciencias naturales y la salud, los cuales se impartirán en el primer semestre del 2015. Se contará con la participación de Dr, Thor Arnanson, de la Universidad de Ottawa, la Dra, Enriqueta Cedeño de la Universidad de Santiago de Cuba y la Dra. Cai Yue de la Anhui University of Traditional Chinese Medicine de la provincia de Anhui, China.

**Cuadro 23**  
**Avance físico de la iniciativa 08**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 de diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura</b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Diseños concluidos	No aplica	Diseños concluidos	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Planos constructivos con un avance de 75%.	60%	El avance estaba sujeto a la actividad anterior.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco.	Se sometió PGAS a No objeción de la especialista ambiental	90%	Se continúa a la espera de la No objeción del Banco, viabilidad ambiental en proceso.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Inicio de trámites ante SETENA	Documentos listos para su presentación en febrero 2015.	80%	Se atrasó la presentación por desfogue pluvial
Proceso de licitación	Orden de inicio de la obra	Inicio del proceso de licitación	No se inició.	0%	Sujeto a conclusión actividades anteriores.
<b>Mobiliario y equipo</b>					
Adquisición de mobiliario de oficina y para la clínica – escuela	Mobiliario instalado	No objeción del Banco para licitación de adquisición de mobiliario	Diseño de mobiliario en proceso.	85%	Atrasos en el diseño arquitectónico afectaron el avance en esta actividad.
Adquisición de equipo de proyección, refrigeración, lavado, etc.	Equipo instalado	No objeción del Banco para licitación de adquisición de equipo	No se inició el proceso.	0%	La adquisición de equipo está sujeta a los avances en la obra de infraestructura.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	3 académicos con estudios de doctorado	1 académico inicia estudios en segundo semestre	El académico sometió anteproyecto ante tutor y espera respuesta en febrero.	70%	Dificultad para concretar tema de tesis acorde con prioridades de la iniciativa y de la unidad académica.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	No participó ningún académico en actividades de intercambio fuera del país.	0%	Las capacitaciones se organizaron y realizaron en el país.
<b>Asesorías y calidad</b>					
Procesos de acreditación	1 carrera acreditada y 1 en proceso de mejoramiento y/o acreditación	No programada	1 carrera en proceso de innovación y proyecto de mejoramiento formulado.	No aplica	No se incluyó en Plan de Acción.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Desarrollo y Mantenimiento Institucional (Prodemi).



Finalmente, el Cuadro 23 refiere una carrera en proceso de innovación; se trata de la carrera Bachillerato en Promoción de la Salud Física, la cual optó por innovar su plan de estudio mediante la modalidad de flexibilidad curricular. Asimismo durante el 2014 esta carrera formuló el proyecto “Autoevaluación de la carrera de Bachillerato en Promoción de la Salud Física con fines de mejoramiento y acreditación” para iniciar su ejecución en enero 2015.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

En el marco del fortalecimiento y renovación de las carreras en ciencias del movimiento humano, salud complementaria y calidad de vida, la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI) continuó la revisión y replanteamiento de sus programas y proyectos (revisión de objetivos y acciones estratégicas), especialmente de aquellos que vinculan poblaciones como niños (as) y jóvenes en ámbito escolar y colegial, adultos mayores, personas con discapacidad, personas en riesgo social y personas con diversas patologías, particularmente aquellas relacionadas con sedentarismo y obesidad.

Congruente con este proceso, la CIEMHCAVI informó encontrarse en la última fase de revisión del documento relativo a la Maestría en Terapias Complementarias de enfoque mente cuerpo y acotó que esta propuesta se implementará una vez se cuente con el edificio que se construirá con financiamiento del PMI. Se coordina la definición de cursos compartidos, para ésta y para la carrera de Maestría en Terapias Complementarias con énfasis en Fitoterapia.

Tal y como se había informado, en el primer semestre, a fin de divulgar estas nuevas ofertas y de recibir retroalimentación sobre el particular, se organizó el foro “Perspectivas de las medicinas complementarias” con la participación de reconocidos pioneros de este campo en Costa Rica.

Paralelamente, y ante la necesidad de ofrecer espacios de formación académica superior a los estudiantes del Bachillerato en Promoción de la Salud, la CIEMHCAVI modificó y recibió aprobación de la Licenciatura en Ciencias del Deporte con énfasis en Salud. Además se aprobó la nueva propuesta de Bachillerato en Educación Física, Deporte y Recreación.

De concretarse lo propuesto se logrará diversificar la oferta y aumentar el número de estudiantes matriculados. Éste último ha venido creciendo con respecto a la línea base (386) según se observa en el Cuadro 24: 400 estudiantes para el 2013 (400) y 417 para el 2014.

En correspondencia con los propósitos de dinamizar las tareas de formación y capacitación mediante la creación de la Clínica Escuela, así como de establecer y consolidar los acuerdos de colaboración con instituciones de salud para promover

el uso de terapias complementarias que se establecieron en 2013, continuaron las gestiones con la Universidad de Life, Atlanta, Georgia. La pretensión es hacer de la Escuela CIEMHCAVI una extensión de esta Universidad (Branch Campus) e iniciar una propuesta académica para formar quiroprácticos a nivel de licenciatura (reconocida como doctorado profesional), tal y como se ofrece en la Universidad de Life.

**Cuadro 24**  
**Avance académico e indicadores específicos de la iniciativa 08**

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Cantidad de estudiantes matriculados anualmente en grados y posgrados.	386	400	395	417	105,6%	
Cantidad de estudiantes y personas capacitadas mediante la modalidad de cursos libres.	0	273	150	235	156,7%	
Cantidad de modelos de intervención desarrollados y / o mejorados para su implementación por parte de diferentes entes vinculados al desarrollo del bienestar social, seguridad ciudadana y paz social.	0	2	1	0	0%	No se reportaron avances sobre este particular por parte de los ejecutores de la iniciativa.
Cantidad de proyectos de investigación en movimiento humano, terapias complementarias y composición química de plantas medicinales.	0	2	2	3	150,0%	Dos del año anterior y uno nuevo
Cantidad de proyectos conjuntos con la Escuela de Química para la certificación de plantas medicinales.	0	1	1	1	100,0%	Corresponde al mismo proyecto reportado para 2013.
Cantidad acuerdos de colaboración con instituciones de salud para promover el uso de terapias complementarias.	0	2	1	2	200,0%	2 acuerdos en gestión
Cantidad de publicaciones científicas en las temáticas.	0	1	3	9	300,0%	Cuatro en proceso de publicación
Cantidad de personas favorecidas mediante el quehacer de los diferentes proyectos.	0	1.275	1.200	1.500	125,0%	Se avanza conforme con lo programado

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información suministrada por la Escuela de Ciemhcavi y la Escuela de Ciencias Ambientales.

Asimismo, en virtud del convenio de cooperación firmado en 2013 con la Anhui University of Traditional Chinese Medicine de la provincia de Anhui, China, se gestionó la visita de la Dra. Cai Yue para impartir el curso “Fórmulas magistrales de la medicina tradicional china” y asesorar en el diseño de la farmacia de productos naturales de la Clínica Escuela. Pese a que se completaron todos los trámites internos para ello la visita no se logró concretar, no obstante, se mantiene programada para el 2015.

Igual ocurrió con la visita de la Dra. Jenn Dazey, quien vendría a ofrecer el curso “Plantas medicinales: de la finca a la farmacia”. Ella lo haría con recursos del PMI y como resultado de las gestiones que se realizan para la firma de un convenio de cooperación UNA Bastyr University of Washington, USA. Con la postergación de la visita de la Dra. Dazey también se prorrogaron las negociaciones del convenio.

El segundo convenio al que refiere el Cuadro 24 corresponde con las reuniones de negociación llevadas a cabo con funcionarios del Ministerio de Salud en aras de firmar un acuerdo de cooperación o afín en materia de terapias complementarias. Las autoridades de ambas partes han considerado conveniente proceder conforme, una vez que dé inicio la maestría en terapias complementarias.

Aunque no se logró impartir estos dos cursos, con los que se esperaba contribuir al indicador de “cantidad de estudiantes y personas capacitadas mediante la modalidad de cursos libres”, el porcentaje de logro para el mismo fue de un 156,7% (235 personas capacitadas según Cuadro 24). En el 2014 se impartieron cuatro cursos sobre temas relacionados con la producción y uso de plantas medicinales que tuvieron la participación de 55 profesionales y durante el año se atendieron más de 200 personas con el proyecto chilillo para el tratamiento del cáncer desarrollado por el Herbario Juvenal Valerio. La CIEMHCAVI reportó 180 personas capacitadas en los cursos libres que impartió y 1300 atendidas por medio de sus proyectos de extensión.

A estos proyectos, según se observa en el Cuadro 24, se suman tres proyectos de investigación e integrados (con componente de investigación y extensión) que se encontraron vigentes en 2014, dos de los cuales están vigentes desde el 2013. Se trata de los proyectos “Niños en movimiento”, “Causas del sedentarismo en los estudiantes del II ciclo de colegio” (nuevo) y “Programa Movimiento para la Vida (MOVI)”. Asimismo este año empezó el “Proyecto inter-facultades en terapias complementarias integrativas”, proyecto de gestión académica que busca la coordinación entre las distintas unidades académicas que trabajan esta temática.

Es importante indicar que, en aras de lograr mayor orden en su quehacer investigativo, la CIEMHCAVI definió tres áreas de investigación (educación, salud y rendimiento) que cuentan con un coordinador que lidera el proceso de creación de propuestas de investigación de consenso e impacto en su campo de estudio.

Finalmente, el Cuadro 24 reporta un cumplimiento de un 300% en la cantidad de publicaciones realizadas en el 2014, así como cuatro artículos en proceso de

publicación. Corresponden a artículos científicos en temáticas propias al movimiento humano y la calidad de vida.

#### **4.2.9 Iniciativa UNA09: Creación de un Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo**

##### **a) Avance financiero**

La información del Cuadro 25, Avance financiero de la iniciativa, establece una ejecución acumulada para el presupuesto total de la iniciativa de un 19,14% en el rubro de formación de recursos humanos, de un 16,37% en el rubro de asesorías y calidad y de un 8,19% del total presupuestado para el sub-proyecto en su conjunto.

Este porcentaje de 19,14% es el mayor porcentaje de ejecución en el rubro en mención para todas las iniciativas; equivale a un monto de US\$235.361 que es asimismo el monto más alto de ejecución en este rubro. Obedece a que las seis becas establecidas como meta ya han sido aprobadas por la Junta de Becas y además a que los funcionarios de esta iniciativa fueron los primeros en iniciar estudios de posgrado con recursos del PMI, según se informa en el inciso de avance físico.

Si bien se había proyectado una ejecución de US\$358.288, se ejecutó el 65,69% de lo programado (US\$235.361). La principal razón de esta sub-ejecución es que por razones de conveniencia institucional (concluir ciclo docente) y personal (visas estudiantiles), dos de los becarios pospusieron el inicio de sus estudios, programado para setiembre – octubre, para el primer trimestre 2015

La ejecución de recursos en formación de recursos humanos también incluye capacitaciones y entrenamientos en el exterior de tres funcionarios que participan en la ejecución de este sub-proyecto, según se comenta en el inciso siguiente.

En relación con el rubro de asesoría y calidad, la ejecución anual y acumulada es de US\$4910, suma que representa una ejecución anual de un 49,10% y una ejecución acumulada de un 16,37%. La ejecución anual fue inferior a lo programado, pese a que se sobrepasó la meta física; cuatro expertos de centros de excelencia en ámbito internacional participaron en congresos y conferencias en nuestra institución.

Por otra parte, el Cuadro 25 registra la proporción más alta en cuanto a ejecución acumulada de la contrapartida, 49,69%. Esta es del orden de US\$418.822, de los cuales US\$271.458 (4,33% más de lo programado -US\$260.192-) se ejecutaron en el 2014.

**Cuadro 25**  
**Avance financiero de la iniciativa 09**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	984.000	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	550.000	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	1.230.000	235.361	19,14	0	0	0,00	358.288	235.361	65,69	0	0	0,00
Asesorías y calidad	30.000	4.910	16,37	0	0	0,00	10.000	4.910	49,10	0	0	0,00
Imprevistos	139.700	0	0,00	0	0	0,00	0		0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	842.923	418.822	49,69	0		0,00	260.192	271.458	104,33
<b>Total</b>	<b>2.933.700</b>	<b>240.271</b>	<b>8,19</b>	<b>842.923</b>	<b>418.822</b>	<b>49,69</b>	<b>368.288</b>	<b>240.271</b>	<b>65,24</b>	<b>260.192</b>	<b>271.458</b>	<b>104,33</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera (PGF).

## **b) Avance físico**

El Cuadro 26 da cuenta de avances no programados en lo relativo a la definición de necesidades del proyecto (concluida), diseño del anteproyecto (20%) y ejecución de la consulta ambiental y social.

La obra de infraestructura asociada a esta iniciativa es una remodelación que corresponde principalmente a una intervención parcial de los espacios que se liberarán con el traslado de la Escuela de Química y el IRET (edificio de bio-procesos). La población beneficiaria y afectada de estas dos obras, remodelación y construcción del edificio de bio-procesos, así como de la construcción de la obra, de radiaciones ionizantes y no ionizantes, es prácticamente la misma, por lo que se realizó una consulta ambiental y social que reunió las tres iniciativas.

El Cuadro 26 también reporta un 50% de avance en el proceso de adquisición de equipo para monitoreo de indicadores de cambio climático. En razón de que en esta iniciativa participan 12 unidades académicas, el responsable general de la iniciativa coordinó varias reuniones en las que se aplicaron los lineamientos y criterios, definidos en 2013, para seleccionar el equipo científico y tecnológico a adquirir bajo el marco de la iniciativa.

Con fecha 15 de noviembre se envió preliminarmente al especialista de adquisiciones una versión del cartel de licitación de este equipo y se recibieron observaciones de su parte. A la fecha de cierre de este informe el cartel había sido enviado a No objeción del Banco Mundial.

Por otra parte, la situación de becas de posgrado a las que hace referencia el Cuadro 26 es la siguiente:

- La MSc. Laura Segura Mena, del Laboratorio de Oceanografía del Departamento de Física, continúa los estudios de doctorado, iniciados en enero 2013, en el área de oceanografía física en la University of Western Australia.
- El Ing. Rolando Madriz Vargas, del Laboratorio de Energía Solar del Departamento de Física, concluyó sus estudios de maestría e inició su doctorado en enero 2014 con financiamiento de la Agencia Australiana de Desarrollo Internacional y un complemento de beca del PMI. Estudia en la Universidad de Nueva Gales del Sur, Sidney, Australia.
- El MSc. Pablo Miranda Álvarez, de la Escuela de Geografía, inició sus estudios doctorado, en enero 2104, en el área de ordenamiento territorial, en la Universidad Autónoma de México.

**Cuadro 26**  
**Avance físico de la iniciativa 09**

<b>Actividad</b>	<b>Indicador final</b>	<b>Meta 2014</b>	<b>Avance 31 de diciembre 2014</b>	<b>% Logro</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
<b>Infraestructura</b>	<b>Edificio construido</b>				
Necesidades y definición del proyecto	Necesidades del proyecto definidas	No aplica	Necesidades del proyecto definidas	100%	Se adelantó programación
Diseño	Diseños concluidos	No aplica	Avance de un 20% en el anteproyecto	No aplica	Se adelantó programación
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	No aplica	Se realizó consulta ambiental	No aplica	Se adelantó programación
<b>Equipo</b>					
Adquisición de equipo para monitoreo de indicadores de cambio climático	Equipo instalado	Contrato adjudicado	Cartel recibió observaciones del especialista en adquisiciones.	50%	No se recibieron especificaciones por parte de los beneficiarios conforme con lo programado
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	6 académicos con estudios de doctorado	6 académicos se encuentran realizando estudios en el exterior	4 académicos se encuentran realizando estudios, 2 académicos cuentan con beca aprobada para iniciar en enero.	95%	Las becas se aprobaron para iniciar en octubre; por asuntos relativos a visa y de contratación de sustitutos para atender labores docentes se pospuso el inicio de los estudios para el 2015.
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	3 académicos participaron en cursos y entrenamientos.	100%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	3 expertos visitan la institución	Visita de tres expertos académicos	Visita de cuatro expertos académicos	133%	

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) - UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional.

- La MSc. Xiomara Vásquez Artavia, del Departamento de Física, inició estudios de doctorado en dinámica de fluidos, en la Universidad de Leeds, Inglaterra a partir de enero 2014.
- El MSc. Federico Alice Guier, de la Escuela de Ciencias Ambientales, recibió aprobación de la Junta de Becas para iniciar estudios de doctorado en cuantificación de carbono forestal, en la Universidad de Wagenigen, Holanda, a partir de enero 2015.
- El MSc. Albert Morera Beita, de la Escuela de Ciencias Ambientales, recibió aprobación de la Junta de Becas para iniciar estudios de doctorado en biología y conservación de la biodiversidad, en la Universidad de Salamanca, España, a partir del primer trimestre 2015.

Recuérdese que en el informe anterior se mencionó que los participantes del sub-proyecto de cambio climático acordaron que las becas se asignarían a aquellas personas que cumplieran con todos los trámites y requisitos para iniciar estudios a la mayor brevedad. El MSc. Morera cumplió con esta condición y por tanto, la beca se le asignó a él y no al MSc. Germain Esquivel Hernández, de la Escuela de Química, según se había previsto. No obstante, se valora la posibilidad de asignar más de seis becas en el marco de esta iniciativa, entre ellas una para el señor Esquivel y para académicos de otras unidades académicas que aún no cuentan con becas asignadas en temáticas asociadas a cambio climático.

En el segundo semestre 2014 se concretaron las acciones incluidas en el Plan de Acción de la iniciativa, en cuanto a la asistencia a capacitaciones o pasantías de tres académicos (as) y la traída de cuatro expertos.

En el primer caso se citan la participación de la Dra. Kindle Blanco y la MSc. Carolina Salas, responsables académicas de la iniciativa 09, en el "Curso Planeación y Sistemas de Información Ambiental" celebrado del 25 al 27 de setiembre de 2014, el cual fue impartido por el Observatorio Ambiental de Bogotá, Colombia, institución con amplia experiencia en la construcción de indicadores ambientales y con la cual se gestiona una alianza para promover el desarrollo del Observatorio de Cambio climático y desarrollo de la UNA. También debe reportarse la asistencia del MSc. Germain Esquivel a una pasantía/entrenamiento con el grupo de investigación del Dr. Frank Keppler de la Universidad de Heidelberg, Alemania, realizada del 30 de Octubre al 10 de Noviembre del 2014 en tópicos relacionados con química ambiental y calidad del aire.

Para el segundo semestre se contó con la visita de cuatro especialistas en distintas temáticas afines al cambio climático. Uno de ellos, el Dr. David Lean, profesor retirado de la Universidad de Ottawa, Canadá, nos visitó del 18 al 29 de agosto con una agenda que incluyó diversas actividades para promover la discusión académica sobre la situación actual del mercurio en Costa Rica.



Los otros tres participaron como expositores en el Congreso Internacional “Clima, Agua y Energía: pilares para el desarrollo sostenible”, organizado por el Centro Mesoamericano para el Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (CEMEDE) y el Centro de Estudios Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC), que tuvo lugar en Nicoya y Liberia, del 24 al 26 de setiembre del 2014. Más detalles sobre estas actividades se relatan en el siguiente inciso.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

Esta iniciativa fundamenta su accionar en dos pilares: la creación del Observatorio de Cambio Climático y Desarrollo y el desarrollo de un programa de formación y capacitación que permita contar con profesionales con los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para entender y mitigar los efectos del cambio climático.

Se explicaba en el informe anterior que al concebirse el Observatorio como un mecanismo para articular y capitalizar el trabajo y las experiencias acumuladas por los funcionarios de las unidades académicas que se congregan para diseñar y recopilar indicadores desde los distintos programas y proyectos que estudian el cambio climático, es tarea fundamental, bajo el marco de acción de la iniciativa, la promoción y organización de actividades que posibiliten tal articulación. Entre éstas la organización de foros, conferencias y actividades afines que dinamicen el intercambio de opiniones y experiencias y que posibiliten la formulación conjunta de programas, proyectos y actividades.

Fue así como durante el primer semestre, se organizaron 8 actividades (foros, conferencias y charlas) en temáticas diversas y propias de las áreas del Observatorio: seguridad hídrica, monitoreo de nitratos en acuíferos, arsénico en sistemas de agua potable, inventarios de gases efecto invernadero y de contaminantes criterio del agua, políticas de gestión de riesgo, obstáculos y desafíos para la aprobación de planes reguladores, seguridad alimentaria en zonas cafetaleras, nematodos como indicadores del suelo y conservación de humedales, entre otros.

A estas se suman 14 actividades organizadas (foros, conferencias, talleres, simposios, mesas redondas) en el segundo semestre en las siguientes temáticas: competitividad y cambio climático (marca país carbono neutral), economía feminista y soberanía alimentaria, seguridad alimentaria y nutricional, escorrentía hídrica en áreas urbanas, recurso hídrico y adaptación al cambio climático, sistemas de captación de agua de lluvia, restauración de ecosistemas, especies indicadoras de sanidad ambiental, prevención de riesgos, planes reguladores y medio ambiente y ordenamiento territorial y sostenibilidad turística.

Entre estas actividades sobresale el “Congreso Internacional Clima, Agua y Energía: Pilares para el Desarrollo Sostenible” que organizó el Centro de Estudios

Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC) en la Sede Chorotega del 23 al 27 de setiembre. Para esta actividad, con recursos del PMI, tal y como se indicó, se trajeron tres expertos, a saber:

- Dr. Roberto Parra Saldívar, Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Entre otros, impartió conferencias sobre tratamiento de aguas residuales.
- Dr. Aldo Ramírez, Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Entre otros, impartió conferencias y el curso “Gestión de aguas pluviales urbanas” en el contexto del cambio climático.
- Ing. Joaquín Alfonso Fargas, Laboratorio de Bioarte, Universidad Maimónides, Buenos Aires, Argentina. Entre otros, impartió conferencias y el curso “Energías renovables”.

La actividad buscó abrir un espacio para el abordaje de estrategias de adaptación al cambio climático, particularmente ante la vulnerabilidad y la variabilidad climática que presenta el Pacífico Norte de Costa Rica y en general, el trópico seco mesoamericano, con la participación de la academia, el sector público y los sectores productivos nacionales e internacionales.

También debe destacarse la actividad “Situación actual del mercurio en Costa Rica” para el cual se trajo al profesor Dr. David Lean de la Universidad de Ottawa, Canadá, quien visitó la Escuela de Química del 18 al 29 de agosto y participó en foros y reuniones de discusión sobre este tema con la participación de representantes del sector gobierno y la academia.

Bajo el marco del programa de formación y capacitación que acompaña la creación del Observatorio se organizaron 10 cursos, que se suman a los 2 que se impartieron durante el congreso organizado por el Hidrocec, a saber:

- Cálculo de la huella hídrica.
- Elaboración de inventarios de emisiones de gases efecto invernadero (huella de carbono).
- Desarrollo de sistemas de gestión de huella de carbono en organizaciones.
- Principios metodológicos para el monitoreo de biomasa y carbono.
- Aplicación de los sistemas de información geográfica (SIG) en los estudios de cambio climático, la vulnerabilidad y la gestión del riesgo en los países y ciudades de Centroamérica y el Caribe.
- Sistemas de gestión de eficiencia energética y huella de carbono.
- Auditorías energéticas: herramientas para reducción de huella de carbono: Oportunidades de reducción en sistemas eléctricos.
- Auditorías energéticas: herramientas para reducción de huella de carbono: Oportunidades de reducción en sistemas térmicos y uso de fuentes renovables.
- Monitoreo de la biodiversidad.
- Uso de SIG para la gestión de la biodiversidad.

**Cuadro 27**  
**Avance académico e indicadores específicos**  
**Iniciativa UNA 09**

Indicador	Línea base	Logrado 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Proyectos de investigación y/o desarrollo se ejecutan en los laboratorios especializados.	0	11	10	23	230%	
Proyectos de extensión orientados a organizaciones sociales interesadas en la gestión del cambio climático y el desarrollo.	0	8	10	11	110%	Se avanza conforme con lo programado.
Estudiantes participando en los programas y/o proyectos enfocados al cambio climático	0	14	20	58	290%	Más proyectos de los programados en ejecución.
Publicaciones científicas realizadas.	0	7	5	9	180%	Más dos en prensa y dos en revisión.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información del Programa Observatorio Ambiental y del Sistema de Información Académica (SIA).

En las distintas actividades se contó con la participación de expertos de la UNA, de otras instituciones costarricenses y de centros de excelencia internacional. Entre ellas se citan:

- a) Organizaciones costarricenses: Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), Estado de la Nación, Secretaría Técnica Nacional Ambiental (SETENA), Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), Instituto del Café de Costa Rica (ICAFE), Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Ministerio de Salud, Universidad de Costa Rica, Sistema Nacional de Áreas de Conservación, Cámara de Ganaderos de Liberia, Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias.
- b) Centros de excelencia internacional: Universidad de Vermont y Universidad de Davis, California, y Universidad de Colorado, USA; Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá; Universidad de Puerto Rico; Observatorio del Agua, Fundación Botín y Centro de Investigación en Sanidad Ambiental (CISA-INIA), España; Universidad Nacional Autónoma e Instituto Tecnológico de Monterrey, México; Universidad Maimónides de Buenos Aires, Argentina; Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), así como autoridades de Ramsar Convention on Wetlands.

El Cuadro 27 muestra un porcentaje de logro del 230% en la ejecución de proyectos de investigación en la temática de cambio climático, pues durante el 2014 estuvieron vigentes 23 proyectos de investigación en cambio climático. Asimismo hubo 11 proyectos de extensión vigentes, lo que corresponde a un porcentaje de logro de 110% pues se había estimado que se ejecutarían 10 proyectos en esta área académica.

El crecimiento en el número de proyectos del primero al segundo semestre se explica en los resultados de la convocatoria del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Recuérdese que en el informe anterior se informó de que estas instituciones habilitaron una convocatoria de proyectos de cooperación en el área de cambio climático, de los cuales resultaron ganadores varios proyectos de la UNA: 1 de investigación y 3 de extensión.

Al amparo de esta convocatoria también inició el proyecto “Transformación sustancial del plan de estudios de ingeniería agronómica de la Escuela de Ciencias Agrarias (ECA), en sus niveles de Bachillerato y Licenciatura, mediante un modelo inclusivo y participativo para integrar la gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y la adaptación al cambio climático (ACC) y generar un recurso humano consistente y proactivo ante estas problemáticas”.

Además durante este 2014 continuó la formulación de la carrera en Ingeniería en Recurso Hídrico; se ahondó en la discusión de los lineamientos y conceptualización para orientar su diseño e inició la definición de la malla curricular.

Conforme indica el mismo cuadro en los programas y proyectos en curso se identificó la participación de 58 estudiantes, cifra superior a lo programado (20 estudiantes, uno por proyecto). El incremento se explica fundamentalmente en un mayor número de proyectos en curso (34), así como en un promedio de participación de más de un estudiante por proyecto. Interesa señalar que algunos de se están realizando 5 tesis de graduación bajo el marco de estos proyectos, una de las cuales concluyó en el 2014.

Además, el Cuadro 27 muestra datos sobre el número de publicaciones científicas. Se reportan 9 publicaciones, de las cuales seis son artículos en revistas científicas, una corresponde a la publicación del libro “Clima, agua y energía” por parte del HIDROCEC y dos a artículos en la revista Ambiental de la UNA. Esta revista en cada volumen trata un tema central sobre la problemática ambiental costarricense acerca del que escriben especialistas invitados. En su edición 246 de agosto 2014 el tema central fue “Cambio climático, ecosistemas y economía costera en Costa Rica.”

Entre otras actividades de divulgación se mencionan la presentación de 12 ponencias y póster en actividades científicas, la elaboración de videos, la

organización de actividades comunitarias y la participación en programas televisivos.

Por último, como una acción orientada a la incidencia en política pública, se menciona la participación en la formulación del “Plan de Contingencia Fenómeno del Niño”, el cual se presentará a la Comisión Nacional de Prevención de Riesgos y Atención de Emergencias, a fin de llevar a buen término la gestión de problemas relacionados con este particular.

#### **4.2.10 Iniciativa UNA10: Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes**

##### **a) Avance financiero**

El Cuadro 28 reporta la ejecución de esta iniciativa en la que el rubro de infraestructura tiene un peso de 88,41% del total de recursos presupuestados para este sub-proyecto. Se presupuestaron en ella 8 obras de las 18 que se construirán (más una remodelación). Esta ejecución es de US\$22.381 para el 2014 y para el periodo enero 2013 – diciembre 2014, la cual corresponde a un 0,20% del presupuesto de la iniciativa.

De estos recursos US\$21.631 corresponden al pago de los estudios de posgrado del académico que viajó en diciembre 2014 para instalarse e iniciar en enero 2015 su doctorado. Los US\$750 restantes se invirtieron en el pago de viáticos de un pasante según se comenta en el apartado de avance físico. El porcentaje de ejecución anual de esta iniciativa fue de 50,87% pues aunque se adjudicó la compra de equipo presupuestada ésta quedó pendiente de pago (ver avance físico).

En el caso de la contrapartida en el periodo del informe se ejecutaron US\$34.250 que corresponden al 140,63% del monto presupuestado, producto de un reforzamiento de recurso humano a la Cátedra de Humanismo. Este monto, sumado a la ejecución del 2013, resulta en una ejecución acumulada de la contrapartida de un 16,29% (US\$49.582).

Se reitera lo previamente comentado en el sentido de que, para facilitar el seguimiento a la contrapartida de esta iniciativa solamente se reporta ejecución presupuestaria asociada al Centro de Estudios Generales.

**Cuadro 28**  
**Avance financiero de la iniciativa 10**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado /1	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	10.087.750	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	519.165	0	0,00	0	0	0,00	30.000	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	230.000	21.631	9,40	0	0	0,00	10.000	21.631	216,31	0	0	0,00
Asesorías y calidad	30.000	750	2,50	0	0	0,00	4.000	750	18,75	0	0	0,00
Imprevistos	543.346	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	304.399	49.582	16,29	0	0	0,00	24.354	34.250	140,63
<b>Total</b>	<b>11.410.261</b>	<b>22.381</b>	<b>0,20</b>	<b>304.399</b>	<b>49.582</b>	<b>16,29</b>	<b>44.000</b>	<b>22.381</b>	<b>50,87</b>	<b>24.354</b>	<b>34.250</b>	<b>140,63</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información del Programa de Gestión Financiera.

## **b) Avance físico**

El Cuadro 29 reporta el avance físico agrupando las obras según Campus en los cuales serán construidas. El avance en mobiliario y equipo se reporta de forma agregada.

El avance en cuanto a obras de infraestructura se resume como sigue:

- Obras Nicoya (residencias e instalaciones deportivas): El diseño de ambas obras está concluido y el porcentaje de avance en planos constructivos es de un 50%. El avance en los documentos que se presentan a SETENA es de un 85%, se vio limitado por el permiso de desfogue pluvial y por una solicitud de ampliación en el diseño de obras complementarias que solicitó esta Secretaría. Al cierre del informe esta información estaba lista para su presentación ante SETENA. El PGAS cuenta con la aprobación de la especialista ambiental del Banco.
- Obras deportivas Coto: Cartel de licitación con un porcentaje de avance al 31 de diciembre de 2014 de un 95%.
- Obras Liberia (residencias y obras deportivas): Avance de un 90% en el diseño. El avance en los documentos que se presentaron a SETENA y en otras instituciones es de un 80%. Esta Secretaría solicitó desfogue pluvial y la ampliación en el diseño de obras complementarias (sistemas de canalización de aguas, aceras y afines). El PGAS cuenta con la aprobación de la especialista ambiental del Banco.
- Obras Pérez Zeledón: Avance de un 95% en el diseño, los cuales no se concluyeron en espera de la confirmación de la existencia o no de una naciente próxima al sitio de obra. Afortunadamente los especialistas del MINAE dieron su aval para la construcción. Se inició la integración de los insumos y documentos requeridos tanto para el PGAS (75%, consulta ambiental y social programada para el 6 de marzo) como para SETENA (avance del 80%). Conversaciones con las nuevas autoridades de la Sede Brunca hacen prever la demanda de la comunidad universitaria por obras deportivas.
- Residencias Sarapiquí: Avance de un 40% en el diseño, pese a que hubo que modificarlo en razón de los resultados del estudio de suelos (de dos plantas a una sola planta, pues se identificó baja capacidad soportante. El PGAS cuenta con la aprobación de la especialista ambiental del Banco.

**Cuadro 29**  
**Avance físico de la iniciativa 10**

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 de diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Infraestructura</b>	<b>Edificio construido</b>				
<b>Obras Nicoya</b>					Las obras deportivas y las residencias se trabajan como un proyecto conjunto.
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido para obras deportivas y residencias	Diseño concluido	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Avance de un 50% en planos constructivos	40%	El avance estaba sujeto a la actividad anterior.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Se presentaron documentos a SETENA, se cuenta con viabilidad para obras deportivas y está pendiente la presentación de documentos complementarios para las residencias. Continúan trámites de permisos en otras instituciones.	85%	SETENA solicitó desfogue pluvial y ampliar diseño de obras complementarias (puente para quebrada)
Licitación y ejecución	Edificio construido	Proceso de licitación iniciado	No inició	0%	Sujeto a conclusión de actividades previas.
<b>Obras Coto</b>					
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Se concluyó el diseño.	100%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	Se cuenta con una versión preliminar del cartel.	95%	
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	100%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio del proceso de licitación	No se inició.	0%	Sujeto a No objeción del cartel.



Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 de diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Obras Liberia</b>					Las obras deportivas y las residencias se trabajan como un proyecto conjunto.
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Diseño prácticamente concluido.	90%	Se esperan resultados de los estudios hidrológicos para concluir diseño electromecánico.
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició	0%	Sujeto a la actividad anterior.
Plan de Gestion Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Se presentaron documentos a SETENA, se trabaja en documentos complementarios, continúan trámites de permisos en otras instituciones.	80%	SETENA solicitó desfogue pluvial y ampliar diseño de obras complementarias (sistemas de canalización de aguas, aceras y afines)
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio del proceso de licitación de las obras recreativas	No inició el proceso.	0%	Sujeto a actividades anteriores.
<b>Obras Pérez Zeledón</b>					
Diseño	Diseño concluido	No aplica	Avance en el diseño.	95%	Se espera confirmación de existencia de nacimiento próxima al sitio de la obra.
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició el proceso.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
Plan de Gestión Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	Se inició la integración del documento.	75%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos de otras instituciones obtenidos y en proceso permisos SETENA.	Se cuenta con la mayor parte de los documentos que serán presentados a SETENA	80%	
Licitación y ejecución	Edificio construido	Inicio proceso de licitación.	No inició el proceso	0%	Sujeto a conclusión de actividades previas.

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 de diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Obras Sarapiquí</b>					
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Avance en el diseño.	40%	Condiciones de suelo obligan a modificar diseño previo.
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició proceso.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
Plan de Gestion Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	100%	
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos de otras instituciones obtenidos y en proceso permisos SETENA.	Se cuenta con viabilidad de SETENA, pendientes permisos de otras instituciones.	90%	
<b>Obras Campus Omar Dengo</b>					
Diseño	Diseño concluido	Diseño concluido	Se avanzó en el diseño del anteproyecto.	50%	
Planos, presupuesto y especificaciones	Documentos listos para el proceso de licitación	Documentos listos para el proceso de licitación	No inició proceso.	0	Sujeto a conclusión diseño.
Plan de Gestion Ambiental y Social (PGAS)	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	PGAS cuenta con la no objeción del Banco	Se avanzó en el marco conceptual y en las descripciones biológica y social y en la preparación de documentos para solicitud de viabilidad ambiental.	50%	Este porcentaje corresponde al avance en la documentación para la viabilidad ambiental y PGA.
Trámites	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	Permisos del SETENA y otras instituciones obtenidos	No se presentó la documentación.	0%	Sujeto a la actividad anterior.
<b>Obra Humanismo<sup>1</sup></b>					
Diseño	Edificio construido	No aplica	Anteproyecto definido en un 70%.	No aplica	Se adelantó programación.
<b>Mobiliario y equipo</b>	<b>Mobiliario y equipo instalado</b>				
Diseño de mobiliario	Diseño concluido	Diseño concluido para residencias Sarapiquí	Diseño concluido, falta validación usuarios.	95%	El diseño del mobiliario para Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón estaba programado para 2013.
Especificaciones técnicas mobiliario y equipo de residencias	Especificaciones técnicas definidas	Especificaciones técnicas definidas para residencias Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón.	Se avanzó en la definición de las especificaciones técnicas.	50%	

Actividad	Indicador final	Meta 2014	Avance 31 de diciembre 2014	% Logro	Justificación y observaciones
Elaboración de cartel de mobiliario y equipo	Cartel de mobiliario y equipo elaborado	Cartel de mobiliario y equipo elaborado para residencias Nicoya y Pérez Zeledón e iniciado para Liberia.	No inició	0%	Sujeto a actividad anterior
No objeción del Banco	No objeción del Banco recibida	No objeción del Banco recibida para Nicoya y Pérez Zeledón	No inició	0%	Sujeto a actividad anterior
Proceso de licitación	Mobiliario y equipo adquirido	Inicio de proceso de licitación para Nicoya.	No inició	0%	Sujeto a actividad anterior
Equipamiento con herramientas tecnológicas de aulas y salones del CEG	Adquisición de pizarras electrónicas	Adquisición de 4 pizarras electrónicas	Se realizó proceso de compra, pendiente entrega del equipo	No aplica	No programado en el Plan de Acción
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	1 académico con estudios de doctorado	1 académico inicia estudios de doctorado	1 académico en el exterior, listo para iniciar en enero.	95%	
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	1 académico visita centros de excelencia en el extranjero	1 académica participa en intercambio académico; se gestiona y aprueba para enero 2015 una segunda participación.	100%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Visita de expertos académicos	3 profesores visitantes	1 profesor visitante	1 profesor visitante	100%	

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA con base en información propia y del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional.

- Obras Omar Dengo: Avance de un 50% en el diseño, el cual, como se ha mencionado se integró al proyecto Complejo Artístico Deportivo que reúne las obras de las iniciativas 05 (innovación de los aprendizajes) y 06 (procesos artísticos). El PGAS cuenta con un avance del 50% que se traduce en la elaboración del marco conceptual y las descripciones biológicas. También hay avance en la elaboración de los documentos para solicitar la viabilidad ambiental ante SETENA.

- Obra Humanismo: Concebida como una obra integrada con la que se construirá para albergar los programas de pertinencia y calidad, el diseño de la misma lleva un adelanto del 70% no programado para el 2014.

En otro orden de cosas, en el Cuadro 29 se observa que el diseño de mobiliario de Sarapiquí está adelantado en un 95% quedando pendiente tan solo la validación por parte de los usuarios. Asimismo la definición de las especificaciones técnicas del mobiliario para las residencias de Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón lleva un avance del 50%.

Por otra parte, tal y como se indicó, al Máster Marco Ramírez, funcionario del Centro de Estudios Generales, se le aprobó su beca de doctorado para iniciar estudios en enero 2015, en la Universidad del País Vasco, Programa de Doctorado en Comunicación Social, grupo de investigación Mutaciones del Audiovisual Contemporáneo, España. Su trabajo de tesis se orientará a establecer la relación del “cine de arte y ensayo latinoamericano” con los acontecimientos políticos y sociales ocurridos en nuestro continente en el periodo 1960-2010, en tanto este tipo de cine denuncia la injusticia social, política y económica, la marginación de los pueblos autóctonos y afrodescendientes. Con esta investigación se propone aportar al Centro de Estudios Generales en la formación de un estudiantado capaz de desarrollar una visión humanista que le permita vislumbrar otras vivencias más allá de las de su propio entorno.

En el 2014 el CEG recibió once pasantes venidos de Europa y Latinoamérica con el fin de compartir e intercambiar sus conocimientos con su cuerpo docente. Algunos de estos se constituyeron en evaluadores de los artículos de la revista Nuevo Humanismo, otros asesoraron en la formulación de la malla curricular de la maestría en “Humanismo, sociedad y ambiente” y otros, como el Dr. Sergio Ramírez Franco, cuya visita contó con apoyo económico del PMI, dictaron conferencias y asistieron a cursos del Centro y del Colegio Humanístico Costarricense.

Por otra parte, según muestra el Cuadro 29, se financió la participación de una funcionaria en un intercambio académico. Se trata de la Dra. Maribel León Fernández, coordinadora del “Programa Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)”, al “VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria” que tuvo lugar en Rosario, Argentina y que tuvo entre sus ejes temáticos el tema intergeneracional. La Dra. León presentó la ponencia “Encuentro intergeneracional: Intercambio de saberes y aprendizajes para la construcción de una nueva imagen del envejecimiento y la vejez”, la cual recoge y sistematiza las experiencias de este programa.

Asimismo en el 2014, conforme se indica en el Cuadro 29, se gestionó y aprobó la participación de la Dra. Lucía Rincón Soto, en el “Taller Internacional sobre Paradigmas Emancipatorios” que se realizará en la Habana Cuba, del 13 al 16 de enero de 2015.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

Tal y como se ha venido señalando en informes previos, por medio de esta iniciativa se gestionan acciones directamente orientadas a cumplir con el objetivo de desarrollo del PMES de “mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes”. En las distintas etapas de este proceso juegan un papel crucial, entre otros actores, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE), la Dirección de Docencia y el Centro de Estudios Generales (CEG), todos los cuales coordinan su accionar con las unidades académicas, los centros y las sedes regionales.

Según establecen las políticas de admisión, la primera etapa del proceso tiene como objetivo orientar a los estudiantes en su decisión profesional y motivar su ingreso a la UNA, para lo que se divulga, por medio de diferentes mecanismos, información sobre: la oferta académica, los procedimientos para la inscripción, los requisitos de ingreso, la prueba de admisión, las oportunidades de beca y otros servicios estudiantiles. En este proceso intervienen el Programa de Atracción e Información Estudiantil, el Departamento de Registro y la Unidad de Admisión.

Uno de los resultados esperados de estas actividades, que se realizan de forma planificada y estructurada en todas las provincias del país, es la atracción de estudiantes que provienen de distritos con nivel de desarrollo bajo y muy bajo. Una de las metas de esta iniciativa es mantener el porcentaje de estudiantes de primer ingreso que cumple esta condición en el mismo valor de la línea base, esto es, 19,8%.

Conforme se anota en el Cuadro 30, los datos de este indicador son de un 21,32% para el 2013 y de un 21,86% para el 2014, lo cual muestra un cumplimiento superior al 100% de la meta anual. Dicho de otra forma, la UNA no solo logró mantener el porcentaje de estudiantes que provienen de distritos con niveles de desarrollo bajo y muy bajo entre sus estudiantes de primer ingreso durante los dos primeros años de ejecución del PMI, sino que lo aumentó en más de 1,5 puntos porcentuales.

Por otro lado, entre los indicadores para valorar el objetivo de permanencia se propuso disminuir la tasa de deserción por cohorte, para lo cual, conforme se ha indicado en los informes anteriores, los Programas de la VVE y el Programa Éxito Académico (PEA), de la Dirección de Docencia, gestionan acciones para la atención de los índices de repitencia que pueden causar deserción y limitar el éxito de los estudiantes. En el 2014, el valor de este índice, al que acompañan múltiples factores exógenos, fue de 21,7% para la cohorte 2010, lo que supone un grado de cumplimiento mucho mejor al esperado (24%), según se observa en propio Cuadro 30.

**Cuadro 30**  
**Avance físico de la iniciativa 10**

Indicador	Línea base	Logro 2013	Meta 2014			Justificación
			Esperado	Logrado	% Logro	
Porcentaje de estudiantes de primer ingreso que proviene de los distritos con más bajos niveles de desarrollo (niveles bajo y muy bajo).	19,8%	21,32%	19,8%	21,9%	110,4%	
Porcentaje de disminución de la tasa de deserción por cohorte.	25%	22%	24%	21,7%	100,0%	
Aumentar en un 15% el número de graduados en el periodo	2.534	2.844	2.610	3.080	118,0%	
Cantidad de estudiantes incorporados en los proyectos de docencia, investigación, extensión e integrados inscritos en la Vicerrectoría Académica.	0	475	600	912	152,0%	
Un diseño de metodologías que permitan valorar cambios culturales producto de una formación humanística.	No aplica	0	1	100	100,0%	

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI), con base en información de APEUNA con datos del Departamento de Registro, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y del Centro de Estudios Generales.

En adelante, algunas referencias de acompañamiento que favorecen la permanencia estudiantil y la graduación en la institución. A los estudiantes de primer ingreso que matricularon carreras cuyos planes de estudio incluyen matemática, química e inglés, el PEA les aplica pruebas diagnósticas. Para el 2014, el PEA reportó la aplicación de 2847, cifra que corresponde a un 28% más que el número de pruebas aplicadas en 2013.

Con base en los resultados de estas pruebas y en los índices de aprobación de cursos de los estudiantes regulares, el mismo PEA desarrolló estrategias conjunta con 13 unidades académicas, considerando como insumo adicional las estadísticas e índices de aprobación de los cursos y organizó 261 tutorías en sus distintas modalidades: grupal (estudiantes de primer ingreso), individual (estudiantes con necesidades educativas especiales), especializada (estudiantes con alto nivel de repitencia y rezago en un mismo curso) y focalizada (estudiantes con alto índice de repitencia en un curso particular), para un total de 3316 estudiantes atendidos por parte del PEA.

Ahora bien, la UNA cuenta con un importante número de estudiantes (regulares y de primer ingreso) que presentan necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad, los cuales requieren adecuación curricular durante su permanencia en la institución.

Consciente de la importancia de atender de manera integral a esta población, tal y como se había informado en su oportunidad, en el 2013 se fortaleció la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad (CIMAD), mediante Resolución de la Rectoría 0675-R-2013. La CIMAD opera dentro de la normativa institucional, nacional e internacional; promueve el derecho a la educación en igualdad de oportunidades para las personas con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad y cuenta con un equipo coordinador, una Unidad de Servicios de Apoyo (USA), ubicada en el Departamento de Orientación y Psicología de la VVE y coordina con diversas instancias que atienden el tema de la discapacidad desde diferentes ámbitos.

En el 2014 el trabajo de la CIMAD se concretó, entre otros, en la implementación de los “Procedimientos institucionales de digitalización de material impreso”, la definición de la “Ruta de atención a estudiantes con discapacidad” y la realización de foros - conversatorios con el propósito de informar y de conocer la percepción de la población estudiantil que presenta discapacidad o necesidades educativas. Asimismo se organizaron más de 20 actividades de capacitación.

Por su parte, el Programa de Atención Psicopedagógica de la USA, que brinda servicios de atención psicopedagógica, interpretación de LESCO y atención a estudiantes con repetencia de cursos, atendió durante el 2014 un número de 255 estudiantes en 1530 sesiones, cifra que representa un 210,7% de la población atendida en 2013 (121 en 735 sesiones). Los datos evidencian un número importante de estudiantes atendidos que ha venido en incremento desde el 2010 (línea base 72).

A estos habría que agregar las actividades organizadas por el PEA sobre, entre otros, inducción a la vida universitaria (75 sesiones, 2403 estudiantes), claves para el éxito académico (120 talleres, 2830 estudiantes - 51% más que el 2013) y apoyo académico a estudiantes de primer ingreso (31 charlas y sesiones de trabajo, 795 estudiantes), así como talleres psicoeducativos (20 talleres, 608 estudiantes).

Adicionalmente, y siempre con el afán de promover la permanencia y la formación integral del alumnado, la VVE desarrolla actividades mediante un enfoque de promoción de la salud y desde los principios del humanismo, la solidaridad, la equidad, el compromiso social y la participación activa y responsable.

Entre las diversas actividades orientadas a mejorar la prestación de servicios estudiantiles para favorecer la permanencia (servicios asistenciales de medicina, odontología, nutrición, enfermería, trabajo social, psicología, psicopedagogía y actividades participativas en promoción de la salud y desarrollo de habilidades para la vida y atención a la diversidad) sobresale la asignación de becas estudiantiles.

El número de becas estudiantiles otorgadas aumentó en más de 150 becas respecto al 2013. Al 30 de noviembre se contabilizaban 5422 estudiantes con beca socioeconómica; de ellos el 35% estudia en los campus y recintos regionales.

Para el 2014 se fortaleció el presupuesto del Fondo de Becas para el nombramiento de Estudiantes Asistentes Graduados constituido en 2013. Éste tuvo un crecimiento de un 45,92% al pasar de ¢62,5 millones de colones en 2013 a ¢91,2 millones en 2014. El número total de estudiantes nombrados bajo esta modalidad durante el 2014 fue de 66 estudiantes.

A estos estudiantes graduados se suman 912 estudiantes (Ver Cuadro que se integraron a trabajar en programas, proyectos y actividades de docencia, investigación, extensión e integrados, cifra que supera la meta esperada en un 52% y que resulta de un esfuerzo importante por promover esta participación.

Para apoyar a estos (as) estudiantes, en especial a los que participan activamente en proyectos académicos, las direcciones de Investigación y Extensión establecieron el “Fondo para el Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (Focaes) en Investigación y Extensión de la Universidad Nacional”. Su objetivo es “fortalecer la formación de los estudiantes mediante la actualización y desarrollo de competencias en investigación y extensión, potenciando experiencias teórico-prácticas mediante trabajos finales de graduación o de la participación activa en PPAA de extensión que se desarrollan en comunidades fuera del Gran Área Metropolitana. En 2014 se les brindó apoyo financiero (¢60 000 por mes, por un periodo de cinco meses) y el acompañamiento correspondiente a 76 estudiantes.

Además, las direcciones de área trabajan en la implementación de un certificado para estudiantes, denominado “certificado de experiencia académica en programas, proyectos y actividades”, en el cual se detallan las funciones desarrolladas, el período y el tiempo dedicado en horas. Asimismo, la asignación presupuestaria para movilidad académica estudiantil, creció en un 268% al pasar de ¢25 millones en 2013 a ¢67 millones en 2014.

En 2014 se concluyó y se presentaron los resultados del “Estudio de uso del tiempo del estudiante becado (Horas Colaboración)”. La valoración del mismo fue muy positiva por cuanto los estudiantes y funcionarios responsables consideran que la iniciativa “contribuye en la formación integral del estudiante” (96%).

A su vez, el “Proyecto Recreativo en Facultades” se amplió a dos escuelas más, Escuela de Sociología y Escuela de Ciencias Agrarias, y a las Sedes Regionales y a la Sede Interuniversitaria de Alajuela. La participación durante el 2014 fue de 11.926 estudiantes en 106 actividades realizadas, cifra que supera las del 2013, año en que participaron 9467 estudiantes en 57 actividades.

En otro orden de cosas, el CEG continuó la implementación del Plan de Diseño Curricular desarrollado por la Comisión de Fortalecimiento Académico y Cultural bajo la coordinación de la decanatura. Este Plan, que responde a la visión y misión de esta unidad académica, plantea, según se ha informado, los siguientes objetivos:



- Restablecer el carácter horizontal de los Estudios Generales dentro de los programas de las carreras.
- Fortalecer el carácter humanístico del CEG con respecto a su misión y visión histórica, y en relación con la institucionalidad de la UNA.
- Reconocer en el humanismo, paradigma sobre el cual versa la malla curricular del CEG, la base para la formación de valores.

En cuanto al eje de *horizontalización*, con base en información del Programa de Gestión y Diseño Curricular (PGDC), se estableció que siete carreras están trabajando en adecuar sus planes de estudio para que el estudiante matricule simultáneamente cursos de su carrera y del CEG en el primer año de ingreso a la UNA. Tal y como se había informado, estas corresponden a carreras de dos unidades académicas de la iniciativa 06, a saber: el Bachillerato en Arte Escénico y 6 Bachilleratos en Música que cuentan con distintos énfasis en canto, dirección coral y distintos instrumentos.

En cuanto al eje de *virtualización* del CEG, tal y como se informó en el informe previo, en el primer semestre del año se desarrollaron 2 cursos que incorporan el concepto de movilidad virtual: Debate contemporáneo de la realidad nacional e internacional y Ecología indígena.

A su vez, la comisión que formula la maestría “Humanismo, sociedad y ambiente”, está finiquitando la propuesta para su presentación ante el PGDC y avanzó en la redacción del reglamento que normará tanto los aspectos académicos como administrativos.

Asimismo, durante el periodo se publicaron dos ediciones de la Revista Nuevo Humanismo en el portal de revistas de la Universidad Nacional ([www.revistas.una.ac.cr/nuevohumanismo](http://www.revistas.una.ac.cr/nuevohumanismo)); un tercer número está en revisión por los pares académicos. Para apoyar la publicación de artículos en la revista se impartió el taller “Estrategias para la publicación de artículos en la Revista Nuevo Humanismo” en el Campus Coto y en los colegios humanísticos. Éste fue ofrecido por la académica Olga Patricia Arce, directora de la revista, con el objetivo de promover la publicación de una edición especial con la participación de académicos de las sedes regionales y de docentes de estos colegios.

Se reitera la co-organización de la videoconferencia “Teatro del Oprimido: Una experiencia sensible en el cuerpo del estudiante universitario”, actividad realizada en mayo 2014 en el VI Encuentro Paulista del Teatro del Oprimido, Universidad de Santo André, Sao Paulo, Brasil., la cual forma parte, a su vez, del eje de *internacionalización* del CEG.

Conforme se refirió en el informe del primer semestre 2014, bajo el marco de este eje, en junio 2014 se realizó el “V Encuentro de Humanistas”. Éste fue precedido por un pre-encuentro de Humanistas que se llevó a cabo en la Sede de San Carlos de la Universidad Técnica Nacional. Nuevamente se comenta que estos encuentros promueven intercambios con centros, sedes y universidades públicas y privadas de Costa Rica y Centroamérica, en pro de desarrollar iniciativas en las áreas de la docencia (intercambio de estudiantes y académicos, cursos conjuntos con otras universidades), la extensión y la investigación. En el V Encuentro se contó con la participación de representantes de la Universidad La Serena, Chile, la Universidad Politécnica de Nicaragua y la Universidad La Salle.

Como resultado de la Carta de Intenciones entre la Universidad de Temple y el CEG que se concretó en el primer semestre, se realizó el intercambio académico del Dr. Sergio Ramírez Franco, referido en el inciso anterior. A su vez, la Dra. Iris Chaves del CEG, visitó la Universidad de Temple, del 10 al 13 de noviembre del 2014, para ofrecer conferencias sobre literatura centroamericana a profesores y a estudiantes avanzados del Departamento de Español.

Adicionalmente en noviembre del 2014 se firmó una Carta de Intenciones entre la Universidad Autónoma de Nuevo León, México y el CEG, con el fin de iniciar el intercambio académico y cultural entre ambas instituciones, pues el documento tiene alcance para todas las facultades, centros y sedes de la UNA.

En pro de estimular la comunicación intergeneracional e intercultural, destaca el accionar del “Programa Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)”, de los proyectos “Formación integral persona joven” y “Módulo de formación en estudios humanísticos, interculturalidad y derechos económicos, sociales y culturales de los pueblos indígenas-Red DESC-Aruanda y los grupos artísticos “Humanizados” y “Se’wa”.

Entre las actividades organizadas se citan las mesas redondas “Trabajo e intergeneracionalidad”, con la participación de funcionarias de otras dos universidades estatales, y “Papel de las empresas y el derecho al trabajo de la persona adulta mayor”; el curso “Sexualidad y Persona Adulta Mayor”, que fue ofrecido por la Dra. Bárbara Marshall, profesora de sociología en la Universidad de Trent, Canadá; así como el foro “Vivienda para personas adultas mayores: una visión de futuro”, el taller Red DESC-Aruanda 2014 y el Concurso Literario “Versos en el agua... poesía que fluye”.

Los integrantes de los grupos “Humanizados” y “Se’wa” son estudiantes de diferentes carreras de la UNA, que han pasado por las aulas del CEG y que son atraídos por las artes.

El primero es un grupo de danza que en favor de propiciar la formación integral de los estudiantes realizó presentaciones de intercambio cultural en los cantones de Limón, Orotina, Alajuela, de la provincia de Guanacaste y en varios departamentos de la República de Nicaragua. El grupo Se’wa es un grupo de teatro que surgió en

el segundo semestre del 2014 y con igual propósito produjo y presentó la obra “2050 Colapso Humanista”.

Tal y como se refirió en el último informe, para evaluar cambios en la población estudiantil tras recibir formación humanista, se elaboró, según se reporta en el Cuadro 30, el documento “Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística”. Esta propone un proceso de análisis semestral, que consistirá de tres momentos evaluativos: Definición del perfil de ingreso de la población estudiantil, Acompañamiento de las actividades docentes y Definición del perfil de egreso de la población estudiantil. Asimismo plantea las siguientes fases: Elaboración, validación y prueba, Aplicación y análisis de resultados y Evaluación del proceso. Se programa iniciar la aplicación de esta propuesta a partir del 2015.

Por último, en el Cuadro 30 se observa que el número de graduados en el 2014 fue de 3 080 estudiantes. Posiblemente, en ausencia de las actividades referidas este número hubiese sido menor.

#### **4.2.11 Iniciativa UNA11: Articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer universitario**

##### **a) Avance financiero**

En el Cuadro 31 se observa que en el 2014 se programó la ejecución de US\$139.000 con recursos del Banco Mundial, US\$119.200 en el rubro de Formación de recursos humanos y US\$19.800 en el rubro de Asesorías y calidad. La ejecución al cierre del periodo (31 de diciembre) fue de US\$141.735, suma que representa un 101,97% de ejecución anual (un 117,27% en el primer rubro y un 9,85% en el segundo) y un 2,32% de ejecución con respecto al presupuesto total de la iniciativa.

Los recursos ejecutados en el rubro de formación corresponden al financiamiento de tres becarios que iniciaron estudios en abril, setiembre y noviembre del 2014 y de cuatro funcionarios que participaron en actividades de capacitación e intercambio académico en mayo y diciembre 2014. Los otros a la traída de un experto en el mes de setiembre. Detalles sobre estas inversiones se comentan, como ha sido usual, en el apartado de avance físico.

**Cuadro 31**  
**Avance financiero de la iniciativa 11**  
**-En dólares estadounidenses-**

Actividad	Costo de la actividad y ejecución acumulada						Ejecución 2014					
	Recursos préstamo			Recursos contrapartida			Recursos préstamo			Recursos contrapartida		
	Presupuesto	Ejecutado <sup>1/</sup>	Ejecución (%)	Presupuesto	Ejecutado <sup>1/</sup>	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)	Programado	Ejecutado	Ejecución (%)
Infraestructura	1.940.600	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Mobiliario y equipo	2.966.158	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Formación RRHH	860.000	139.785	16,25	0	0	0,00	119.200	139.785	117,27	0	0	0,00
Asesorías y calidad	45.000	1.950	4,33	0	0	0,00	19.800	1.950	9,85	0	0	0,00
Imprevistos	290.588	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00	0	0	0,00
Salarios	0	0	0,00	2.796.619	1.070.409	38,28	0	0	0,00	663.220	654.474	98,68
<b>Total</b>	<b>6.102.346</b>	<b>141.735</b>	<b>2,32</b>	<b>2.796.619</b>	<b>1.070.409</b>	<b>38,28</b>	<b>139.000</b>	<b>141.735</b>	<b>101,97</b>	<b>663.220</b>	<b>654.474</b>	<b>98,68</b>

1/ Acumulado al 31 de diciembre de 2014

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) con base en información del Programa de Gestión Financiera.

La ejecución de US\$139.785 en el rubro de formación de recursos humanos en el 2014 corresponde a un 16,25% del monto total presupuestado para la iniciativa en este rubro.

Asimismo, se programó la ejecución de un monto de US\$663.220 con recursos de contrapartida. Se ejecutaron US\$654.474, lo que corresponde a una ejecución de un 98,68% de los recursos programados. Los gastos corresponden a salarios del personal que participa en los distintos procesos del sistema de calidad y pertinencia y en menor grado, a gastos de operación en procesos de acreditación propios del proceso de innovación y gestión curricular.

La ejecución acumulada de contrapartida asciende a US\$1.070.409 que corresponden a un 38,28% del monto total presupuestado (US\$2.796.619) por concepto de contrapartida en la iniciativa 11.

### **b) Avance físico**

El Cuadro 32 informa sobre el avance físico de esta iniciativa en cuatro actividades. La primera corresponde con el adelanto que se registra en la definición de necesidades y requerimientos para el diseño del edificio que albergará los programas que apoyan la pertinencia y la calidad del quehacer académico, obra concebida de forma integrada con la que se construirá para albergar el Centro de Estudios Generales. Según se comentó esta obra lleva un adelanto no programado del 70% para el 2014.

La segunda actividad ve con la adquisición de equipo tecnológico. Para el 2014 se programó un proceso bajo la coordinación de la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación (DTIC), para adquirir el equipo que permitirá la modernización de la red inalámbrica institucional, la mejora en la comunicación de datos, el aumento de la capacidad del anillo transportador de la red institucional, la mejora tecnológica para servicios a estudiantes y funcionarios (as) y la capacidad de almacenamiento para repositorios institucionales y otros productos académicos. La expectativa era iniciar el proceso de licitación, no obstante, las especificaciones técnicas se recibieron hasta el segundo semestre, se revisaron por el encargado de adquisiciones de la UCPI, se retroalimentó a los interesados por parte de la UCPI y de la Proveeduría Institucional y se trasladaron las mismas a esta última para la confección del cartel.

Asimismo se realizó un proceso no programado para la adquisición de cuatro pizarras electrónicas para las aulas del Centro de Estudios Generales. Este fue adjudicado en el 2014 pero la entrega quedó pendiente para enero 2015.

En cuanto a las becas de posgrado, según se plantea en el mismo Cuadro 32, la meta es que dos becarios inicien estudios en 2014. La situación de los becarios reportados en el informe anterior es la siguiente:

- El Máster Willy Castro, funcionario del Programa UNA-Virtual de la Dirección de Docencia, inició estudios de doctorado en la Universidad de Aalborg, Dinamarca, en el área tecnologías de información para la academia en abril pasado, tal y como se había programado.
- La MBA Carmen Monge, funcionaria de la Dirección de Extensión, inició estudios de doctorado en el área de cooperación al desarrollo, en la Universidad Politécnica de Valencia, España, en setiembre 2014.

**Cuadro 32**  
**Avance físico de la iniciativa 11**

<b>Actividad</b>	<b>Indicador final</b>	<b>Meta 2014</b>	<b>Avance 31 de diciembre 2014</b>	<b>% Logro</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
<b>Infraestructura<sup>1</sup></b>	<b>Edificio construido</b>				
Diseño	Edificio construido	No aplica	Anteproyecto definido en un 70%.	No aplica	Se adelantó programación.
<b>Equipo</b>	<b>Equipo instalado</b>				
Adquisición hardware de almacenamiento y comunicación	Equipo adquirido	Contrato adjudicado.	Cartel recibió observaciones del especialista en adquisiciones.	50%	No se recibieron especificaciones por parte de los beneficiarios conforme con lo programado.
<b>Formación de RRHH</b>					
Becas de posgrado	3 funcionarios con estudios de doctorado	3 académicos inician estudios	3 becarios iniciaron estudios de doctorado.	100%	
Capacitaciones y pasantías	3 académicos participan en actividades de intercambio académico	2 académicos participan en actividades de intercambio académico	4 funcionarios participaron.	200%	
<b>Asesorías y calidad</b>					
Asesoría de expertos	Visita de 5 expertos académicos	Visita de 2 expertos académicos	2 expertos académicos visitaron la UNA.	100%	
Informes de mejoramiento y reacreditación	Acreditación de 13 carreras	Acreditación de 2 carreras	Se concretó visita de pares.	0%	Se presentaron ante el SINAES, pero aún no se ha recibido la acreditación.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI)

- El MBA Javier Rodríguez, funcionario de la UCPI y del Área de Planificación Económica de la UNA (APEUNA), inició sus estudios en el Doctorado en Administración de Empresas con mención en Planificación que imparte la Escuela de Gestión Europea, en Providencia, Chile en noviembre pasado.
- La Máster Viviana Gómez, funcionaria del Programa de Gestión y Diseño Curricular de la Dirección de Docencia, retomó el proceso para optar por una beca en gestión e innovación curricular. Optará por un doctorado virtual en la Universidad de Baleares, España que iniciará en el primer trimestre 2014.

A estos cuatro becarios se sumará la Máster Roberta Hernández Quesada, funcionaria de la Oficina de Comunicación, quien ha iniciado gestiones para realizar estudios de doctorado en setiembre 2015 en el programa “Communications Media and Instructional Technology” de la Universidad de Indiana, Pennsylvania, bajo el marco del proceso de acceso de la sociedad a la producción académica.

En cuanto a las actividades de capacitación e intercambio académico durante el primer semestre, con recursos del PMI tres funcionarios del área administrativa participaron en la jornada “Innovación Estratégica: Planificación y Ejecución” y en el seminario “Dirección Estratégica de Instituciones de Educación Superior” que tuvieron lugar del 5 al 9 de mayo en la Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, España. Estas actividades fueron organizadas por la Cátedra UNESCO de Dirección Superior de esta Universidad, en favor de la reflexión, el análisis y la búsqueda de soluciones para la excelencia y la innovación en la dirección estratégica y el buen gobierno de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Luego de estas actividades se llevaron a cabo reuniones con funcionarios del Gabinete de Planificación y Evaluación de la Universidad Politécnica de Cataluña y de la Unidad de Servicio de Análisis y Planificación de la Universidad de Valencia, a fin de intercambiar experiencias en el ámbito de la planificación estratégica.

Los funcionarios que participaron de estas actividades son la MBA. Dinia Fonseca Oconor, Vicerrectora de Desarrollo y responsable general del proceso de Planificación, sistemas de información, toma de decisiones y rendición de cuentas, el MBA. Juan Miguel Herrera Delgado, Director del Área de Planificación Económica (Apeuna) y responsable administrativo de este proceso y la MBA. Mayela Vega, Jefa de la Sección de Planificación Estratégica de Apeuna, y en consecuencia, participante activa del proceso en referencia.

En el segundo semestre con recursos del Banco Mundial se apoyó la participación de la académica María Angelina Rodríguez Varela, del Programa de Evaluación Académica y Desarrollo Profesional (PEADP), al “IV Congreso Internacional Nuevas tendencias en la formación permanente del profesorado”, que se realizó del 15 al 17 de diciembre en Buenos Aires, Argentina, bajo la coordinación y liderazgo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). El objetivo de esta actividad fue analizar las orientaciones en desarrollo en el campo de la formación permanente

del profesorado y promover la reflexión sobre su aplicación e implicaciones en la sociedad educativa del futuro, tarea fundamental del PEADP. Se aprovechó la ocasión para establecer contactos con expertos en la materia que puedan apoyar el quehacer del PEADP y visitar nuestra universidad durante el 2015 bajo el marco de la iniciativa 11.

Adicionalmente, con recursos de la UNA (US\$14.701), los académicos, Randall Arce Alvarado, Director de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) y Grettel Brenes Arguedas, asistieron, respectivamente a siete actividades tendientes a fortalecer competencias en la temática de internacionalización:

- Estrategias clave para la recaudación de fondos y la vinculación con exalumnos, Universia, del 7 - 9 de abril, La Florida, Estados Unidos de América (USA).
- 100.000 Strong in the Americas Capacity Building Workshop, 25 de mayo, San Diego, California, USA.
- National Association of Foreign Students Advisers (NAFSA 2014), 26 - 31 de mayo, San Diego, California, USA;
- XXII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional, AMPEI 2014, Universidad Autónoma de Chiapas, 29 - 31 de octubre, México.
- 2014 Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP) Collaboration Mission, Programa de Líderes Emergentes en las Américas del Departamento de Relaciones Exteriores, Comercio y Desarrollo del Gobierno de Canadá (DFATD) y Bureau Canadiense de Educación Internacional (CBIE), 12 - 22 de noviembre.
- The ISEP Network: *Immersion, Sustainability, Empowerment, Partnership*, ISEP 2014, 12 - 15 de noviembre.
- Pasantía a la Oficina de Enlace Argentina-Unión Europea (UE), establecida en Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT) de Argentina.

Complementariamente muestra el cuadro en referencia que se contó con la visita de dos expertos académicos. Una de ellas es la Dra. Addy Rodríguez, especialista en internacionalización del currículum, de la Universidad de Quintana Ro, México, quien vino al país en el marco de la Subcomisión de Gestión Curricular de los Vicerrectores de Docencia del CONARE y visitó la UNA, del 22 al 28 de agosto, para impartir una conferencia y realizar talleres con miembros de las comisiones curriculares, los equipos de la Dirección de Docencia y de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) y académicos (as) del CIDE.

El otro experto es el Dr. Alberto Ramírez Martinelli, profesor de la Universidad Veracruzana, México, quien del 7 al 13 de setiembre impartió conferencias sobre análisis y uso de TIC en procesos de educación virtual en el “Seminario Interaprendizaje en la educación virtual” y el “Taller Herramientas digitales en educación superior”. En estas actividades participaron más de 45 personas entre



profesores y estudiantes y constituyeron el cierre de tres foros que se organizaron con la finalidad de analizar el modelo pedagógico que atiende el tema de la virtualidad en la Universidad Nacional.

Con recursos de la subcomisión de Capacitación Interuniversitaria del CONARE, en setiembre - octubre se contó con la visita de la Dra. Sandra de Deus, Pro Rectora de Extensión de la Universidad Federal de Rio Grande del Sur (UFRGS) de Brasil, quien impartió el Taller “Políticas de extensión universitaria: la experiencia de la UFRGS, Brasil” en CONARE y compartió un coloquio con 25 académicos extensionistas de la UNA en el que abordaron e intercambiaron criterios sobre la “Política de extensión universitaria en la UNA”.

Finalmente, el Cuadro muestra que durante el 2014 no se acreditaron carreras, sin embargo, se está a la espera de siete acuerdos por parte de los entes acreditadores, situación a la que se hace mención detallada en el inciso c.3, Innovación y gestión curricular de esta iniciativa.

### **c) Avance académico e indicadores específicos**

Según se ha reportado, el primer eje del Plan de Mediano Plazo 2013 – 2017 de la Universidad Nacional se denomina “Pertinencia y Calidad”. Bajo su marco se propone como acción y meta estratégica, el diseño y la creación de un sistema de pertinencia y calidad institucional. En 2013 se decidió que el enfoque conceptual para el diseño y la creación de este sistema sería “ISO 9000”, conjunto de normas sobre calidad y gestión de calidad, establecidas por la Organización Internacional de Normalización (ISO) e inició la socialización de este enfoque normativo.

Este proceso de socialización continuó en 2014, año en el que se celebraron 7 talleres (32 horas, 30 participantes) en los que se abordaron temas relacionados con el concepto de calidad y sus principios, normas, procesos y tipos de modelos de sistemas de gestión de la calidad, entre otros. Los últimos talleres, realizados en el segundo semestre, se profundizó en la conceptualización del Sistema de Gestión de la Calidad (SIGC-UNA) y en la definición de sus alcances, concluyendo con la elaboración del mapa de procesos y subprocesos institucionales, los cuales se organizaron en procesos estratégicos, misionales, de apoyo y de evaluación.

La visita a la Universidad Nacional de Colombia para conocer su experiencia en la creación, implementación y permanente evaluación de su Sistema de Mejor Gestión de la Calidad (SIMEGE), constituyó un insumo para clarificar el marco conceptual y metodológico del SIGC-UNA. Ésta se llevó a cabo en el mes de agosto con la participación del MEd. Francisco González, Vicerrector Académico, dos académicos de la UNA con experiencia en procesos de gestión de la calidad y una funcionaria del Área de Planificación Económica.

También se contó con la visita del experto colombiano Carlos Alberto Galindo, de la Universidad Sur colombiana (acreditada ISO), con quien se desarrollaron distintas sesiones y talleres de trabajo (más de 50 participantes), del 01 al 05 de setiembre, enfocados a la profundización conceptual, metodológica e instrumental para la creación, implementación y consolidación del Sistema de Gestión de la Calidad.

Estos intercambios académicos generaron elementos para ajustar los documentos que se habían elaborado en el primer semestre, a saber:

- “Propuesta para la creación del sistema de pertinencia y calidad”, documento que plantea su conceptualización, fundamentación, y su alcance, así como el mapa de procesos construido en la serie de talleres participativos señalados con anterioridad.
- “Manual de Procesos del Sistema de Gestión de Calidad”, el cual, a partir de este mapa, describe los alcances, objetivos y participantes de estos procesos, así como sus entradas y salidas.

Adicional y complementariamente se elaboró la propuesta de la resolución que será emitida en 2015 con el fin de oficializar en ámbito institucional la creación del Sistema de Gestión de la Calidad.

Por otra parte, para consolidar los procesos definidos como prioritarios bajo el marco de esta iniciativa, se ejecutaron las acciones que se describen a continuación.

### **c.1 Planificación, sistemas de información, toma de decisiones y rendición de cuentas**

A fin de contextualizar lo que se informa de seguido, se señala como propósito de este proceso fortalecer el sistema de planificación institucional, con base en la articulación, vinculación y automatización de sus componentes estratégicos, operativos, de valoración de riesgo y de evaluación de cumplimiento y de impacto del quehacer académico. Asimismo, consolidar las bases de datos institucionales, ordenar la información y rediseñar los sistemas de gestión de servicios administrativos-académicos y el sistema de indicadores académicos que apoyan el seguimiento del quehacer institucional, la toma de decisiones y la adecuada asignación de recursos.

Bajo este marco y según se reportó en el informe del primer semestre, el 18 de junio del 2014, el Consejo Universitario mediante acuerdo SCU-1052-2014, aprobó, las Políticas Institucionales del Sistema de Mejoramiento Continuo de la Gestión Universitaria y el Reglamento del Sistema de Mejoramiento Continuo de la Gestión en la Universidad Nacional; los cuales fueron publicados en la Gaceta Ordinaria N° 9-2014 del 16 de junio del 2014. Este sistema comprende los componentes: Ambiente de control, Valoración de riesgo, Actividades de control,

Sistemas de información y seguimiento, que mediante la actividad de Autoevaluación institucional, y dentro del Sistema de Planificación Institucional, mejora la calidad y pertinencia universitaria y coadyuva en la consecución de los objetivos institucionales.

En paralelo, el proyecto “Sistemas de Gestión y Servicios Administrativos (Sigesa)”, prosiguió con la ejecución de la estrategia para desarrollar los sistemas de información de los procesos de Recursos Humanos, Proveeduría, Planificación e Información Académica (énfasis en programas, proyectos y actividades académicas). De las diez etapas que componen esta estrategia, a las cuatro que fueron atendidas en 2013 (evaluación de los sistemas actuales, modelaje de la base de datos, implementación del framework y diseño de prototipos) en el 2014 se sumó una quinta etapa, programación/desarrollo.

Esta etapa comenzó en el primer semestre para el proceso de Recursos Humanos, definido como prioritario por las autoridades universitarias, y en el segundo semestre, para los procesos de Planificación y Finanzas y Proveeduría.

Para el proceso de Recursos Humanos se concluyeron las pruebas de calidad de los siguientes módulos: Persona general; Plazas, puestos y salarios (específicamente el sub-módulo de Puestos); Escala salarial; Accidentes laborales; Constancias y se encuentran en desarrollo los siguientes: Atracción y dotación de Talento (ADT)\*, Nombramientos, Reconocimiento de tiempo servido\*, Vacaciones, Incapacidades\* y Planilla. Los módulos de Planificación estratégica\*, Control Interno, Contabilidad Presupuestal, Contabilidad Patrimonial y Bancos son los módulos en desarrollo del proceso de Planificación y Finanzas. Persona General (PGE-Persona Jurídica) es el módulo en desarrollo del proceso de Proveeduría. Los módulos marcados con \* son los que tienen un mayor desarrollo.

Adicionalmente, hay avance en la elaboración de las especificaciones de las reglas del proceso, estados, prototipos y reglas de los prototipos para diversos módulos de los tres sistemas en mención. Se tiene que para el sistema de Recursos Humanos se concluyeron las especificaciones de los siguientes módulos: Escalas salariales, Funcionarios, Horas extras, Permisos, Ausencias, Embargos, Pensiones alimenticias, Puntos de carrera administrativa, Otros conceptos, Suspensiones y Ceses (Liquidaciones). De igual forma, se lograron adelantos entre un 50% y 75% en los módulos: Dietas, Contratos, Tiempo de prestación futura, Cobros, Sanciones, Planilla aguinaldo, Planilla salario escolar, Planilla retroactiva y Solicitud de zonaje.

En el caso del sub-sistema Financiero están terminadas en un 100% las especificaciones de Formulación presupuestal laboral, inversiones y operación, en un 50% las de Activos fijos y en un 25% las de Cuentas por cobrar, Cuentas por pagar y Caja chica y fondos especiales. Para el sistema de Proveeduría, están concluidas las especificaciones del módulo de Proveedores y hay avances importantes en los módulos de Solicitud de bienes y servicios y Catálogo de bienes y servicios, Normalización, Almacén de bienes y servicios, Administración de almacén y Pronósticos de demanda.

En cuanto al Sistema de Información Académica, se adelantó en el modelado de datos y en la validación de requerimientos, sin embargo, en el segundo semestre el trabajo se concentró en ajustes al sistema vigente como resultado de demandas concretas de los usuarios.

Por otra parte, en el primer semestre se aplicó la propuesta metodológica elaborada en 2013 para evaluar el primer año de ejecución del Plan de Mediano Plazo 2013-2017 y se redactó el informe correspondiente el cual fue “presentado a” y “aprobado por” la Asamblea de Representantes de la UNA en sesión celebrada el 4 de setiembre 2014. Esta propuesta incluye la construcción y seguimiento de 38 indicadores, muchos de los cuales corresponden con los tres tipos de indicadores del PMI, así como el seguimiento a variables cualitativas.

Este informe constituye un insumo para la toma de decisiones, al que se suma el proyecto piloto de Data Warehouse que se puso en marcha durante el primer semestre y que se concentró en el tema de carga académica, específicamente en lo correspondiente a nombramientos vigentes. Incluye variables tales como jornada, área académica (docencia, investigación, extensión, actividad integrada), unidad ejecutora, periodo, tipo de nombramiento y otros relacionados. Este ejercicio implicó la homologación de las bases de los distintos sistemas de información vigentes e integró los datos contenidos en unos y otros para ofrecer respuestas relativas a los nombramientos del recurso humano académico de la institución.

Finalmente, como un primer ejercicio para abordar el tema de evaluación de resultados, se diseñó un instrumento “Evaluación sumativa de resultados del FUNDER y de la CRI” que se aplicó en el primer trimestre del año a los responsables de los proyectos financiados con recursos del Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) y de las Iniciativas Interuniversitarias para el Desarrollo Regional (IIDR – CRI). En el segundo semestre del presente año, se trabajó en la sistematización de la información y se elaboraron los informes respectivos. El Informe de FUNDER fue presentado al CONSACA para su validación y posterior socialización y el informe de las IIDR fue entregado para su validación y aprobación a la Vicerrectoría Académica. En el Encuentro Anual de Extensionistas, organizado por la Dirección de Extensión, se presentaron los principales resultados de dichos informes.

## **c.2 Evaluación y formación de las y los funcionarios**

Conforme se ha señalado en anteriores informes, el Programa de Evaluación Académica y Desarrollo Profesional (PEADP), de la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica, y el Área de Formación y Actualización del Talento Humano (AFATH) del Programa Desarrollo de Recursos Humanos de la Vicerrectoría de Desarrollo, son los responsables de los subprocesos de evaluación y de desarrollo profesional.

EL PEADP elabora y aplica instrumentos de evaluación y analiza los resultados que sirven de insumo al desarrollo de talleres y cursos para fortalecer la docencia universitaria; el AFATH realiza la valoración del desempeño en la gestión administrativa como insumo al Plan Anual de Capacitación.

Como es usual en cada ciclo lectivo y siempre en procura de “consolidar los mecanismos de evaluación del desempeño académico”, durante el 2014 el PEADP aplicó los instrumentos de evaluación del desempeño docente y sistematizó los resultados obtenidos.

En el primer ciclo lectivo, se obtuvo un aumento en el número de cursos evaluados y una baja en el número de cursos que superan el 50% de participación estudiantil (los que se consideran en la evaluación), lo que resultó en menos docentes evaluados con respecto al primer ciclo del año anterior. En este ciclo el porcentaje de docentes valorado por sus estudiantes como excelentes y muy buenos, correspondió al 77,3%.

En el segundo ciclo, el 45,4% de los estudiantes matriculados en los cursos completó al menos un instrumento de evaluación y del total de instrumentos completados (30.213) el 72,0 % superó el 50% de participación.

La campaña de evaluación, cuyo objetivo es sensibilizar y crear una cultura por la evaluación y que inició su implementación en el sector estudiantil en el 2013, y que en el 2014 consideró a las y los académicos, pareciera haber dado sus frutos. El porcentaje de abstencionismo bajó de un 59,8% en el 2012 a un 54,8% en el 2014.

Esta campaña incluye conversatorios que a la fecha registran la participación de más de 810 estudiantes, sobresaliendo las reuniones con miembros de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (FEUNA) y con representantes de las asociaciones estudiantiles.

En 2014, a dos de las razones que en 2013 mediaron para no evaluar (existencia de cursos que no se ajustan al instrumento y desinterés por parte de los estudiantes), se sumaron la poca disponibilidad de laboratorios y la dificultad de evaluar en los cursos que se imparten después de las 17 horas. Lo anterior pese a que en la campaña por la evaluación enfatiza que ésta se puede hacer desde cualquier computadora con acceso a internet, dentro y fuera de la UNA. Este año no se mencionó la deficiencia en la comunicación y difusión de la información.

En seguimiento a las acciones remediales iniciadas el año anterior para atender la evaluación en los cursos que no se ajustan al instrumento se procedió se indica:

- Se ejecutó tanto el nuevo instrumento de percepción docente por parte de los estudiantes del Centro de Estudios Generales (aplicado como piloto en el primer semestre) como el instrumento integral por parte del superior jerárquico en su etapa de plan piloto (a inicios del 2015 se hará el estudio de confiabilidad y

validez correspondiente). Ambos instrumentos son virtuales; el de superior jerárquico se utiliza con la plataforma LimeSurvey, lo que ha permitido mejorar la participación.

- Se conformó la Comisión de Evaluación para atender el proceso del nuevo instrumento de cursos colegiados para la Escuela de Medicina Veterinaria. Se avanzó trabajó en la elaboración de los ítems que lo conformarán.
- Se ejecutó el plan de trabajo establecido por el PEADEP para la revisión del instrumento de evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes que se utiliza para el CIDEA.

Por otra parte, previo a la aplicación del nuevo instrumento de superior jerárquico, se socializó el documento “Orientaciones para la aplicación del instrumento”, en el cual participaron diversas autoridades de Facultades, Centros y Sedes de la UNA.

En cuanto al “Plan de seguimiento” y la “Matriz de realimentación”, instrumentos que se utilizan para la atención de los docentes que obtienen valoración regular o deficiente, se reitera que estos fueron revisados y mejorados. Estos se enviaron a cada unidad académica y como resultado se definieron las siguientes temáticas para los cursos de desarrollo profesional que se impartieron en el segundo semestre: didáctica universitaria, evaluación, pedagogía universitaria, modelo pedagógico, elaboración de programas de cursos, manejo de grupos, reglamento de enseñanza aprendizaje, mediación pedagógica, educación emocional y TIC como recurso didáctico

Según se había informado, durante el primer semestre se desarrollaron cursos de “formación y actualización del personal académico” en los ejes introductorio, pedagogía universitaria, interdisciplinario, TIC y especializado. Entre ellos, cursos de mediación pedagógica, buenas prácticas docentes, promoción y evaluación de los aprendizajes, gestión de calidad y gestión pública en instancias académicas.

Para este año se consigna una participación de 1235 funcionarios en 76 cursos y talleres, de los cuales 154 son funcionarios (as) administrativos (as) quienes han participado en los cursos en materia de discapacidad y en el taller especializado en mediación para facilitadores administrativos que intervienen en el curso de gestión pública en instancias académicas. Esto implica un crecimiento en la participación total de un 26,4% con respecto al 2013 y de un 16,0% si se considera sólo la participación de académicos (as).

Se considera conveniente señalar que para el desarrollo de esta oferta se articuló con Instituto de Estudios de la Mujer, la Comisión Institucional para la Atención de la Diversidad (CIMAD), el CIDE, el Programa UNA-Virtual, la Dirección de Investigación y el ente rector en Materia de Discapacidad. Asimismo, el personal académico de la institución hoy está en condición de acceder a una página Web

actualizada en la que, con la debida anticipación, puede conocer la oferta de cursos del Sistema de Desarrollo Profesional.

En otro orden de cosas, y en relación con el reto de “definir estrategias orientadas a lograr la identificación y apropiación del modelo pedagógico institucional”, durante este año se formuló un plan de trabajo 2014-2017 que define las acciones encaminadas a la apropiación, revisión y presentación de una propuesta renovada del modelo pedagógico de la UNA.

En torno a la “aplicación de instrumentos para la evaluación del desempeño de funcionarios administrativos”, también hubo avances importantes en el 2014. Conforme se ha referido en informe previos el AFATH puso en marcha el Sistema de Valoración del Desempeño Administrativo (SVDA) en el segundo semestre 2013, en la metodología 360 grados (autovaloración, valoración de la jefatura inmediata, valoración del par/compañero, valoración del usuario interno/compañero), con el propósito de identificar “el nivel de desarrollo en conocimientos, habilidades y comportamientos de los funcionarios administrativos, para atenderlos mediante Planes de Desarrollo Personal (PDP) y procurar su mejora continua”, con impacto paulatino en la gestión universitaria y por ende, en la calidad de los servicios brindados. En ese momento la población que participó fue de 67 funcionarios (0% de abstencionismo).

Por tanto, los avances del proceso SVDA en 2014 se explican en dos ámbitos: atención de los resultados SVDA 2013 (aplicado al estrato profesional, niveles auxiliar, asistencial, ejecutivo y analista en carreras acreditadas y en proceso de acreditación) e impacto de la aplicación del SVDA en un segundo segmento de población administrativa (estratos gestión operativa y técnico y estrato profesional pendientes) para el período 2014.

En relación con el primer ámbito, atención de resultados, se definieron los métodos de “enseñanza-aprendizaje” más apropiados para cubrir las necesidades de capacitación identificadas con el SVDA; se realizó por rango, a saber: “Áreas de fortaleza” (12 requerimientos) y “Áreas de mejora” (55 requerimientos), lo que a su vez facilitó el diseño de los “Planes de Desarrollo Personal (PDP)” asignados para cada funcionario administrativo valorado, para un total de 23 actividades formativas en la modalidad de “cursos” y de “procesos coaching”.

Durante el segundo semestre 2014, luego de la comunicación oficial de los “lineamientos, procedimientos y reglas de operación de los procesos SVDA – Desarrollo y actualización de competencias”, así como de la entrega de los respectivos resultados y PDP a los funcionarios interesados y direcciones de las unidades participantes, se inició su ejecución con la atención coaching de funcionarios, proceso que continuará en el período 2015, en esa modalidad y también en la de “cursos”, según el plan de acción respectivo.

Asimismo, en el segundo semestre 2014 se aplicó el SVDA a 300 funcionarios administrativos de los estratos Gestión Operativa y Técnico, así como a funcionarios

del estrato Profesional pendientes de participar, para completar todas las unidades académicas que tienen carreras acreditadas y en proceso de acreditación. Se realizó una valoración de las competencias: Dominio y Aplicación Técnica, Organización, Trabajo para el Equipo, Actitud de Servicio, Actitud de Mejora, Comunicación y Análisis, en los diferentes grados según el perfil de cada cargo. Se aplicaron 1194 instrumentos en forma impresa a partir de agosto, previa reunión con la Dirección de cada unidad académica participante, para: comunicar y revisar “Lineamientos, Procedimientos y Reglas del SVDA aprobados mediante oficio VDES-O-1188-2014 del 18 de julio 2014, conocer detalles de la experiencia de implementación del SVDA 2013 en el estrato Profesional y realizar el levantamiento de la “Malla de Valoración de Desempeño 2014”, a partir de la cual, dio inicio la entrega de instrumentos de desempeño para su aplicación 360 grados en el período.

Posterior a la aplicación de los instrumentos inició el proceso de sistematización y análisis. Se realizó un primer corte al 8 de enero 2015, en el que se contabilizan 105 casos que representan 525 instrumentos tabulados y un 0% de abstencionismo.

De los casos analizados el mayor requerimiento para la atención de resultados es para el rango “Áreas de Mejora”, a ser cubierto mediante la modalidad de “cursos (264)” y la metodología “coaching (47)”. Los funcionarios identificados en el rango “Áreas de Fortaleza” también recibirán atención por medio de la modalidad de “cursos (214)”. Se prevé completar el análisis de resultados del total de funcionarios participantes en el SVDA 2014 al término de febrero 2015 y realizar la respectiva devolución de resultados en marzo próximo. Asimismo iniciar la atención de esta nueva población valorada en las modalidades de “coaching” y “cursos” a partir del segundo semestre 2015.

### **c.3 Innovación y gestión curricular**

El Cuadro 33 presenta un resumen de lo actuado en 2014 en relación con las acciones orientadas a mejorar la calidad (autoevaluación de carreras con fines de mejoramiento y acreditación) y a diversificar e innovar la oferta académica mediante el rediseño de planes de estudio vigentes, el diseño de nuevos planes de estudio, la flexibilidad curricular y la incorporación de la virtualidad y la bimodalidad, así como el acumulado del 1 de enero 2013 al 31 de diciembre de 2014.

Muestra el cuadro que en el 2014 se contó con 9 carreras en proceso de acreditación. De ellas 7 carreras han presentado documentos ante los entes acreditadores, sin embargo, aún ninguna ha recibido el acuerdo de acreditación correspondiente. El estado de situación de estos procesos es el siguiente.

- La Licenciatura en Ingeniería en Agronomía, remitida a SINAES en 2013, concluyó visita de pares y continúa en espera del acuerdo de acreditación.



**Cuadro 33**  
**Número de carreras y planes de estudio en subprocesos de acreditación, autoevaluación, diversificación e innovación**

Subproceso	2013	2014	Acumulado 31/12/14
<b>Acreditación</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
Nuevas carreras en proceso	7	9	9
Nuevas carreras acreditadas	2	0	2
<b>Re-acreditación</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Carreras en proceso de	2	3	3
Carreras re-acreditadas	2	0	2
<b>Autoevaluación con fines mejoramiento</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>Implementación compromiso mejoramiento</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Innovación de la oferta académica</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>76</b>
Rediseño de planes de estudio	27	20	39
Innovación planes de estudio vigentes (flexibilidad curricular)	15	18	32
Virtualidad y bimodalidad	4	2	5
<b>Diversificación de la oferta académica</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>32</b>
Diseño de nuevos planes de estudio	25	29	32

1/ El acumulado al 31 de diciembre 2014 no siempre corresponde a una suma de lo actuado en 2013 y en el 2014, por cuanto esta información representa subprocesos vigentes y es posible que los subprocesos estén vigentes en ambos periodos.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA, con base en información del Programa de Gestión y Diseño Curricular.

- El Bachillerato y Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias; el Bachillerato y Licenciatura en Relaciones Internacionales y el Bachillerato en Licenciatura en Orientación se remitieron a SINAES en 2014, recibieron visita de pares y se encuentran en espera del acuerdo de acreditación.
- El Bachillerato en Biología con énfasis en Biología Tropical, en Biología Marina y en Biotecnología y Licenciatura en Biología Marina con énfasis en Manejo de Recursos Marinos y Dulceacuícolas y en Manejo de Recursos Tropicales, presentó los documentos ante el SINAES en octubre 2014.

- La Maestría en Educación Rural Centroamericana y el Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo presentaron sus documentos de acreditación ante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP) en el segundo semestre.
- El Bachillerato en Danza y el Bachillerato en Francés iniciaron en el segundo semestre la elaboración de los documentos con fines de acreditación, los que programan someter al SINAES en el segundo semestre 2015.

Además, 2 carreras continuaron el proceso iniciado en 2013 para obtener la re-acreditación por parte del SINAES, a saber:

- El Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática. Presentó su “Compromiso de mejoramiento para la re-acreditación” en el primer semestre y recibió la visita de los pares durante la última semana de octubre.
- Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio. Presentó su “Compromiso de mejoramiento para la re-acreditación” en el primer semestre; la visita de los pares se reprogramó para el I ciclo 2015.

Por su parte, el Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación en el segundo semestre inició su respectivo proceso para optar por su re-acreditación y presentar la documentación correspondiente ante SINAES en julio próximo.

Tal y como se ha referido, todas las carreras mencionadas, aunadas a las autoevaluadas y acreditadas en años anteriores, suman 20 que se encuentran implementando sus compromisos de mejoramiento para el 2014, lo cual contribuirá a alcanzar los resultados esperados en este ámbito, a saber: 100% de las carreras implementan sus compromisos de mejoramiento.

Entre éstas se pueden citar, además de las carreras que se consideran bajo el marco de las iniciativas 05, 06, 07 y 08, otras carreras en las áreas relevantes del PMES. Tal es el caso de:

- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería en Ciencias Forestales.
- Bachillerato en Ingeniería en Sistemas de Información.
- Licenciatura en Medicina Veterinaria.
- Bachillerato en Ingeniería en Topografía y Catastro.
- Maestría en Apicultura Tropical.

A estas carreras se suman 10 carreras que durante el 2014 trabajaron sus procesos de autoevaluación con fines de mejoramiento para acumular 11 del 1 de enero 2013 a la fecha. De éstas 7 carreras de grado continuaron los procesos del 2013 y tres los iniciaron, según se detalla:

#### *Continuaron*

- Bachillerato en Administración.
- Bachillerato en Economía.
- Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos.
- Bachillerato en Francés.
- Bachillerato en Arte y Comunicación Visual.
- Maestría en Gestión Educativa con énfasis en Liderazgo.
- Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo

#### *Iniciaron*

- Bachillerato y Licenciatura en Planificación y Promoción Social.
- Licenciatura en Administración Educativa.
- Bachillerato en Danza.

Por otro lado, entre las acciones para diversificar la oferta académica en correspondencia con las fortalezas institucionales y las demandas de las distintas regiones dentro y fuera del país, en el Cuadro 33 se nota que en el 2014 se trabajó en el rediseño de 20 planes de estudio, 13 de grado y 7 de posgrado, de los cuales los que se enlistan de seguido corresponden a las áreas de las iniciativas 05, 06 y 08:

- Bachillerato en Informática Educativa.
- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Educación Preescolar.
- Bachillerato y Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclo de la Educación General Básica.
- Bachillerato y Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración.
- Bachillerato en Orientación.
- Maestría en Tecnología e Innovación Educativa.
- Bachillerato en Danza
- Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación.

El total acumulado al 31 de diciembre 2014 corresponde a 39 planes de estudio rediseñados, todos los cuales concluyeron su proceso de rediseño al finalizar el 2014. Cabe indicar que en el caso de las carreras acreditadas los rediseños forman parte de los compromisos de mejoramiento.

Complementariamente, se dio seguimiento a la implementación de la estrategia de innovación de los planes de estudio mediante subprocesos de flexibilidad curricular

considerando las tendencias internacionales, modalidad que inició en junio 2013. Dieciocho planes de estudio (diecisiete nuevos y uno del 2013) trabajaron en este subproceso durante el 2014, cinco de ellos son de la Escuela de Ciencias del Movimiento Humano que co-ejecuta la iniciativa 08 y siete de la Escuela de Música que co-ejecuta la iniciativa 06. Estos, sumados a los 14 que concluyeron el proceso en el 2013, representan 32 planes de estudio innovados mediante flexibilidad curricular.

También ha habido innovación en la implementación de la virtualidad y la bimodalidad, la cual se promueve, entre otros, en procura de aumentar la cobertura regional e internacional de la oferta académica. Tal y como se reportó en el informe previo en 2014 la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales rediseñó algunos de sus cursos hacia la modalidad bimodal y el Doctorado en Pensamiento Latinoamericano con énfasis en Teología hizo lo propio tanto en 2013 como en el segundo semestre del 2014. Se reitera la organización de foros orientados al análisis del modelo pedagógico que atiende el tema de la virtualidad en la Universidad Nacional referido en el inciso de avance físico de este sub-proyecto.

Por último cabe referir el trabajo realizado en el diseño de nuevas carreras. En el 2014 hubo 30 procesos de diseño vigentes, de los cuales 13 iniciaron este año y las otras lo hicieron en 2013, para un total acumulado de 31 nuevos diseños, de los cuales seis fueron aprobados por CONARE, tres esperan acuerdo de aprobación del este Consejo y el resto (excepto una) continuarán el proceso en 2015.

Las seis carreras aprobadas son:

- Licenciatura en Comercio y Negocios Internacionales con énfasis en Mercadeo Internacional, Calidad y Buenas Prácticas.
- Maestría en Mercadeo y Ventas.
- Licenciatura en Enseñanza de la Religión (Modalidad Virtual).
- Licenciatura en Género y Desarrollo.
- Bachillerato en la Enseñanza del Inglés I y II Ciclos con salida lateral de Profesorado.
- Diplomado en Conservación y Manejo de Áreas Protegidas para Guardaparques.

Esperan acuerdo de aprobación las siguientes:

- Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia.
- Maestría en Política Económica con dos nuevos énfasis.
- Maestría en Desarrollo Integral de la Adolescencia.

Por último, se mencionan algunos de los planes que continúan en proceso de diseño que se encuentran relacionados con las iniciativas del PMI y que en algunos casos ya fueron referidos en otros apartados de este informe:

- Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente.
- Diplomado en Educación Comunitaria.
- Maestría en Música.
- Diplomado en Conservación de Vida Silvestre.
- Bachillerato en Pedagogía Social.
- Maestría en Terapias Complementarias e Integrativas con énfasis en Fitoterapia.
- Maestría en Terapias Complementarias Mente-Cuerpo.
- Maestría Restauración Ecosistemas Forestales.
- Ingeniería en Recurso Hídrico.

#### **c.4 Innovación y gestión de programas, proyectos y actividades académicas**

Conforme se ha venido proponiendo, para diseñar e implementar un modelo de gestión del conocimiento que incida en el ámbito nacional y regional, en lo académico, lo social, lo político, lo económico y lo ambiental, es prioritario fomentar competencias y condiciones para la formulación, seguimiento y evaluación de proyectos y actividades académicas, las cuales van desde el acceso a bases de datos (BD) hasta la generación de producción académica y el impacto de sus resultados.

En este contexto y en coordinación con las bibliotecas especializadas de la UNA, en 2014 se continuó la ejecución de la estrategia diseñada en 2013 para fomentar el uso en línea de las bases de datos referenciales y de texto completo de los libros y revistas científicas.

Para valorar el impacto de esta estrategia se diseñó y aplicó el instrumento “gestión y difusión de bases de datos” a las funcionarias responsables de las bibliotecas especializadas que resultó en un informe de situación sobre las BD que se presentó al Consejo del Sistema de Información y Documentación de la Universidad Nacional (SIDUNA). En complemento se realizaron reuniones de planeamiento y un taller para crear una estrategia integrada de gestión y difusión de las BD.

Además, en el primer semestre concluyó la implementación del sistema "de descubrimiento", que permite que los usuarios accedan a los contenidos sobre su tema de interés en todas las bases del catálogo del SIDUNA mediante una única búsqueda.

Por su parte, el equipo asesor del Programa de Gestión de Proyectos (PGP) de las Direcciones de Área continuó su labor de apoyo al desarrollo de competencias en formulación y ejecución de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), mediante su programa de capacitación que incluye charlas de inducción, talleres, cursos especializados y otros en temáticas vinculadas a este proceso para atender una población de 530 personas en el 2014.

Entre ellas se citan cinco actividades de inducción para elaboración de informes (de avance y finales) y participación en concursos por fondos institucionales (Fondo Universitario para el Desarrollo Regional –FUNDER- y Fondo Institucional para el Desarrollo Académico –FIDA-) y del CONARE -Fondos del Sistema-; el seminario “Proyectos de investigación: de la propuesta a la publicación”; dos cursos de gestión administrativa y formulación de proyectos de extensión; un taller de formulación de PPAA en la región Brunca y un taller de pertinencia, calidad y prioridad de PPAA, en la región Norte y Atlántica.

Además, desde la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria y de la Subcomisión Evaluadora de Proyectos de Extensión y Acción Social del CONARE, prosiguieron los esfuerzos por elevar las capacidades de gestores, asesores y académicos en temáticas vinculadas con la sistematización de experiencias. El fin es continuar formando en sistematización de experiencias y a la vez, formar formadores en sistematización de experiencias. Dichas capacitaciones han estado a cargo de los instructores Adriana Figueroa y Oscar Jara del Centro de Estudios y Publicaciones (CEP) – Alforja y del profesor Ronald Obando.

En complemento, la Dirección de Extensión y el PEADP articularon esfuerzos para desarrollar el curso “Sistematización de experiencias académicas” en el que participaron académicos extensionistas, investigadores y docentes de la UNA. Como resultado, se cuenta con 25 informes de sistematización de experiencias de carácter publicable y otros 15 en proceso de elaboración; insumos para socializar el conocimiento y el trabajo que realizan nuestros académicos en beneficio de la universidad y de la sociedad.

Desde el tema de indicadores de pertinencia, se han impulsado acciones para potenciar en los y las académicas las habilidades para la incorporación en las formulaciones de sus PPAA, criterios para la medición de los resultados su quehacer. Se promueve el consenso de conceptos y enfoques entre asesores del PGP, así como la implementación de actividades de capacitación que potencien dichos aprendizajes, por ejemplo, la que se impulsó desde la Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria del CONARE titulada “Construcción de indicadores cualitativos”. Para el próximo año se planificaron tres actividades de capacitación en indicadores, una a nivel básico, otra intermedia y otra avanzada, con el apoyo de expertos nacionales e internacionales que permitan contribuir en el abordaje de dicha temática.

En 2014 se inició la coordinación para la inclusión de espacios en el Sistema de Información Académica (SIA) que permitan registrar las calificaciones asignadas por los evaluadores a los PPAA que se formulan en este sistema, así como la incorporación de otras variables que posibiliten calcular y generar indicadores de pertinencia e impacto del quehacer universitario. Algunas de estas variables podrán ser incluidas en el sistema vigente, pero se espera que esta gestión se concrete definitivamente con el desarrollo de la segunda versión de este sistema que se realiza bajo el marco del SIGESA, según se refirió en el inciso c.1) de esta iniciativa.

Entre los datos que se propone incorporar en el SIA, destacan aquellos que permitan identificar y cuantificar los PPAA que integran en sus abordajes la ecología de saberes. Cabe recordar que este enfoque se promueve como una forma de avanzar en la innovación de la docencia, la investigación y la extensión, en la medida en que posibilita el diálogo entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, de culturas no occidentales, africanas, indígenas, orientales, etc.

Para promover esta convivencia activa de saberes, durante el 2014 se realizaron distintas actividades en las que participaron más de 60 académicos; entre ellas dos conversatorios uno en el mes de abril y otro en junio pasado, en el que se discutió la necesidad de visibilizar estos abordajes en las formulaciones y en los productos de los PPAA. Asimismo, se coordinaron dos convivios de saberes en los que se motivó a los académicos a avanzar en este tipo de enfoques que enriquecen el diálogo y sitúan el quehacer académico en una reorientación solidaria de la relación universidad-sociedad.

Como forma de visibilizar el concepto y la importancia de la articulación de saberes, y de promover la interiorización de este enfoque, se realizaron seis cortos audiovisuales que se encuentran disponibles en la dirección electrónica [www.una.ac.cr/extension](http://www.una.ac.cr/extension).

Por último, en pro de la integración de un modelo de gestión académica y administrativa de PPAA, en seguimiento a lo actuado en 2013 se suman las siguientes actividades:

- Cuatro talleres para simplificar procedimientos presupuestarios y financieros vinculados a los PPAA. Concluyeron en la definición del “Procedimiento para la gestión presupuestaria de recursos asignados mediante fondos concursables (Funder, FIDA, Redes, Fondos del Sistema, Fondos para la Regionalización y Fondo de Incentivos)”.
- Revisión y modificación de los reglamentos de los fondos concursables FIDA y FUNDER, así como elaboración y aprobación por el CONSACA del Manual de Gestión del FIDA.
- Propuesta de mejoras y actualización de los lineamientos, procedimientos e instrumentos de gestión de PPAA (matrices de evaluación, formulaciones nuevas, informes de avance y finales, manuales o guías de uso, formatos de minutas) revisados en 2013-2014. Presentación ante el CONSACA de las mejoras a las matrices de evaluación de los PPAA, las cuales fueron avaladas el 26 de noviembre según acta número 35-2014 para su implementación a partir del 2015.

Estas actividades, tal y como se indicó en informes previos, son insumo fundamental para la definición de requerimientos del módulo de información académica (segunda versión del SIA) del SIGESA.

### **c.5 Acceso de la sociedad a la producción académica**

Reiterando lo reportado en el informe previo, con el fin de “establecer condiciones e incentivos que promuevan la producción académica y su divulgación y disponibilidad a las comunidades nacional e internacional”, para fortalecer la producción académica se continuó la ejecución del proyecto interuniversitario “Mejoramiento de la calidad de las publicaciones académicas con énfasis en revistas de universidades públicas costarricenses”, el cual, en marzo 2014 fue transformado por la Comisión de Vicerrectores de Investigación del CONARE en la Subcomisión de Revistas Científicas y Repositorios.

Se le asignó como función el establecimiento de criterios comunes de excelencia en la producción científica, la definición de parámetros de calidad en las publicaciones de las universidades miembros y el apoyo a las actividades de Scielo, portales de revistas y repositorios.

En la UNA, las direcciones de Investigación y Extensión, en coordinación con la Editorial Universitaria (EUNA) y el Programa UNA Web ejecutan acciones con esta finalidad. En 2014 trabajaron en la revisión de la normativa para establecer lineamientos y procedimientos que permitan elevar la calidad de la producción de las revistas institucionales y desarrollaron acciones diversas para estimular que las revistas mejoren su calidad y se incorporen a índices especializados.

Entre ellas, acciones de capacitación e intercambio académico tales como talleres de redacción de artículos para revistas académicas y dos conversatorios sobre experiencias exitosas de las revistas de las cuatro universidades, en los que se trataron aspectos relacionados con las buenas prácticas en la gestión editorial, el valor agregado de la presencia en índices, los pros y contras de las revistas en formato impreso y en formato electrónico, las corrientes que orientan la publicación científica en el siglo XXI, los retos para trascender en la comunicación y la aplicación del conocimiento científico y la utilidad de los repositorios de acceso abierto.

Además se logró la actualización de la base de datos de las revistas académicas de la UNA y la adquisición del Identificador de Objetos Digitales (DOI) para revistas, código alfanumérico que la identifica en la web y la recupera incluso si se ubica en un servidor distinto al que fue alojada en un principio.

Entre los resultados de este trabajo, se menciona el hecho de que en este periodo cuatro revistas más de las existentes se incorporaron a índices especializados y que el 100% de las revistas institucionales ya se encuentran digitalizadas (23 revistas).



Asimismo destaca la incorporación de tres nuevas comunidades al repositorio institucional que se puso en marcha en 2013, a saber: Centro Internacional de Política Económica (CINPE), Salud y Trabajo (SALTRA) y Eventos académicos y científicos. Sin duda, el portal electrónico de revistas académicas y el repositorio han favorecido la visibilización del conocimiento que se genera en la UNA y han posibilitado su acceso a académicos de otros países de Latinoamérica, Iberoamérica y del mundo.

Además, en procura de generar condiciones que promuevan la producción académica se creó el "Fondo para apoyo a la divulgación del conocimiento generado en la UNA". Su objetivo es mejorar la producción científica medida como artículos publicados en revistas indizadas. Mediante el fondo se apoyará este tipo de publicación o bien se apoyará la traducción de los documentos al inglés para postular los artículos ante estas revistas. El fondo cuenta con un monto de 13 millones de colones para el 2015.

Los resultados del quehacer académico, deben estar resguardados por políticas y procedimientos para la protección de la propiedad intelectual y otras afines. En este sentido, el Consejo Universitario aprobó las "Políticas de conservación del patrimonio académico institucional", las cuales, entre sus acciones de implementación proponen la incorporación de la entrega de los productos de los proyectos de investigación, extensión y docencia en versión digital en sus informes finales, armonizando el libre acceso con la protección de la propiedad intelectual y la creación de un repositorio institucional que albergue el patrimonio académico digital, con los respectivos procedimientos para su administración.

En paralelo, el funcionario que trabaja el tema de la propiedad intelectual en la Oficina de Transferencia de Tecnología y Vinculación Externa (OTTVE) continuó su trabajo de articulación con académicos y académicas de la institución en este ámbito. Se avanzó en la incorporación de lineamientos de propiedad intelectual en la gestión de PPAA y se gestaron capacitaciones y actividades de sensibilización en esta temática.

Es así como, según se reportó, en el primer semestre, se organizó el ciclo de capacitaciones denominado "Por UNA cultura de Propiedad Intelectual", el cual fue impartido por la especialista en gestión de propiedad intelectual, MSc. Beatriz García Paniagua, de nacionalidad cubana. A su vez, se realizaron cuatro actividades con distintos públicos meta: académicos que ejecutan PPAA (Conversatorio de Propiedad Intelectual), autoridades de Facultades, Centros, Sedes y Unidades Académicas, académicos del Campus Nicoya de la Sede Chorotega y público diverso interno y externo a la UNA (Impacto de la propiedad intelectual en el ámbito universitario).

## **c.6 Internacionalización**

Conforme se refirió en el informe del primer semestre, la internacionalización de la UNA conlleva al desarrollo de tareas transversales tanto a unidades académicas como administrativas; condición que demanda una organización institucional con niveles elevados de coordinación y sistematización.

Con esta finalidad, la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI) inició en 2014 un proceso de re-estructuración que se traduce, entre otros, en un informe que propone el fortalecimiento de los siguientes tres procesos: Gestión de socios estratégicos, Gestión de proyectos de cooperación y Gestión de la movilidad internacional. Asimismo se presentó a la Rectoría una propuesta preliminar de reglamento de la OCTI.

El 2004 fue un periodo en el que comenzó la redimensión de diversos temas estratégicos que ven con: la internacionalización del proceso de gestión de programas, proyectos y actividades académicas, el impacto concreto y medible de la investigación que se realiza con recursos externos y la contribución efectiva de los procesos de investigación-extensión al fortalecimiento de las capacidades locales de los grupos o comunidades beneficiarias.

Es también en 2014 cuando se determina la necesidad de trabajar por áreas temáticas prioritarias, a saber: gestión y diseño curricular, movilidad estudiantil y de funcionarios, signos externos e imagen institucional.

En lo que respecta a las acciones de internacionalización para fortalecer las capacidades en materia de gestión y diseño curricular, se definieron, en conjunto con el Programa de Diseño y Gestión Curricular, las siguientes áreas prioritarias: a) diseño, gestión y evaluación curricular, b) autoevaluación, c) acreditación, d) calidad educativa, e) política curricular, f) internacionalización de planes de estudio, g) investigación educativa y h) flexibilización de los planes de estudio para ampliar las opciones de movilidad académica para los estudiantes.

A fin de promover el “desarrollo de estrategias innovadoras institucionales en los procesos de movilidad académica y estudiantil”, durante el primer semestre se concluyó el informe diagnóstico iniciado en 2013 sobre la movilidad estudiantil y de funcionarios en la institución el cual abarcó el período 2008-2013. Como resultado de este informe la Oficina de Cooperación Técnica Internacional (OCTI):

- Presentó a la Rectoría una propuesta preliminar de Reglamento de la OCTI.
- Continuó el proceso de simplificación de los trámites para el reconocimiento y equiparación de los cursos que los estudiantes de la UNA desarrollan en universidades extranjeras socias, así como la coordinación con las unidades académicas y administrativas, para garantizar que los empadronamientos,

matrículas, reconocimiento y equiparación, se desarrollen de la forma más ágil posible.

- Determinó la necesidad de profundizar y mejorar la enseñanza del inglés para los estudiantes, como forma de potenciar su participación internacional.
- Fortaleció el asesoramiento a académicos y estudiantes de la UNA para participar en las convocatorias de los Proyectos PEACE y AMIDILA, del Programa Erasmus Mundus, de los cuales la UNA es universidad socia.

Bajo el marco de estos proyectos que ofrecen una opción innovadora de movilidad académica y estudiantil, en el primer semestre 5 estudiantes y 2 funcionarios de la institución fueron seleccionados para realizar intercambios a nivel de bachillerato, maestría y doctorado, la mayoría en áreas prioritarias del PMES (informática, matemática y biología), durante el segundo semestre de 2014; asimismo 4 estudiantes de universidades italianas fueron seleccionadas para realizar pasantías y cursos en nuestra institución durante el segundo semestre de 2014 y primero de 2015. A su vez, 20 estudiantes postularon a la segunda (2) y tercera (18) convocatoria, respectivamente, de estos proyectos. La selección de los beneficiarios se realizará en el primer semestre del 2015.

También se implementaron jornadas de becas internacionales, el 13 de marzo en la sede Central, el 11 de junio en el Campus Nicoya y el 6 de noviembre en la sede Brunca, lo que permitió que cerca de 459 estudiantes y 83 funcionarios pudieran contar con una visión amplia sobre las oportunidades de estudio que existen en diversos países, así como el conocimiento de aspectos culturales e históricos de esas naciones que son relevantes para la toma de las decisiones sobre estudios futuros.

Según se comentó en el informe del primer semestre, en las dos jornadas organizadas en este periodo participaron las siguientes instituciones y embajadas: Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (MRREE), Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), Embajada de República Federativa del Brasil, Embajada de Estados Unidos Mexicanos y Embajada de Estados Unidos de América. Además en la jornada llevada a cabo en el Campus Omar Dengo participaron: Instituto Francés para América Central, Embajada de Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Embajada de la Confederación Suiza, Embajada de la República de Corea y Embajada de la República Popular China; en la jornada Sede Regional Chorotega-Campus Nicoya, la Embajada del Estado de Israel.

En la jornada del segundo semestre participaron las siguientes instituciones y embajadas: Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto (MRREE), Instituto Francés para América Central, Embajada de Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y se sumó por vez primera la Embajada de la República de Chile; además la OCTI impartió la charla sobre el Programa de Becas Erasmus Mundus.

Para “fortalecer alianzas, convenios y participación en redes”, la UNA participó activamente en la convocatoria de proyectos de cooperación habilitada por el CSUCA y COSUDE, en temáticas propias de la iniciativa 09, gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y adaptación al cambio climático (ACC); se aprobaron 7 de las 8 propuestas presentadas, cuyo financiamiento asciende a US\$ 239.428, según se comentó en el apartado correspondiente.

Por otra parte, la Escuela de Medicina Veterinaria de la UNA inició la ejecución del proyecto “Texto didáctico multimedia de reproducción en bovinos dirigido a productores” que forma parte de la Cooperación Oficial Bilateral con México. Éste se propone diseñar y crear una alternativa para la “difusión del conocimiento” en reproducción de ganado bovino dirigido hacia los productores para fomentar el uso de procesos y de técnicas innovadoras que solventen sus necesidades y mejoren su producción.

Por último la OCTI, inició la redefinición, en conjunto con la Oficina de Relaciones Públicas, de la proyección internacional que mediante signos externos realiza la UNA. Como resultado de esta labor se cuenta con un folleto de información institucional actualizada que ofrece una mejor posibilidad presentación ante los socios externos que nos visitan. Queda pendiente para el 2015 la conclusión de dos folletos adicionales, uno sobre el quehacer de los institutos de investigación de la UNA y otro sobre sus laboratorios y capacidades técnicas.

#### **4.2.12 Salvaguarda Ambiental y Social**

El 2014 se caracteriza por las múltiples tareas de coordinación entre el responsable y el asistente del área ambiental de la UCPI con las siguientes instancias:

- Prodemi, antes Área de Planeamiento Espacial, en los temas atinentes a la solicitud de la viabilidad ambiental ante Setena, planes de gestión ambiental y social (PGAS) y las consultas ambientales y sociales.
- Proveeduría Institucional, en lo relativo a la contratación de servicios ambientales, entre ellos, los análisis de calidad del aire, aguas y suelos y a la incorporación de las ETA en los pliegos de licitación y el posterior análisis de las ofertas.
- La Oficina de Relaciones Públicas, la Oficina de Comunicación y el Programa UNA-Web en la implementación de acciones de comunicación y divulgación del PMI.
- Municipalidades y otras instituciones de Gobierno en lo pertinente a permisos asociados con el tema ambiental.

Durante el 2014 destaca la conclusión de nueve planes de gestión ambiental y social, los cuales se elaboraron con fundamento en la última guía sugerida por la Sra. Ruth Tiffer, especialista ambiental del PMES en el Banco Mundial, en cuanto a contenidos y descripción. Llevan anexos los protocolos, fichas, mapas y estudios solicitados y los resultados de las respectivas consultas ambientales según se comenta más adelante.

Los planes concluidos se remitieron a No objeción del Banco en las fechas que se señalan en el Cuadro 34 (se compartieron vía “dropbox” o “google drive” con la especialista ambiental), en el que también se plantea el estado de situación en cuanto a la respuesta por parte del Banco. Obsérvese que de los nueve PGAS, seis cuentan con respuesta favorable y tres aún están pendientes de No objeción. Entre estos últimos el PGAS del edificio de nuevos procesos industriales, el cual había recibido una aprobación preliminar con fecha 3 de febrero, sujeto a la inclusión de información adicional que fue debidamente incorporada, por lo que no se prevé mayor limitación sobre el particular.

**Cuadro 34**  
**Avance “No objeción” a los PGAS**

Nombre del Proyecto/PGAS	Fecha en que se envió a No objeción	Fecha de recibo No objeción
1. Obras deportivas Coto	14/05/2014	27/05/2014
2. Edificio Movimiento humano y terapias complementarias	21/06/2014	Pendiente
3. Obras deportivas y recreativas Nicoya	21/06/2014	04/08/2014
4. Edificio Residencias estudiantiles Liberia	21/06/2014	04/08/2014
5. Edificio Residencias estudiantiles Sarapiquí	21/06/2014	04/08/2014
6. Obras deportivas Liberia	21/06/2014	04/08/2014
7. Edificio Residencias estudiantiles Nicoya	21/06/2014	04/08/2014
8. Física médica aplicada	20/08/2014	Pendiente
9. Nuevos procesos industriales (segunda versión)	20/08/2014	Pendiente

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA.

Los PGAS en referencia incorporan los resultados de las consultas ambientales que se realizaron del 7 al 14 de marzo, conforme con el protocolo incluido en la guía del PGAS del MGAS. En conformidad con lo reportado en el informe anterior en estas consultas hubo participación de representantes de la comunidad universitaria, de los gobiernos locales y de las comunidades vecinas a los Campus en que éstas se

construirán, a saber: Campus Coto, Campus Omar Dengo, Campus Liberia, Campus Nicoya, Recinto Sarapiquí y Campus Benjamín Núñez. Destacaron por el intercambio de información entre los beneficiarios y los gestores del PMI-UNA.

Los contenidos de la consulta en el Campus Central se rescataron en un artículo publicado en el periódico Campus, periódico oficial de la Universidad Nacional que desde marzo pasado incluye al menos un artículo sobre el PMI-UNA. Estos refieren a los principales retos planteados por las unidades participantes, así como información relativa a las actividades que se desarrollan bajo el marco de las iniciativas y salvaguardas del PMI.

Es conveniente comentar que en razón de que las obras 8 y 9 del Cuadro en referencia comparten beneficiarios directos e indirectos y poblaciones de impacto comunes con la obra de cambio climático, sus consultas ambientales y sociales se celebraron de manera conjunta en marzo pasado.

En otro orden de cosas, se reitera que en 2014 continuó el trabajo realizado en el 2013 en relación con las fichas de supervisión ambiental. La inclusión de información para las iniciativas del PMI respecto a las fichas de supervisión ambiental avanzó como sigue:

- a) Fichas de criterios de elegibilidad y lista de exclusión (FCEYLE): Se completaron en un 100% para todas las iniciativas.
- b) Fichas de evaluación ambiental preliminar (FEAP): Están completas para el 64% de las construcciones a realizar (las incluidas en el Cuadro 34). Las FEAP se adjuntaron en los respectivos PGAS que se remitieron al Banco. Para el resto de los proyectos se cuenta con el 90% de la información que se debe incluir en las FEAP.

Entre las tareas del responsable ambiental sobresale el seguimiento a la contratación de los servicios profesionales para la elaboración de los documentos técnicos requeridos para obtener la viabilidad ambiental de las obras del PMI de la UNA ante SETENA. La empresa consultora (Geocad), contratada para la elaboración de los protocolos ambientales que se deben anexar a los formularios que solicita esta Secretaría y a los PGAS, ha completado satisfactoriamente los documentos para las siguientes obras:

- a) Obras deportivas Coto.
- b) Obras deportivas Liberia.
- c) Residencias estudiantiles Liberia.
- d) Obras deportivas Nicoya.
- e) Residencias estudiantiles Nicoya.
- f) Residencias estudiantiles Sarapiquí.
- g) Edificio movimiento humano y terapias complementarias.
- h) Edificio nuevos procesos industriales
- i) Edificio física médica aplicada.

El estado de situación de la documentación (Formularios Ambientales D-1 o D-2) entregada a SETENA durante el 2014 se muestra en el Cuadro 35.

Para el resto de las obras a construir bajo el marco del PMI, se cuenta con diferentes grados de avance conforme se indicó en cada uno de los reportes de avance físico de las iniciativas. Se estima que durante el primer trimestre del 2015 se entregarán todos los formularios ambientales de las obras.

Por último, se informa de que desde agosto 2014 se encuentra disponible para consulta pública el sitio web <http://www.pmi.una.ac.cr>. En este sitio se pueden consultar los documentos del PMES en general y del PMI de la UNA en específico, así como los avances relativos al PMI de nuestra institución, entre ellos los PGAS que cuentan con la no objeción del Banco Mundial. La página incorpora el buzón de comunicación UCPI – comunidad.

**Cuadro 35**  
**Estado actual de los formularios presentados a SETENA**

<b>Obra</b>	<b>Estado</b>	<b>Observación/Acción a seguir</b>
Nuevos procesos Industriales	Expediente archivado	Se venció el plazo dado por SETENA para aclarar/atender por parte de la UNA lo indicado/solicitado en su momento por esta Secretaría. Se entregará de nuevo el D-1 respectivo.
Obras Deportivas Liberia	Expediente en proceso de aclaración	Se remitirá a SETENA información complementaria para continuar con el proceso de revisión del expediente.
Residencias estudiantiles Liberia	Expediente en proceso de aclaración	Se remitirá a SETENA información complementaria para continuar con el proceso de revisión del expediente.
Obras deportivas Nicoya	Viabilidad ambiental otorgada	
Residencias Estudiantiles Nicoya	Expediente en proceso de aclaración	Se remitirá a SETENA información complementaria para continuar con el proceso de revisión del expediente.
Residencias Sarapiquí	Viabilidad ambiental otorgada	
Obras deportivas Coto	Viabilidad ambiental otorgada	
Edificio física médica aplicada	Rechazado el D-2	Se procederá a remitir D-1 según aclaración de SETENA.

**Fuente:** Unidad Coordinadora de Proyecto Institucional (UCPI) – UNA.

#### 4.2.13 Plan para Pueblos Indígenas

El Cuadro 35 resume los avances en la ejecución del Plan Operativo Anual 2014 formulado bajo el marco del Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal (PPIQ). Bajo el marco del eje 1 que se propone promover el acceso de estudiantes indígenas a la UNA se ejecutaron diversas actividades que procuran el acercamiento con las comunidades y colegios indígenas mediante, entre otros, el establecimiento de mecanismos de coordinación y comunicación.

Durante el subproceso de atracción – admisión para optar por matrícula 2014 se inscribieron 25 estudiantes procedentes de colegios indígenas. Según indica el Cuadro 35, estos 25 estudiantes fueron informados sobre el proceso de matrícula; para ello se les contactó, en su momento y cuando fue posible, por teléfono y correo electrónico, o bien, mediante mensajes con familiares, amigos o profesores, para ofrecerles información sobre las fechas y otros aspectos relacionados con las gestiones de matrícula.

Los responsables del PPIQ de la UNA se habían planteado el reto de apoyar las labores de las instancias universitarias que realizan este subproceso, con la definición y establecimiento de mecanismos de coordinación desde las comunidades, sin embargo, dado que éstas iniciaron su trabajo desde el 2013, cuando se comenzó la ejecución del PPIQ en enero 2014 no fue posible generar estos mecanismos con todas las comunidades deseadas. En esta ocasión esto se logró con tres comunidades, a saber: Talamanca, el Progreso de Conte (población Ngöbe) y Boca Cohen (población cabécar).

El reporte del Departamento de Registro indicó que en 2014 se matricularon 14 estudiantes de primer ingreso por los canales oficiales y 45 en la carrera de Educación Rural, para un total de 69 estudiantes de primer ingreso.

Para apoyar la labor de atracción de los estudiantes indígenas al proceso de admisión 2015, el equipo del PPIQ participó en una reunión con los Directores y Supervisores de la Dirección Región Educativa Sulá en Talamanca y se planificó una sesión de trabajo con las autoridades y personal de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en los Campus Pérez Zeledón y Coto, por ser aledaños a territorios indígenas en la zona sur. Se realizó también un encuentro con estudiantes, personal docente y autoridades locales en el Liceo Rural del Progreso, en Conte (zona sur).

Para asegurar la inscripción a la Prueba de Aptitud Académica (PPA) para el proceso de admisión 2015 y la exoneración del pago correspondiente, según se indica en el Cuadro 35, en el periodo se trabajó en la definición de una estrategia para la divulgación de la información sobre el proceso de admisión y la atracción de estudiantes indígenas a la oferta académica de la UNA. Para tal efecto fue clave la coordinación entre la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, el Departamento de Registro y la Oficina de Becas, en la Sede Central, la Sede Regional Brunca y el Recinto Sarapiquí.



La labor de divulgación y atracción se realizó, entre otros y según se observa en el Cuadro 35, por medio de la organización de dos encuentros comunitarios en el Progreso de Conte y Boca Cohen, en los que la participación de estudiantes indígenas regulares, los enlaces (vínculo de la comunidad con la Universidad) y la participación de facilitadores de la comunidad en las actividades de organización, logística y traducción a la lengua materna, fueron elementos esenciales para una comunicación y divulgación con pertinencia cultural, del proceso de admisión a la institución. Se cumplió así el objetivo de que las comunidades indígenas conozcan del quehacer de la UNA y de las oportunidades y servicios que brinda a los estudiantes que ingresan a las carreras que oferta la institución. Esta relación e intercambio de la UNA con las comunidades indígenas, también le aporta a la institución en cuanto a pertinencia e impacto en las actividades de divulgación, promoción y atracción en el proceso de admisión.

En la planificación de dichos encuentros comunitarios se articuló con la Comisión de Asuntos Indígenas del CONARE, en su condición de ejecutora del Proyecto “Mejoramiento de las oportunidades educativas en la Educación Diversificada, en comunidades de territorios indígenas cabécares y Ngöbes”, financiado con recursos de Fondos del Sistema de CONARE. Conforme se señala en el Cuadro 35 en el 2014, solo por parte de la UNA, se impartieron tutorías a 80 estudiantes de cuarto y quinto año de la educación secundaria, y a algunos estudiantes que tienen materias pendientes de aprobar, en cinco colegios: el de Alto Conte y el Liceo Rural del Progreso en el Progreso de Conte en la zona sur (población Nögbe) y los colegios de Boca Cohen, Alto Cohen y Vesta, en la comunidad de Boca Cohen (población Bribri y Cabécar) del Valle de la Estrella.

Una vez concluido el subproceso de inscripción ordinario el Departamento de Registro reportó 165 estudiantes inscritos procedentes de instituciones de educación secundaria ubicados en territorios indígenas para el periodo de admisión 2015. De los 165 estudiantes inscritos, 96 (58%) realizaron la prueba de admisión (PPA) y 58 (35%) lograron calificarse como estudiantes elegibles, sin embargo, solo 23 estudiantes (14%) lograron aprobar el Bachillerato en Educación Media, según información obtenida mediante la consulta telefónica que el equipo del PPIQ realizó como parte de sus labores de seguimiento para la admisión.

En referencia a la posibilidad de ofertar cupos a jóvenes indígenas con el bachillerato aprobado en carreras que se imparten en las sedes regionales pero que no lograron ingreso por la vía ordinaria (aprobación examen de admisión), se realizaron reuniones en el Campus Pérez Zeledón y el Campus Coto de la Sede Brunca y el Recinto Sarapiquí, incluida una participación del MSc. Francisco González, Vicerrector Académico y la Máster Yadira Cerdas, Responsable PPIQ, en el Consejo Académico de la Sede, en las que se presentó el PPIQ y se profundizó en la acción positiva de ofertar cupos en las carreras de estos campus y recinto. Fue así como se inició el proceso de reflexión y análisis, para construir una propuesta desde la realidad académica de la Sede Brunca y el Recinto Sarapiquí.

**Cuadro 35**  
**Avance físico de la Salvaguarda Indígena**

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
<b>Eje acceso</b>						
Coordinación de las visitas a comunidades indígenas con colegios, tanto con los directores de colegio como con las ADI o las organizaciones representantes de la comunidad.	Seguimiento a los estudiantes de colegios indígenas que se inscribieron para la matrícula 2014 y 2015.	Estudiantes indígenas que se inscribieron durante el periodo del PPIQ informados.	Estudiantes indígenas que se inscribieron para la matrícula 2014 y 2015 informados.	190 estudiantes informados (25 matrícula 2014 y 165 matrícula 2015).	100%	
	Apoyar a la Oficina de Registro y a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE) para que generen mecanismos de coordinación con autoridades y representantes de las comunidades indígenas para la programación y organización de visitas.	Mecanismos de coordinación implementados desde las comunidades	Mecanismos de coordinación implementados desde las comunidades	15 reuniones del equipo coordinador del PPIQ con las unidades de la UNA.  Mecanismos de coordinación con 3 comunidades	100%	Las visitas a las comunidades por parte del Departamento de Registro y la VVE iniciaron desde el 2013.
Diseño de estrategias de apoyo y seguimiento a estudiantes indígenas antes y durante su ingreso a la educación superior.	Coordinación con el Departamento Registro, VVE, colegios en territorios indígenas y autoridades comunitarias para asegurar la inscripción a la Prueba de Aptitud Académica (PAA) para el proceso de admisión 2015 y la exoneración del pago correspondiente.	Estrategia implementada	Propuesta preliminar de estrategia	Estrategia implementada: coordinaciones establecidas, dos encuentros comunitarios organizados, base de datos sobre estudiantes inscritos, examinados y admitidos.	100%	Se avanza conforme con lo programado.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Aumentar la cobertura de las tutorías de preparación para las pruebas de bachillerato a estudiantes indígenas del IV ciclo, apoyando el proyecto de tutorías que se promueve desde CONARE.	Organización e implementación del proyecto de tutorías financiado por CONARE en los colegios indígenas.	100 estudiantes por año asisten a las tutorías (meta interuniversitaria)	50 estudiantes asisten a tutorías	80 estudiantes atendidos por parte de la UNA.	160%	El proyecto se ejecutó según lo programado y de forma conjunta entre las 4 universidades del CONARE
Realizar anualmente y de forma interuniversitaria encuentros universitarios, de acuerdo con la ubicación geográfica de las sedes de las universidades, para la divulgación del proceso de admisión.	Planificación de encuentros universitarios para la divulgación del proceso de admisión	Encuentros universitarios planificados y ejecutados con comunidades indígenas en que se desarrolla el proyecto de tutorías de CONARE	Dos encuentros comunitarios para el proceso de admisión 2015.	Dos encuentros universitarios ejecutados en las comunidades de Progreso de Conte y Boca Cohen.	100%	
Ofrecer al menos 5 cupos en carreras ofertadas en cada una de las Sedes Regionales a jóvenes indígenas con el bachillerato aprobado, según la valoración de la Comisión Técnica de Admisión.	Asignación de cupos en la oferta académica de las Sedes de la UNA aledañas a territorios indígenas.	20 cupos asignados durante el periodo	Definición de la estrategia para la asignación de cupos.	Estrategia definida e implementada  39 cupos asignados durante el periodo (17 en la Sede Brunca y 22 en el Recinto Sarapiquí).	195%	Los cupos serán efectivos si los estudiantes que participan en el proceso de selección, cumplen con los requisitos establecidos para el ingreso.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Diseño e implementación de una oferta académica para la formación de docentes de III y IV ciclo de la educación diversificada para liceos rurales indígenas	Implementación del Proyecto de CONARE para el diagnóstico y diseño de oferta de formación para profesores de secundaria de colegios indígenas.	Oferta académica para la formación docente de III y IV ciclo vigente	Diagnóstico de las necesidades de formación de los profesores de secundaria en colegios en territorios indígenas.	Diagnóstico de las necesidades de formación de los profesores de secundaria en colegios en territorios indígenas elaborado	100%	Se programa para febrero del 2015, la devolución de la información a los docentes e instancias que participaron en el proceso.
<b>Eje permanencia</b>						
Apoyo a la conformación y consolidación de una instancia que aglutine a los estudiantes indígenas de la UNA (asociación indígena de estudiantes)	Identificación de los estudiantes indígenas en la UNA	Instancias estudiantil en funcionamiento	Estudiantes indígenas de la UNA identificados	Se conformó base de datos de estudiantes indígenas	100%	
	Organización de un encuentro de estudiantes indígenas de la UNA para definir una estrategia de trabajo de mediano plazo.		Estudiantes indígenas cuentan con una estrategia de trabajo de mediano plazo.	3 encuentros realizados y resultados sistematizados.  Un grupo de 5 estudiantes lideran la organización y participación de los indígenas de la UNA.  Estudiantes indígenas de la UNA cuentan con página Web.	100%	

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Promoción de la participación de estudiantes en el proceso de divulgación y promoción de la oferta académica, especialmente estudiantes indígenas regulares.	Nombramiento de estudiantes indígenas en horas asistente, para apoyar el trabajo de seguimiento a estudiantes indígenas en la UNA y el contacto con colegios indígenas.	Nombramiento de 1 estudiante por año durante el periodo.	Nombramiento de 1 estudiante indígena en horas asistente.	Se nombró un estudiante indígena que realizó el trabajo asignado.  Se realizó reunión con la representación estudiantil para crear mecanismos de participación.	100%	
Adecuar el acompañamiento pedagógico y psicológico para la apropiada adaptación a la vida universitaria de los estudiantes indígenas sin perder sus vínculos identitarios.	Coordinación con las instancias correspondientes establecidas.	Mecanismo de coordinación establecido	Al menos 3 reuniones de coordinación ejecutadas.	4 reuniones realizadas	133%	
Realizar un estudio que permita identificar las formas más apropiadas de comunicación de la oferta académica de la UNA en comunidades indígenas.	Nombramiento de estudiante indígena en horas asistente graduado para realización de un estudio que permita identificar las formas más apropiadas de comunicación de la oferta académica de la UNA en comunidades indígenas.	Estudio realizado	Nombramiento realizado. Estudio en ejecución.	Se contrató el estudiante.  Se formuló el proyecto y su ejecución avanzó en un 50%.	100%	El estudio continuará en 2015.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Incorporación de estudiantes indígenas en Programas, Proyectos y Actividades Académicas (PPAA) que se desarrollen en territorios indígenas	Promoción de la incorporación de estudiantes indígenas en PPAA en diferentes modalidades.	32 estudiantes indígenas incorporados en PPAA durante el periodo.	Incorporación de 5 estudiantes indígenas en PPAA que trabajen el tema indígena	5 estudiantes nombrados como asistentes en PPAA de la División de Educación Rural	100%	
<b>Eje pertinencia</b>						
Creación de espacios de intercambio cultural con la comunidad universitaria.	Planificación y realización de eventos académicos sobre temática indígena	3 espacios permanentes de intercambio cultural por año	3 actividades realizadas	3 actividades realizadas, una en el primer semestre y 2 en el segundo.	100%	.
Puesta en marcha del proyecto Observatorio para el Buen Vivir de los Pueblos Indígenas de Costa Rica.	Proyecto Observatorio de la educación y la cultura indígena en Costa Rica en ejecución	Proyecto concluido	Inicio del proyecto en ejecución	El proyecto entró en ejecución en enero 2014	100%	El proyecto avanza conforme con lo programado.

Acciones del PPIQ	Actividad del POA 2014	Indicador final	Meta 2014	Avance	% Logro	Justificación y observaciones
Realización de actividades de inducción, capacitación y concientización en lo referente al mundo indígena y la situación de acceso y permanencia de estudiantes indígenas en la educación superior, dirigido a diferentes sectores administrativos y académicos de la universidad.	Organización y realización de taller de inducción.	5 talleres realizados	Realización de un taller	Dos talleres realizados, Salitre y Ujarrás, Alto Conte y Valle la Estrella.	100%	.
Fortalecer la Red: Pueblos Indígenas y la Acción Universitaria de la UNA, como mecanismo para la articulación académica en el tema indígena	Apoyo a las actividades que realiza la Red.	3 actividades ejecutadas.	Participación en al menos 3 actividades programadas por la Red.	Participación en 3 actividades	100%	Una representante del equipo del PPIQ, participa como representante en la Red.

**Fuente:** Responsables del PPIQ de la Universidad Nacional.

Este proceso culminó con una decisión de las autoridades de la Sede Brunca y del Recinto Sarapiquí que se tradujo en un acuerdo para asignar 17 cupos en la primera y 22 en el segundo, los cuales se distribuirán entre las distintas carreras que se ofertan en el 2015. La asignación de dichos cupos implicó la ejecución de un programa de divulgación de la acción positiva en las comunidades indígenas aledañas, así como la definición de un mecanismo de selección de los candidatos que se favorecen con este proceso de admisión especial.

La coordinación entre el equipo del PPIQ, la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Docencia, las autoridades de la Sede Brunca, el Recinto Sarapiquí, el Departamento de Registro, la Comisión Técnica de Admisión, el Consejo de Admisión, ha sido clave para la definición del procedimiento de ingreso de los estudiantes que participaron en esta nueva modalidad de ingreso a la universidad. La asignación de los cupos dependerá de si los estudiantes cumplen con los requisitos definidos para el ingreso.

Otra actividad de las definidas en el eje de acceso que se ejecutó en el 2014 fue el inicio de la implementación del proyecto interuniversitario financiado con recursos de Fondos del Sistema – CONARE para el diagnóstico y diseño de la oferta de formación para profesores de secundaria de colegios indígenas. Durante este año se concluyó el diagnóstico de las necesidades de formación de los profesores de secundaria en colegios en territorios indígenas.

Por otra parte, para promover la permanencia de los estudiantes indígenas una vez que estos ingresan a la Universidad, la UNA se propuso, entre otros, identificar a los estudiantes indígenas matriculados en la institución, sean estudiantes regulares o de primer ingreso, en coordinación con las diferentes instancias del Departamento de Registro.

Este Departamento durante el 2014 realizó diferentes esfuerzos por mejorar el registro de estudiantes de primer ingreso, así como por determinar con exactitud el número de estudiantes indígenas matriculados en forma regular, pues se considera que los datos con que se cuenta en la actualidad subestiman el número real de estudiantes indígenas matriculados.

Tal y como muestra el Cuadro 35 se conformó una base datos con información sobre estos estudiantes, la cual estaba concluida al finalizar el segundo semestre. Una vez identificados estos estudiantes se promovió su convocatoria para celebrar un encuentro de estudiantes indígenas que tuvo lugar en el Museo de Cultura Popular el 31 de mayo. Para los estudiantes que no pudieron asistir a este encuentro, se planificó y realizó una reunión posterior a la que asistieron los estudiantes ausentes en dicho encuentro. Entre sus objetivos se citan:

- Identificar el grupo de estudiantes indígenas de la Universidad Nacional, para planificar los espacios de participación en la vida universitaria.



- Analizar el PPIQ de la UNA y la participación de los estudiantes indígenas en dicho plan.
- Establecer un mecanismo para el apoyo y seguimiento a los estudiantes indígenas de la UNA.

Como producto del encuentro se implementan una serie de mecanismos para el contacto y la realización de acciones conjuntas entre los estudiantes. Asimismo se llevó a cabo una sistematización de los resultados del encuentro y la edición tanto del audio de la grabación de la actividad como de los principales acuerdos entre los estudiantes participantes.

En el transcurso del año el equipo del PPIQ celebró reuniones periódicas con la representación estudiantil, para la planificación y organización de las diferentes actividades en que los estudiantes participaron. La participación estudiantil ha sido clave en el contacto y seguimiento a los estudiantes indígenas, para atender oportunamente sus necesidades, intereses, inquietudes y sugerencias para la mejora de los diferentes procesos institucionales. Esto permitió la coordinación eficaz con instancias del Departamento de Registro, el Departamento de Orientación y Psicología, el Departamento de Bienestar Estudiantil y el Programa de Éxito Académico.

Así por ejemplo, con el propósito de promover la organización estudiantil y también la permanencia, el equipo del PPIQ, conjuntamente con la representación estudiantil, organizó un encuentro estudiantil en Salitre, el 9 de agosto. En él participaron la Licda. Sandra León, Rectora de la UNA, el MEd. Francisco González, Vicerrector Académico, la Máster Nelly Obando, Vicerrectora de Vida Estudiantil, funcionarios del Departamento de Registro, de la Oficina de Becas, del Departamento de Orientación y Psicología y de Bienestar Estudiantil, del Programa Éxito Académico y académicas y administrativas de la División de Educación Rural.

La propuesta y ejecución del programa de dicho encuentro fue asumido por los propios estudiantes, que constituyó un espacio para que el estudiantado compartiera, reflexionara y planteara a las autoridades las principales fortalezas y debilidades que la institución presenta en la atención de la población estudiantil indígena.

El tercer encuentro que refiere el Cuadro 35 es el correspondiente al celebrado como actividad de cierre en el cual se evaluó el trabajo realizado en el 2014 y se plantearon recomendaciones para el 2015.

Como parte de las actividades para la promoción de la participación estudiantil en el quehacer institucional, durante el 2014 se nombró a un estudiante indígena como asistente para realizar, entre otras labores, las asociadas con la conformación de la base de datos de estudiantes indígenas referida y con la planificación, ejecución y convocatoria de los estudiantes a las diferentes actividades programadas. Además,

cinco estudiantes indígenas de la División de Educación Rural, han sido nombrados con horas - asistente en proyectos propios de esta unidad académica.

Complementariamente se inició la ejecución de dos estudios: Uno sobre las formas de comunicación de los procesos institucionales y otro sobre las condiciones reales del estudiante indígena en la UNA; para ello se nombró a dos estudiantes indígenas, como estudiantes asistentes graduados. La ejecución de los estudios inició en el segundo semestre.

Con el afán de favorecer el acompañamiento pedagógico y psicológico de esta población se coordinó con el Departamento de Orientación y Psicología la aplicación de la prueba diagnóstica para la detección de necesidades especiales, con el Programa Éxito Académico el apoyo en tutorías, con los departamentos de Bienestar y Registro y con los anteriores para definir mecanismos de seguimiento a las acciones de permanencia. (Ver Cuadro 35)

En el ámbito del eje de pertinencia, y a fin de crear espacios de intercambio cultural se organizaron, según señala en Cuadro 35, 3 actividades. Una ellas, el foro “Encuentro de saberes desde las cosmovisiones indígenas”, que tuvo una amplia participación de la comunidad universitaria y nacional y que se celebró el 22 de abril con los siguientes especialistas invitados:

- Sra. Victoria González Céspedes, indígena Pueblo Boruca, partera, artesana, experta en el conocimiento de costumbres y tradiciones Boruca.
- Sra. Raquel Fonseca Marín, indígena Pueblo Malecu, artesana, miembro de la Asociación de Desarrollo Indígena Malecu, experta en el conocimiento de costumbres y tradiciones Malecu.
- Sra. Apolonia Bejarano Bejarano, indígena Pueblo Ngäbe, docente de cultura, estudiante y experta en el conocimiento de costumbres y tradiciones Ngäbe.
- Sr. Nemesio Reyes, experto en el conocimiento de costumbres y tradiciones Bribri, formación de Awa, Vicacra y otros.

La segunda actividad fue el foro “Perspectiva de la mujer indígena en el SXXI”, organizado con el propósito de lograr el intercambio cultural y de posicionar en la agenda institucional las fechas de celebraciones de la cultura indígena. Se desarrolló el 5 de setiembre con la participación de mujeres indígenas como ponentes. Finalmente, el 11 y 12 de setiembre, en el marco de las actividades del Observatorio de la educación y la cultura indígena, iniciado en enero 2014, se realizó la actividad Diálogos interculturales en Educación, en el que participaron académicos pasantes de México y Guatemala.

En otro orden de ideas y con la finalidad de que funcionarios del área académica y administrativa de los distintos campus de la institución conozcan el contexto y se acerquen a la cultura indígena, se promovió un espacio de inducción, capacitación y concientización que consistió en la organización de dos encuentros, que se realizaron uno en las comunidades de Salitre y Ujarrás y el otro en las de Alto Conte y el Valle la Estrella. Este espacio ha permitido fortalecer el compromiso de la institución con los estudiantes indígenas y con el planteamiento de propuestas con pertinencia cultural en el quehacer universitario.

A un año de ejecución del PPIQ se rescatan algunas lecciones aprendidas y se detectan limitaciones a enfrentar. Entre las primeras se citan:

- El contacto directo con los actores fortalece la comunicación e impacto de las acciones.
- La articulación de las instancias a lo interno de las universidades y en los equipos interuniversitarios genera mayor logro e impacto.
- La participación de los estudiantes es clave en el logro de las metas y en el aporte de pertinencia a las acciones.
- Las acciones conjuntas ejecutadas permiten una coordinación más eficiente y eficaz.

Entre las limitaciones detectadas, algunas reiterativas, están:

- La articulación con las diferentes instancias universitarias demanda tiempo con el que no siempre se cuenta; se deben coordinar varias agendas y metas.
- Las formas de comunicación con colegios, comunidades e interesados requiere replantearse, sobre todo la divulgación y admisión.
- La lógica del tiempo, por la distancia de las comunidades y otros, es diferente al de las instituciones universitarias.
- Pocas sedes para la realización de la PAA.
- Baja promoción de bachillerato en los colegios indígenas.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

En concordancia con lo concluido en informes previos, el avance financiero y físico logrado a la fecha, en cuanto a recursos del préstamo, corresponde fundamentalmente al inicio de estudios de posgrado en el exterior por parte de los becarios en todas las iniciativas, con las siguientes tres excepciones: educación permanente, innovación pedagógica, ciencias del movimiento humano y salud complementaria. En el primer y tercer caso, más por una dificultad en la aprobación de los temas de tesis (conciliación de los intereses de investigación de nuestros académicos con los de sus tutores) y en el segundo, por limitaciones para identificar candidatos interesados en realizar estudios fuera del país.

También hay avances en el rubro de capacitaciones cortas en la mayor parte de las iniciativas, no habiendo optado por este beneficio los ejecutores y usuarios de las siguientes iniciativas: procesos artísticos y ciencias del movimiento humano y salud complementaria. En el primer caso si hubo una gestión, mas no próspero ante la Junta de Becas por su presentación extemporánea.

En el rubro de asesorías hubo inversión en la traída de trece expertos para las diferentes iniciativas, excepto, cadena de abastecimiento y logística (consultoría en proceso), innovación pedagógica y movimiento humano y salud complementaria.

En síntesis, solamente una iniciativa aún no ha ejecutado recursos del PMI en ninguno de los rubros provenientes del préstamo, la de movimiento humano y calidad de vida.

Ahora bien, tal y como se indicó en el informe 2013 y primer semestre 2014, no se observará avance sustantivo en la ejecución presupuestaria hasta tanto no dé inicio el proceso de construcción de obras de infraestructura. Conforme lo indicado en los cuadros de avance las iniciativas más próximas a avanzar en este sentido son la formación integral y la de bio-procesos.

El proceso constructivo muestra atrasos significativos conforme con lo programado en el Plan de Acción Julio 2013 – Diciembre 2014, mas no con respecto a la reprogramación realizada al Plan de Adquisiciones a mediados del 2014 y presentada durante la Misión de Supervisión de noviembre 2014.

Se reitera que el inicio de obras es además crucial por cuanto la adquisición de mobiliario y equipo está supeditada, en la mayor parte de las iniciativas, a la conclusión de los edificios.

Dada la experiencia en los atrasos en la definición de las especificaciones técnicas de los equipos científicos a adquirir para el monitoreo de indicadores de cambio climático, se considera que, como medida de prevención, esta actividad debe iniciarse a la brevedad posible.

En cuanto a mobiliario, se optó por trabajar en la planificación de una licitación pública internacional que contemple todas las necesidades de mobiliario básico de las edificaciones a desarrollar, por lo que se inició la definición de las cantidades y características que se requieren para la totalidad de las obras.

Finalmente, en cuanto al avance académico y los indicadores específicos se reitera lo concluido en el informe anterior en relación con el avance en la ejecución de acciones e indicadores específicos según iniciativa. Hay adelantos importantes en acciones desarrolladas y en materia de indicadores, fundamentalmente, en aquellos casos en que no hay dependencia directa de obras y equipamiento. Las unidades ejecutoras se encuentran ejecutando diversos proyectos y actividades académicas que contribuyan a lograr los indicadores definidos en los que casos en que esto es viable. Estos explican el avance financiero en contrapartida.