

Universidad Nacional
Vicerrectoría de Vida Estudiantil
Comisión Institucional en Materia de Discapacidad
(CIMAD)

INFORME ANUAL

2016

Integrantes de la CIMAD

Dra. Ana María Hernández Segura, Vicerrectora de Vida Estudiantil

M.Sc. Idaly Cascante Herrera, Directora, Departamento de Orientación y Psicología

Licda. Laura Granda Vargas, Representante, Vicerrectoría de Administración

M.Sc. Patricia Villalobos Vega, Representante, Vicerrectoría de Docencia

Srta. Antonia Rodríguez Sanou, Representante, FEUNA

Lic. Ignacio Calderón Gómez, Representante, Programa Desarrollo de Recursos Humanos

Dr. Rafael Vindas Bolaños, Representante de CONSACA

Invitada permanente de la CIMAD

Mag. Ligia López Cerdas, Directora Ejecutiva, Vicerrectoría de Vida Estudiantil

TABLA DE CUADROS

Cuadro N° 1	Total de postulantes que solicitan adecuación para la prueba de aptitud académica 2016-2017	8
Cuadro N° 2	Total de postulantes con adecuación que aplican la prueba de aptitud académica por área o condición, por universidad 2016-2017	9
Cuadro N° 3	Total de postulantes con adecuación que aplicaron la prueba de aptitud académica por universidad por área o condición 2016-2017	9
Cuadro N° 4	Total de postulantes que se inscribieron con adecuación que aplicaron la prueba de aptitud académica escogiendo la una y otra universidad 2016-2017	10
Cuadro N° 5	Total de postulantes con adecuación por género, que aplican la prueba de aptitud académica para la Universidad Nacional 2016-2017	10
Cuadro N° 6	Total de postulantes que se inscribieron con adecuación que aplican la prueba de aptitud académica escogiendo la una y otra(s) universidades 2016-2017	10
Cuadro N° 7	Postulantes con adecuación en la prueba de aptitud académica provenientes de colegios indígenas	11
Cuadro N° 8	Entrevistas realizadas por la UNA para la admisión 2016-2017	12
Cuadro N°9	Total de expedientes revisados para las pruebas específicas por la unidad de admisión	12
Cuadro N° 10	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Escuela de Danza y Arte Escénico según condición	13
Cuadro N° 11	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Escuela de Arte y Comunicación Visual y Enseñanza del Arte y Comunicación Visual según condición	13
Cuadro N° 12	Promoción de la Salud Física y Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación según condición	14
Cuadro N° 13	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Educación Musical y Enseñanza de Piano	14
Cuadro N° 14	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Enseñanza de Guitarra y Enseñanza del Instrumento: percusión	15
Cuadro N° 15	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Enseñanza del Clarinete y Enseñanza del Canto	15

Cuadro N° 16	Postulantes que aplicaron la prueba de aptitud específica Música Enseñanza del Canto y Música Enseñanza de la Dirección Coral	15
Cuadro N° 17	Postulantes que continuaban con el proceso 2016-2017	16
Cuadro N° 18	Estudiantes matriculados con adecuación 2017	16
Cuadro N° 19	Estudiantes matriculados con adecuación según campus 2017	17
Cuadro N° 20	Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación a la PAA 2016-2017	17
Cuadro N° 21	Traslado de expedientes, primera opción de carrera, I Etapa	18
Cuadro N° 22	Traslado de expedientes, segunda opción de carrera, I Etapa	18
Cuadro N° 23	Traslado de expedientes segunda etapa primera y segunda opción de carrera al servicio de apoyo del Departamento de Orientación y Psicología	19
Cuadro N° 24	Traslado de expedientes, segunda opción de carrera I Etapa	19
Cuadro N° 25	Traslado de expedientes, segunda etapa primera y segunda opción de carrera	19
Cuadro N° 26	Estudiantes con adecuación matriculados por carrera 2017	20
Cuadro N° 27	Comportamiento histórico de los estudiantes con adecuación en las diferentes etapas del proceso de admisión	22
Cuadro N° 28	Número de estudiantes según modalidad de colegio para adecuación a la PAA	22
Cuadro N° 29	Colegios según modalidad con solicitantes de adecuación a la PAA	23
Cuadro N° 30	Colegios con población solicitante de adecuación a la PAA 2014-2015 según número de estudiante	23
Cuadro N° 31	Tipos de colegios según provincia de la población solicitante con adecuación a la PAA 2015-2016	23
Cuadro N° 32	Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación a la PAA 2015-2016	24
Cuadro N° 33	Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación a la PAA 2014-2015	24
Cuadro N° 34	Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación a la PAA 2013-2014	25
Cuadro N° 35	Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación a la PAA 2012-2013	25

Cuadro N° 36	Número de solicitudes nuevas atendidas	26
Cuadro N° 37	Estudiantes atendidos por sexo	26
Cuadro N° 38	Total de estudiantes atendidos	26
Cuadro N° 39	Informes de adecuaciones enviadas a las subdirecciones de Unidad Académica por carrera	27
Cuadro N° 40	Informes de adecuaciones enviadas a las Sedes Regionales, a las Direcciones Académicas, Sede Brunca, Campus Pérez Zeledón	29
Cuadro N° 41	Informes de adecuaciones enviadas a las Sedes Regionales, a las Direcciones Académicas, Sede Brunca, Campus Coto	29
Cuadro N° 42	Informes de adecuaciones enviadas a las sedes regionales, a las Direcciones Académicas, Sede Chorotega, Campus Liberia	29
Cuadro N° 43	Informes de adecuaciones enviadas a las Sedes Regionales, a las Direcciones Académicas, Sede Chorotega, Campus Nicoya	30
Cuadro N° 44	Informes de adecuaciones enviadas a las Sedes Regionales, a las Direcciones Académicas, Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí	30
Cuadro N° 45	Informes de adecuaciones enviadas a las Sedes Regionales, a las Direcciones Académicas, Sede Interuniversitaria de Alajuela	31
Cuadro N° 46	Tutorías	31
Cuadro N° 47	Préstamo de productos de apoyo a estudiantes con necesidades educativas	32
Cuadro N° 48	Solicitudes de digitalización de material escrito para estudiantes con discapacidad visual enviadas a las Unidades Académicas y Campus correspondientes	32
Cuadro N° 49	Servicio de escribientes para estudiantes con discapacidad visual	34
Cuadro N° 50	Datos cuantitativos del Servicio de Interpretación Lesco	34
Cuadro N° 51	Servicios de escribientes	35
Cuadro N° 52	Capacitaciones impartidas desde el Programa de Psicopedagogía	35
Cuadro N° 53	Casos atendidos	36
Cuadro N° 54	Carreras de procedencia y cursos analizados	37
Cuadro N° 55	Cantidad de reuniones y de participantes en el año 2016	43
Cuadro N° 56	Condición de infraestructura	49
Cuadro N° 57	Obras diseño 2017	50

Cuadro N° 58	Principales avances en materia de accesibilidad por campus universitario (2016)	50
Cuadro N° 59	Estrategia de comunicación CIMAD-UNA	53

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad que ingresaron en el 2016 y solicitaron algún tipo de beca	38
Gráfico N° 2	Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad según categoría de beca, 2016	38
Gráfico N° 3	Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad según tipo de beca, 2016	39
Gráfico N° 4	Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad, becados según campus 2016	39

INFORME CIMAD 2016

PRESENTACIÓN

Según lo estipulado en la Gaceta Ordinaria N° 15-2013, del 30 de noviembre del 2013, la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad (CIMAD) de la Universidad Nacional hace entrega al Consejo de Rectoría el informe de los alcances de esta Comisión en coordinación con las instancias de apoyo a nivel institucional, así como de otras acciones realizadas con instancias externas.

Las oficinas que brindan apoyo, a nivel institucional, a la CIMAD son las siguientes:

- Asesoría Jurídica.
- Federación de Estudiantes (FEUNA).
- Unidades Académicas, Centros y Sedes.
- Departamento de Registro.
- Bibliotecas.
- Departamentos de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Proyecto UNA Educación de Calidad.
- Otros proyectos de las Unidades Académicas que trabajan el tema discapacidad
- Defensoría de los Estudiantes.
- Oficina de Comunicación.
- Oficina de Relaciones Públicas.
- Área de Planeamiento Espacial.
- Otras que a criterio de la CIMAD deberán integrarse.

Este informe contiene datos de las acciones realizadas durante el 2016 por las instancias que integran la CIMAD en materia de admisión e ingreso, permanencia y accesibilidad. Para facilitar su lectura se agrupa de la siguiente manera:

I. Admisión e ingreso de estudiantes en condición de discapacidad (Departamento de Registro-Unidad de Admisión)

- a. Cuadro sobre datos de admisión 2016 de estudiantes con necesidades educativas que contiene información sobre:

Inscripción a pruebas de admisión a la UNA.

Adecuación a la prueba de admisión.

Presentación de documentos.

Matrícula (datos generales).

- b. Población de nuevo ingreso por área de discapacidad por Facultad, Centro, Sede o Sección.
- c. Población de nuevo ingreso que realizó pruebas específicas con adecuaciones de acceso para ingreso a carreras de arte y ciencias del movimiento humano.
- d. Comportamiento histórico de estudiantes matriculados (con adecuación a la prueba de admisión) de los últimos cinco años.

II. PARTE: Admisión e ingreso de estudiantes en condición de discapacidad para el año 2017

Desde el año 2009 tanto el Departamento de Orientación y Psicología como la Unidad de Admisión integran la Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior, (CIAES-CONARE). De manera particular la Unidad de admisión apoya en todo el proceso de inscripción, aplicación de pruebas y matrícula de estudiantes con necesidades educativas que solicitan adecuación a la prueba de aptitud académica. Entre las funciones de esta comisión se contempla dentro la revisión conjunta de los expedientes de las/los postulantes y la atención oportuna de las consultas de estudiantes sobre todo el proceso de admisión a las universidades públicas.

En el siguiente cuadro se muestra que en el proceso de admisión 2016-2017, el total parcial de las solicitudes de inscripción con adecuación fue de 2068 postulantes para aplicar la Prueba de Aptitud Académica, para todas las universidades.

CUADRO N° 1
TOTAL DE POSTULANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA 2016-2017

GÉNERO	CANTIDAD	%
Masculino	892	43.14
Femenino	1176	56.86
TOTAL	2068	100

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2068 postulantes inscritos, 1351 postulantes se inscribieron a la Universidad Nacional, presentados según sexo en el siguiente cuadro. Todos los expedientes de las personas que se inscriben solicitando adecuación a la prueba de aptitud académica pasan por la revisión de un equipo conformado por los miembros de la CIAES-CONARE con apoyo de profesionales en psicología, psicopedagogía y orientación de las universidades que realizan prueba.

Este proceso implica una gran cantidad de trabajo y de horas puesto que se trata de una revisión para clarificar sobre sus necesidades y los apoyos requeridos. De la primera revisión de documentos surge la siguiente información:

CUADRO N° 2
TOTAL DE POSTULANTES CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA POR ÁREA O CONDICIÓN, POR UNIVERSIDAD 2016-2017

ÁREA	CANTIDAD
Aprendizaje	1552
Déficit Atencional	174
Motora	58
Visual	73
Auditiva	35
Emocional / Psicológica / Psiquiátrica	110
Sistémica	60
Múltiple	6
TOTAL	2068

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2068 postulantes que se inscribieron a las Universidades, a continuación vemos como fue el comportamiento en la inscripción por áreas:

CUADRO N° 3
TOTAL DE POSTULANTES CON ADECUACIÓN QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA POR UNIVERSIDAD POR ÁREA O CONDICIÓN 2016-2017

ÁREA	UCR	TEC	UNA
Aprendizaje	1433	669	1006
Déficit Atencional	167	114	124
Motora	50	12	34
Visual	68	20	46
Auditiva	32	7	18
Emocional / Psicológica / Psiquiátrica	98	46	79
Sistémica	55	18	40
Múltiple	5	0	4
TOTAL	1908	*886	1351

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 1351 postulantes que se inscribieron a la Universidad Nacional, a continuación se muestra el comportamiento en la inscripción por áreas y con otras Universidades:

CUADRO N° 4
TOTAL DE POSTULANTES QUE SE INSCRIBIERON CON ADECUACIÓN QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA ESCOGIENDO LA UNA Y OTRA UNIVERSIDAD 2016-2017

CONDICIÓN	CANTIDAD DE POSTULANTES
Aprendizaje	1006
Déficit Atencional	124
Motora	34
Visual	46
Auditiva	18
Emocional/ Psicológica/ Psiquiátrica	79
Sistémica	40
Múltiple	4
TOTAL	1351

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

CUADRO N° 5
TOTAL DE POSTULANTES CON ADECUACIÓN POR GÉNERO, QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL 2016-2017

GÉNERO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Masculino	580	43
Femenino	771	57
TOTAL	1351	100

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 1351 postulantes que se inscribieron a la Universidad Nacional, muchos de ellos optan también por inscribirse en otra u otras universidades. A continuación se muestra el comportamiento en la inscripción:

CUADRO N° 6
TOTAL DE POSTULANTES QUE SE INSCRIBIERON CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA ESCOGIENDO LA UNA Y OTRA (s) UNIVERSIDADES 2016-2017

AÑO	UNA	UNA-TEC	UNA-UCR	UNA-UCR-TEC	TOTAL INSCRITOS
2017	123	11	562	655	1351

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

Para el proceso 206-2017, de los 1351 postulantes inscritos en la Universidad Nacional, se identificaron 14 procedentes de colegios indígenas, incluidos en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 7
POSTULANTES CON ADECUACIÓN EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA
PROVENIENTES DE COLEGIOS INDÍGENAS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Liceo Rural la Casona	3	0	3
Liceo Rural de Santa Rosa	6	4	10
Un estudiante regular	1	0	1
TOTAL	10	4	14

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

- **Adecuaciones para la aplicación de las Pruebas de Aptitud Específicas**

Con el propósito de maximizar los recursos y de cumplir con los períodos establecidos en el cronograma de admisión a las universidades, se realiza una revisión conjunta de todos los expedientes, dividiendo la cantidad total entre las instituciones participantes, así, para el 2016, el Departamento de Orientación y Psicología coordinó a lo interno la revisión de 700 expedientes asignados.

Como se mencionó, en algunos casos, es necesario clarificar información aportada por los postulantes con el propósito de definir las adecuaciones y apoyos requeridos, para esto, se realizan entrevistas telefónicas y presenciales.

Posterior al proceso de revisión, entrevista y definición de las adecuaciones, toda la información debe digitalizarse en el sistema de admisión a las universidades, este es un proceso en el que también participan representantes de la UNA- CIAES.

Admisión 2015-2016	TOTAL
Número de expedientes revisados en la UNA	700
Digitalización de adecuaciones en el SAU	689

CUADRO N° 8
ENTREVISTAS REALIZADAS POR LA UNA PARA LA ADMISIÓN 2016-2017

INSTITUCIÓN	ESTUDIANTES ASIGNADOS	ESTUDIANTES PRESENTES	ESTUDIANTES AUSENTES
UNA-CASED	14	12	2
UNA-Orientación	10	10	0
TOTAL	24	22	2

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

a siguiente descripción presenta el número de expedientes analizados de estudiantes inscritos con adecuación en las diferentes aplicaciones de las Pruebas de Aptitud Específicas:

CUADRO N° 9
TOTAL DE EXPEDIENTES REVISADOS PARA LAS PRUEBAS ESPECIFICAS POR LA UNIDAD DE ADMISIÓN

UNIDAD ACADÉMICA O CARRERA	2017
Escuela de Danza	17
Escuela de Arte Escénico	37
Arte y Comunicación Visual	64
Enseñanza Arte y Comunicación Visual	8
Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación	61
Promoción de la Salud Física	61
Música con Énfasis en Educación Musical	22
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Flauta Traversa	-
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Guitarra	12
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Piano	5
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Percusión	8
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Trompeta	-
Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Saxofón	-
Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza del Canto	6
Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza de la Dirección Coral	1
Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza del Clarinete	1
TOTAL	303

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Los siguientes cuadros presentan el número de postulantes inscritos con adecuación en las diferentes aplicaciones de las Pruebas de Aptitud Específicas por áreas:

CUADRO N° 10
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE
DANZA Y ARTE ESCÉNICO SEGÚN CONDICIÓN

ESCUELA DE DANZA		ESCUELA DE ARTE ESCÉNICO	
ÁREA	2017	ÁREA	2017
Aprendizaje	11	Aprendizaje	23
Visual	1	Visual	1
Sistémica	0	Sistémica	2
Emocional	2	Emocional	6
Déficit Atencional	3	Déficit Atencional	2
Múltiple	0	Múltiple	1
TOTAL	17	TOTAL	37

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 11
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE
ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL Y ENSEÑANZA DEL ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL
SEGÚN CONDICIÓN

ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL		ENSEÑANZA DEL ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL	
Área	2017	Área	2017
Aprendizaje	39	Aprendizaje	6
Sistémica	2	Sistémica	0
Emocional	4	Emocional	0
Déficit Atencional	14	Déficit Atencional	1
Auditivo	3	Auditivo	0
Motora	0	Motora	1
TOTAL	64	TOTAL	8

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica.

**CUADRO N° 12
PROMOCIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTE Y RECREACIÓN SEGÚN CONDICIÓN**

PROMOCIÓN DE LA SALUD		ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN	
ÁREA	CANTIDAD	ÁREA	CANTIDAD
Aprendizaje	49	Aprendizaje	50
Visual	1	Visual	0
Sistémica	1	Sistémica	1
Emocional	0	Emocional	3
Déficit Atencional	6	Déficit Atencional	4
Auditivo	1	Auditivo	3
Motora	2	Motora	0
Significativo	1	Significativo	0
TOTAL	61	TOTAL	61

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

**CUADRO N° 13
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA EDUCACIÓN
MUSICAL Y ENSEÑANZA DE PIANO**

EDUCACIÓN MUSICAL		MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE PIANO	
ÁREA	CANTIDAD	ÁREA	CANTIDAD
Aprendizaje	11	Aprendizaje	1
Visual	2	Visual	2
Emocional	4	Emocional	1
Déficit Atencional	4	Déficit Atencional	1
Motora	1	Motora	0
Múltiple	0	Múltiple	0
TOTAL	22	TOTAL	5

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).CUADRO N° 21

CUADRO N° 14
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ENSEÑANZA DE GUITARRA Y ENSEÑANZA DEL INSTRUMENTO: PERCUSIÓN

MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE GUITARRA		MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL INSTRUMENTO: PERCUSION	
ÁREA	CANTIDAD	ÁREA	CANTIDAD
Aprendizaje	7	Aprendizaje	3
Visual	0	Visual	2
Sistémica	0	Sistémica	0
Emocional	2	Emocional	1
Déficit Atencional	3	Déficit Atencional	2
TOTAL	12	TOTAL	8

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 15
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ENSEÑANZA DEL CLARINETE Y ENSEÑANZA DEL CANTO

MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL CLARINETE		MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL CANTO	
ÁREA	CANTIDAD	ÁREA	CANTIDAD
Aprendizaje	1	Aprendizaje	5
Déficit Atencional	0	Déficit Atencional	1
TOTAL	1	TOTAL	6

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017)

CUADRO N° 16
POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA MÚSICA ENSEÑANZA DEL CANTO Y MÚSICA ENSEÑANZA DE LA DIRECCIÓN CORAL

MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA INTERPRETACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA DIRECCIÓN CORAL	
Área	CANTIDAD
Aprendizaje	1
TOTAL	1

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Para el año 2017, la población con adecuación que alcanzó el promedio de admisión igual o superior al promedio mínimo establecido para el proceso del año en curso, fue de 763 postulantes, de los 1351 que solicitaron adecuación para la Prueba de Aptitud Académica para la Universidad Nacional.

Entre diciembre y enero se contactaron por medio de correo electrónico y por teléfono a 126 postulantes de las áreas Emocional, Múltiple, Auditivo, Visual, Sistémica y Motora, para explicarles el proceso de registrar el Título de Bachiller en Educación Media y saber si iban a requerir acompañamiento para el proceso. De estos jóvenes se atendieron personalmente, entre el 23 y 25 de enero, a 28 postulantes de manera presencial, 45 por medio del correo electrónico, otros por vía telefónica. El siguiente cuadro presenta las condiciones a las que pertenecen los postulantes que podían seguir con el proceso.

**CUADRO N° 17
POSTULANTES QUE CONTINUABAN CON EL PROCESO 2016-2017**

ÁREA	POSTULANTES
Aprendizaje	550
Visual	32
Sistémica	18
Emocional	48
Déficit Atencional	87
Auditivo	7
Motora	20
Múltiple	1
TOTAL	763

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Los estudiantes matriculados con adecuación por áreas lo vemos a continuación:

**CUADRO N° 18
ESTUDIANTES MATRICULADOS CON ADECUACIÓN 2017**

ÁREA	POSTULANTES
Aprendizaje	75
Visual	6
Sistémica	3
Emocional	12
Déficit Atencional	6
Auditivo	0
Motora	6
Múltiple	0
TOTAL	108

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

La distribución de los estudiantes matriculados con adecuación según los Campus de la Universidad Nacional.

CUADRO N° 19
ESTUDIANTES MATRICULADOS CON ADECUACIÓN SEGÚN CAMPUS 2017

CAMPUS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Sede Región Brunca	4
Omar Dengo	77
Benjamín Núñez	15
Interuniversitaria	4
Sede Regional Chorotega	7
Recinto Sarapiquí	1
TOTAL	108

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Como parte de los datos que se encontraron, en este cuadro se representa el tipo de Colegio así como la provincia de procedencia de los estudiantes matriculados con adecuación.

CUADRO N° 20
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN A LA PAA 2016-2017

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	OTRAS MODALIDADES	TOTAL
San José	7	12	1	20
Alajuela	7	10	1	18
Cartago	9	4	2	15
Heredia	20	21	2	43
Guanacaste	2	5	2	9
Puntarenas	2	0	0	2
Limón	0	0	0	0
Otras categorías			1	1
TOTAL	47	52	9	108

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Traslado de los expedientes de estudiantes matriculados con adecuación al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología

Una vez finalizado el proceso de matrícula, se procede a remitir los expedientes a la Unidad de Servicios de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, para el 2017, se enviaron de la siguiente manera:

Primera Opción de carrera I etapa, finaliza el 30 de enero, se pasan al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología los primeros 74 expedientes, el 1º de febrero que corresponde a las siguientes áreas y Sedes.

**CUADRO N° 21
TRASLADO DE EXPEDIENTES, PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA, I ETAPA**

CAMPUS O SEDE	APRENDIZAJE	DÉFICIT ATENCIONAL	VISUAL	EMOCIONAL	MOTORA	SISTÉMICA
Campus Omar Dengo	40	0	2	4	2	2
Sede Regional Chorotega	2	0	1	1	0	0
Campus Benjamín Núñez	12	1	0	0	0	0
Sede Interunivers.	3	0	0	0	0	0
Sede Región Brunca		1	1	1	1	0
TOTAL	57	2	4	6	3	2

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Segunda Opción de carrera I etapa, finaliza el 6 de febrero, se trasladan el 7 de febrero, al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, 21 expedientes de las siguientes áreas y Sedes.

**CUADRO N° 22
TRASLADO DE EXPEDIENTES, SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA, I ETAPA**

CAMPUS, SEDE O RECINTO	APRENDIZAJE	DÉFICIT ATENCIONAL	VISUAL	EMOCIONAL	MOTORA
Campus Omar Dengo	12	1	0	1	2
Sede Regional Chorotega	1	0	1	0	0
Campus Benjamín Núñez	1	1	0	0	0
Recinto Sarapiquí		0	0	0	1
TOTAL	14	2	1	1	3

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Segunda Etapa primera y segunda opción de carrera, finaliza el 12 de febrero, se trasladan el 13 de febrero al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, cinco expedientes de las siguientes áreas y Sedes.

CUADRO N° 23
TRASLADO DE EXPEDIENTES SEGUNDA ETAPA PRIMERA Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA AL SERVICIO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA

CAMPUS O SEDE	APRENDIZAJE	VISUAL
Campus Omar Dengo	4	0
Sede Regional Chorotega	0	1
TOTAL	4	1

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

El 15 de febrero se trasladan, al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, dos expedientes de las siguientes áreas y Sedes.

CUADRO N° 24
TRASLADO DE EXPEDIENTES, SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA I ETAPA

	APRENDIZAJE	EMOCIONAL
Campus Omar Dengo	1	1
TOTAL	1	1

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

El 16 de febrero se trasladan, al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, seis expedientes de las siguientes áreas y Sedes.

CUADRO N° 25
TRASLADO DE EXPEDIENTES, SEGUNDA ETAPA PRIMERA Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA

	APRENDIZAJE	EMOCIONAL	SISTÉMICO
Campus Omar Dengo	2	2	1
Sede Interuniversitaria	0	1	0
TOTAL	2	3	1

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

De los 108 estudiantes que matricularon en la Universidad con adecuación, la distribución de las carreras quedó de la siguiente manera:

**CUADRO N° 26
ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN MATRICULADOS POR CARRERA 2017**

CARRERA	CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN	CAMPUS LIBERIA	CAMPUS NICOYA	SEDE INTERUNIVERSITARIA ALAJUELA	CAMPUS SARAPIQUÍ	CAMPUS BENJAMÍN NÚÑEZ	CAMPUS OMAR DENGO
Administración		2	1	1	1		6
Administración de Oficinas	1						4
Arte y Comunicación Visual							5
Enseñanza del Arte y Comunicación Visual							1
Bibliotecología y Documentación							5
Biología							4
Cartografía							
Comercio y Negocios Internacionales		1					1
Danza							1
Acuicultura							
Economía							2
Educación Comercial							2
Educación Especial							2
Enseñanza de Educación Física						1	
Enseñanza de la Religión							4
Enseñanza de las Ciencias							1
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica							
Enseñanza del Francés							1
Enseñanza de la Filosofía							2
Enseñanza del Inglés		1					1
Enseñanza del Inglés para I y II Ciclo							2
Enseñanza de la Matemática							2
Educación Musical							1
Educación Preescolar							1
Ingeniería Hidrológica		1					
Ingeniería en Gestión Ambiental							1

CARRERA	CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN	CAMPUS LIBERIA	CAMPUS NICOYA	SEDE INTERUNIVERSITARIA ALAJUELA	CAMPUS SARAPIQUÍ	CAMPUS BENJAMÍN NÚÑEZ	CAMPUS OMAR DENGO
Pedagogía con énfasis en I y II ciclo		1					1
Orientación							2
Filosofía							
Gestión Empresarial del Turismo	1						
Historia							3
Agronomía							1
Ingeniería en Bioprocesos Industriales							2
Ingeniería en Ciencias Forestales							
Ingeniería en Sistemas de Información	2			1		8	
Topografía							
Teología Virtual							1
Lengua Francesa							1
Literatura y Lingüística							1
Medicina Veterinaria						2	
Música con Énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Clarinete							1
Música con Énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Guitarra							1
Planificación y Promoción Social							5
Promoción de la Salud						4	
Psicología							2
Química Industrial				2			1
Relaciones Internacionales							2
Sociología							4
TOTAL	4	6	1	4	1	15	77
TOTAL 108							

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Comportamiento histórico de la población con adecuación a la prueba de admisión

El siguiente cuadro presenta un histórico del comportamiento de las diferentes etapas del proceso de admisión.

CUADRO N° 27
COMPORTAMIENTO HISTÓRICO DE LOS ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN EN LAS
DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO DE ADMISIÓN.

AÑO	TOTAL DE INSCRITOS CON ADECUACIÓN UNA-UCR-TEC	TOTAL DE INSCRITOS CON ADECUACIÓN PARA LA UNA	TOTAL DE INSCRITOS QUE REALIZARON LA PRUEBA CON ADECUACIÓN	ELEGIBLES (CUMPLIMIENTO DE NOTA MÍNIMA DE INGRESO UNA)	MATRICULADOS
2012-2013	1637	1021	879	571	70
2013-2014	1671	985	880	587	110
2014-2015	1830	1097	962	655	117
2015-2016	1976	1297	1119	759	136
2016-2017	2068	1351	1151	763	108

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 28
NÚMERO DE ESTUDIANTES SEGÚN MODALIDAD DE COLEGIO PARA
ADECUACIÓN A LA PAA

MODALIDAD DE COLEGIOS	2014	2015	2016
	# ESTUDIANTES	# ESTUDIANTES	# ESTUDIANTES
Público	1002	1075	1146
Privado	475	539	594
Subvencionado	126	147	160
Educación Abierta	61	67	72
Del exterior	4	2	4
No se conoce	3	0	0
TOTAL	1671	1830	1976

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 29
COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES DE ADECUACIÓN A LA PAA

MODALIDAD DE COLEGIOS	2014	2015	2016	2017
	# COLEGIO	# COLEGIO	# COLEGIO	# COLEGIO
Público	275	296	296	307
Privado	117	126	114	115
Subvencionado	17	18	17	18
Educación Abierta	3	2	2	2
Del exterior	1	1	1	1
No se conoce	1	0	0	0
TOTAL	414	443	430	443

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 30
COLEGIOS CON POBLACIÓN SOLICITANTE DE ADECUACIÓN A LA PAA 2014-2015 SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTE

NÚMERO DE ESTUDIANTES	2014	2015	2016	2017
	# COLEGIO	# COLEGIO	# COLEGIO	# COLEGIO
1-5	322	348	313	326
6-10	52	60	70	70
11-15	26	18	29	25
16-20	8	7	7	13
21-25	3	6	7	4
26-30	2	2	1	3
31 o más	1	2	3	2
TOTAL	414	443	430	443

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Conocer los tipos de colegios por provincia da una idea de las zonas a las que hay que prestarle más atención como se muestra en el siguiente cuadro:

CUADRO N° 31
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN SOLICITANTE CON ADECUACIÓN A LA PAA 2015-2016

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	SUBVENCIONADO	TOTAL
San José	83	58	7	148
Alajuela	66	18	5	89
Cartago	31	11	4	46
Heredia	37	20	2	59
Guanacaste	32	5	0	37

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	SUBVENCIONADO	TOTAL
Puntarenas	24	1	0	25
Limón	34	2	0	36
OTRAS CATEGORIAS	-	-	-	3
TOTAL				443

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

Como parte de otros datos, a continuación veremos en los siguientes cuadros un histórico desde la matrícula 2013 del tipo de Colegio así como la provincia de procedencia de los estudiantes matriculados con adecuación.

CUADRO N° 32
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN A LA PAA 2015-2016

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES	TOTAL
San José	25	21	3	49
Alajuela	6	6	0	12
Cartago	3	5	0	8
Heredia	18	25	1	44
Guanacaste	5	7	1	13
Puntarenas	1	0	3	4
Limón	2	0	0	2
Otras categorías	0	0	4	4
TOTAL	60	64	12	136

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 33
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN A LA PAA 2014-2015

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES	TOTAL
San José	21	19	2	42
Alajuela	4	7	0	11
Cartago	2	3	0	5
Heredia	17	25	0	42
Guanacaste	1	5	0	6
Puntarenas	1	1	0	2

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES	TOTAL
Limón	0	0	0	0
Otras categorías	0	0	9	9
TOTAL	46	60	11	117

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 34
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON
ADECUACIÓN A LA PAA 2013-2014

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES	TOTAL
San José	14	19	0	33
Alajuela	7	3	0	10
Cartago	3	1	1	5
Heredia	22	18	0	40
Guanacaste	5	7	0	12
Puntarenas	1	0	2	3
Limón	2	0	0	2
Otras categorías	0	0	5	5
TOTAL	54	48	8	110

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

CUADRO N° 35
TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON
ADECUACIÓN A LA PAA 2012-2013

PROVINCIA	PUBLICO	PRIVADO	COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES	TOTAL
San José	14	6	1	21
Alajuela	10	1	2	13
Cartago	2	8	1	11
Heredia	13	1	2	16
Guanacaste	1	0	1	2
Puntarenas	4	0	0	4
Limón	0	0	0	0
Otras categorías	0	0	3	3
TOTAL	44	16	10	70

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2017).

II. Servicios y beneficios para la permanencia de la población en condición de discapacidad

Unidad de Servicios de Apoyo (USA-DOP)

A continuación, se presentan los datos correspondientes a las valoraciones y atención psicopedagógica realizadas en el Programa durante el I y II ciclo 2016.

**CUADRO N° 36
NÚMERO DE SOLICITUDES NUEVAS ATENDIDAS**

NÚMERO DE SOLICITUDES NUEVAS ATENDIDAS		
	I Ciclo	II Ciclo
Número de estudiantes solicitantes	161	71
Número de estudiantes atendidos	161	71
Promedio de sesiones por estudiante	6	6
Total de sesiones por ciclo	966	426
Total de sesiones anuales	1392	

**CUADRO N° 37
ESTUDIANTES ATENDIDOS POR SEXO**

ESTUDIANTES ATENDIDOS POR SEXO		
	I Ciclo	II Ciclo
Hombre	115	96
Mujer	123	93
Total	238	189

**CUADRO N° 38
TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS**

TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS			
Nuevos		Seguimiento	
I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo
161	71	77	118

Situaciones atendidas en las sesiones de seguimiento a estudiantes con necesidades educativas

Valoraciones psicopedagógicas.
 Solicitud de adecuación.
 Dificultades específicas en el aprendizaje.
 Bajo rendimiento académico asociado a diferentes factores.
 Repitencia de cursos.
 Reuniones con personal académico y administrativo para la atención del estudiantado.
 Casos de Artículo 9: Repitencia de cursos.
 Seguimiento académico.
 Requerimiento de tutorías.
 Revisión carga Académica.
 Seguimiento a procesos de digitalización del material impreso.
 Solicitud y seguimiento de escribientes para estudiantes con discapacidad visual.
 Solicitud y seguimiento de escribientes para estudiantes con discapacidad auditiva.

CUADRO N° 39
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SUBDIRECCIONES DE
UNIDAD ACADÉMICA POR CARRERA

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Administración	7	5
Administración de Oficinas	3	1
Arte y Comunicación Visual	1	0
Arte Escénico	1	0
Bibliotecología y Documentación	2	0
Biología	6	11
Cartografía y Diseño Digital	1	0
Ciencias Geográficas	0	2
Comercio y Negocios Internacionales	1	2
Danza	1	0
Economía	4	3
Educación Comercial	1	0
Educación Especial	2	0
Educación Musical	2	0

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Educación Preescolar	1	0
Enseñanza de las Ciencias	4	4
Enseñanza de las Matemáticas	1	4
Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica	1	2
Enseñanza del Arte y Comunicación Visual	2	0
Enseñanza del Español	1	1
Enseñanza del Inglés	1	0
Enseñanza del Inglés I y II ciclo	1	0
Filosofía	1	0
Género y Desarrollo	1	0
Historia	3	2
Ingeniería Agronómica	5	5
Ingeniería en Bioprocesos Industriales	1	2
Ingeniería en Ciencias Forestales	2	5
Ingeniería en Sistemas	16	4
Ingeniería en Topografía, Catastro y Geodesia	4	4
Inglés	3	1
Lengua Francesa	1	0
Literatura y Lingüística	3	0
Medicina Veterinaria	1	1
Orientación	2	1
Planificación y Promoción Social	2	1
Psicología	2	0
Química Industrial	2	2
Relaciones Internacionales	2	1
Secretariado Profesional	0	1
Sociología	3	0
Total por ciclo	98	65
Total anual	163	

CUADRO N° 40
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
SEDE BRUNCA, CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Administración	2	0
Administración de oficinas	1	0
Enseñanza del Inglés	1	0
Gestión Empresarial del Turismo Sostenible	1	0
Ingeniería en Sistemas	3	0
Turismo	0	1
Total por ciclo	8	1
Total anual	9	

CUADRO N° 41
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
SEDE BRUNCA, CAMPUS COTO

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Administración	0	1
Ingeniería en Sistemas	1	1
Total por ciclo	1	2
Total anual	3	

CUADRO N° 42
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
SEDE CHOROTEGA, CAMPUS LIBERIA

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Administración	5	0
Gestión empresarial del Turismo Sostenible	1	0
Inglés	1	0

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Comercio y Negocios Internacionales	2	0
Total por ciclo	9	0
Total anual	9	

CUADRO N° 43
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
SEDE CHOROTEGA, CAMPUS NICOYA

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Ingeniería en Sistemas	1	0
Comercio y Negocios Internacionales	1	0
Total por ciclo	2	0
Total anual	2	

CUADRO N° 44
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
REGIÓN HUETAR NORTE Y CARIBE, CAMPUS SARAPIQUÍ

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Administración	4	1
Administración de oficinas	0	1
Ingeniería en Sistemas	1	2
Recreación y turismo	0	1
Secretariado Profesional	1	0
Total por ciclo	6	5
Total anual	11	

CUADRO N° 45
INFORMES DE ADECUACIONES ENVIADAS A LAS SEDES REGIONALES
A LAS DIRECCIONES ACADÉMICAS
SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA

CARRERAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Ingeniería en Sistemas	3	2
Inglés	2	1
Química Industrial	1	3
Total por ciclo	6	6
Total anual	12	

INSTANCIAS QUE SOLICITAN ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
PARA EL ESTUDIANTADO

- ✓ Bienestar Estudiantil
- ✓ Programa Éxito Académico
- ✓ Identificados por Expedientes de Admisión
- ✓ Oficina de Atención Integral al Estudiante
- ✓ Solicitud personal
- ✓ Proyecto UNA Educación de Calidad
- ✓ Departamento de Orientación y Psicología
- ✓ Programa de Residencias
- ✓ Académicos

CUADRO N° 46
TUTORÍAS

TUTORÍAS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Número de estudiantes atendidos	3	2
Número de tutores solicitados	4	3
Número de tutores asignados	4	3
Total por ciclo	6	6
Total anual	12	

CUADRO N° 47
PRÉSTAMO DE PRODUCTOS DE APOYO A ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS

PRODUCTOS	CANTIDAD	
	I Ciclo	II Ciclo
Lámparas LED	4	3
Lámparas de escritorio	2	0
Atriles de lectura	2	2
Grabadora digital	2	1
Lupas	11	6
Bastones	3	3
Magnificadores portátiles	3	2
Monóculo con base	1	1
Binóculos	0	

ACCIONES REALIZADAS PARA EL PROCESO DE PRÉSTAMO DE PRODUCTOS DE APOYO
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud y búsqueda de productos de apoyo. • Valoración de la funcionalidad de cada uno de los productos de apoyo para cada estudiante. • Elaboración de boleta y préstamo de productos de apoyo. • Recolección y revisión al finalizar cada ciclo de los productos de apoyo prestados a cada estudiante.

CUADRO N° 48
SOLICITUDES DE DIGITALIZACIÓN DE MATERIAL ESCRITO PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD VISUAL ENVIADAS A LAS UNIDADES ACADÉMICAS Y CAMPUS
CORRESPONDIENTES

Unidad académica	Cantidad de solicitudes		Cantidad de cursos		Cantidad de cursos cubiertos	
	I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo
Escuela de Administración	2	2	7	9	7	9
Escuela de Secretariado Profesional	1	1	4	4	3	4
Escuela de Economía	2	2	7	7	7	4 3 NR
Escuela de Música	2	1	7	5	7	5
Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	3	3	16	18	5 10 NR	11 7 NR

Unidad académica	Cantidad de solicitudes		Cantidad de cursos		Cantidad de cursos cubiertos	
	I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo	I ciclo	II ciclo
Escuela de Informática	1	1	3	3	3	3
División de Educación para el Trabajo	3	3	12	12	4 7 NR	12
Escuela de Planificación y Promoción Social	3	3	15	14	10 5 NR	9 5 NR
Escuela de Psicología	1	1	4	5	4 NR	5 NR
Escuela de Relaciones Internacionales	1	1	8	4	8	4
Sede Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí	1	1	6	5	5	5
Sede Interuniversitaria de Alajuela	2	2	8	8	5	7
Sede Chorotega, Campus Nicoya	1	1	6	6	6	6
Total por ciclo	23	23	102	100	70¹	79²
Total anual	46		202		149	

ACCIONES REALIZADAS PARA EL PROCESO DE DIGITALIZACION DEL MATERIAL IMPRESO

<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de los horarios de cada estudiante para determinar los cursos que necesitará digitalización del material impreso.
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y envío de oficios para cada unidad académica, donde se especifica los nombres de los estudiantes y los cursos matriculados que requieren digitalización.
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al proceso de digitalización mediante llamadas telefónicas a cada estudiante (se realizan al menos tres llamadas, si el estudiante no contesta, se envía la entrevista de seguimiento por correo electrónico).
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento a las Bibliotecas acerca del equipo requerido para la digitalización y el estado en el que se encuentran.
<ul style="list-style-type: none"> • Entrega a las Bibliotecas de equipo requerido para el apoyo de estudiantes con discapacidad visual.
<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos para Informe del grado de cumplimiento del POA (II Ciclo 2016).

¹ 26 cursos no se pudieron verificar vía telefónica, debido a que los estudiantes no responden a las llamadas.

² 20 cursos no se pudieron verificar vía telefónica, debido a que los estudiantes no responden a las llamadas, ni a los correos electrónicos enviados.

CUADRO N° 49
SERVICIO DE ESCRIBIENTES
PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

NÚMERO DE SOLICITUDES DE ESCRIBIENTES		
	I Ciclo	II Ciclo
Número de estudiantes con discapacidad visual que requieren escribiente	3	2
Número de escribientes solicitados	7	3
Número de escribientes asignados	7	3

ACCIONES REALIZADAS PARA EL SERVICIO DE ESCRIBIENTES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

<ul style="list-style-type: none"> Recepción de solicitudes de los estudiantes acerca del servicio de escribientes.
<ul style="list-style-type: none"> Invitación al estudiantado para que realicen las horas colaboración como escribientes, mediante afiches de solicitud y llamadas telefónicas a estudiantes que han realizado dicho apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> Cita personal para la explicación de los lineamientos generales de los escribientes.
<ul style="list-style-type: none"> Entrega de material requerido para el servicio de escribiente.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación a los estudiantes con discapacidad visual, de las personas que realizarán las funciones de escribiente asignados a cada curso.
<ul style="list-style-type: none"> Presentación a cada académico, de las personas que realizarán las funciones de escribiente asignados a cada curso y detalle de las funciones de los mismos.
<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de Estudiantes que colaboran como Escribientes.
<ul style="list-style-type: none"> Verificación y aprobación de las horas colaboración en el SIBEUNA.

CUADRO N° 50
DATOS CUANTITATIVOS DEL SERVICIO DE INTERPRETACIÓN LESCO

SERVICIO DE INTERPRETACIÓN		
	I Ciclo	II Ciclo
Número de estudiantes con discapacidad auditiva atendidos	4	4
Número de Intérpretes	2	2
Número de cursos cubiertos	14	14
Número de cursos descubiertos	1	1 ³

³ El curso descubierta corresponde a inglés integrado I, para lo cual no se cuenta con intérpretes certificados para este idioma.

CUADRO N° 51
SERVICIOS DE ESCRIBIENTES

SERVICIO DE ESCRIBIENTES		
	I Ciclo	II Ciclo
Número de estudiantes con discapacidad auditiva atendidos	4	4
Número de Escribientes	13	10
Número de cursos cubiertos	14	10
Número de cursos descubiertos	2	5 ⁴

ACCIONES REALIZADAS
<ul style="list-style-type: none"> • Organización de horarios de estudiantes para cubrir con el servicio de interpretación y el apoyo de “escribientes”.
<ul style="list-style-type: none"> • Cita personal para la explicación de tareas y firma de acuerdos con los escribientes sobre el “Servicio de Apoyo de Escribiente”.
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación a los estudiantes de intérprete y escribiente asignados a cada curso (Campus Omar Dengo, Sede Benjamín Núñez).
<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de Estudiantes que colaboran como Escribientes (Horas Colaboración con el Sistema del SIBEUNA).
<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de Evaluación de los Escribientes e Intérpretes (Cuestionario que completan los estudiantes y los intérpretes).
<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de datos para Informe del grado de cumplimiento del POA (II Ciclo 2016).

CUADRO N° 52
CAPACITACIONES IMPARTIDAS DESDE EL PROGRAMA DE PSICOPEDAGOGÍA

FECHA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
22 de febrero	Capacitación a personal académico de la Escuela de Biología. “Atención al estudiantado con necesidades educativas y/o discapacidad”.	15 personas
17 de marzo	Capacitación a Subdirectores de Unidades Académicas. “Responsabilidad de la Subdirección en torno a la atención del estudiantado con necesidades educativas, discapacidad o ambas”.	35 personas
26 de mayo	Capacitación a personal académico de la Sede Chorotega. “Atención al estudiantado con necesidades educativas y/o	25 personas

⁴ Cuatro cursos descubiertos se impartieron en el campus Benjamín Núñez, en el SIBEUNA no se encontraron postulantes para dicho campus. El otro curso descubierto fue énfasis en cerámica, el estudiante informa que no requiere apoyo de escribiente.

FECHA	ACTIVIDAD	CANTIDAD DE PARTICIPANTES
	discapacidad”.	
22 de junio	Capacitación a personal académico y administrativo del Campus Coto. “Atención al estudiantado con necesidades educativas y/o discapacidad”.	20 personas
23 de junio	Capacitación a personal académico y administrativo del Campus Pérez Zeledón. “Atención al estudiantado con necesidades educativas y/o discapacidad”.	23 personas
12 agosto	Capacitación a personal académico de la Escuela de Economía. “Atención al estudiantado con necesidades educativas y/o discapacidad”.	18 personas
29 de agosto	Capacitación a personal académico Campus Sarapiquí. “Adecuaciones curriculares y normativa vigente en la Universidad Nacional”.	15 personas
21 de setiembre	Capacitación a personal académico y administrativo de la Escuela de Matemática. “Actualización de información sobre manejo de adecuaciones y apoyos a nivel universitario”.	37 personas
13 de octubre	Capacitación a personal académico Campus Liberia “Actualización de información sobre manejo de adecuaciones y apoyos a nivel universitario”.	17 personas

APLICACIÓN DEL ARTÍCULO 9 DEL REGLAMENTO GENERAL SOBRE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

CUADRO N° 53 CASOS ATENDIDOS

Casos atendidos		
	I ciclo	II ciclo
Número de estudiantes solicitantes	17	1
Número de estudiantes atendidos	17	2 ⁵
Comisiones conformadas	7	1

⁵ De los 14 estudiantes solicitantes solamente se atendieron dos, en los cuales el análisis de inicio en el I ciclo 2016. A los 12 estudiantes restantes se les confeccionó expediente y se hicieron entrevistas de valoración, para realizar las referencias a otros servicios cuando se considerara necesario; no se iniciaron formalmente las comisiones debido a los cambios en el Reglamento de Evaluación de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.

CUADRO N° 54
CARRERAS DE PROCEDENCIA Y CURSOS ANALIZADOS

Carreras de procedencia	
I Ciclo	II Ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Arte escénico • Biología • Enseñanza de la Matemática • Enseñanza del Francés • Ingeniería agronómica • Ingeniería en Topografía, Catastro y Geodesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Biología • Ciencias Geográficas • Comercio y Negocios Internacionales • Enseñanza de las Ciencias • Género y Desarrollo • Ingeniería agronómica • Ingeniería en Topografía, Catastro y Geodesia • Ingeniería Forestal
Cursos analizados	
I ciclo	II ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Biorgánica • Cálculo I • Cálculo II • Malezas y coberturas vegetales • Matemática General • Producción y promoción del espectáculo • Taller de expresión II • Teatrología 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática General

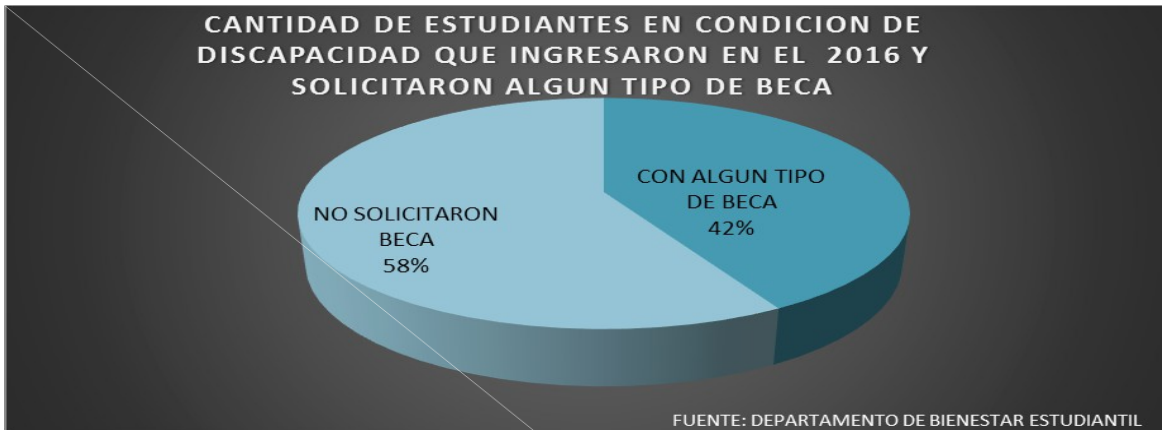
Departamento de Bienestar Estudiantil:

- Población becada de nuevo ingreso con adecuación a la prueba de admisión (2016).
- Acciones de seguimiento a población becada con discapacidad.
- Otras ayudas y beneficios para la población becada en condición de discapacidad (2016).

Mediante oficio VVE-DBE-OFIC-75-2017, se informan las siguientes acciones para la atención de estudiantes con discapacidad Departamento de Salud:

Según información proporcionada por la Unidad de Admisión, 136 estudiantes ingresaron en condición de discapacidad en el 2016, de ellos el 58% no registraron ninguna solicitud de beca y el 42% cuenta con algún tipo de beca.

GRÁFICO N° 1



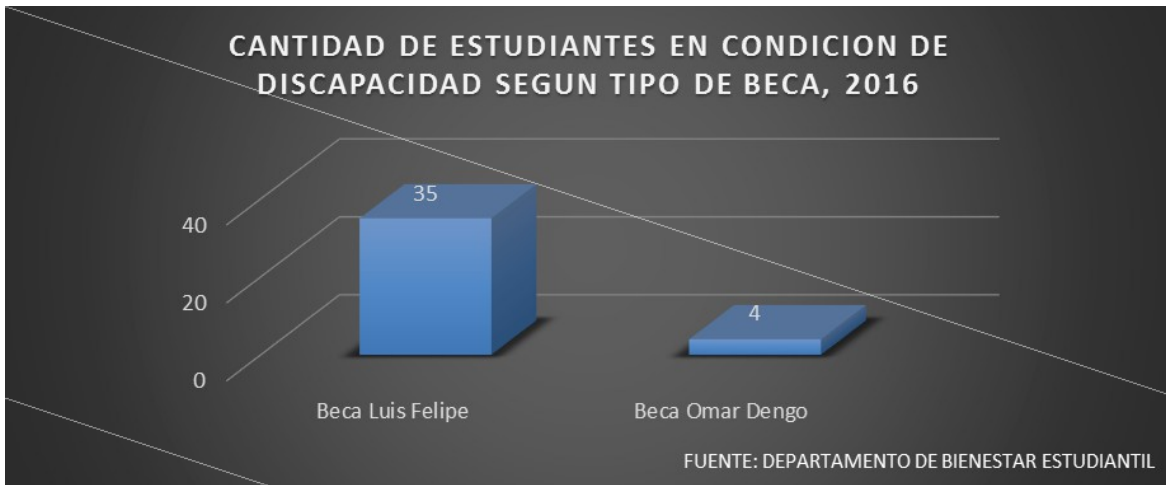
Respecto a la categoría de beca por condición socioeconómica, 43 estudiantes cuentan con una exoneración total en el pago de los créditos y 11 estudiantes con exoneración parcial.

GRÁFICO N° 2



Del 42% de los estudiantes que cuenta con algún tipo de beca, 35 estudiantes cuentan con beca Luis Felipe y cuatro estudiantes fueron asignados a residencias estudiantiles con beca Omar Dengo.

GRÁFICO N° 3



Respecto a la distancia por campus de estudiantes con discapacidad con beca, 36 se ubican en el Campus Omar Dengo, siete en el Campus de Pérez Zeledón, siendo ambos donde hay mayor representación de esta población.

GRÁFICO N° 4



ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS	ACCIONES DEL DPTO. DE BIENESTAR ESTUDIANTIL	AVANCES
4.2. Analizar la posibilidad de ampliación específica para la población con discapacidad, en servicios de salud y en actividades de promoción de salud integral y calidad de vida.	4.2.1 Históricamente la población becada con algún tipo de discapacidad ha participado activamente en las actividades que programa el departamento en Promoción de la Salud.	Integración de la población estudiantil becada con algún tipo de discapacidad en las diferentes acciones realizadas por los programas de Vida Saludable y Residencias Estudiantiles, tales como: Encuentros de Estudiantes de Primer Ingreso. Estrategias grupales en Residencias Estudiantiles: Talleres de inserción a Residencias, Semana de Inserción a Residencias, Miércoles Saludables, Reuniones de sectores, celebraciones varias, entre otros.
2.2. Crear un sistema de información que facilite la recolección y actualización de datos permanentes en Vicerectorías, Facultades, Centros, Sedes y Recintos, en esta materia.	2.2.1. Mediante los reportes que se generan en el Sistema de Becas de la Universidad Nacional (SIBEUNA), se pueden proporcionar información de las becas y beneficios de los y las estudiantes previamente identificados con alguna discapacidad.	El SIBEUNA en la actualidad permite obtener información sobre variables socio demográfico (sexo, edad, estado civil, procedencia) entre otras y el detalle de los beneficios aplicados.
5.1. Caracterización de la población con discapacidad de la UNA para identificar sus necesidades de atención oportuna.	5.1.1. Aportar información a la población atendida y servicios que se brindan.	Se han elaborado informes de situaciones específicas a nivel individual. Se han realizado valoraciones socioeconómicas para responder a necesidades particulares.
11.4. Diseñar las rutas y ámbitos de competencia de las instancias que atienden población con discapacidad, para claridad de la atención que se brinda en la institución de manera integral y articulada.	11.4.1. Se cuenta con procesos accesibles y se ha hecho las adecuaciones necesarias para la atención de la población con discapacidad. Se propone fortalecer la accesibilidad de los servicios del departamento para la población con discapacidad.	En los procesos que realiza el DBE, se ajusta el procedimiento y se realiza acompañamiento, según las necesidades y particularidad que expone la persona social en las dos jornadas en las comunidades indígenas para orientar sobre becas y

ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS	ACCIONES DEL DPTO. DE BIENESTAR ESTUDIANTIL	AVANCES
4.2. Analizar la posibilidad de ampliación específica para la población con discapacidad, en servicios de salud y en actividades de promoción de salud integral y calidad de vida.	4.2.1 Históricamente la población becada con algún tipo de discapacidad ha participado activamente en las actividades que programa el departamento en Promoción de la Salud.	Integración de la población estudiantil becada con algún tipo de discapacidad en las diferentes acciones realizadas por los programas de Vida Saludable y Residencias Estudiantiles, tales como: Encuentros de Estudiantes de Primer Ingreso. Estrategias grupales en Residencias Estudiantiles: Talleres de inserción a Residencias, Semana de Inserción a Residencias, Miércoles Saludables, Reuniones de sectores, celebraciones varias, entre otros.
		beneficios. Se mantiene y fortalece la atención y seguimiento individual. En el año 2017 se han asignado dos cupos en Residencias Estudiantiles a estudiantes con discapacidad. Se cuenta con dos habitaciones individuales, en la Residencia Calderón para ser utilizadas por estudiantes con discapacidad

Departamento de Salud

- Registro de acciones de atención médica de población con discapacidad.

En atención al oficio UNA-DS-OFIC-034-2017, se comunica que el Departamento de Salud, dentro de su Sistema de Citas Virtuales, actualmente no cuenta con la posibilidad de suministrar el dato solicitado, pues no existe ninguna variable que haga distinción en la atención médica que se le brinda a la población con discapacidad.

Departamento de Promoción Estudiantil

- Acciones específicas dirigidas a la inclusión de personas con discapacidad en los programas y proyectos del departamento.

Mediante oficio UNA-VVE-DPE-OFFIC-166-2017, el Departamento de Promoción Estudiantil informa las acciones realizadas para la atención de personas con discapacidad en los programas y proyectos:

- Centro de Acondicionamiento Físico y Salud: Las personas con discapacidad son becados, los instructores del mismo se les brindó una inducción sobre la sensibilidad del trabajo con personas con discapacidad.
- Recreación: En las actividades de recreación siempre se incluyen a las personas con discapacidad a las actividades, dentro del concepto de inclusión y actividad física para todos.
- Deportes Competitivos: En el caso de los deportes representativos pueden incorporarse a los diferentes equipos siempre y cuando pasen las pruebas de ingreso y se mantengan entrenando con los equipos.
- Fisioterapia: En la atención de terapia física se brinda la atención de acuerdo con las referencias del Departamento de Salud.
- Instalaciones Deportivas: En el uso de instalaciones se les ha facilitado las instalaciones deportivas para la organización de actividades para personas no videntes el año pasado y se les da prioridad en el préstamo cuando lo solicitan.
- Agrupaciones artísticas Representativas: Todos los estudiantes deben realizar las audiciones y pruebas específicas para el ingreso a los grupos. Si en proceso se detectan estudiantes con alguna discapacidad, se informa a la Dirección del Departamento de Promoción Estudiantil, ésta remite el caso a la Dirección del Departamento de Orientación y Psicología para conocer sus observaciones y recomendaciones, y así proceder con el ingreso a los grupos y el respectivo seguimiento. Igualmente, cada Director debe conversar con los estudiantes con estas características, para que hagan la indicación de si tienen algún tratamiento especial para conocerlo y dar el correspondiente apoyo.
- Cine en el Campus: Si llega un estudiante con alguna discapacidad física motora, en el ingreso al salón de la Casa Estudiantil, hay una rampa para que puedan ingresar con sillas de ruedas y se les ubica en un lugar especial para que puedan observar adecuadamente la película.

- Encuentros Meridianos y Proyecto Recreativo en Facultades: Todos los estudiantes pueden observar y escuchar todas las presentaciones artísticas que se llevan a cabo en ambos proyectos, sin ningún tipo de exclusión ni discriminación. En el caso del cuidado de apoyar con el paso, por si algún estudiante con discapacidad motora o visual pasa por el lugar de las presentaciones al momento en que algún grupo se esté presentando.

Proyecto UNA Educación de Calidad (CIDE)

- Cantidad de estudiantes regulares que se atendieron en el 2016.

Mediante oficio UNA-VVE-OFIC-001-2017 se remitió la información relacionada con la cantidad de estudiantes correspondiente al año 2016 atendidos en el Proyecto UNA Educación de Calidad.

Estudiantes participantes	Cantidad	Observaciones
Regulares en el 2016.	42 estudiantes	
Nuevo ingreso en el 2016.	3 estudiantes	
Capacitaciones realizadas en la Unidades Académicas y otras instancias (asesorías individuales o en grupo, charlas o talleres entre otras).	42 reuniones	Entre las acciones se destacan las reuniones de asesoría con personal académico 31 personas y administrativos 9 personas de 21 Unidades Académicas de la UNA con el fin de coordinar los apoyos y ajustes que requiere el estudiando participante en la dinámica del proyecto. Además, se atendieron 2 padres de familia.

CUADRO Nº 55
CANTIDAD DE REUNIONES Y DE PARTICIPANTES EN EL AÑO 2016

Unidades Académicas	Personal Académico	Estudiantes
División de Educación Básica 3	Administrativos 9	29
Planificación y Promoción Social 3	Padres de familia 2	
Escuela Geografía 1	Académicas 31	
Literatura y Ciencias del Lenguaje 2		
Escuela de Matemática 1		

Unidades Académicas	Personal Académico	Estudiantes
Centro de Estudios Generales 2		
Bibliotecología, Documentación e Información 2		
Escuela de Administración 1		
División de Educología 7		
Escuela de Arte y comunicación visual 1		
Vicerrectoría de Vida Estudiantil 2		
Familia 1		
División de educación para el trabajo 7		
INEINA 1		
IEM 2		
Departamento de Bienestar Estudiantil 1		
Departamento de Orientación y Psicología 2		
Departamento de Salud 2		
Escuela de Música 1		
Ciencias del Deporte 1		
Escuela de Secretariado Profesional 1		
Topografía 1		
Total 22 Unidades Académicas	Total 42	Total 29

Éxito Académico (Vicerrectoría de Docencia)

- Servicios y beneficios para la permanencia de la población en condición de discapacidad.

Mediante oficio UNA-VD-OFIC-283-2016, se remitió el informe de las acciones realizadas por Éxito Académico.

1. En cuanto al objetivo: 2.1. Promover espacios de consulta y participación dirigidos a la población estudiantil con discapacidad.
 - ✓ Reuniones de coordinación con las profesionales del área de Psicopedagogía del Departamento de Orientación y Psicología de la VVE, con la finalidad de implementar acciones grupales e individuales dirigidas a la población en condición de discapacidad.

- ✓ Se atendieron 39 referencias del área de Psicopedagogía del Departamento de Orientación y Psicología de la VVE, para valoración y asignación de apoyos, entre ellos tutorías, atención individual y talleres; 22 estudiantes con informe de psicopedagogía del DOP-VVE; 1 estudiante con informe del Proyecto UNA Educación de Calidad, para un total de 62 estudiantes.
 - ✓ Se elaboraron cuatro referencias para atención de estudiantes en Psicopedagogía.
 - ✓ Se refirieron desde la comisión de Artículo 9, cuatro estudiantes para atención en Psicopedagogía.
 - ✓ Asignación de tutorías con su debido seguimiento y reporte a expedientes.
 - ✓ Sesiones de trabajo con las personas tutoras a cargo de la atención de los estudiantes con discapacidad.
 - ✓ Estrategia conjunta de Éxito Académico con una estudiante de la Práctica Profesional Supervisada de la carrera de Orientación de la DET-CIDE.
 - ✓ Elaboración de informes individuales de la atención de las referencias respectivas.
2. En cuanto al objetivo: 6.2. Contar con un inventario de las ayudas técnicas, recursos disponibles y necesidades de actualización y capacitación.
- ✓ Se recibió la licencia LAMBDA, y una sesión de capacitación.
 - ✓ Capacitación y acompañamiento de las personas tutoras a cargo de la atención de los estudiantes en condición de discapacidad.
 - ✓ Se elaboran materiales específicos para la atención de estudiantes con baja visión.
 - ✓ Se recibió el activo en mal estado “Impresora braille”, se procedió por parte del DOP-VVE a realizar las gestiones correspondientes para su reparación (no se ha podido utilizar por la situación mencionada).

III: Accesibilidad e infraestructura

Dirección de Tecnología (DTIC)

- Avance en la accesibilidad de páginas web de la UNA.
- Acciones encaminadas a garantizar servicios accesibles para personas con discapacidad.

Mediante oficio UNA-DTIC-095-2017, se detallan las acciones de mejora que contemplan las necesidades de personas con discapacidad, con corte de diciembre de 2016.

En cuanto al avance en la accesibilidad de páginas web de la UNA se encuentran los siguientes:

1. Se usa el atributo ALT (atributo empleado en HTML para ofrecer información adicional o alternativa sobre un elemento) para describir la función de cada elemento visual, permitiendo que las imágenes de los sitios Web puedan ser descritas, en caso de que el usuario utilice algún lector de pantalla, este lee (de forma audible) la descripción de la imagen. Estos lectores, tienen opciones para configurar como tratar el atributo ALT y que se hace en caso que no esté.
2. Se utilizan colores que sean accesibles para los usuarios con algún problema de visión, combinaciones de colores con suficiente contraste. Se usa el propio set de colores para los diseños Web, dado que en el manual de imagen gráfica de la UNA los colores establecidos no pasan las pruebas de accesibilidad, pues el manual está elaborado para material impreso y no para diseños de sitios web, por lo que se han generado los propios valores de trabajo en diseño en cuanto a colores y tamaños de letras, con la idea de que próximamente se genere un manual de imagen para sitios web, ya que el Área UNAWEB es la entidad encargada de los sitios a nivel institucional.
3. Textos y diseños tipográficos, que sean accesibles a los usuarios, incluyendo las alineaciones de texto y no permitiendo la justificación de los mismos, pues textos justificados no son accesibles a los lectores de pantalla que utilizan los usuarios con alguna discapacidad. Así como el no uso de destellos en los sitios web ni marquesinas movibles. Se restringe el uso de textos demasiado extensos, de tal forma que el usuario no necesite movilizarse tanto hacia abajo como la barra acroll, aspecto de accesibilidad y usabilidad.
4. Estructura, el no uso de tablas para estructurar sitios web, en cambios se implementan etiquetas <DIV>, a si mismos si se llegan a utilizar tablas porque el sitio requiere mostrar datos importantes, las tablas van etiquetadas y con sus descripciones internas, para que a la hora que el lector de pantalla, pueda leer una descripción del contenido de la tabla.
5. Enlaces de hipertexto con sentido y contenido, se trata que todos los sitios Web salgan con enlaces que remitan a alguna dirección o artículo de contenido, no se permiten enlaces “Rotos” o

que se conduzcan a páginas de error. Usar texto que tenga sentido leído fuera de contexto, que sean descriptivos indicando el contenido que van a encontrar.

En cuanto al área de sistemas se detalla lo siguiente:

1. Se llevó al Framework SDKUNA a un nivel de accesibilidad del 74% del nivel A, según las normas W3C.
2. Dados los componentes de terceros que se utilizan en el Framework, se identificó que PrimeTech promete realizar mejoras en PrimeFaces para mejorar la accesibilidad.
3. Evaluación de la brecha faltante e implicaciones para alcanzar el 100% de accesibilidad Nivel A. Dicho análisis indica que mientras los componentes de PrimeTech no sean actualizados por el fabricante, no es viable aumentar los niveles de accesibilidad actuales. Esta situación se mantiene bajo seguimiento, para incorporar los nuevos componentes una vez que sean liberados por el fabricante.
4. Se creó un documento de estándares de accesibilidad para uso y referencia para desarrolladores usuarios del Framework, el cual se utiliza como parte de los nuevos desarrollos del CGI.
5. Si bien el Framework al ser actualizado en las aplicaciones hace accesibles ciertas características en los sistemas, esto no es garantía de que los sistemas desarrollados cumplan con el nivel de accesibilidad soportado en el Framework, pues implica revisar los estándares y realizar de forma manual lo que corresponda. Esto se irá incorporando paulatinamente en todas las aplicaciones desarrolladas con el SDKUNA.

Todas estas acciones se realizan de forma permanente para poder brindar niveles básicos de accesibilidad a las aplicaciones, sitios y herramientas que desarrolla la DTIC; sin embargo, lograr para buscar mecanismos que permitan fortalecer la asignación de recursos y la capacitación en esta temática.

Sistema Documental de la Universidad Nacional – SIDUNA

Mediante oficio UNA-BJGM-OFIC-124-2017, se presenta el informe detallado de las acciones emprendidas por la Dirección y por las bibliotecas del SIDUNA en relación con el Plan General de la CIMAD que se detalla a continuación:

BIBLIOTECA	CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL ATENDIDOS -2016-	CANTIDAD DE TEXTOS DIGITALIZADOS 2016
Biblioteca Joaquín García Monge	Se ofrecieron 170 servicios a estudiantes con discapacidad visual y se apoyó la digitalización de textos de algunas otras bibliotecas.	7 libros digitalizados
Centro de Información Documental, Facultad de Ciencias Sociales	6 estudiantes	65 documentos digitalizados.
Biblioteca Centro de Estudios Generales	4 estudiantes	I ciclo 336 páginas curso Ecología Indígena. II ciclo 352 páginas, curso Eco Ciudadanía. Los otros textos que requirieron ya se encontraban digitalizados.
Biblioteca Sistema de Información para las Artes	1 estudiante en la Escuela de Arte y Comunicación Visual y 2 en la Escuela de Música	14 textos digitalizados
Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras	3 estudiantes	155 documentos en el I Ciclo y 50 documentos en el II Ciclo, 2015.
Biblioteca CIDE (Documentación en Educación del CIDE)	4 estudiantes	40 documentos digitalizados
Biblioteca Escuela de Relaciones Internacionales	1 estudiante	2 capítulos de dos libros, con el apoyo de la Sección de Referencia y Educación de Usuarios de la Biblioteca Joaquín García Monge, ya que no se contaba con las herramientas necesarias.
Biblioteca Sede Regional Chorotega, Nicoya	1 estudiante	Se digitalizaron 21 capítulos correspondientes a 4 libros.
Biblioteca Sede Regional Coto	1 estudiante con discapacidad visual	Aumento de letra
Biblioteca Sede Interuniversitaria de Alajuela	1 estudiante	Se digitalizaron de 358 páginas, se grabaron 3 antologías cada una de 250 páginas y un libro de 220 páginas.
Biblioteca Campus Sarapiquí	1 una estudiante con baja visión.	Se le ha brindado seguimiento individualizado y se le imprimen las lecturas en letra de mayor tamaño.

Las siguientes Bibliotecas no recibieron solicitud de servicios para la atención de estudiantes con discapacidad visual:

- Biblioteca Facultad de Exactas y Naturales
- Biblioteca Facultad de Tierra y Mar
- Biblioteca Sede Región Chorotega – Campus Liberia
- Biblioteca Sede Región Brunca – Pérez Zeledón
- Biblioteca Escuela de Movimiento Humano
- Biblioteca Escuela de Medicina Veterinaria
- Centro de Documentación del CINPE
- Centro de Documentación del PRIGA

Programa de Mantenimiento Institucional - PRODEMI

- Estado actual de la infraestructura y señalética por Campus Universitario:

La infraestructura universitaria en forma paulatina ha incorporado desde hace varios años como requerimiento obligatorio el cumplimiento de la Ley 7600, en todas las edificaciones nuevas que se construye en las diferentes Sedes de la Universidad.

Adicionalmente, la infraestructura existente, tanto en obra exterior como edificaciones, se ha modificado en un proceso creciente y gradual, mediante diferentes proyectos en baños, rampas y ascensores que facilitan el acceso universal a los diferentes espacios en todos los campus.

**CUADRO N° 56
CONDICIÓN DE INFRAESTRUCTURA**

CAMPUS	GRADO DE AVANCE*	OBSERVACIÓN
Sede Omar Dengo	61.1%	En proceso
Sede Benjamín Núñez	84.6%	En proceso
Recinto Sarapiquí	40%	En proceso
Sede Liberia	100%	Realizado
Sede Nicoya	50%	En proceso
Sede Pérez Zeledón	30.7%	En proceso
Sede Coto	71.4%	En proceso

* Se consideró tres elementos para la obtención de los porcentajes, que los inmuebles cuenten con baños, ascensores y rampas, para cumplir con la Ley 7600.

En cuanto a la señalética braille para las edificaciones en los diferentes Campus, el porcentaje de avance es casi nulo, porque no se ha iniciado la implementación de la misma ni en edificaciones nuevas ni en las existentes hasta el momento.

En cuanto a la señalización en loseta táctil tipo preventiva y tipo guía, para aceras y zonas de paso para el año 2017, se enviará a licitación dos proyectos que las incluyen para la parte central del Campus Omar Dengo y se espera continuar con la colocación para el resto del campus en el año 2018-2019.

En el caso de los demás campus no se ha implementado la colocación loseta táctil tipo preventiva y tipo guía, en aceras o zonas de paso.

1. Plan de trabajo 2017 para avanzar con accesibilidad de los campus universitarios

**CUADRO N° 57
OBRAS DISEÑO 2017**

FACULTAD O CENTRO	PROYECTO	COSTO ESTIMADO	OBSERVACIONES
Omar Dengo	Casa Estudiantil*	€ 2.700.000.000.00	Ley 7600 -8228
Omar Dengo	Plaza Diversidad*	€3.000.000.000.00	Ley 7600 -8228
Benjamín Núñez	Casa Internacional*	€ 500.000.000.00	Ley 7600 -8228
Sede Coto	Soda y Modulo Registro – Financiero*	€100.000.000.00	Ley 7600 -8228
Edificio Administrativo	Orden Sanitaria	€ 250.000.000.00	Ley 7600
FCEN/FTM/ TOPOGR	1° etapa elevadores	€300.000.000.00	Ley 7600
Estac. Biología Marina	Adecuac. Ley 7600	€40.000.000.00	Ley 7600
Sede Nicoya	Orden Sanitaria	€80.000.000.00	Ley 7600

* Es importante informar que en caso de los cuatro primeros proyectos 2017, el diseño de las obras cumple con la normativa de la Ley 7600, y Ley 8228.

**CUADRO N° 58
PRINCIPALES AVANCES EN MATERIA DE ACCESIBILIDAD
POR CAMPUS UNIVERSITARIO (2016)**

OBRAS PRESUPUESTO 2016, EN EJECUCIÓN 2016-2017					
FACULTAD O CENTRO	PROYECTO	MONTO PRESUPUESTADO	N° DE LICITACIÓN	OBSERVACIONES	
Sede Benjamín Núñez	Adecuación d Ascensor en Esc. Medicina Veterinaria	€ 70.000.000.00	2016LN-000010-SCA	Ley 7600	En proceso de adjudicación*

OBRAS PRESUPUESTO 2016, EN EJECUCIÓN 2016-2017					
FACULTAD O CENTRO	PROYECTO	MONTO PRESUPUESTADO	N° DE LICITACIÓN	OBSERVACIONES	
Finca San Pablo	Complejo San Pablo	€5.374.914.413.00	2016LN-000008-SCA	Ley 7600-8228	En proceso de adjudicación*

* Estado del proceso de la licitación al 16 de marzo 2017.

En el caso del Complejo San Pablo esta obra incorpora todos los requerimientos de la Ley 7600.

Dirección Superior de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil

- **Compra de materiales y equipo tecnológico.**

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
01	Magnificador electrónico de escritorio con lectura por voz Clear View C CVC OPTOLEC, Multilenguaje incluyendo español. Número de Serie: SP2CSU1627A0005	€3,796,000.00
01	Lector de Libros, Lector Electrónico de Libros y Scanner para personas con ceguera, Sara CE con lenguaje en español, almacenamiento 160 HDD. Número de serie: 1714105	€3,156,000.00
06	Magnificador electrónico de Bolsillo Ruby HD XL Magnificación 2x-14x, stand de lectura, carga batería 3 horas Números de Serie: 5537520- 5537560- 5542230-5546119-5542241- 5555930	€6,960,000.00
TOTAL		€13,912,000.00

Dicho equipo fue recibido en la Dirección Superior el día 05 de diciembre de 2016 y fue entregado al Departamento de Orientación y Psicología el día 07 de diciembre de 2016.

IV. Otras acciones institucionales:

Programa Desarrollo de Recursos Humanos (Empleabilidad).

Se conformó la Comisión de Empleabilidad de la UNA. }Depto.según Ley 8862 y la política institucional para el cumplimiento de dicha ley está formulada y pendiente de aprobación por parte del Consejo Universitario.

Oficina de Comunicación-CIMAD (Estrategia de Comunicación y Divulgación, Página web de la CIMAD)

Mediante oficio UNA-OC-OFIC-071-2017, se detalla la Estrategia de Divulgación CIMAD-UNA:

Objetivo: Dar a conocer la CIMAD, su misión, fines y principios, los servicios que se ofrecen y brindar información sobre las acciones a nivel formativo-educativo en la temática de discapacidad, accesibilidad, diversidad y derechos humanos, así como mediante la divulgación de actividades y campañas orientadas a un mayor avance de los niveles de inclusión.

ACCIONES	RESPONSABLES
1. Definición de imagen y diseño de línea gráfica propia de la CIMAD.	CIMAD Arte y Comunicación Visual
2. Cobertura periodística de las principales actividades (cursos de capacitación, foros, conversatorios, entre otros).	Oficina de Comunicación
3. Divulgación en medios institucionales y nacionales, cuando corresponda, a partir de la definición de un cronograma anual de actividades.	Oficina de Comunicación CIMAD-VVE UNA-Vinculación
4. Diseño y desarrollo del sitio web de la CIMAD, manteniéndolo actualizado con información sobre eventos, actividades y temas de interés.	Unidad de Redes- CIMAD Administrador de sitio web y redes VVE Oficina de Comunicación
5. Producción de materiales de divulgación específicos para la CIMAD, en diferentes formatos (impresos, audiovisuales y digitales) accesibles.	Oficina de Comunicación Oficina de Relaciones Públicas Departamento de Publicaciones
6. Desarrollo de al menos una campaña institucional anual en todos los campus de la UNA, en diferentes formatos accesibles y con sus respectivos signos externos, sobre la CIMAD en general y temas de interés (accesibilidad a nuevos edificios PMI, parqueo, discapacidad como eje transversal en la formación de nuevos profesionales).	PRODEMI Oficina de Relaciones Públicas CIMAD
7. Elaboración de artículos e información en distintos formatos en complemento a las campañas.	Oficina de Comunicación

CUADRO N° 59
ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN CIMAD-UNA

ACCIONES	RESPONSABLES
1. Desarrollo de actividades de capacitación para la atención de personas con discapacidad, dirigidas prioritariamente a funcionarios(as) que ofrecen servicios de información y unidades claves (seguridad, recepciones y unidades académicas).	DEADP PDRH Oficina de Relaciones Públicas
2. Seleccionar los mecanismos de comunicación en complemento a la capacitación (videos accesibles, cápsulas informativas, con apoyo Arte Escénico).	Oficina de Comunicación
3. Elaborar materiales de apoyo que beneficien a la población con discapacidad (folleto de atención de las personas con discapacidad en la UNA, entre otros).	Oficina de Comunicación CIMAD
4. Seguimiento con el representante estudiantil y la CIMAD de temas de interés (foros, conversatorios, etc.).	Oficina de Comunicación
5. Promover que la temática sea incluida de manera permanente en los procesos de admisión e inducción a la vida universitaria.	Vicerrectoría de Vida Estudiantil Vicerrectoría de Docencia
6. Incluir oficialmente en el protocolo institucional la atención de las personas con discapacidad,	CIMAD
7. Establecer un protocolo de atención y sistematizar las acciones de atención de las personas con discapacidad en todas las actividades de la UNA,	Oficina de Relaciones Públicas

Proceso Vinculación con Graduados (Vicerrectoría de Docencia)

Mediante oficio UNA-VD-OFIC-195-2017, se comunica lo siguiente:

1) IV Feria de empleo de la Universidad Nacional:

Esta feria se realizó en el mes de agosto en la Explanada y Facultad de Ciencias Sociales. Se contó con la participación de 12 empresas, algunas ofrecieron oportunidades laborales a las

personas con discapacidad); además, se coordinó dos charlas para fortalecer la empleabilidad de las personas asistentes y se gestionó la participación del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para el principio de estas en la plataforma de intermediación laboral del Sistema Nacional de Intermediación, Orientación e Información de Empleo.

2) Atenciones individuales en Orientación Laboral:

Esta actividad consistió en asesorar a tres personas con discapacidad en la elaboración de su plan de búsqueda de empleo, así como en la elaboración de su currículum y facilitar el acceso a buscadores de empleo digitales. También, se les asesoró sobre el proyecto “Mi primer empleo” del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social dirigido a esta población. Es importante mencionar que esas tres personas fueron referidas por el Programa Éxito Académico y el Departamento de Orientación y Psicología.

3) Realización de una charla “Sistema de Compras Digitales”:

En esta actividad se buscó introducir a la población graduada sobre el uso de la plataforma Merlink, para aquellas personas y pymes interesadas en vender al Estado sus servicios profesionales o productos. La charla se realizó en el Auditorio Dr. Clodomiro Picado y se contó con la participación de Gerente del Proyecto Merlink.

4) Taller Preparación - La clave para un proceso de selección exitoso:

Para este taller se contó con la colaboración de una especialista en gestión del talento humano en la que se trabajó con un grupo de graduados las siguientes temáticas: elaboración de la marca personal, el currículum (objetivo, tipos, contenido, sugerencias), la entrevista (objetivo, tipos, sugerencias) y buscadores de empleo digitales.

Las siguientes instancias no presentaron datos para ser incluidos en este informe:

- Representación Estudiantil (FEUNA).
- Defensoría Estudiantil.
- CIEUNA (Planes de evacuación y emergencias).
- Proceso Desarrollo Profesional (Vicerrectoría de Docencia).

V. Evaluación de resultados, acciones críticas y estrategias de atención de la Comisión.

Aplicación y resultados de la Herramienta IGEDA.

El IGEDA comprende un ejercicio de autoevaluación liderado por el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (CONAPDIS) por parte de las instituciones públicas y municipalidades, cuyo propósito es determinar el avance en el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad.

En la sesión N°01-2017, realizada el día 9 de febrero de 2017 y la sesión N°02-2017 el día 16 de febrero de 2017, la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad se reunió con el fin de completar la Herramienta del IGEDA con sus respectivas evidencias, la cual fue colocada en el sistema con carácter exitoso teniendo como resultado un 90 de 100 puntos.

Nos sometimos a un proceso de autoevaluación que nos permitió reconocer el camino recorrido producto de la sumatoria de esfuerzos de diversas instancias y de una visión compartida en aras de convertirnos en una Universidad libre de toda discriminación y respetuosa de la diversidad en todas sus manifestaciones.