




EXTENSIÓN UNIVERSITARIA:

Construcción conjunta
para el bien común



Extensión universitaria:
Construcción conjunta para el bien común

Elaborado por:

Mario Oliva Medina

Leidy Jiménez Dalorzo

Nancy Sánchez Acuña

María Eugenia Restrepo Salazar

Tirso Maldonado Ulloa

Fernando Montero Cordero


Gabriela Gamboa Jiménez

Víctor M. Vargas González

Pedro José Briceño Díaz

Marcia Silva Pereira

Carmen Monge Hernández



*Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear
las posibilidades para su propia producción o con-
strucción. Quien enseña aprende al enseñar y quien
enseña aprende a aprender.*

PAULO FREIRE



Contenido

PRESENTACIÓN	10
ABREVIATURAS	12
CAPÍTULO I. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON CALIDAD Y PERTINENCIA	13
1. ORGANIZACIÓN	14
2. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN NÚMEROS.....	14
2.1. TIEMPOS ACADÉMICOS DEDICADOS AL DESARROLLO DE PPAA DE EXTENSIÓN.....	18
2.2. LOS PPAA SE FORTALECEN CON ALIANZAS Y EL TRABAJO EN CONJUNTO CON INSTITUCIONES, GRUPOS DE BASE Y OTROS	19
2.3. PRESUPUESTO SALARIAL EN PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS (PPAA).....	22
3. EL FORTALECIMIENTO REGIONAL Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	24
3.1. EL PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN SE REORGANIZA CON NUEVAS INICIATIVAS Y TEMÁTICAS EN CINCO REGIONES DEL PAÍS.....	24
3.2. EL FONDO CONCURSABLE FUNDER, INCENTIVO PARA LA CREACIÓN E INNOVACIÓN EN BENEFICIO DE LAS COMUNIDADES	28
3.2.1. FUNDER contribuye a fortalecer los procesos organizacionales en las comunidades	29
3.2.2. FUNDER y la participación estudiantil; necesaria e indispensable para su formación y sensibilización.....	30
3.2.3. Los proyectos integrados con financiamiento FUNDER	

contribuyen con el crecimiento y fortalecimiento de la extensión en las regiones.	32
3.2.7. A través de FUNDER se concretan productos	36
3.2.7. La gestión de los fondos FUNDER se mejoran para un mejor ejercicio académico.....	37
3.3. FONDOS DEL SISTEMA.....	38
4. FONDO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL (FOREG)	45
5. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ACADÉMICAS	49
5.1. PROCESOS DE CAPACITACIÓN INTERUNIVERSITARIA	51
5.2. ACTIVIDADES CON APOYO INTERNACIONAL.....	53
6. CAPTURA Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PPAA....	55
7. ENFOQUE DE ECOLOGÍA DE SABERES	56
8. AYUDAS ECONÓMICAS PARA TRABAJOS ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON INCIDENCIA REGIONAL	58
9. MEJORAS SUSTANCIALES EN EL FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ESTUDIANTILES (FOCAES) EN INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN.....	62
10. ALIANZAS NACIONALES E INTERNACIONALES.....	65
11. INTERNALIZACIÓN DEL TRABAJO UNIVERSITARIO.....	66
CAPÍTULO II. DEMOCRATIZANDO EL CONOCIMIENTO	68
1. MATERIAL QUE CONTRIBUYE CON EL QUEHACER DE LA EXTENSIÓN.....	69
1.1. COLECCIÓN EN OBRA	69
1.2. COLECCIÓN EXTENSIÓN CON ARTE.....	69
1.3. REVISTAS INSTITUCIONALES	72
1.4. REVISTA UNIVERSIDAD EN DIÁLOGO	81
1.5. COLECCIÓN CON SELLO SOCIAL.....	83
2. COMUNICACIÓN SOCIAL DEL QUEHACER UNIVERSITARIO.....	83
2.1. PORTAL ELECTRÓNICO DE REVISTAS ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL	83



2.2.	PÁGINA WEB DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN	86
2.3.	MATERIAL DIVULGATIVO	87
2.4.	COLOQUIOS, FOROS, TALLERES Y OTROS	89
2.5.	EXPOSICIONES	92
2.6.	LIBROS.....	95
2.7.	VIDEOS Y DOCUMENTALES.....	99
3.	ACCESO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO	101
3.1.	JORNADAS ACADÉMICAS.....	101
CAPÍTULO III. SIMPLIFICANDO LA GESTIÓN UNIVERSITARIA		108
1.	SALVAGUARDANDO LA PROPIEDAD INTELECTUAL EXTENSIONISTA.....	109
2.	UNA POLÍTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE GESTA DESDE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN.....	110
3.	ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTANCIAS VINCULADAS CON LA GESTIÓN (PGF-APEUNA).....	112
CAPÍTULO IV. PROMOCIÓN CULTURAL Y DIFUSIÓN DE LA EXTENSIÓN.....		114
1.	HEREDIA CIUDAD CULTURAL, UNA IDEA QUE SURGE, CRECE Y SE CONSOLIDA	115
1.1.	LA CULTURA SE FORTALECE A TRAVÉS DE UN PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL CON PARTICIPACIÓN SOCIAL.....	115
1.2.	LA INNOVACIÓN SOCIAL FORMULA DE ACCIÓN, CREATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN MASIVA	116
1.3.	DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA 2011-2015	122
2.	I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESCULTURA 2013	123
3.	ALEGRÍA NAVIDEÑA	124
4.	CENTRO CÍVICO PARA LA PAZ “GUARARÍ” (CCPG)	125
5.	CURSOS PARTICIPATIVOS... CREACIÓN EN MARCHA.....	126
6.	FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO UNIVERSITARIO (FILU).....	128

7.	LA EXTENSIÓN SE FORTALECE A TRAVÉS DE LA VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA	131
8.	SE SOCIALIZAN AVANCES Y RESULTADOS MEDIANTE LOS ENCUENTROS DE EXTENSIONISTAS	133
9.	LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN INCENTIVA EL TRABAJO EXTENSIONISTA.....	134
10.	OTRAS ACTIVIDADES	136



Índice de cuadros

Cuadro 1. Proyectos de extensión según área de desarrollo

Cuadro 2. Proyectos integrados según área de desarrollo

Cuadro 3. Programas, proyectos y actividades académicas de extensión según Facultad

Cuadro 4. Programas, proyectos y actividades académicas integrados según Facultad

Cuadro 5. Programas, proyectos y actividades académicas integrados según mayor componente

Cuadro 6. Cantidad académicos dedicados a PPAA de extensión por género y nacionalidad

Cuadro 7. Cantidad de tiempos completos dedicados a PPAA de extensión por género

Cuadro 8. Cantidad de académicos dedicados a PPAA integrados por género y nacionalidad

Cuadro 9. Cantidad de tiempos completos dedicados a PPAA integrados por género

Cuadro 10. Cantidad de PPAA vigentes y por cerrar que reportan articulación con instituciones u organizaciones, 2010-2015

Cuadro 11. Instituciones que más se relacionan con PPAA de extensión de acuerdo a la provincia en la que se desarrollan

Cuadro 12. Número de instituciones con las que PPAA integrados con componente de extensión articulan su trabajo, 2010-2015

Cuadro 13. Inversión total salarial por categoría, según tiempos asignados, 2011-2014

Cuadro 14. Inversión total salarial por tipo, según tiempos asignados, 2011-2014

Cuadro 15. Inversión total salarial por año, según tiempos asignados, 2011-2014

Cuadro 16. Número de Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria según región y años

Cuadro 17. Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria: Montos aprobados para Universidad Nacional según regiones, en colones corrientes

Cuadro 18. Listado de iniciativas de regionalización 2015

Cuadro 19. Listado de algunas iniciativas de regionalización interuniversitaria apoyadas

Cuadro 20. Participación estudiantil en los proyectos 2012—2014

Cuadro 21. FUNDER: Clasificación de los proyectos según áreas de desarrollo

Cuadro 22. Asignación presupuestaria en los últimos cinco años

Cuadro 23. Montos aprobados por Sede Regional, Campus, Instituto u Unidad Académica coordinadora

Cuadro 24. Resumen de proyectos interuniversitarios de extensión y acción social financiados con recursos de Fondos del Sistema

Cuadro 25. Proyectos interuniversitarios de extensión y acción social financiados con recursos de Fondos del Sistema, 2010-2015

Cuadro 26. Fondo de Fortalecimiento Regional. Detalle de aporte por Regiones

Cuadro 27. Fondo de Fortalecimiento Regional. Detalle de aporte por programas, proyectos y actividades

Cuadro 28. Fortalecimiento de capacidades para la gestión de PPAA

Cuadro 29. Resumen de actividades de capacitación desarrolladas

Cuadro 30. Resumen de actividades de capacitación desarrolladas con apoyo de instructores internacionales

Cuadro 31. Procesos formativos vinculados a la sistematización de experiencias del trabajo de extensión universitaria

Cuadro 32. Procesos formativos vinculados al fortalecimiento del intercambio de saberes

Cuadro 33. Instituciones con las que se realizaron procesos de articulación

Cuadro 34. Resumen de participación en actividades académicas de difusión del trabajo de

Extensión

Cuadro 35. Acciones realizadas en la UNA del 2012 al 2014

Cuadro 36. Presupuesto UNA Subcomisión: Revistas y repositorios de universidades públicas

Cuadro 37. Apoyo a Revistas Institucionales

Cuadro 38. Descarga de artículos a texto completo por año

Cuadro 39. Estadísticas de la página web de la Dirección de Extensión

Cuadro 40. Videos producidos por la UPAD para la difusión del quehacer extensionista

Cuadro 41. Presentación de libros de la EUNA

Cuadro 42. Mesas de trabajo y presentaciones, Jornadas Académicas 2014

Cuadro 43. Registro de visitas en la página de Facebook de la UNA, Jornadas Académicas

Cuadro 44. Cantidad de productos generados en Jornadas Académicas

Cuadro 45. Actividades relacionadas a la propiedad intelectual

Cuadro 46. Líneas de política de extensión universitaria



Cuadro 47. Cursos participativos ofrecidos, participantes y campus donde se impartieron

Cuadro 48. Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2013-2015

Cuadro 49. Nombres de pasantes y proyectos con los que se vincularon en el 2014

Cuadro 50. Lista de personas que han sido distinguidas con el reconocimiento al mérito de “Extensionista Destacado” 2011 –2014

Cuadro 51. Organizaciones y personas a quienes se les brindo reconocimiento por su labor en el campo ambiental

Cuadro 52. Actividades coordinadas en el periodo 2011 al 2015



Índice de gráficos

Gráfico 1. Total de instituciones y organizaciones con las que se articula el trabajo de los PPAA de extensión

Gráfico 2. Académicos participantes de las Sedes Regionales, Campus Sarapiquí, Campus Benjamín Núñez y Campus Omar Dengo

Gráfico 3. Académicos participantes por Escuela, Campus y Sede Regional

Gráfico 4. Espacios de participación y aprendizaje de los participantes en los proyectos

Gráfico 5. Participación estudiantil en los proyectos con financiamiento

Gráfico 6. Integración de la extensión, la investigación y la docencia en los proyectos con Financiamiento FUNDER

Gráfico 7. Crecimiento de los fondos FUNDER

Gráfico 8. Productos académicos de los proyectos con financiamiento FUNDER

Gráfico 9. Fondo de Fortalecimiento Regional. Gasto Giras de Capacitación 2011-2015

Gráfico 10. Fondo de Fortalecimiento Regional. Gasto Giras Capacitación Sedes

Gráfico 11. Estudiantes, proyectos y unidades académicas con financiamiento FOREG

Gráfico 12. Total de proyectos por Facultad y Sede Regional financiados por FOREG

Gráfico 13. Áreas de Desarrollo de los proyectos financiados por FOREG

Gráfico 14. Inversión en colones del FOREG

Gráfico 15. Distribución por Facultad de proyectos con financiamiento FOCAES

Gráfico 16. Cantidad de participantes de Sedes y Facultades en las Jornadas Académicas

Gráfico 17. Cantidad de participantes en diferentes eventos de las Jornadas Académicas

Gráfico 18. Participación en mesas redondas y temáticas de Jornadas Académicas 2014



Índice de figuras

Figura 1. Habilidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes

Figura 2. Habilidades afectivas reforzadas en los estudiantes a través de la experiencia en proyectos de extensión e integrados

Figura 3. Frecuencia de proyectos por provincia financiados por FOREG

Figura 4. Distribución de ayudas FOCAES 2014-2015 según región socioeconómica

Figura 5. Cantidad de artículos publicados por revistas de la Universidad Nacional

Figura 6. Países que visitan el Portal de Revistas Académicas de la UNA



Durante el periodo 2010-2015 nos correspondió dirigir y coordinar una de las tres acciones sustantivas de la Universidad Nacional de Costa Rica, la Extensión Universitaria. Nuestra institución tiene ya un largo trayecto en este particular, desde su nacimiento en el inicio de la década de los setenta del siglo pasado definió su compromiso como parte de su filosofía la estrecha relación de su quehacer académico con la sociedad en su conjunto, pero particularmente, con los sectores que más lo necesitan.

En el quinquenio en cuestión, nos concentramos en varios aspectos de la Extensión Universitaria que nos permitiera tener una mayor presencia y visibilidad de lo que hacemos en nuestra institución. En primer término, difundir y apropiarnos de una reflexión epistemológica que nos relaciona de manera dialógica con los sectores sociales con los que nos vinculamos, para poner en práctica aquella noción de ecología de saberes y superar una visión de la extensión asistencialista, simple divulgación o de portadores de conocimiento que transferimos conocimientos; considerar al otro no como objeto sino como sujeto es una de nuestras premisas.

En segundo término, nos ocupamos de pensar y actuar para dignificar el quehacer extensionista lo que se traduce en que dicha área se entienda como una forma de conocimiento, por lo que desarrolla-

mos un intenso trabajo para formarnos y desarrollar proyectos con metodologías propias de la extensión universitaria, como es la investigación- acción, investigación-participativa y la sistematización de experiencias, entre otras.

En tercer término muchas de nuestras energías fueron puestas en relacionarnos con diversos sectores estratégicos para el desarrollo de la Extensión Universitaria como son las municipalidades, instancias públicas y privadas, Ministerio de Educación, de Cultura entre otras. De las cuales se da cuenta en este documento de manera detallada.

Una de nuestras grandes y permanentes preocupaciones fue el fenómeno de la currircularización de la Extensión donde avanzamos pero queda mucho camino por recorrer, este es un reto a futuro de nuestra universidad.

El documento debe ser leído como parte de un proceso, donde si bien hemos avanzado peldaños de superación, quedan muchos pendientes propios de un institución y un área de conocimiento en permanente construcción, fortalecer la Extensión nos permitirá entre otras cosas formar a nuestros estudiantes de manera integral y decolonizar la universidad para construir un espacio incluyente y no solo de saberes y conocimientos especializados esto nos permitirá tener mayor incidencia en aquellos problemas que aquejan a diversos sectores de la sociedad.

La Extensión de nuestra universidad debe tener carta de ciudadanía para ser considerada como parte de la vida académica junto con la Docencia y la Investigación.

El documento que hemos preparado tiene cuatro grandes apartados donde se rinde cuenta sobre: A. Extensión Universitaria con calidad y pertinencia, B. democratizando el conocimiento, C. simplificando la gestión universitaria y D. promoción y difusión de la extensión.

El alcance de este documento es congruente con los enormes aportes de cada uno de los extensionistas de nuestra universidad. Así como de mujeres y hombres de los más variados estratos sociales, instituciones, comunidades, y espacios con los que nos relacionamos durante estos años. Los logros son méritos exclusivo de todos ellos, queremos dejar constancia de un reconocimiento especial al equipo de trabajo que tuvo el honor de relacionarme, dieron todo por alcanzar metas, obje-

tivos pero principalmente sueños que fuimos construyendo, enfrentaron todas las tareas con profesionalidad, entrega pero sobre todo con humanidad. Nos vamos felices, agradecidos y orgullosos son todos y cada uno de ustedes personas que llevaré en mis entrañas como universitario, pero principalmente como ciudadano; con la certeza de que quien nos sustituya podrá encontrar en ese equipo la vitalidad necesaria para continuar el trabajo e impregnar otros y mejores quehaceres por la Extensión Universitaria de la Universidad Nacional.

Mario Oliva Medina

**Director/Vicerrector de Extensión
2010-2015**



ABREVIATURAS

CEG	Centro de Estudios Generales
CIDE	Centro de Investigación y Docencia en Educación
CIDEA	Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística
CINPE Sostenible	Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo
COEUNA	Consejo de la Editorial Universidad Nacional
CRI	Comisión Interuniversitaria de Regionalización
ECB	Escuela de Ciencias Biológicas
FEES Estatal	Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal
FUNDAUNA nal	Fundación para el Desarrollo Académico Universidad Nacional
FUNDER	Fondo Universitario para el Desarrollo Regional
IDELA	Instituto de Estudios Latinoamericanos
IIDR	Iniciativas Interuniversitarias para el Desarrollo Regional

INISEFOR	Instituto de Investigación y Servicios Forestales
IRET	Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas
NUCLEAS	Núcleo de Estudios das Américas
OJS	Open Journal System
OTTVE	Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa
PPAA	Programas, Proyectos y Actividades Académicas
PYMES	Pequeña y Mediana Empresa
REVMAR	Ciencias Marinas y Costeras
SIA	Sistema de Información Académica
SOLAR Caribe	Sociedad Latinoamericana de Estudios Latinoamericanos y del Caribe
SRB	Sede Regional Brunca
UNA	Universidad Nacional

Capítulo I

Extensión Universitaria con calidad y pertinencia



1. ORGANIZACIÓN

El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional (1993) define la extensión como *“la tarea por medio de la cual la Universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. Proyecta la sociedad, de la que la Universidad forma parte, el producto de su quehacer académico, a la vez, que lo redimensiona y enriquece al percibir las auténticas y dinámicas necesidades de la sociedad. Por medio de la labor de Extensión, la Universidad debe materializar el vínculo universidad-sociedad. Con ello se persigue una formación integral tanto en la labor docente como estudiantil y una investigación comprometida con los cambios que reclama el desarrollo nacional”*.

Por otra parte la extensión es vista como un “proceso mediante el cual la universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la sociedad, en la que el conocimiento científico, tecnológico, cultural, artístico, humanístico, acumulados en la institución se ponen en diálogo con los saberes locales logrando un mutuo aprendizaje, enriqueciendo a las ciencias y a las comunidades”. Es un área académica, produce y comparte saberes sobre la realidad de la sociedad para que ésta promueva y avance en su desarrollo.

La Universidad Nacional, desde su fundación en 1973, se ha caracterizado por impulsar procesos de trabajo que contri-

buyen a mantener su misión de universidad necesaria, en el que predomina la solidaridad, la igualdad, la libertad, la justicia y el desarrollo integral. Para esto, establece la investigación, la docencia, la extensión y la producción artística como sus núcleos articuladores y su accionar desde los cuales se analizan de forma integral y sistemática, los temas estratégicos y se proponen soluciones alternativas a las demandas de la sociedad que son competencia de la universidad y, por tanto, pueden ser atendidas.

Así los académicos de la universidad, conscientes de la responsabilidad social desarrollan acciones al servicio de la sociedad que contribuyen a potenciar el bienestar humano, en un proceso constructivo y de cambio social, de fortalecimiento y rescate de valores, de protección y conservación de los recursos naturales y con ello contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

2. LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN NÚMEROS

La participación en la Gestión de Proyectos es una de las actividades medulares que realiza el equipo académico asesor de la Vicerrectoría de Extensión. Con este accionar, se busca promover y mejorar la formulación, la ejecución, los resultados e impactos de los programas, proyectos y

actividades y también generar información para el seguimiento y construcción de indicadores sobre la gestión académica institucional y su impacto en la sociedad.

Las direcciones de área, en conjunto con las direcciones de unidad académica y los decanatos de facultad, centros o sedes coordinan, integran, evalúan y avalan las acciones propias de la gestión de programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), para lograr la pertinencia, la calidad y la prioridad que la universidad se propone promover y favorecer para el cumplimiento de su misión bajo el marco de los procesos institucionales de planificación y en concordancia con los planes estratégicos.

La labor de extensión universitaria es ejecutada en las 41 unidades académicas (escuelas, institutos y centros) de cinco facultades, tres centros y tres sedes y campus regionales. Se organiza en programas, proyectos y actividades académicas.

En el período 2011-2015, se ejecutaron alrededor de 60 proyectos por año de extensión en diversas temáticas. Para el año 2015, los proyectos en el tema de educación y desarrollo integral representaron el 32%, en humanismo, arte y cultura el 22% y en sociedad y desarrollo humano el 15%. En otras palabras, la extensión se ha concentrado en los temas de humanidades con el 70% de los proyectos. Temáticas menos frecuentes en la extensión están en el desarrollo científico, las tecnologías de información y la salud y calidad de vida. Esta situación no quiere decir que la extensión no pueda hacer sus aportes, sino

Cuadro 1. Proyectos de extensión según área de desarrollo

Área Desarrollo	2011	2012	2013	2014	2015
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	4	4	4	6	4
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	0	0	0	0	1
Tecnologías de la información y comunicación	0	0	0	0	0
Educación y desarrollo integral	13	12	11	11	19
Gestión universitaria	2	1	1	0	1
Humanismo, arte y cultura	12	12	13	13	13
Producción y seguridad alimentaria	12	12	15	9	8
Salud y calidad de vida	15	16	11	7	5
Sociedad y desarrollo humano	4	7	4	8	9
Total	62	64	59	54	60

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015



que la gestión de proyectos en extensión requiere de nuevos enfoques para facilitar la inclusión de estas temáticas.

Los proyectos integrados de extensión con componente de investigación y docencia son una modalidad que complementan los anteriormente descrito, que han sido mayormente impulsados por parte de los asesores de proyectos con el objetivo de lograr una mayor articulación de las áreas de docencia, investigación y extensión que permita elevar los niveles de incidencia e impacto en los procesos que se desarrollan. Algunas acciones futuras de estos proyectos integrados incluyen la sistematización de procesos y experiencias, al mismo tiempo, generar lecciones aprendidas para mejorar, en

términos cualitativos, la relación comunidad-universidad.

En el período 2011-2015, se ejecutaron alrededor de 180 proyectos por año integrados con extensión en diversas temáticas. A diferencia de lo presentado en el cuadro anterior, para el año 2015 el tema de salud y calidad de vida representó el 25% del total, ambiente y conservación el 13% y la producción alimentaria el 13%. Es decir, la mitad de los proyectos se concentraron en estas temáticas en las que la investigación, la docencia y la extensión hacen sus aportes. Las temáticas

Cuadro 2. Proyectos integrados según área de desarrollo

Área Desarrollo	2011	2012	2013	2014	2015
Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales	22	25	24	22	23
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	0	1	2	2	6
Tecnologías de la información y comunicación	2	2	1	1	4
Educación y desarrollo integral	39	42	34	35	29
Gestión universitaria	1	1	1	1	2
Humanismo, arte y cultura	26	22	21	21	23
Producción y seguridad alimentaria	36	37	31	22	23
Salud y calidad de vida	29	29	37	37	43
Sociedad y desarrollo humano	23	27	27	19	22
TOTAL	178	186	178	160	175

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

relacionadas con las humanidades representaron el 42% del total. Es posible que esta tendencia se mantenga en el futuro, es decir, un proyecto de solo extensión por cada tres integrados.

El objetivo del sistema de gestión del proceso extensionista es contribuir al desarrollo cultural de la sociedad, a partir de potenciar el diálogo de saberes con la comunidad y sus miembros en un sentido horizontal e integrador, contribuyendo a elevar su calidad de vida y a enriquecer y fundamentar la cultura preservada por la universidad. Por esa razón, el quehacer de la extensión universitaria que realizan los

académicos de la Universidad Nacional se distribuye a lo largo y ancho del territorio nacional.

En los proyectos de extensión, hay facultades que han mostrado un crecimiento en los últimos años, este es el caso de Ciencias Exactas y Naturales que pasó de tres proyectos en el 2011 a 13 en el 2015. Otras facultades o sedes han mantenido el número de proyectos.

En los proyectos integrados con extensión, hay facultades que han mostrado un crecimiento en los últimos años, este es el caso de Ciencias de la Salud que pasó de 21 proyectos en el 2011 a 34 en el 2015, en otros casos, la participación ha disminuido, es el caso del Campus Sarapiquí,

Cuadro 3. Programas, proyectos y actividades académicas de extensión según facultad

Facultad, Centro o Sede	2011	2012	2013	2014	2015
Campus Sarapiquí	0	3	1	1	2
Centro de Estudios Generales	5	5	5	4	5
Facultad Exactas y Naturales	3	3	3	6	13
Facultad Ciencias Sociales	4	6	7	4	6
Facultad de Ciencias de la Salud	12	12	8	6	3
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	8	7	7	4	3
Facultad del CIDE	12	10	10	8	8
Facultad del CIDEA	4	4	3	3	3
Facultad Filosofía y Letras	4	5	8	7	6
Sede Región Brunca	2	2	4	5	4
Sede Región Chorotega	5	6	2	4	4
Otro	3	1	1	2	3
Total	62	64	59	54	60

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015



que pasó de 10 proyectos en el 2011 a cinco en el 2015 o Filosofía y Letras que en el 2012 tuvo 16 proyectos y para el 2015 solo nueve. La Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, proporcionalmente, ha mantenido un número alto de proyectos integrados en todo el periodo.

En los proyectos integrados hay ciertos componentes que se enfatizan, es decir, la investigación, la docencia o la extensión. Se destacan en el periodo 2011-2015 que de un total de 196 proyectos integrados, el 47% corresponde a la extensión, el 38.2% se enfatiza la investigación y poco menos del 15% se enfatiza la docencia. En los proyectos de gestión académica,

es decir, aquellos procesos que realiza la institución para apoyar la gestión de actividades, el aumento de las capacidades, la diversificación e innovación de la oferta académica y la divulgación del quehacer académico desde sus diferentes instancias, de un total de 102 proyectos, la extensión representó el 32.9%, la investigación el 13.1% y el 54% la docencia. En el caso de la gestión académica, la docencia ha estado representada mayormente por el CIDE y la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar.

Cuadro 4. Programas, proyectos y actividades académicas integradas según facultad

Facultad, Centro o Sede	2011	2012	2013	2014	2015
Campus Sarapiquí	10	10	8	6	5
Centro de Estudios Generales	2	2	3	3	5
Facultad Exactas y Naturales	28	25	21	21	21
Facultad Ciencias Sociales	22	22	20	18	20
Facultad de Ciencias de la Salud	21	21	28	29	34
Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar	40	49	44	35	40
Facultad del CIDE	18	24	23	23	20
Facultad del CIDEA	17	9	9	8	10
Facultad Filosofía y Letras	12	16	15	12	9
Sede Región Brunca	0	1	1	0	1
Sede Región Chorotega	4	4	3	3	5
Otro	4	3	3	2	5
Total	178	186	178	160	175

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

Cuadro 5. Programas, proyectos y actividades académicas integrados según mayor componente
(Vigentes en el 2015)

Facultad/Centro/Sede	Integrados			Gestión académica		
	Extensión	Investigación	Docencia	Extensión	Investigación	Docencia
Facultad Ciencias de la Salud	23	14	1	3	1	5
Facultad Ciencias Exactas y Naturales	10	9	6	2	3	6
Facultad Ciencias Sociales	8	14	5	8	0	8
Facultad Filosofía y Letras	5	6	6	11	0	7
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar	12	22	4	5	2	10
Centro Estudios Generales	4	0	0	0	0	2
CIDEA	7	5	0	0	0	3
CIDE	12	4	3	2	0	19
Sede Brunca	1	0	1	1	0	0
Sede Chorotega	5	0	0	0	0	0
Campus Sarapiquí	3	0	3	0	0	0
Otras	2	1	0	1	2	1
Total	92	75	29	33	8	61

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

2.1. TIEMPOS ACADÉMICOS DEDICADOS AL DESARROLLO DE PPAA DE EXTENSIÓN

Las jornadas que dedican los académicos de la UNA al trabajo de extensión universitaria constituyen un aspecto de difícil análisis, producto de que no hay coincidencia entre los tiempos que se reportan en las formulaciones de proyectos y los tiempos reales de trabajo. Adicional-

mente, hay que considerar que con solo los tiempos de traslado a las comunidades en las que se trabaja, en su mayoría ubicadas en zonas alejadas del país, ya se cubre la jornada asignada a ese académico. Por ello, los académicos deben recargar su jornada laboral para poder atender los compromisos adquiridos con el desarrollo de los proyectos o actividades de extensión, mérito que no siempre se reconoce.

En el Sistema de Información Académica (SIA) se registra una participación anual de entre 68 académicos en el 2011, 149



Cuadro 6. Cantidad de académicos dedicados a PPAA de extensión por género y nacionalidad

Años	Mujeres			Hombres			Total		
	Nac.	Ext.	Total	Nac.	Ext.	Total	Nac.	Ext.	Total
2011	36	5	41	23	4	27	59	9	68
2012	60	7	67	51	8	59	111	15	126
2013	73	6	79	50	10	60	123	16	139
2014	73	6	79	61	9	70	134	15	149
2015	59	6	65	54	6	60	113	12	125

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

académicos en el 2014, 125 académicos en el 2015, vinculados con el trabajo de extensión universitaria. De este total, las mujeres presentan una mayor cantidad y predominan los académicos nacionales sobre los extranjeros, estos últimos corresponden al 10% del total. En términos generales, equivale al paso de un total de 14.1 tiempos completos en el año 2011 a 38.0 tiempos completos en el año 2014.

Cuadro 7. Cantidad de tiempos completos dedicados a PPAA de extensión por género

Género	2011	2012	2013	2014
Femenino	7,61	17,52	19,63	21,20
Masculino	6,48	16,72	15,84	16,81
Total	14,09	34,24	35,47	38,01

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

Desde el punto de vista de la vinculación de los académicos en PPAA, pero integrados con extensión, la variabilidad en la cantidad de funcionarios y las jornadas dedicadas al proceso pasó de un total de 109 académicos en el año 2011 a 381 académicos en el año 2014. De este total, las mujeres han mantenido una proporción del 53% y los extranjeros mantienen su participación en cerca del 10% del total. El tiempo formulado (no real) de trabajo en extensión equivale a 38.1 tiempos completos en el año 2011 a 164.3 tiempos completos en el año 2014.

Cuadro 8. Cantidad de académicos dedicados a PPAA integrados por género y nacionalidad

Años	Mujeres			Hombres			Total		
	Nac.	Ext.	Total	Nac.	Ext.	Total	Nac.	Ext.	Total
2011	53	4	57	46	6	52	99	10	109
2012	129	17	146	121	19	140	250	36	286
2013	178	24	202	163	21	184	341	45	386
2014	181	22	203	157	21	178	338	43	381

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

Cuadro 9. Cantidad de tiempos completos dedicados a PPAA integrados por género

Género	2011	2012	2013	2014
Femenino	20,09	58,46	80,07	86,35
Masculino	17,97	47,55	73,04	77,90
Total	38,06	106,01	153,11	164,26

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

2.1. LOS PPAA SE FORTALECEN CON ALIANZAS Y EL TRABAJO EN CONJUNTO CON INSTITUCIONES, GRUPOS DE BASE Y OTROS

De acuerdo con la información suministrada por el SIA, del análisis de los proyectos de extensión, por provincia, en el periodo 2010-2015, de un total de 129 proyectos el 71% reportó una relación con instituciones, grupos de base y otros para el trabajo y articulación de acciones. Las provincias en las cuales la UNA tiene sedes, presentan mayor relación de trabajo, especialmente Heredia y Guanacaste.

Cuadro 10. Cantidad de PPAA vigentes y por cerrar que reportan articulación con instituciones u organizaciones, 2010-2015

Provincia	Proyectos de Extensión	Vigentes y por cerrar *
San José	14	9
Alajuela	13	10
Heredia	29	18
Cartago	7	5
Puntarenas	20	15
Guanacaste	23	18
Limón	23	17
Total	129	92

* Proyectos reportan actividad con grupos o instituciones

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), 2015

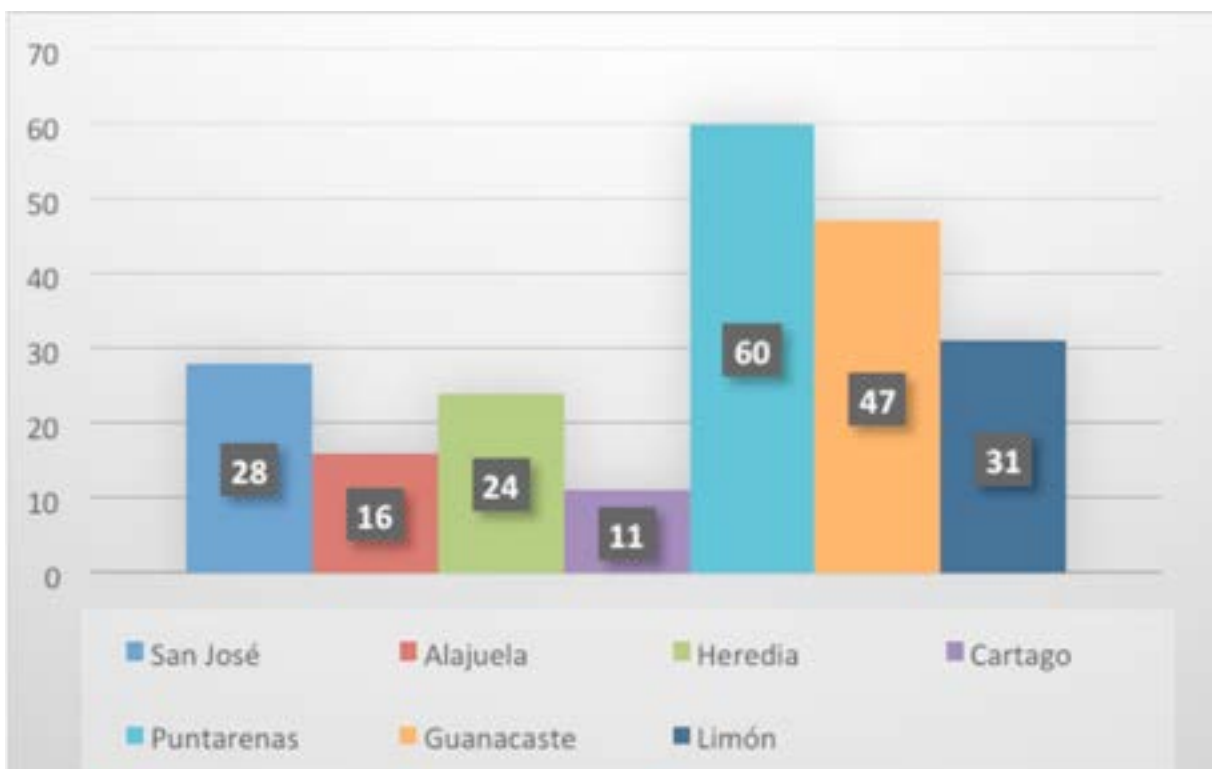
Hay una depuración de la información ya que el sistema reporta los proyectos por incidencia por provincia (un mismo proyecto puede tener, como zonas de trabajo, por ejemplo, las provincias de Guanacaste y Puntarenas).



El gráfico 1 presenta los proyectos de extensión por provincia y el número de instituciones con las que se cuenta con una relación o coordinación, generación de alianzas para el logro del trabajo planteado. Se destacan las provincias de Puntarenas y Guanacaste, en cantidad de organizaciones con las que se trabaja. Es importante recordar que por las características de algunos de los proyectos, estos mantienen relación de coordinación y trabajo con más de una institución o grupo de base.

En el caso de la provincia de Puntarenas que reúne a instituciones (ministerios e institutos) como organizaciones de base, redes de acción según la temática que se aborde, muestra un número importante, pero se ha de tener presente que la provincia alberga muchos grupos organizados en los diferentes cantones que la componen. Sin duda, este patrón se repite en

Gráfico 1. Total de instituciones y organizaciones con las que se articula el trabajo de los PPAA de extensión



provincias como Guanacaste y Limón, donde de extensión requiere de un acercamiento con actores locales que hagan más eficientes las horas de trabajo en campo y la obtención de mejores resultados que se construyen con los aportes de las partes en el territorio.

Las provincias como Alajuela y San José son provincias de rápido acceso a in-

formación y contactos. En el caso de la provincia de Cartago, es la provincia que menos reporta proyectos de extensión y trabajo de coordinación con instituciones o grupos de base.

En el caso de la provincia de Cartago, se despliega la información de las instituciones que se reflejan en las formulaciones de proyecto con más incidencia y los que se encuentran vigentes ya que el número de proyectos es muy pequeño, ver cuadro 11.

Cuadro 11. Instituciones que más se relacionan con PPAA de extensión de acuerdo con la provincia en la que se desarrollan

Provincia	Institución	Reporte
Heredia	Ministerio de Educación Pública (MEP)	23
	Ministerio de Cultura	4
	Municipalidad	9
	Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)	3
	Ministerio de Salud	4
	Empresa de Servicios Públicos de Heredia (ESPH)	3
Alajuela	Ministerio de Educación Pública (MEP)	5
	Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	2
	Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)	3
	Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)	3
	Patronato Nacional de la Infancia (PANI)	2
Cartago	Ministerio de Educación Pública	2
	Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS)	2
	Hospitales	1
	Asociaciones	1



Provincia	Institución	Reporte
Guanacaste	Municipalidades	5
	Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	4
	Agrupaciones u organizaciones comunales y sociedad civil	4
	Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)	4
	Ministerio de Educación Pública (MEP)	6
	Organizaciones Comunales y Regionales	4
Limón	Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)	4
	Comisión Nacional de Emergencias (CNE)	3
	Instituto Costarricense de Turismo (ICT)	3
	Ministerio de Educación Pública (MEP)	8
	Municipalidades	3
Puntarenas	Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (INCOPESCA)	3
	Consejo Nacional de Producción (CNP)	3
	Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	5
	Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)	4
	Municipalidades	3
	Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)	4
	Ministerio de Educación Pública (MEP)	7
	Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS)	3
San José	Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)	2
	Municipalidades	2
	Asociaciones y grupos organizados	4
	Hospitales	2

Fuente: Elaboración propia basada en información del Sistema de Información Académica (SIA), 2015

Para el caso de la provincia de Puntarenas, hay ocho instituciones, incluyendo municipalidades, que presentan mayor relación con proyectos de la UNA en extensión. Es importante considerar la incidencia de las instituciones como el Ministerio de Educación Pública que a excepción de la provincia de San José está presente en el trabajo de los extensionistas en todas las provincias. Cabe destacar que va en aumento el trabajo con las municipalidades,

lo que sugiere pasos positivos en la construcción de acciones con bases sociales.

Los proyectos integrados con componente de extensión, por provincia, que describen la relación, coordinación y generación de alianzas con instituciones, organizaciones de base y otros grupos en las localidades de atención se presentan en el cuadro 12.

Cuadro 12. Número de instituciones con las que PPAA integrados con componente de extensión articulan su trabajo, 2010-2015

Datos por provincia

Provincia	Proyectos integrados con extensión
San José	12
Alajuela	19
Heredia	35
Cartago	10
Puntarenas	12
Guanacaste	20
Limón	12
Total	120

Fuente: Elaboración propia, con información del SIA.

Las provincias de Heredia y Guanacaste son las provincias que cuentan con mayores alianzas con instituciones y organizaciones para el trabajo por desarrollar, con 35 y 20 respectivamente reportadas.

De manera muy similar a los casos de proyectos de extensión, la relación con instituciones es muy representativa con instituciones como el MEP, MAG, las municipalidades, el Ministerio de Salud, entre los más frecuentes con incidencia en el trabajo de los proyectos integrados.

2.1. PRESUPUESTO SALARIAL EN PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS (PPAA)

Para hacer una estimación del presupuesto invertido en el pago de nómina para los académicos extensionistas, a partir de los tiempos asignados a PPAA, se realizó una asignación porcentual a cada categoría profesional. En este sentido, a la categoría 88 (profesor Instructor Licenciado) se le asignó el 80% del gasto, bajo el supuesto de que la mayor participación de académicos está en esta categoría. A la categoría 89 (profesor 1) un 10%, a la categoría 90 (profesor 2) un 5% y a la categoría 91 (catedrático) un 5%.

Supuestos adicionales son: los salarios se estandarizaron a las categorías con corte a julio del 2014 y son clasificaciones salariales base, y no se consideraron las cargas sociales y los pluses salariales. Así mismo, se dejó por fuera la inflación como factor de crecimiento¹, pues está considerada dentro del salario base estandarizado. En tal caso, no es una proyección trayendo a valor presente, sino más bien una inflexibilización salarial.

La estimación se realizó con una carga de tiempos asignados completos para programas, proyectos y actividades (PPAA) tanto en extensión, como integrados con componente de extensión, incluyen-

¹ Estimado en un promedio de 5.1% anual



do la docencia y la extensión.² El cuadro 13 muestra con detalle la inversión por concepto de salarios en términos de categoría, se puede observar que la categoría 88 es la de mayor representatividad. Es necesario establecer el peso presupuestario que tiene la categoría catedrático, ya que, a pesar de darle un peso relativo del 5%, impacta sobre el monto total. La suma de ¢360.445.626.00 corresponde al gasto total efectuado por la Universidad Nacional, en la categoría 88 por mes.

Cuadro 13. Inversión total salarial por categoría, según tiempos asignados, 2011-2014
En colones
Por Mes

Categoría	Monto	Porcentaje
88	360.445.626, 00	75.6
89	49.267.234, 22	10.3
90	29.266.298, 73	6.1
91	37.605.128, 64	8.0
Total	76.584.287, 59	100.0

Fuente: Programa de Recursos Humanos, Universidad Nacional, 2015.

Caracterizando los tipos de actividades, programas y proyectos parece ser que la tendencia a formulación va dirigida a la integración (extensión, investigación y docencia). El cuadro 14 muestra que el

² 52.16 en el 2011, 140.25, 2012, 188.58 para el 2013 y 202.27 del 2014.

79% de la inversión salarial corresponde a PPAA integrados con componente de extensión por un monto total de poco más de ¢376.664.951.83 millones por mes en los cuatro años analizados.

Cuadro 14. Inversión total salarial por categoría, según tiempos asignados, 2011-2014
En colones
Por mes

Categoría	Monto
Extensión	99.919.335, 76
Integrado	376.664.951, 83
Total	476.584.287, 59

Fuente: Elaboración propia.

Cabe destacar que el crecimiento de la participación de PPAA en extensión y con componente integrado ha crecido un 26%, pasando en el año 2011 de ¢40.964.463 a un monto de ¢165.906.168 en el 2014, tal como se observa en el cuadro 15. El total de gasto generado para el periodo 2011-2014 por concepto de las jornadas completas fue por un monto de ¢5.719.011.451.09, equivalentes a US\$ 10.790.587 al tipo de cambio de ¢530.00 por un dólar estadounidense.

Cuadro 15. Inversión total salarial por año, según tiempos asignados, 2011-2014

*En colones
Por mes*

Categoría	Monto
2011	40.964.463, 29
2012	115.034.554, 29
2013	154.679.101, 82
2014	165.906.168, 20
totales	476.584.287, 59

Fuente: Elaboración propia.

3. EL FORTALECIMIENTO REGIONAL Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

La Universidad Nacional cuenta con tres fuentes de recursos para favorecer el desarrollo regional: los Fondos de Regionalización que representan líneas estratégicas de los recursos FEES, el Fondo Universitario para el Desarrollo Regional (FUNDER) y el Fondo para el Fortalecimiento Regional (FOREG). A continuación se presentan las principales acciones realizadas en el período para fortalecer el trabajo regional.

3.1. EL PROGRAMA DE REGIONALIZACIÓN SE REORGANIZA CON NUEVAS INICIATIVAS Y TEMÁTICAS EN CINCO REGIONES DEL PAÍS

La historia de la Regionalización Interuniversitaria con la participación de las cuatro universidades estatales tiene una historia relativamente larga en su gestión, desde 1993; sin embargo, su ejecución es reciente. Esta comenzó a tomar forma a partir del 2006 y en respuesta a planteamientos del rector de la Universidad Nacional ante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), se asignan recursos del Fondo del Sistema para apoyar la ejecución de Iniciativas Interuniversitarias para el Desarrollo Regional (IIDR).

El programa tuvo cambios importantes en el período 2011-2015, siendo el más importante que los fondos asignados a la Universidad Nacional por esta línea estratégica de CONARE se empezaron a ejecutar a partir del 2015 desde las sedes regionales. El cuadro 16 muestra la cantidad de iniciativas en las que participaron las universidades estatales y asignaron recursos por región y año. En el 2011, se reportaron 29 iniciativas, casi un 60% se ejecutaron en la vertiente Caribe de Costa Rica, para el 2012 se habían reducido a 21, y para los años 2013-2014 los proyectos fueron entre ocho a diez.



En el año 2012, le correspondió a la Universidad Nacional coordinar CONARE, y ya desde el 2011 la rectora mostraba su preocupación acerca de lo realizado con el programa. Su visión informada y crítica comenzó a generar cambios en el seno del CONARE. El Programa de Regionalización con el trabajo conjunto de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social y la Comisión de Enlace comenzó un proceso de revisión más exhaustiva de los proyectos que se presentaban para financiamiento. Además, se inició un proceso de capacitación para los académicos participantes de las cuatro universidades y para cambiar el enfoque de formulación de proyectos, para así usar y fomentar el Enfoque de Marco Lógico. Los cambios para el 2013 y 2014 fueron evidentes, menos proyectos pero mejor construidos, concentrando esfuerzos en sitios específicos, para medir más resultados con indicadores y menos énfasis en las actividades y su ejecución como indicadores de logro.

Se destaca también el trabajo realizado por la Contraloría Universitaria de la UNA (2011-2012), en el análisis, revisión y evaluación de los procedimientos realizados en la universidad, especialmente, lo relacionado con la normativa vigente en cuanto a la gestión de los proyectos, su registro, aprobación, ejecución y proceso de cierre. Como resultado, la Contraloría Universitaria estableció una serie de recomendaciones para el mejoramiento del actuar del Programa de Regio-

nalización en la Universidad Nacional y desde la Dirección de Extensión.

Cuadro 16. Número de Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria según región y años

Región	2011	2012	2013	2014
Chorotega	6	5	2	2
Pacífico Central	2	3	1	2
Huétar Atlántica	10	2	3	3
Huétar Norte	7	7	1	1
Pacífico Sur	4	4	1	2
Total	29	21	8	10

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

Hasta el 2012, la estructura del programa estuvo formada por una Comisión de Regionalización Interuniversitaria (CRI). Cada una de las CRI, una por región, estuvo integrada por un representante de cada universidad, designado por el rector o rectora de cada una de las universidades integrantes de CONARE. Sin embargo, los costos crecientes de esta estructura (20 académicos), además de la limitada injerencia en la generación de buenos proyectos y su articulación con otras instituciones del Estado hicieron que, entre otros, ya no fueran viables. Entre otras responsabilidades, las CRI debían valorar las IIDR que se generaban en la región y ser responsables ante el CONARE del se-

guimiento y evaluación de ellas. También CONARE estableció una Comisión de Enlace entre las CRI y este Consejo. Esta Comisión también dejó de funcionar y el Programa en su contexto se revisa en el seno del CONARE.

La línea estratégica de regionalización en CONARE continúa, solo que la operación se hará desde las sedes en el caso de la Universidad Nacional, o de otra estructura por parte de las otras universidades. Se fomentará la articulación entre universidades en proyectos, pero eso quedará a criterio de cada una de ellas, en los temas y regiones de atención prioritarias.

Los recursos asignados a las universidades por este eje estratégico deben considerarse, en general, como una contrapartida para el desarrollo de proyectos, que a su vez, puedan complementarse con otros aportes, sean estos apoyos directos o indirectos de cada universidad, colaboración de instituciones públicas, organizaciones privadas o empresas.

Con respecto a la modalidad de regionalización, en el periodo se apoyaron con recursos del Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior Estatal (FEES) un total de 68 iniciativas. De este total de proyectos, el mayor número se concentró en la Región Huetar Atlántica (16 iniciativas que corresponden al 23.5% del total), las regiones Chorotega y Huetar Norte ejecutaron 15 y 16 inicia-

tivas respectivamente. Hay IIDR en las cuales integran esfuerzos las cuatro universidades, en otras, participan dos o tres universidades, algunas de ellas se ejecutan en periodos de dos a tres años, pero la tendencia es hacerlas por dos años.

En el caso de la Región Chorotega, ha sido la Sede Regional Chorotega la que ha concentrado la formulación y ejecución de los proyectos. En el caso de la Región Huetar Norte, han participado el Centro Internacional de Políticas Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE), el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET), la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS), el Campus Sarapiquí y el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). En la Región Huetar Atlántica, han participado el Campus Sarapiquí, la Escuela de Ciencias Agrarias (ECA), el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR), la Escuela de Ciencias Ambientales (EDECA), el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM), el Programa Identidad Cultural, Arte y Tecnología (ICAT) que forma parte del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA), el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), adscrito al CIDE, la EPPS, el CIDE y el IRET. En la Región Pacífico Central, las unidades académicas participantes han sido la Escuela de Ciencias Biológicas y la Estación Nacional de



Ciencias Marino Costeras (ECMAR). En la Región Pacífico Sur, se han destacado la EPPS, el INEINA, el IRET, el CIDE, INISEFOR y la ECA.

Los montos destinados a regionalización han disminuido, por una parte porque la asignación desde CONARE se ha reducido, pero también porque de los fondos asignados se han presentado proyectos poco pertinentes, con poblaciones metas difusas, enfoques metodológicos débiles o poca claridad en objetivos y resultados esperados. Esos dineros aprobados que no tuvieron proyectos específicos a financiar, pasaron a los superávit institucionales y fueron reasignados por las autoridades, para el fortalecimiento de sedes y otras prioridades.

El monto asignado a proyectos por la Universidad Nacional fue de ¢433.1 millones en el año 2011, de ¢391.88 millones en el año 2012, ¢169.2 millones en el 2013 y de ¢117.5 millones en el año 2014 (ver cuadro 17).

Para el año 2015, el CONARE asignó la suma de ¢1,000 millones a la línea estratégica de Regionalización, de los que el 25% le correspondió a la UNA. Estos fondos fueron canalizados por la Vicerrectoría Académica a las sedes regionales para fortalecer la Regionalización y los procesos académicos sustantivos desde esas sedes. Este proceso de trabajo con las sedes, liderado por la Vicerrectoría Académica, está en su fase de aprobación por las autoridades universitarias. Se asignaron a la Sede Chorotega y ECMAR la suma de ¢110.0 millones, a la Sede Brunca ¢100.0 millones y al Campus Sarapiquí ¢40.0 millones. Los proyectos que se ejecutan con estos recursos se presentan en el cuadro 18. A diferencia de otros fondos del CONARE, el Programa permite el pago de jornadas académicas. Para el 2015, la Vicerrectoría Académica estableció un monto general máximo para atender el

Cuadro 17 Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria: Montos aprobados para la Universidad Nacional según regiones, en colones corrientes

Región	2011	2012	2013	2014
Chorotega	67,500,000	61,875,000	33,767,829	21,500,000
Pacífico Central	67,500,000	61,875,000	35,421,014	27,000,000
Huetar Atlántica	90,420,522	82,500,000	35,268,800	34,500,000
Huetar Norte	67,500,000	61,875,000	10,000,000	10,000,000
Pacífico Sur	140,182,226	123,750,000	53,500,248	24,500,000
Total	433,102,748	391,875,000	169,217,720	117,500,000

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

tema de jornadas laborales. Además, se espera que desde las sedes se articulen el trabajo sustantivo de docencia, investigación y extensión de manera que los diferentes fondos concursables contribuyan a generar una estrategia de mediano y largo plazo en el quehacer regional, y la atención de prioridades en poblaciones menos favorecidas.

En el cuadro 19, se presenta un listado de algunas iniciativas interuniversitarias de Desarrollo Regional IIDR, en las que participó la Universidad Nacional con otras

universidades estatales en el periodo 2011 a 2014. Se excluyen las IIDR del año 201, que por su cantidad ocuparía mucho espacio adicional.

Muchos de los proyectos antes indicados ya están cerrados o están en proceso de cierre. La modalidad de trabajo de iniciativas desde unidades académicas tiene un giro a partir del 2015. Ahora esas iniciativas deben ser integradas, incluso con la participación de diversas unidades académicas, desde las sedes regionales. Este es el caso, por ejemplo, de la iniciativa que se ejecuta desde el Campus Sarapiquí en el Valle de la Estrella. En este proyecto participan además de académicos del

Cuadro 18. Listado de iniciativas de regionalización 2015

Sede	IIDR
Chorotega ECMAR	<p>Establecimiento de las condiciones para la determinación de la factibilidad financiera e incidencia en la estructura de gastos de las familias por la incorporación de la tecnología de reservorios de aguas precipitadas en la producción agrícola: cuatro estudios de caso en los cantones de Santa Cruz y Nicoya, Guanacaste.</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades de las Asociaciones Administradoras de Acueductos Rurales (ASADAS) mediante la capacitación e implementación de mejores prácticas, técnicas e innovación en la gestión comunitaria del agua.</p> <p>Mejoramiento en el tratamiento de aguas residuales a través de biojardineras</p> <p>Fomento de la ostricultura como una alternativa sostenible que mejore la calidad de vida de las comunidades costeras</p>
Brunca	Promoviendo el capital social comunitario en el cantón de Osa
Campus Sarapiquí	Gestión de unidades productivas integradas asociadas con los saberes ancestrales en el territorio indígena Taynín, en la comunidad Boca Cuhén, Valle de La Estrella.

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.



Cuadro 19. Listado de algunas iniciativas de regionalización interuniversitaria apoyadas, 2012 a 2014

Región	IIDR
Chorotega	<p>Intervención pedagógica “Dejando Huellas”.</p> <p>Hacia una producción agropecuaria sostenible en la Región Chorotega.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos socio-productivos a pequeños agricultores del Asentamiento Orosí en Santa Cecilia, La Cruz y La Roxana en Nandayure.</p> <p>Fortalecimiento de capacidades comunitarias en la gestión integrada de residuos sólidos como estrategia de protección del recurso hídrico en Abangares.</p> <p>Proyecto de capacitación en mejoramiento de vida para la gestión de una plataforma de desarrollo territorial.</p>
Pacífico Central	<p>Incremento de la competitividad de las PYMES del Pacífico Central mediante un plan de fortalecimiento interuniversitario regional.</p> <p>Sistema de Información Regional Pacífico Central (SIR-PC).</p> <p>Fortalecimiento de las capacidades humanas de las personas asociadas a pymes turísticas, artesanales y de servicio para el desarrollo integral y sostenible de la Región Pacífico Central.</p> <p>Sistema de manejo integral de desechos sólidos (Monteverde).</p>
Huetar Atlántica	<p>Dinamizando el desarrollo local en la comunidad de Barra del Colorado.</p> <p>Dinamizando el desarrollo local en las comunidades de Telire y Bratsi.</p> <p>Empoderamiento de los grupos comunales de Barra del Colorado.</p> <p>Redes locales para la gobernabilidad autónoma, la defensa de los derechos indígenas y la relación universidad-comunidad desde la perspectiva de la interculturalidad.</p>
Huetar Norte	<p>Desarrollo de capacidades para la administración integrada y estratégica del territorio.</p> <p>Incubación de empresas de base tecnológica: producción y comercialización masiva de biocontroladores.</p> <p>Mejora de la competitividad en cuatro agrocadenas a partir de relaciones ganar-ganar entre pequeños productores y pymes industriales.</p> <p>Fortalecimiento de la gestión turística rural sostenible de los actores locales de los cantones de Los Chiles, Guatuso y Upala.</p> <p>Desarrollo sostenible de grupos de mujeres a través de la articulación social, tecnológica y productiva de sus capacidades en el aprovechamiento racional de recursos naturales.</p> <p>Identificación de las amenazas y capacitación para el uso sostenible del Refugio Nacional de Vida Silvestre Caño Negro.</p> <p>Formación integral de calidad para las comunidades educativas de Huetar Norte.</p>

Región	IIDR
Pacífico Sur	Fortalecimiento del turismo sustentable y rescate del patrimonio del Pacífico Sur de Costa Rica Programa de competitividad socio-empresarial. Gestión integral del recurso hídrico y saneamiento ambiental. DigiSur: Plataforma tecnológica para la reducción de brecha digital como aporte al desarrollo local

Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), mayo, 2015

Campus, académicos de la Escuela de Ciencias Agrarias y del Instituto de Investigación y Servicios Forestales.

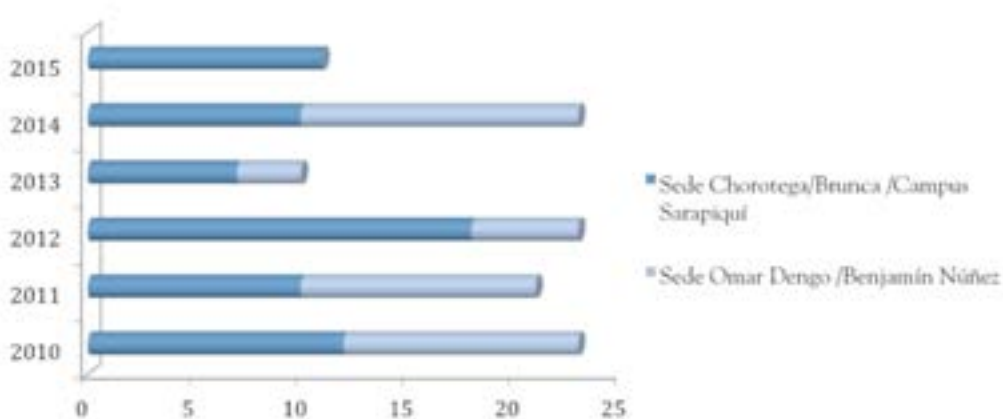
3.2. EL FONDO CONCURSABLE FUNDER, INCENTIVO PARA LA CREACIÓN E INNOVACIÓN EN BENEFICIO DE LAS COMUNIDADES

Este fondo se creó en el año 2005 con el fin de promover el desarrollo regional e incentivar acciones académicas entre las sedes y los programas regionales y ha lo-

grado promover en estos cinco años, un total de 28 proyectos, con una participación activa de 111 académicos, en su gran mayoría de la sede regional Chorotega (gráfico 2), tendencia que ha cambiado desde el año 2011 tras establecerse la coordinación a las sedes, campus y estaciones biológicas ubicadas en las distintas regiones de nuestro país.

En este recuento, se destacan además de las sedes regionales, la contribución de unidades como el IDESPO, la Escuela de Ciencias Geográficas, y la Facultad

Gráfico 2. Académicos participantes de las sedes regionales, Campus Sarapiquí, Campus Benjamín Núñez y Campus Omar Dengo, 2010-2015.



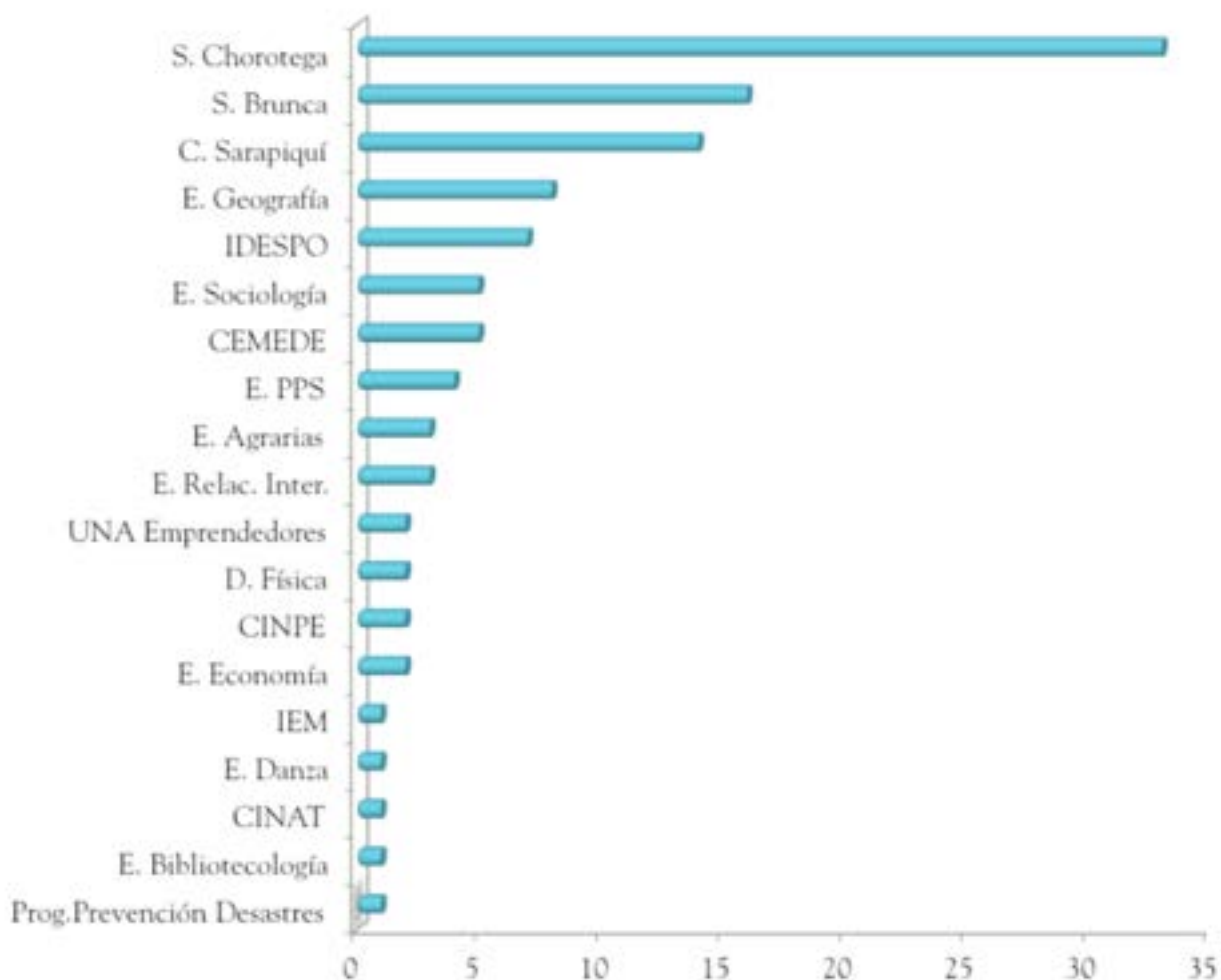
Fuente: Sistema de Información Académica (SIA), 2015.



de Ciencias Sociales con las escuelas de Planificación y Promoción Social, Sociología y Economía (ver gráfico 3) con proyectos en las áreas de emprendedurismo, turismo rural comunitario, fortalecimiento organizativo y agropecuario, seguridad

alimentaria, gestión del riesgo y manejo de humedales.

Gráfico 3. Académicos participantes por Escuela, Campus y Sede Regional, 2010-2015



3.2.1. FUNDER contribuye a fortalecer los procesos organizacionales en las comunidades

Después de un trabajo continuo con las comunidades, se han logrado percibir cambios en las poblaciones al adquirir estas una mayor conciencia sobre su realidad; un nuevo conocimiento que se traduce en criterio para opinar crítica y creadoramente, con soluciones, con compromiso y responsabilidad ante los cambios que necesita la comunidad u organización.

La interrelación entre académicos, estudiantes y miembros de las organizaciones ha contribuido a la concreción de nuevas obras comunitarias, al surgimiento de nuevos liderazgos, a una mayor disposición y compromiso por participar en los espacios

Gráfico 3. Académicos participantes por Escuela, Campus y Sede Regional, 2010-2015



Proyecto de cultivo de ostra, Punta Morales, Puntarenas

de toma de decisiones y de gestión de nuevas propuestas para el bien común.

De acuerdo con lo expresado por académicos, la participación comunitaria es uno de los mayores logros a que cualquier proyecto puede aspirar. Mediante acciones de aprendizaje y participación, cada proyecto consigue, en mayor o menor medida, ir más allá del cumplimiento de sus objetivos, al distinguir en los participantes, actitudes de compromiso para con los procesos de planificación, gestión y supervisión de estos y otros proyectos comunitarios. El gráfico 4 presenta los niveles de participación de los miembros de la comunidad, dejando vislumbrar interés y compromiso en todos los espacios de gestión.

3.2.2. FUNDER y la participación estudiantil; necesaria e indispensable para su formación y sensibilización

En este accionar, la colaboración de estudiantes también se ha visto promovida gracias a la aprobación por parte del CONSACA de destinar recursos económicos para el apoyo estudiantil. Gracias a este esfuerzo, en los dos últimos años, se ha logrado incrementar la presencia de estudiantes en las comunidades, experiencia que les permite crecer a nivel personal como en sus procesos formativos formales, al aplicar conceptos y metodo-



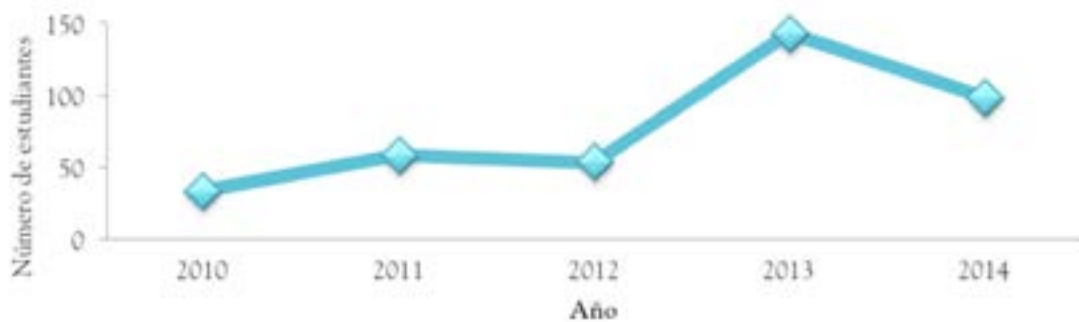
Gráfico 4. Espacios de participación y aprendizaje de los participantes en los proyectos



logías, al acopiar información de forma ordenada, clasificarla y presentarla en distintas modalidades, al plantearse problemas y analizar solución de múltiples ma-

neras, al crear e inventar en el momento, especialmente ante situaciones críticas, entre muchos otros (gráfico 5).

Gráfico 5. Participación estudiantil en los proyectos con financiamiento, años 2010-2014



La Sede Regional Chorotega ha sido la que más estudiantes ha favorecido por medio de los proyectos FUNDER, con estudiantes de las carreras de turismo, administración y humanidades. De igual forma, el Campus Sarapiquí con estudiantes de las carreras de gestión integrada de fincas, recreación turística y formulación de proyectos de inversión. La Sede Brunca lo ha realizado tanto con estudiantes de enseñanza y ejecución de la música como de la carrera de turismo (cuadro 20).

En una encuesta aplicada en el 2014 para conocer el aporte de los estudiantes en las comunidades, la mayoría señalan la experiencia como exitosa, tanto desde el punto de vista cognitivo como afectivo, por ser un espacio para la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión. Una experiencia de formación integral que implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, participativa, creativa, donde se promueve el servicio, la verdad, la perseverancia, el espíritu crítico y el compromiso de servir a la sociedad (figuras 1 y 2).

Cuadro 20. Participación estudiantil en los proyectos 2012–2014

Categorías	Sede Chorotega	Sede Brunca	Campus Sarapiquí
Estudiantes asistentes	17	10	15
Bachiller	5	3	3
Licenciatura	4		2
Cursos (# de estudiantes)	<ul style="list-style-type: none"> · Formación Empresarial de Administración (24) · Los valores, el ambiente y la sustentabilidad de la vida (40) · Planificación del desarrollo turístico sostenible (24) · Métodos de investigación para turismo (30) · Estadística Descriptiva (35) · Metodología de la investigación para la toma de decisiones (25) 	<ul style="list-style-type: none"> · Gestión Empresarial del Turismo Sostenible(12) II y II nivel · Taller de canto (35) · Enseñanza y ejecución del Clarinete (6) · Enseñanza y ejecución del saxofón (6) 	<ul style="list-style-type: none"> · Formulación de proyectos de inversión (6) · Gestión integral de fincas (27) · Recreación turística (22)
TOTAL ESTUDIANTES	204	72	75



Figura 1 Habilidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes



Figura 2. Habilidades afectivas reforzadas en los estudiantes a través de la experiencia en proyectos de extensión e integrados

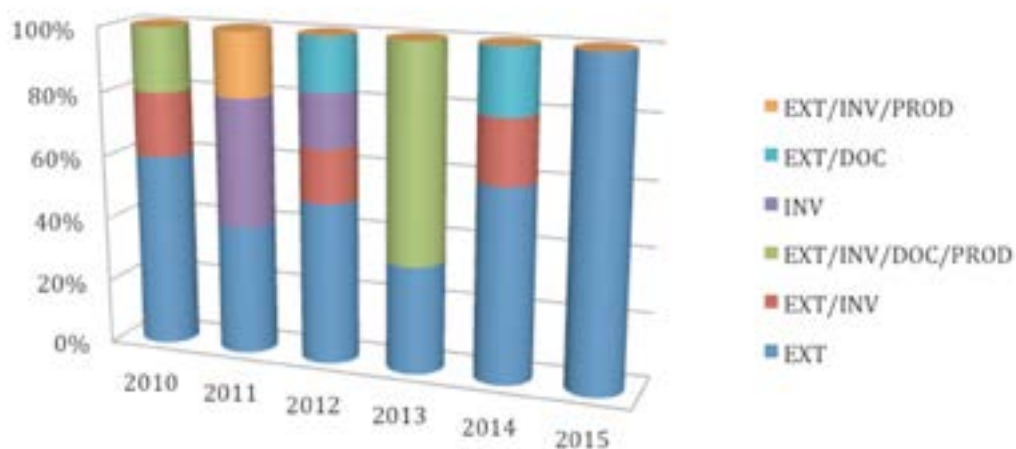


3.2.3. Los proyectos integrados con financiamiento FUNDER contribuyen con el crecimiento y fortalecimiento de la extensión en las regiones.

El gráfico 6 muestra que en el periodo 2010-2015, el trabajo con las comunidades se ha fortalecido con propuestas que contemplan la extensión, lo cual representa un 51% y con propuestas integradas el 23%, buscando concretar acciones de fortalecimiento de instituciones y organizaciones destinadas al desarrollo socioproductivo y cultural.

Esta tendencia responde al esfuerzo que desde el 2011 viene realizando la Dirección de Extensión para que los académicos tomen conciencia de la serie de actividades de extensión que realizan y no incorporan o visualizan en sus propuestas. Es un diálogo que ha buscado resaltar la función de la extensión como puente entre las actividades de investigación y docencia para el cumplimiento de las demandas y necesidades particulares de las comunidades en regiones. Una acción que contribuye a transferir, reorientar y recrear las actividades de la docencia y la investigación para un aprendizaje recíproco, donde la universidad al conocer la realidad local, enriquece y redimensiona toda su actividad académica.

Gráfico 6 Integración de la extensión, la investigación y la docencia en los proyectos con financiamiento FUNDER 2010-2015



FUNDER apuesta a la producción ecoeficiente, la seguridad alimentaria, la sociedad y el desarrollo humano

Durante el periodo 2010 – 2015 de quehacer académico, la universidad se ha esforzado por contribuir con proyectos que han buscado atender necesidades relacionadas con la producción eco-eficiente y la seguridad alimentaria (42.9%), la sociedad y el desarrollo humano (28.6 %), así como el humanismo y el arte (10.7%). Ver cuadro 21.

En la especificidad de estas áreas temáticas, los esfuerzos en los últimos cinco años se han dirigido a la participación juvenil y el desarrollo local, la competitividad microempresarial y el emprendedurismo, la seguridad alimentaria, el desarrollo del talento artístico en niños y jóvenes, el apoyo del turismo rural con enfoque en la

gestión del riesgo, así como a las acciones educativas que contemplan los saberes de los pueblos indígenas, tal y como se aprecia en la figura 3.

En cuanto al número de personas que de forma directa e indirecta se han beneficiado con la ejecución de estos proyectos, las zonas del Pacífico Norte y Chorotega son las que mayoritariamente se han beneficiado con este tipo de recursos, extendiéndose en años recientes a los cantones de Barva, Santa Bárbara, Sarapiquí, Cureña y zonas indígenas de la Región Huetar Norte con la participación del Campus Sarapiquí y otros cantones del sur como Buenos Aires, Corredores, Coto Brus, Golfito y Osa, mediante los proyectos ejecutados por la Sede Regional Brunca.

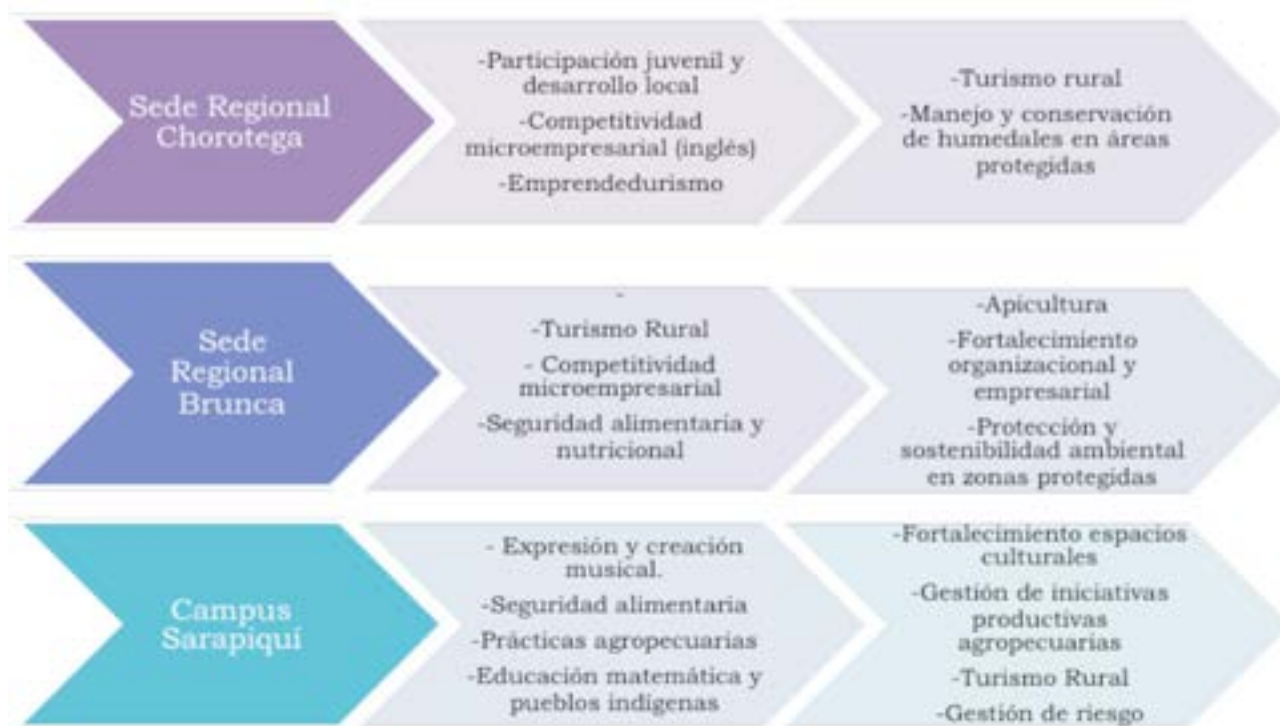


Cuadro 21. FUNDER: Clasificación de los proyectos según áreas de desarrollo, 2010-2015

Área temática	Cantidad de proyectos	Porcentaje
Producción ecoeficiente: agropecuaria y de recursos naturales	12	42.9
Sociedad y desarrollo humano	8	28.6
Ambiente, conservación y manejo de recursos naturales	3	10.7
Educación y desarrollo integral	2	7.1
Humanismo, arte y cultura	2	7.1
Desarrollo científico, tecnológico e innovación	1	3.6
Total	28	100%

Nota: Información suministrada por el Sistema de Información Académica (SIA) al 30 de abril del 2015.

Figura 3



3.2.4. FUNDER se robustece presupuestariamente

En los últimos cinco años, el Consejo Académico de la Universidad Nacional (CONSACA) ha destinado un total de 574.8 millones de colones, de los que el 69% ha sido asignado a proyectos.

Con la convocatoria 2010, se da un paso importante en la consolidación del fondo al incrementar la asignación de los recursos en cada concurso, tendencia que se ha mantenido hasta la fecha, otorgando montos que alcanzan los ¢25 millones por proyecto (ver gráfico 7).

Cuadro 22. Asignación presupuestaria en los últimos cinco años

Año	Oficio aprobación CONSACA	Monto convocatoria	Monto asignado CONSACA	Monto por proyecto (20%)	Número de Iniciativas
2010	CONSACA-113-2009	65.000.000, 00	52.030.000, 00	13.000.000, 00	5
2011 I	CONSACA-124-2010	66.750.000, 00	52.010.000, 00	13.350.000, 00	1
2011 II	CONSACA-003-2011	55.550.000, 00		11.110.000, 00	4
2012	CONSACA-103-2011	83.492.500, 00 ¹	83.492.500, 00	16.698.500, 00	6
2013	CONSACA-020-2012	70.000.000, 00	41.800.000, 00	14.000.000, 00	3
2014 I	CONSACA-042-2013	98.200.000, 00 ²		25.000.000, 00 ⁵	4
2014 II	CONSACA-127-2012	23.821.781, 00 ³	123.200.000, 00 ⁴	23.821.781, 00 ⁶	1
2015 I	CONSACA-05-2014	70.000.000, 00	25.436.020, 00	14.000.000, 00	2
2015 II	CONSACA-128-2014	42.000.000, 00	24.984.000, 00	14.000.000, 00 ⁷	2
TOTAL		574.814.281,00	402.952.520,00		28

1. En el 2012, el monto de la convocatoria ascendió los ¢83 millones por el aporte de ¢14 millones provenientes del remanente de la segunda convocatoria FUNDER 2011.
2. Monto de la I convocatoria que incluye los ¢28.2 millones del remanente de la Convocatoria FUNDER 2013.
3. Monto de la II convocatoria (remanente de la I convocatoria).
4. Este monto incluye los ¢98 millones de las convocatorias I y II, así como los ¢25 millones de colones aprobados luego de una apelación presentada por la Sede Chorotega ante el CONSACA.
5. Se financió un 25.4% del monto total de la convocatoria.
6. Se financió un único proyecto con el 100% del monto total disponible.
7. Se financió un 33.4% del monto total de la convocatoria.



Gráfico 7. Crecimiento de los fondos FUNDER 2010-2014



Contabilizando las cantidades otorgadas a las Sedes Regionales, la Chorotega y Campus Sarapiquí son las que mayoritariamente se han visto beneficiadas con ¢160.68 y ¢99.5 millones respectivamente, gracias a una mayor apropiación de los académicos

y académicas en temas de formulación de propuestas y manejo de los fondos FUNDER, así como a los cambios en los lineamientos del concurso que definen las sedes y campus regionales como coordinadoras de las propuestas (cuadro 23).

Cuadro 23. Montos aprobados por Sede Regional, Campus, Instituto o Unidad Académica coordinadora (en millones de colones)

Sede Regional, Campus, Unidad académica	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
Sede Regional Chorotega	40,3	26,9	42,3		58,4	11,8	179,7
Campus Sarapiquí		15	7,4	25,8	25	13,2	86,4
Sede Regional Brunca	11,7		26,4	14	24,9	25,4	102,4
Escuela de Ciencias Agrarias		3,8					3,8
Departamento de Física		6,6					6,6
Escuela de Economía			7,4				7,4
Escuela de Geografía					13,4		13,4
Programa Institucional Prevención Riesgo				2			2
Escuela de Relaciones Internacionales					1,5		1,5
Total	52	52,3	83,5	41,8	123,2	50,4	401,7

Fuente: Dirección de Extensión, 2015

3.2.7. A través de FUNDER se concretan productos

Del 2010 al 2014, los académicos de las distintas sedes regionales han logrado crear productos de interés académico (gráfico 8) y comunal relacionados con a) el fortalecimiento de las capacidades humanas, b) la formulación de nuevas propuestas, c) el fortalecimiento de los

vínculos con los actores locales, d) el desarrollo local participativo y e) los derechos humanos y la interculturalidad.

En el caso del Campus Sarapiquí, para el 2014, algunos de estos productos fueron principalmente diagnósticos, entrevistas, videos, ponencias, artículos en revistas y obras didácticas contextualizadas al pueblo indígena Bribrí, así como la compra de varios instrumentos musicales para la enseñanza y promoción de la música en niños y jóvenes del cantón de Sarapiquí.

Gráfico 8. Productos académicos de los proyectos con financiamiento FUNDER del 2010 al 2014





3.2.8. La gestión de los fondos FUNDER se mejoran para un mejor ejercicio académico

A mediados del 2013, la Vicerrectoría Académica, la Dirección de Extensión, la Dirección de Investigación, el SIA y el Programa de Gestión Financiera iniciaron la elaboración de una ruta de gestión presupuestaria de los PPAA, así como para los fondos concursables con el fin de facilitar la gestión financiera delimitando procesos para la tramitación del superávit, así como la información oportuna sobre la ejecución y subejecución presupuestaria por proyectos para cada uno de los años. Esta acción se hizo acompañar de capacitaciones con el Programa de Gestión Financiera y la Unidad Especializada en las sedes regionales, con el fin de conocer con detalle cómo se organiza la gestión de los proyectos y las dificultades que estas enfrentan para la ejecución de los presupuestos.

Paralelo a este proceso, se elaboró un manual con los detalles de las acciones a ejecutar en cada uno de los procesos asociados, el cual se encuentra pendiente de aprobación, contribuyendo a estandarizar los procesos y la adecuada ejecución de las acciones realizadas en el marco de las convocatorias FUNDER. El publicar a inicios de cada año el concurso también ha contribuido con las sedes y unidades académicas participantes en la planifica-

ción de los tiempos asignados para cada uno de los proyectos en cada convocatoria. De igual forma, el incluir al presupuesto un rubro para el apoyo económico de los asistentes o estudiantes graduados, ha contribuido a fortalecer la presencia de estos en los proyectos.

Otro aspecto de resaltar es el seguimiento personalizado de las propuestas que desde el año 2010, la Dirección de Extensión ha realizado con los proyectistas, en especial, previo a la convocatoria con el fin de mejorar la calidad de las formulaciones y los niveles de vinculación que podrían darse entre las sedes y unidades académicas, así como todo lo relacionado con cuentas y cálculos de presupuestos, uso del sistema banner, trámites para solicitud de viáticos, cajas chicas y fondos especiales.

3.3. FONDOS DEL SISTEMA

Los Fondos del Sistema constituyen recursos que se asignan desde el CONARE para fomentar la cultura de trabajo conjunto entre las instituciones universitarias estatales, en procura de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal, enmarcándose en el contexto del Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES) y responder a los objetivos y las acciones estratégicas consideradas. Para CONARE, por medio de la extensión, las universidades pueden potenciar sus fortalezas, para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.

Es así como el CONARE le designa a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, la labor de convocar anualmente a la comunidad universitaria, para la recepción de propuestas para acceder a los Fondos del Sistema bajo los lineamientos establecidos. La Comisión de Vicerrectores designa un equipo técnico interuniversitario, que está representado por al menos un miembro de cada Universidad y que conforman la Subcomisión de Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social.

En el área de extensión, el aprovechamiento de estos recursos para apoyar proyectos ha venido en aumento; para el periodo 2010-2015 se logró financiar un total de 132 proyectos de extensión y una asignación presupuestaria total de ₡2.976.413.870.16 (ver cuadro 24). Los años en los que se ha contado con mayor presupuesto han sido el periodo 2010 - 2012, en los que se financiaron, en promedio, 25 proyectos interuniversitarios ampliándose con ello las zonas de impacto e incidencia de ellos, a la vez, mejorar los procesos que se han venido impulsando de manera independiente por parte de cada universidad, fortaleciendo así alianzas y estrategias que contribuyen a la sostenibilidad de los procesos impulsados.

Los proyectos financiados con recursos de Fondos del Sistema son formulados para ejecutarse en periodos de dos años, para lo cual deben someterse a procesos de

Cuadro 24. Resumen de proyectos interuniversitarios de extensión y acción social financiados con recursos de Fondos del Sistema

Año	Cantidad de proyectos	Monto
2010	28	643.972.948, 0
2011	25	643.972.948, 19
2012	24	565.403.299, 97
2013	24	485.552.174, 0
2014	14	260.710.955, 0
2015	18	376.801.545, 0
Total	132	2.976.413.870.16

Fuente: Consejo Nacional de Rectores (CONARE), 2015.

evaluaciones anuales en las que por medio de dictámenes se determina el nivel de avance de los compromisos y cumplimiento de objetivos. En la búsqueda de mejoras en esta área, tanto en la formulación y ejecución de los proyectos como en la sistematización de las experiencias interuniversitarias, en la convocatoria 2013 se aprobó un proyecto que busca incidir en la comunidad interuniversitaria por medio de procesos de acompañamiento, asesoría, monitoreo y seguimiento en la formulación, ejecución y sistematización de proyectos interuniversitarios para la promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social, el cual se ejecuta desde el 2014 con recursos del CO-



NARE. En el cuadro 25, se presenta una lista de los proyectos interuniversitarios de extensión y acción social financiados con Fondos del Sistema durante el periodo 2010 – 2015.

Cuadro 25. Proyectos interuniversitarios de extensión y acción social financiados con recursos de Fondos del Sistema, 2010-2015

Nombre del proyecto		Montos
2010	1 Desarrollo de capacidades locales para la gestión de riesgos por terremoto en Nicoya, Guanacaste.	14.160.000, 00
	2 Desarrollo de capacidades locales para la gestión de riesgos por deslizamientos en el Distrito de Orosi, Cartago.	11.700.000, 00
	3 Difusión de los informes del Estado de la Nación a la comunidad universitaria y nacional durante los años 2008-2010.	8.000.000, 00
	4 Desarrollos multimedios para la educación cívica en Costa Rica.	24.000.000, 00
	5 Fortalecimiento a la gestión del turismo sostenible en OSA-Golfo Dulce (FORGETSO).	15.055.000, 00
	6 Observatorio de turismo en la provincia de Cartago.	10.800.000, 00
	7 Revitalización y puesta en valor de la producción artesanal en San Vicente de Nicoya; hacia un modelo de desarrollo comunitario participativo.	8.349.000, 00
	8 Educación para la conservación de la fauna silvestre de la Península de OSA.	9.863.400, 00
	9 Capacitación-divulgación sobre desafíos y oportunidades para las personas adultas mayores con el fin de promocionar estilos de vida saludable.	17.192.400, 00
	10 Formación integral de la persona joven: desarrollo de capacidades humanas, sociales, políticas y económicas para una mejor calidad de vida. Caso piloto: distrito primero del cantón de Sarapiquí y comunidades en riesgo social de Heredia (Guararí, La Milpa, Los Lagos y la Aurora).	32.320.000, 00
	11 Olimpiada costarricense de química e internacionales para la adecuada participación de estudiantes preuniversitarios y universitarios de especial de interés por el área de las ciencias.	29.125.000, 00
	12 Desarrollo de modelos de producción sostenible para pequeños productores en la zona norte de Costa Rica.	48.280.000, 00
	13 Prevención de desastres con población indígena Bribri en la zona de Talamanca.	12.075.000, 00
	14 Promoción de las publicaciones de las universidades estatales.	29.981.795, 00
	15 Fortalecimiento de la educación secundaria de III y IV ciclo en comunidades indígenas mediante tutorías dirigidas a estudiantes de las comunidades indígenas de Curré, Amubri (Talamanca), Grano de Oro y Ngöbe (San Vito).	16.005.680, 00
	16 Construcción de las relaciones entre las universidades públicas y las comunidades indígenas, desde una perspectiva intercultural y de diálogo permanente.	11.445.000, 00

2010	17	Programa Interinstitucional Aula Móvil.	40.025.000, 00
	18	Capacitación interuniversitaria.	20.000.000, 00
	19	V Expo Regional Universitaria.	25.000.000, 00
	20	Mujeres rurales, producción, procesamiento y comercialización de granos básicos.	51.554.000, 00
	21	Fortalecimiento y consolidación de los Programas de Olimpiadas Costarricense de ciencias biológicas e internacionales de biología para mejorar la formación de los y las estudiantes preuniversitarias y los y las estudiantes universitarias con interés y afinidades hacia las ciencias biológicas.	34.200.000, 00
	22	Programa Interdisciplinario para el desarrollo integral de micro y pequeñas empresas en las regiones Chorotega y Pacífico Central.	42.900.000, 00
	23	Talleres lúdico creativos	20.000.000, 00
	24	Mejora de la oferta educativa en gestión ambiental, urbana y rural: Experiencia piloto interuniversitaria en Pérez Zeledón.	29.396.113, 00
	25	Capacitación en temáticas vinculadas con pueblos y territorios indígenas.	12.270.000, 00
	26	Acción interuniversitaria desde la extensión para la construcción de oportunidades de Educación Intercultural Bilingüe, en el territorio indígena de Chirripó.	6.914.260, 00
	27	Manejo agroforestal participativo como inicio de encadenamientos productivos en fincas integrales.	43.361.300, 00
	28	Fondo para la articulación de la Extensión y Acción Social Universitaria.	20.000.000, 00
	2011	1	Olimpiada Costarricense de Química e Internacionales para la adecuada participación de estudiantes preuniversitarios y universitarios de especial de interés por el área de las ciencias.
2		Fortalecimiento de los contenidos curriculares de III y IV ciclo en comunidades indígenas mediante tutorías dirigidas a estudiantes indígenas de Chirripó, Talamanca y Boruca.	21.552.758, 85
3		Construcción de las relaciones entre las universidades públicas y las comunidades indígenas, desde una perspectiva intercultural y de diálogo permanente.	16.636.796, 35
4		Mujeres rurales, producción, procesamiento y comercialización de granos básicos	38.375.041, 96
5		Fortalecimiento y consolidación de los Programas de Olimpiadas Costarricense de ciencias biológicas e Internacionales de biología para mejorar la formación de los y las estudiantes preuniversitarias y los y las estudiantes universitarias con interés y afinidades hacia las ciencias biológicas	30.921.235, 64
6		Programa Interdisciplinario para el desarrollo integral de micro y pequeñas empresas en las regionales Chorotega y Pacífico Central	42.900.000, 00
7		Mejora de la oferta educativa en gestión ambiental, urbana y rural: Experiencia piloto interuniversitaria en Pérez Zeledón.	46.667.929, 77
8		Manejo agroforestal participativo como inicio de encadenamientos productivos en fincas integrales	41.579.775, 00
9		Programa Interinstitucional Aula Móvil	30.583.500, 00
10		Desarrollo Multimedia para la Educación Cívica de Costa Rica	19.500.000, 00
11		Iniciativas de turismo comunitario y desarrollo local en la cuenca Pacuare	41.952.000, 00
12		Salud Ambiental Comunidades Golfo Nicoya	6.500.000, 00
13		Caribe Punto de Encuentro	5.125.000, 00



2011	14	Desarrollo de un modelo de diversificación agrícola para la seguridad alimentaria - nutricional de asentamientos campesinos de los cantones de Carrillo y Santa Cruz, Guanacaste	47.775.966, 85
	15	Aprendizaje Intergeneracional para la sensibilización y concientización sobre el cáncer de mama y el cáncer de cérvix en mujeres mayores de 15 años de la Gran Área Metropolitana (GAM).	14.450.000, 00
	15	Plan de gestión de la cuenca del Río Volcán.	54.267.750, 81
	17	Regionalización de las publicaciones de las editoriales universitarias estatales.	17.818.760, 71
	18	Formación Integral de la Persona Joven: Desarrollo de capacidades humanas, sociales, políticas y económicas para una mejor calidad de vida.	22.500.000, 00
	19	Promoción del Envejecimiento Activo.	19.370.000, 00
	20	Talleres Lúdico-Creativos.	28.000.000, 36
	21	Capacitación Interuniversitaria.	29.570.000, 00
	22	Difusión de los Informes del Estado de la Nación a la comunidad universitaria y nacional durante los años 2011-2013.	10.050.000, 00
	23	Capacitación en temáticas vinculadas con pueblos y territorios indígenas de Costa Rica.	6.150.000, 00
	24	Acción Interuniversitaria desde la extensión para la construcción de oportunidades de Educación Intercultural Bilingüe, en el territorio indígena de Chirripó.	8.879.000, 00
	25	Prevención en Desastres con población indígena Bribri en la zona de Talamanca.	14.447.431, 89
2012	1	Fondo de articulación de la Extensión y acción social universitaria.	24.720.000, 00
	2	Construcción de las relaciones entre las universidades públicas y las comunidades indígenas, desde una perspectiva intercultural y de diálogo permanente.	20.226.800, 00
	3	Mujeres rurales, producción, procesamiento y comercialización de granos básicos.	20.490.000, 00
	4	Fortalecimiento y consolidación de los Programas de Olimpiadas Costarricense de ciencias biológicas e Internacionales de biología para mejorar la formación de los y las estudiantes preuniversitarias y los y las estudiantes universitarias con interés y afinidades hacia las Ciencias Biológicas	36.458.162, 90
	5	Manejo Agroforestal participativo como inicio de encadenamientos productivos en fincas integrales.	40.532.400, 00
	6	Programa Interinstitucional Aula Móvil.	35.738.400, 00
	7	Iniciativas de turismo comunitario y desarrollo local en la cuenca Pacuare.	24.531.500, 00
	8	Salud Ambiental Comunidades Golfo Nicoya.	6.000.000, 00
	9	Caribe Punto de Encuentro.	4.625.000, 00
	10	Desarrollo de un modelo de diversificación agrícola para la seguridad alimentaria - nutricional de asentamientos campesinos de los cantones de Carrillo y Santa Cruz, Guanacaste	40.505.003, 61
	11	Aprendizaje Intergeneracional para la sensibilización y concientización sobre el cáncer de mama y el cáncer de cérvix en mujeres mayores de 15 años de la Gran Área Metropolitana (GAM).	13.850.000, 00
	12	Plan de gestión de la cuenca del Río Volcán.	64.817.001, 08
	13	Regionalización de las publicaciones de las editoriales universitarias estatales.	18.264.000, 00
	14	Formación Integral de la Persona Joven: Desarrollo de capacidades humanas, sociales, políticas y económicas para una mejor calidad de vida.	20.500.000, 00
	15	Promoción del Envejecimiento Activo.	20.070.000, 00

2012	16	Capacitación Interuniversitaria.	32.527.000, 00
	17	Difusión de los Informes del Estado de la Nación a la comunidad universitaria y nacional durante los años 2011-2013.	11.145.000, 00
	18	Estimular y democratizar las capacidades académicas y las vocaciones científicas en estudiantes de secundaria mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación que mejoren la competitividad en certámenes científicos nacionales e internacionales.	23.953.656, 00
	19	Innovación educativa en salud y ambiente: pilotaje de una plataforma bimodal en la Región Brunca	22.373.482, 38
	20	Salud ambiental y saneamiento básico rural en albergues cafetaleros: mejora a la calidad de vida de recolectores inmigrantes en la zona de Los Santos	35.640.894, 00
	21	Apuja Mafan fortaleciendo las costumbres y tradiciones malecu.	16.900.000, 00
	22	Talleres Lúdico-Creativos.	15.195.000, 00
	23	Tutorías y acompañamiento al proceso educativo en Educación Secundaria con comunidades indígenas en Talamanca, Turrialba, Buenos Aires y Comunidades Ngöbes.	16.340.000, 00
	1	Programa Interinstitucional Aula Móvil	35.738.400, 00
	2	Iniciativas de turismo comunitario y desarrollo local en la cuenca Pacuare.	24.531.500, 00
2013	3	Formación Integral de la Persona Joven: Desarrollo de capacidades humanas, sociales, políticas y económicas para una mejor calidad de vida.	20.000.000, 00
	4	Difusión de los Informes del Estado de la Nación a la comunidad universitaria y nacional durante los años 2011-2013.	11.620.000, 00
	5	Fondo de articulación de la Extensión y Acción Social.	30.000.000, 00
	6	Fortalecimiento y consolidación de los Programas de Olimpiadas Costarricense de ciencias biológicas e internacionales de biología para mejorar la formación de los y las estudiantes preuniversitarias y los y las estudiantes universitarias con interés y afinidades hacia las Ciencias Biológicas.	9.792.000, 00
	7	Mujeres rurales, producción, procesamiento y comercialización de granos básicos.	11.666.162, 00
	8	Plan de gestión de la cuenca del Río Volcán.	60.204.112, 00
	9	Regionalización de las publicaciones de las editoriales universitarias estatales.	20.000.000, 00
	10	Capacitación interuniversitaria para el fortalecimiento de competencias en extensión y acción social.	23.350.000, 00
	11	Empoderar y Emprender: las Personas Adultas Mayores Protagonistas y Agentes de Cambio	11.250.000, 00
	12	Gestión comunitaria de los recursos locales en la Región Chorotega: Recuperación histórica cultural Chorotega para el turismo rural sostenible.	21.000.000, 00
	13	Fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en la población costarricense mediante la puesta en valor de las prácticas alimentarias tradicionales de productos vegetales subutilizados y su innovación en la preparación y el consumo.	18.655.000, 00
	14	Fortalecimiento de la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur.	15.700.000, 00
	15	Navegación de Pacientes: sensibilización y concientización sobre el cáncer de mama en mujeres de San José, Alajuela, Cartago y Heredia.	17.500.000, 00
	16	Promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social Interuniversitaria.	16.752.500, 00
	17	Fondo para el fortalecimiento de la Extensión y Acción Social Interuniversitaria.	12.000.000, 00



2013	18	Capacitación interuniversitaria para el fortalecimiento de competencias en extensión y acción social.	16.650.000, 00
	19	Empoderar y Emprender: las Personas Adultas Mayores Protagonistas y Agentes de Cambio.	10.350.000, 00
	20	Gestión comunitaria de los recursos locales en la Región Chorotega: Recuperación histórica cultural Chorotega para el turismo rural sostenible.	19.000.000, 00
	21	Fortalecimiento de la seguridad alimentaria y nutricional en la población costarricense mediante la puesta en valor de las prácticas alimentarias tradicionales de productos vegetales subutilizados y su innovación en la preparación y el consumo.	21.240.000, 00
	22	Fortalecimiento de la organización de las mujeres campesinas para la soberanía alimentaria y la nutrición en las zonas Atlántica y Pacífico Sur.	24.300.000, 00
	23	Navegación de Pacientes: sensibilización y concientización sobre el cáncer de mama en mujeres de San José, Alajuela, Cartago y Heredia.	17.500.000, 00
	24	Promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social Interuniversitaria	16.752.500, 00
2014	1	Programa Interinstitucional Aula Móvil.	27.900.000, 00
	2	Equidad y participación ciudadana: promoción de la salud y el emprendedurismo local en el cantón de Puriscal	20.000.000, 00
	3	Estrategia para el fomento de las vocaciones científicas en la educación media a partir de la difusión de la nanociencia y nanotecnología.	9.825.000, 00
	4	Programa para fortalecer la apropiación social de la matemática y el aprendizaje continuo.	18.050.000, 00
	5	Promoción de la educación superior en jóvenes de secundaria de los cantones de Upala y Guatuso	29.262.800, 00
	6	Promoción de la salud de la población recolectora en fincas cafetaleras: mejoramiento de las condiciones ambientales y de trabajo en la zona de Los Santos.	21.978.052, 00
	7	Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las parcelas Vegas Las Palmas del distrito de Sixaola, cantón de Talamanca	19.445.103, 00
	8	Mejoramiento de las oportunidades educativas en la Educación Diversificada en comunidades de territorios indígenas cabécares y gnöbes.	20.000.000, 00
	9	Difusión del Informe Estado de la Nación.	10.000.000, 00
	10	Coordinación con Pueblos Indígenas.	10.000.000, 00
	11	Gestión del Riesgo de Desastres.	10.000.000, 00
	12	Persona Adulta Mayor de CONARE.	10.000.000, 00
	13	Talleres Lúdico-Creativos.	10.000.000, 00
	14	Fondo de Articulación de la Extensión y Acción Social.	44.250.000, 00
2015	1	Equidad y participación ciudadana: promoción de la salud y el emprendedurismo local en el cantón de Puriscal.	20.000.000, 00
	2	Estrategia para el fomento de las vocaciones científicas en la educación media a partir de la difusión de la nanociencia y nanotecnología.	5.900.000, 00
	3	Programa para fortalecer la apropiación social de la matemática y el aprendizaje continuo.	21.850.000, 00
	4	Promoción de la educación superior en jóvenes de secundaria de los cantones de Upala y Guatuso.	9.306.400, 00
	5	Promoción de la salud de la población recolectora en fincas cafetaleras: mejoramiento de las condiciones ambientales y de trabajo en la zona de Los Santos.	18.016.230, 00

2015	6	Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en las parcelas Vegas Las Palmas del distrito de Sixaola, cantón de Talamanca.	16.611.400, 00
	7	Navegación de Pacientes: Sensibilización y Concientización sobre el cáncer de mama en mujeres de San José, Alajuela, Cartago y Heredia.	10.000.000, 00
	8	Programa Interinstitucional Aula Móvil.	28.700.000, 00
	9	Fondo de articulación para la extensión y acción social.	82.000.000, 00
	10	Biotecnología para todos: socialización de conceptos, aplicaciones y beneficios.	19.999.999, 00
	11	Desarrollo participativo de alternativas para el tratamiento y aprovechamiento de residuos orgánicos en las comunidades de Rosaclaus y Macondo, Distrito de Lepanto, Puntarenas.	18.100.000, 00
	12	Fortalecimiento de la producción, capacitación y gestión de los productores de frijol en los distritos de Pilas, Colinas (Buenos Aires), Pejibaye (Pérez Zeledón).	17.355.000, 00
	13	Fortalecimiento de empresas productivas y de turismo comunitario en la cuenca media del Pacuare.	20.542.771, 00
	14	Mujeres del campo: tierra, derechos y expresión.	15.550.000, 00
	15	Potencialización del Programa de Olimpiadas Costarricenses de Ciencias Biológicas	20.000.000, 00
	16	Producción agrícola, seguridad alimentaria - nutricional en los asentamientos campesinos Jilgueros y La Roxana, Nandayure, Nicoya, Guanacaste	19.295.000, 00
	17	Producción y difusión de un documental sobre migración centroamericana.	15.879.745, 00
	18	Fomento de las vocaciones científicas en la mujer joven costarricense mediante la equidad de género a través de la plataforma de las olimpiadas de químicas.	17.695.000, 00

Fuente: Consejo Nacional de Rectores (CONARE), 2015.

Las manifestaciones de articulación e interacción de la academia y las comunidades, principalmente por medio de la extensión universitaria, se reflejan en un abanico de acciones multidireccionales universidad – sociedad, para ello es relevante que se fortalezca cada vez más la calidad, la pertinencia y la prioridad de los procesos de extensión que se desarrollan en diversas comunidades y grupos en el país. Por tanto, se requiere de procesos formativos incesantes en el capital humano interuniversitario que efectiven la formulación y ejecución de proyectos, con miras a contribuir de manera más sustancial a los propósitos que se han propuesto tanto las universidades a lo interno, como en CONARE en su conjunto.

La experiencia de acompañamiento a los académicos en los procesos de formulación de proyectos para los Fondos del Sistema, ha permitido detectar que los proyectistas poseen claridad sobre el abordaje que desarrollarán para contribuir a resolver las demandas sociales; pero no logran integrarlo debidamente en la formulación, por tanto, se limitan a expresar principalmente las acciones logísticas o administrativas del proyecto. Asimismo, muchas iniciativas interuniversitarias no logran avanzar más allá de los productos intangibles que se logran en la universidad y sociedad, con el desarrollo del proyecto. Esto se evidencia en la carencia de procesos de sistematización de los resul-



tados y del impacto alcanzado, por ende, de la publicación y difusión de resultados en el ámbito científico. Ante esta situación, esta Subcomisión considera necesario fortalecer acciones que contribuyan a la generación de capacidades académicas tanto para la formulación, ejecución y la producción académica derivada del quehacer de extensión interuniversitaria.

4. FONDO DE FORTALECIMIENTO REGIONAL (FOREG)

Históricamente la Universidad Nacional ha tenido presencia por medio de sus acciones académicas en el desarrollo regional de Costa Rica. Recientemente, ha manifestado y reiterado, la necesidad de convertir el desarrollo regional en atención prioritaria y generar acciones afirmativas que conviertan el fortalecimiento regional en eje de gestión y de relevancia institucional. Dentro de estas acciones se creó en el año 2005 el Fondo de Fortalecimiento Regional (FOREG), con una función estratégica: Alcanzar una mayor eficacia y transparencia en la asignación, manejo ágil y eficiente de los recursos destinados al fortalecimiento regional, estimulando el trabajo académico, el desarrollo social, ambiental y cultural.

Durante el periodo 2010-2015, el FOREG ha permitido generar opciones para que académicos, estudiantes y comunidad sean beneficiados con dichos recursos a través de programas, proyectos y actividades institucionales; permitiendo promover y fomentar el impacto económico, social, político y ambiental que mejoren la capacidad de respuesta de la UNA hacia todos los sectores sociales.

A través del FOREG, la Extensión Universitaria ha logrado responder a la demanda regional de desarrollo económico, social, cultural y ambiental mediante el impacto del quehacer universitario, apoyando y fomentando iniciativas que permitan a las comunidades de las diversas regiones del país. Además, de acceder recursos para desarrollar procesos tendientes a alcanzar el desarrollo humano sustentable. Los recursos generados para el desarrollo de programas, proyectos y actividades de extensión, durante el periodo fueron de $\$56.7$ millones dirigidos a seis sedes regionales, impactando en 75 programas o proyectos y en 98 actividades, tal como se muestra en el cuadro 26.

Asimismo, el Fondo de Fortalecimiento Regional ha impulsado la articulación de las Sedes Inter-Universitarias mediante programas, proyectos y actividades de extensión, cuya pertinencia e incidencia evidencia el compromiso de la UNA con las agendas locales, regionales y nacionales.

Cuadro 26. Fondo de Fortalecimiento Regional. Detalle de aporte por Regiones 2010-2014 y 2015 (proyectado)

Sede	Cantidad Programas Proyectos	Cantidad Actividades	Monto Estimado ¢
Chorotega (Liberia)	15	9	¢ 6.773.333
Chorotega (Nicoya)	12	10	¢ 4.350.000
Brunca (Pérez Zeledón)	5	10	¢ 6.474.666
Brunca (Coto)	3	9	¢ 4.240.000
Omar Dengo	26	35	¢ 20.754.098
Benjamín Núñez	8	13	¢ 4.866.666
Sarapiquí	6	12	¢ 9.296.000
	75	98	¢56.754.765

Fuente: Dirección de Extensión.

Parte de estos esfuerzos se han canalizado mediante el Programa Heredia Ciudad Cultural, el cual ha permitido la optimización de los recursos humanos, financieros, de infraestructura y de comunicación para desarrollar acciones de divulgación, docencia y extensión en el ámbito social, económico, cultural y ambiental.

La Dirección de Extensión por medio de su plan de fortalecimiento regional ha impulsado actividades de alto impacto cultural y social, en las cuales destacan: Reconocimiento a los ambientalistas, la Semana Cívica Nacional, UNA Alegría Navideña, Concierto Navideño, Proyectos UNA Limón, Extensionista Destacado de la UNA, Primer Simposio Internacional de Esculturas, Feria Internacional del Libro Universitario, Día Internacional de la Poesía, Poema Gigante, Mue-

res en Verso. En total, FOREG generó recursos para 48 actividades, distribuidos en todo el país a través de nueve proyectos, lo que significó un aporte total de ¢90.329.226 y ¢76.440.000 aportados a estudiantes con proyectos de graduación, tesis o participación en programas y proyectos institucionales, según se observa en el cuadro 27.

Una mención especial de detalle merece la Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) en sus versiones 2013 y 2015. El monto operativo reflejado en el cuadro 27 por la suma de ¢5.449.226 corresponde únicamente a los gastos de impresión, diagramación, banner, soni-



Cuadro 27. Fondo de Fortalecimiento Regional. Detalle de aporte por programas, proyectos y actividades, 2010-2014 y 2015 (proyectado)

Programa Heredia Ciudad Cultural y Ayudas Económicas		
Proyecto	Numero actividades	Monto Estimado ¢
Heredia Ciudad Libro	12	335.000
Poema Gigante 2012	3	890.000
Mujeres en Verso	5	560.000
Banco de Sabiduría	8	780.000
Ciencia Aula	7	520.000
Alegría y Concierto Navideño (dentro y fuera del CAMPUS)	5	2.565.000
Simposio Internacional de Esculturas	1	2.790.000
Feria Internacional del Libro Universitario	2	5.449.226
Ayudas Económicas	5	76.440.000
Total	48	90.329.226

Fuente: Dirección de Extensión.

do, ediciones de video, alimentación y demás elementos que permitieron realizar actividades en la Feria. No obstante, la Dirección de Extensión gestionó patrocinios con instituciones públicas y privadas, entre ellas el Fondo de Beneficio Social, la Empresa de Servicios Públicos de Heredia S.A. la Asociación de Empleados de la Universidad Nacional, la Asociación Nacional de Empleados ANDE, Colypro, EDUPUC, Club de Jardines de Heredia, Instituto Costarricense de Electricidad, Cámara de In-

dustria, Comercio y Turismo de Heredia. La aportación de recurso humano de la UNA en las dos ediciones tuvo un monto cercano a US\$100.000. En términos generales, integrando a todas las instituciones públicas y privadas, FILU 2013 y 2015 generó un presupuesto alrededor de US\$1.000.000 en recurso humano, materiales, equipo, alquileres, transporte, amplificación de sonido, ediciones de video, vigilancia, servicios básicos, agua, electricidad, internet, alimentación y publicidad.

Desde el ámbito institucional, el FOREG ha impulsado el fortalecimiento del compromiso social y la consolidación de la excelencia académica y la capacidad de

gestión de las sedes, así como de iniciativas, actividades, programas y proyectos de impacto regional mediante, la formación y capacitación del recurso humano, la asesoría y el acompañamiento de procesos locales y regionales que contribuyan a la formación y la ampliación de capacidades económicas, sociales, culturales, organizativas y políticas. En este sentido, más de 165 académicos han sido fortalecidos en más de 76 giras de capacitación, en aspectos de gestión de proyectos, administración financiera de recursos y manejo y control presupuestario, vinculación externa, audiovisual, fondos participativos,

formulación, evaluación y control de proyectos, sesiones de análisis de proyectos, construcciones metodológicas, en todo el periodo, a través de talleres, charlas y capacitaciones, lo que significó un aporte total de ¢3.910.537 en dicho rubro.

El fortalecimiento de las capacidades en la gestión interna y del personal de la Dirección ha sido uno de los pilares fundamentales en el proceso de impulsar las iniciativas que ha promovido los y las académicas en las diferentes comunidades regionales. Para el año 2011, varios asesores participaron en el taller: “Estrategias de Gestión Institucional para el fortalecimiento de la Extensión Universitaria a la luz de la experiencia de la Universidad

Gráfico 9. Fondo de Fortalecimiento Regional. Gasto Giras de Capacitación 2011-2015 (proyectado), Monto en colones



Fuente: Dirección de Extensión.



Gráfico 10. Fondo de Fortalecimiento Regional. Gasto Giras de Capacitación por Sede Regional, 2011-2015 (proyectado)



Fuente: Dirección de Extensión.

Nacional” en la Universidad de Chiriquí Panamá, así mismo en el taller: Construcción Metodológica de iniciativas de desarrollo en comunidades rurales. En el año 2013. Se participó en Talleres de Extensión, ecología de saberes, y sistematización de experiencias.

Finalmente, se han apoyado iniciativas que han interrelacionando la cultura y el embellecimiento de los distintos campus y comunidad herediana, a partir de un trabajo conjunto e interinstitucional. Algunas de las obras concretas que han dejado este proceso son:

- 1) Donación del académico Miguel Hernández Bastos, de la Escuela de Arte y Comunicación Visual al edificio de Gestión Financiera, Registro y Municipalidad de Heredia. Un total de ocho obras valoradas en aproximadamente US\$75.000,00. La inversión generada en la colocación y presentación de las obras fue de ¢326.500,00, que correspondieron a materiales para instalación de los cuadros pictóricos, iluminación, traslado y acto de presentación.
- 2) Exposición “AUTORRETRATO”, cuadros pictóricos del académico Miguel Hernández Bastos, de la Escuela de Arte y Comunicación, realizada en el Hospital San Vicente de Paul (Heredia). El FOREG

apoyó con la parte logística por un monto de ¢326.800.00, básicamente en panfletos, decoración y diagramación.

- 3) La producción de libros del CI-DEA³ gestionada por el Dr. Mario Oliva Medina ante la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional (EUNA) y con el apoyo de FOREG en el proceso filológico, de embalaje y lanzamiento con un aporte de ¢1.528.600.00.
- 4) La producción de Carpetas “Ex-tensión con Arte” con réplicas de obras pictóricas de los artistas Herbert Bolaños, Phillip Annaskin, Miguel Hernández, Rafael Cuevas y Marcia Silva, con un aporte total de FOREG de ¢585.000.00 por concepto de diagramación.
- 5) Develación de la escultura “Plegaria”, del autor Luis Arias Benavides, obra donada al Hospital San Vicente de Paul, con valor aproximado de US\$100.000,00. Para esta actividad, el FOREG aplicó la suma de ¢350.000,00 en artes, diagramación, sonido e invitaciones.

La Dirección de Extensión ha coordinado y administrado durante este periodo, en

³ Libros del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística, que recopila el quehacer histórico de las cuatro escuelas que lo integran.

forma estrecha con los departamentos de Proveeduría, Gestión Financiera, Registro, Mantenimiento, Transportes, PRO-CAMI y UNA Campus Sostenible, la asignación de recursos, evaluación, seguimiento, control y rendición de cuentas.

5. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ACADÉMICAS

Una meta prioritaria para las direcciones de área, ha sido fortalecer y desarrollar capacidades para la investigación y la extensión en académicas y académicos, que contribuyan a la mejora de la calidad y la pertinencia de los PPAA. Las experiencias previas en la promoción del desarrollo de estas capacidades muestran que los cursos, los talleres, las charlas, el acompañamiento durante la gestión y otros afines representan una estrategia exitosa para alcanzar este cometido.

Durante el quinquenio, el equipo de asesores de la Dirección ha venido identificando en su quehacer de gestión académica, la necesidad de fortalecer las capacidades a los académicos vinculados a proyectos en temáticas prioritarias para mejorar los procesos de trabajo. En este sentido, se han impartido talleres relacionados con lineamientos y procedimientos de PPAA



vigentes. A su vez, se han desarrollado temas como planificación, diseño y evaluación de proyectos de investigación y extensión, técnicas participativas para el desarrollo de proyectos, indicadores de proyectos de extensión universitaria y diseño de proyectos de extensión utilizando el enfoque de marco lógico.

Por su parte, producto de las deficiencias que mostraban las iniciativas que se presentaban al Programa de Regionalización Interuniversitaria, se trabajó en el fortalecimiento de capacidades para la formulación de proyectos utilizando el enfoque del marco lógico a cargo del profesor Luis

Murillo del ITCR de manera que se logre una mayor coherencia en el accionar y mejores resultados conducentes a mejorar las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales en las comunidades beneficiarias y participantes.

En el siguiente cuadro, se presenta un resumen de los principales procesos de capacitación impulsados durante el presente periodo.

Cuadro 28. Fortalecimiento de capacidades para la gestión de PPAA

Año	Capacitación	Cantidad personas
2010	Planificación y formulación de proyectos de extensión universitaria.	21
2011	Planificación y formulación de proyectos de extensión universitaria.	18
	Formulación de programas, proyectos y actividades académicas.	14
	Orientaciones y estrategias para el trabajo en comunidades: Módulos I, II y III	42
2012	Orientaciones estratégicas para el trabajo en comunidades. Módulos I y II Planificación.	32
	Técnicas participativas para el desarrollo de actividades académicas.	15
	Diseño y evaluación de proyectos.	36
	Indicadores de extensión universitaria.	24
2013	Extensión y acción social: espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación.	36
	Extensión universitaria procesos de trabajo para la articulación y evaluación de resultados.	22
	Planificación y gestión efectiva de proyectos de extensión y acción social.	20
	Procesos metodológicos y técnicas de planificación usando el enfoque de Marco Lógico.	40

Año	Capacitación	Cantidad personas
2014	Métodos y técnicas de apoyo para los diagnósticos participativos.	28
	Planificación y formulación de proyectos de extensión universitaria.	32
	Gestión administrativa y formulación de proyectos.	20
	Pertinencia, calidad y prioridad de PPAA en la región Norte y Atlántico.	12
	Construcción de indicadores cualitativos.	28
2015	Principios y estrategias de vinculación universidad empresa.	27
	Estrategias metodológicas para la medición de resultados de PPAA.	12
Total		479

Fuente: Dirección de Extensión.

5.1. PROCESOS DE CAPACITACIÓN INTERUNIVERSITARIA

La extensión constituye una tarea prioritaria, que junto con la docencia y la investigación, conforman los pilares fundamentales del quehacer universitario. Es así como, a través de la capacitación se conforma una herramienta esencial para la creación y el desarrollo de capacidades institucionales, de transformación social, de recuperación y fortalecimiento del saber.

El proyecto de capacitación interuniversitaria ha fungido como un instrumento de transferencia de conocimiento, con un carácter preciso, amigable, sencillo y práctico, en el cual los participantes pueden apropiarse rápidamente de la información, transferirla a otros colegas y aplicarlo a sus labores diarias, en beneficio de la institución en la cual laboran y de la sociedad.

En este quinquenio, las actividades de capacitación han conformado un ámbito en el que se desarrolla una amplia variedad de opciones de aprendizaje, intercambio de saberes, fortalecimiento de capacidades y desarrollo de competencias humanas y profesionales. Con el desarrollo de estas actividades, se propicia el conocimiento e intercambio de experiencias entre funcionarios de las diferentes universidades públicas construyendo lazos que permiten fortalecer el trabajo interuniversitario, el enriquecimiento de la academia y el fortalecimiento de importantes valores sociales, como la solidaridad, la igualdad, la libertad y la justicia. A continuación, se presenta un resumen de las principales acciones impulsadas en el periodo 2010 – 2014.



**Cuadro 29. Resumen de actividades de capacitación desarrolladas
Período 2011 – 2014**

Años	Temáticas de capacitación	Número de participantes
2011	Presentaciones electrónicas efectivas.	20
	Comunicación y manejo de conflictos (dos módulos).	57
	Servicio al cliente y comunicación asertiva.	44
	Eficacia personal y mediación ante el conflicto.	18
	Utilización de redes sociales para fines institucionales.	16
	Técnicas de mediación en el ámbito laboral.	18
	Formulación de proyectos de extensión universitaria.	14
	Manejo de desechos sólidos post consumo.	15
	Redacción de artículos científicos.	22
	Cultura de paz y resolución de conflictos.	15
	Contabilidad para no contadores.	24
	Sistematización de experiencias.	21
	Fotografía digital (dos módulos).	57
	Técnica oral y protocolo.	10
	Curso moderno de redacción.	23
	Redacción de artículos científicos.	21
	Adobe InDesing.	17
	Adobe Ilustrador.	11
	SPSS.	16
	Fundamentos metodológicos del proceso para la radio comunitaria desde la Universidad en Costa Rica (tres módulos).	70
Orientaciones y estrategias para el trabajo en comunidades.	44	
Microsoft Project.	12	
Total		565

Años	Temáticas de capacitación	Número de participantes
2012	Excel avanzado	14
	Word avanzado	9
	Adobe Photoshop (tres módulos)	45
	Adobe Ilustrador	15
	Fotografía digital (tres módulos)	51
	Servicio al cliente	26
	Manejo y resolución de conflictos	14
	Relaciones humanas	14
	Orientaciones estratégicas para el trabajo en comunidades.	32
	Desarrollo del liderazgo	14
	Estrategias para lograr equipos exitosos	22
	Técnica de la voz hablada	13
	Técnicas para el fortalecimiento personal y profesional	14
	Redacción de artículos científicos (3 módulos).	67
	Técnicas participativas para el desarrollo de actividades académicas.	15
	Evaluación de proyectos usando Atlas Ti.	26
	Sistematización de experiencias universitarias.	34
	Diseño y evaluación de proyectos de extensión universitaria.	36
	Indicadores de extensión universitaria.	15
Trabajo en equipo.	22	
Fortaleciendo nuestras capacidades para el trabajo en equipo.	28	
Total	526	
2013	Adobe In Design	13
	Fotografía digital	17
	Extensión y acción social: espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación.	36
	Extensión Universitaria procesos de trabajo para la articulación y evaluación de resultados	20
	Sistematización de experiencias de extensión universitaria.	29
	Desafíos éticos para el desarrollo humano en las universidades en el siglo XXI: compromiso universidad – sociedad	40
	Planificación y gestión efectiva de proyectos de extensión y acción social.	20
Total	175	



Años	Temáticas de capacitación	Número de participantes
2014	Formador de formadores en sistematización de experiencias.	24
	Políticas de extensión, caso Brasil.	37
	Construyendo políticas de extensión universitaria.	18
	Construcción de indicadores cualitativos para el trabajo en extensión y acción social.	30
	Métodos y técnicas para el desarrollo de diagnósticos participativos.	24
Total		133

Fuente: Informe de labores, proyecto de capacitación interuniversitaria, Dirección de Extensión

5.2. ACTIVIDADES CON APOYO INTERNACIONAL

Durante el periodo 2010 – 2014, se impulsaron diversas actividades con la participación de profesores invitados de varias universidades Iberoamericanas entre las que se citan la Universidad San Antonio Abad del Cusco, Perú, la Universidad Nacional de Rosario, Argentina, la Universidad de la República, Uruguay y la Universidad Federal de Rio Grande do Soul (UFRGS), Brasil y la Universidad de Xochimilco, México, entre otros.

El propósito de dicho intercambio ha sido fortalecer procesos de trabajo, articulación y compartir experiencias que permitan mejorar el quehacer extensionista. Un ejemplo lo constituye el taller internacional “Proyectos de extensión universitaria: formulación, selección y evaluación e indicadores de extensión universitaria” a cargo del profesor Raúl

Linaires de la Universidad de Rosario, Argentina; quien contribuyó a fortalecer capacidades a las y los académicos extensionistas en los procesos de formulación y evaluación de proyectos. Se desarrolló un importante proceso de trabajo conducente a la identificación y generación de algunos indicadores cuantitativos que posibiliten la medición de los productos



Prof. Mercedes González, 2012.



Prof. Humberto Tommasino, 2012

alcanzados con el desarrollo del trabajo de extensión.

El taller internacional de capacitación “Trabajo en equipo” a cargo de la profesora Mercedes González Ubilla de la Red para el Desarrollo Creativo y Sinérgico del Actuar Social Comunitario y Educativo de Nicaragua, se convirtió en un punto de referencia para la identificación de diversidad de estrategias que permiten el desarrollo de procesos de aprendizaje y trabajo en equipo, aspectos que son fundamentales para que los académicos coordinen y articulen acciones, para el logro de mejores resultados en el quehacer en sus proyectos.

En taller “Extensión y acción social: Espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación” impartido por el profesor Humberto Tommasino, pro rector de la Universidad de la República, Uruguay, se abre la oportunidad para analizar y orientar acciones que potencien a la extensión en un lugar equilibrado con el resto de los saberes en donde se reconoce que su accionar debe darse en espacios de formación integral en donde la participación estudiantil es fundamental para que su formación académica se realimente de la propia experiencia.

El taller “Generación de indicadores para la medición de resultados en PPAA”, a cargo del profesor pasante Dr. Oscar Comas, de la Universidad de Xochimilco, México, permitió generar herramientas de importancia relevante para avanzar

en los procesos de trabajo conducentes a la medición de los resultados de los proyectos, para con ello conocer la incidencia del trabajo universitario a nivel de sociedad.

En el cuadro 30, se resumen las actividades desarrolladas bajo este marco de intercambio académico.

6. CAPTURA Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE PPAA

El modelo de gestión de PPAA es un proceso universitario que tiende a ser complejo, debido a las particularidades mismas de la Universidad. En este periodo fue evidente la necesidad de capturar y sistematizar los resultados de los PPAA como forma de evidenciar la transferencia de conocimiento a la sociedad nacional e internacional.

Sobre este tema se han realizado acciones con el propósito de mejorar la sistematización de resultados, entre estas: identificar las necesidades relacionadas con el proceso de sistematización de los productos de PPAA, mejorar las herramientas



Cuadro 30. Resumen de actividades de capacitación desarrolladas con apoyo de instructores internacionales

Años	Temáticas de capacitación	Instructor
2011	Fundamentos metodológicos del proceso para la radio comunitaria desde la universidad en Costa Rica (tres módulos)	Yoanki Fernández, Dirección Municipal de Cultura Quemado de Guines, Cuba
2012	Sistematización de experiencias universitarias	Hubert Santisteban, Universidad San Antonio Abad del Cusco, Perú
	Diseño y evaluación de proyectos de extensión universitaria	Raúl Linares, Universidad Nacional de Rosario, Argentina
	Fortaleciendo nuestras capacidades para el trabajo en equipo	Mercedes González, Red Latinoamericana de Juego (RELAJO), Nicaragua
2013	Extensión y acción social: Espacios de formación y trabajo desde la integralidad y la articulación	Humberto Tommasino, Universidad de la República, Uruguay
	Extensión universitaria procesos de trabajo para la articulación y evaluación de resultados	Humberto Tommasino, Universidad de la República, Uruguay
	Desafíos éticos para el desarrollo humano en las universidades en el siglo XXI: compromiso universidad – sociedad	Alejandra Boni, Universidad Politécnica de Valencia, España
2014	Políticas de extensión, caso Brasil	Sandra de Deus, Universidade Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.
	Construyendo políticas de extensión universitaria	Sandra de Deus, Universidade Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS), Brasil.
	Estrategias metodológicas para la medición de resultados de PPAA	Oscar Comas, Universidad de Xochimilco, México

Fuente: Informe de labores, proyecto de capacitación interuniversitaria, Dirección de Extensión

(SIA) de apoyo que contribuyen al análisis de resultados, fortalecer las capacidades de académicos y estudiantes para la sistematización de resultados, todo esto

con el objetivo de mejorar los instrumentos de formulación y evaluación de los PPAA para fortalecer la sistematización de resultados.

Con el propósito de motivar la excelencia académica y desarrollar capacidades para que los académicos (as) sistematicen sus conocimientos y experiencias adquiridas

en el desarrollo de programas, proyectos y actividades académicas, desde la Dirección de Extensión se han realizado talleres y cursos especializados con el apoyo de los profesores Hubert Santisteban, Perú; Adriana Figueroa y Oscar Jara del Centro de Estudios y Publicaciones (CEP) – Alforja y del profesor Ronald Obando. Dichos abordajes buscan reflexionar sobre la importancia de la sistematización de las experiencias de extensión universitaria e instan a profundizar el trabajo de sistematización, hacia un proceso reflexivo y crítico que tenga como finalidad, la construcción de conocimiento a partir de la experiencia vivida, y que como herra-

mienta metodológica, favorezca la perspectiva dialógica y la ecología de saberes.

En el cuadro 3, se resumen las principales actividades de capacitación impulsadas bajo esta temática, así como el número de participantes.

Todo este esfuerzo ha permitido que para finales del 2014, se cuente con 28 productos de sistematización de experiencias, los cuales serán publicados en los próximos meses en dos ediciones especiales de la Revista Universidad en Diálogo. Otras 15 experiencias se encuentran en la fase de finalización y son parte del proceso de capacitación que se impulsó este primer semestre del 2015 desde la Dirección de Extensión en colaboración con el Programa de Evaluación Académica y De-

Cuadro 31. Procesos formativos vinculados con la sistematización de experiencias del trabajo de extensión universitaria

Año	Nombre del curso	Instructor	Cantidad participantes
2012	Sistematización de experiencias de extensión universitaria.	Hubert Santisteban, Perú	24
2013	Formación metodológica en sistematización de experiencias.	Oscar Jara, CEP-ALFORJA	34
2014	Sistematización de experiencias interuniversitarias.	Adriana Figueroa, CEP-ALFORJA	22
2014	Formador de formadores en sistematización de experiencias.	Oscar Jara, CEP-ALFORJA	28
2014-2015	Formación metodológica en sistematización de experiencias.	Oscar Jara, CEP-ALFORJA	34
2014	Sistematización de experiencias de extensión universitaria.	Ronald Obando	18
Total			160

Fuente: Proyecto Capacitación Interuniversitaria, Dirección de Extensión



Curso “Formación metodológica en sistematización de experiencias interuniversitarias”, 2013.



Curso “Sistematización de experiencias”, CONARE, 2014



Curso “Formador de formadores en sistematización de experiencias”, 2014.



Curso “Introducción a la concepción y metodología de sistematización de experiencias”, 2014 - 2015.

sarrollo Profesional de la Dirección de Docencia, permitiendo con ello contar con mayores insumos que socialicen el conocimiento y el trabajo que realizan los académicos en beneficio de la universidad y de la sociedad.

7. ENFOQUE DE ECOLOGÍA DE SABERES

El análisis de las tendencias, del entorno y la observancia de las necesidades que surgen en nuestra sociedad le permiten a las universidades evolucionar hacia áreas emergentes en las cuales se logran alcanzar nuevos desarrollos y mejorar su quehacer académico día con día.

En la gestión de PPAA, surge como una nueva propuesta la incorporación de la ecología de saberes, que responde a la pluralidad de conocimientos que va más allá del campo científico y considera diversos elementos culturales, tal como expone Boaventura de Souza Santos (2010): “La ecología de saberes está basada en la idea pragmática de que es necesario revalorizar las intervenciones concretas en la sociedad y en la naturaleza que los diferentes conocimientos pueden ofrecer”.

Tomando en cuenta el cambio de paradigma que refiere la ecología de saberes, en donde conlleva a pasar de un pensamiento que se define por una monocultura del saber a reconocer la multiplurialidad de saberes, este es un tema que se vuelve trascendental de considerar en el campo académico. En ese sentido, se han realizado esfuerzos con el propósito de valorar la inclusión de acciones que favorezcan la construcción colectiva a través de la ecología de saberes donde interesa la construcción de PPAA que involucre este enfoque.

Para cumplir con este propósito, la Dirección de Extensión ha liderado la realización de reuniones, coloquios, encuentros y talleres de sensibilización dirigido inicialmente a comunidad de extensionistas, con el propósito de que interioricen el enfoque de ecología de saberes dentro de sus PPAA. Adicionalmente, se han realizado conversatorios y sesiones de trabajo con la población académica extensionista y se ha iniciado la elaboración de un instru-

mento que permita identificar dentro de las nuevas formulaciones de PPAA aquellas que incluyan el abordaje de la ecología de saberes. En el siguiente cuadro se presenta un resumen de los principales procesos impulsados sobre esta temática.

Cuadro 32. Procesos formativos vinculados al fortalecimiento del intercambio de saberes

Año	Nombre	Cantidad académicos
2013	Hacia una ecología de saberes I	12
	Hacia una ecología de saberes II	15
	Ecología de saberes y extensión universitaria	28
2014	Encuentro de saberes I	20
	Encuentro de saberes II	18
Total		93

Fuente: Dirección de Extensión

Además, se han realizado importantes acciones para motivar a los académicos a avanzar en este tipo de enfoques que enriquecen el diálogo y sitúan el quehacer universitario en una reorientación solidaria de relación universidad-sociedad.

Como forma de visibilizar el concepto, la importancia de la articulación de saberes y de promover la interiorización de este enfoque, desde la Dirección de Extensión



se realizaron seis cortos audiovisuales que se encuentran disponibles en la dirección electrónica www.una.ac.cr/extension.

Adicionalmente, se ha realizado una gestión de carácter institucional para la inserción de la ecología de saberes en el quehacer académico. Se logró que Boaventura de Sousa permitiera los derechos de su libro “La Universidad en el Siglo XXI”, que trata este enfoque, el cual en el año 2013 fue publicado por parte de la Editorial EUNA de la Universidad Nacional.

Para agosto del presente año, se contará con la visita de una estudiante pasante de la Universidad Politécnica de Valencia, España, quien apoyará un trabajo que se lidera desde la Dirección de Extensión para identificar los PPAA de extensión que abordan en su accionar el enfoque de ecología de saberes y con ello estudiar las estrategias de trabajo que desarrollan y las técnicas de trabajo que utilizan con los actores, para conocer en primera instancia su aporte y poder generar acciones que fortalezcan su accionar e incidencia a nivel comunitario y social.

8. AYUDAS ECONÓMICAS PARA TRABAJOS ESTUDIANTILES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA CON INCIDENCIA REGIONAL

La Vicerrectoría de Extensión consideró necesario integrar la labor académica (docencia, investigación y extensión), con miras a atender los cambios que reclamaba el desarrollo nacional. Dicha integración se materializó, motivando e incentivando a que los estudiantes se incorporarán a los procesos de investigación y de extensión, en las diferentes unidades académicas, mediante el Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (FOREG).

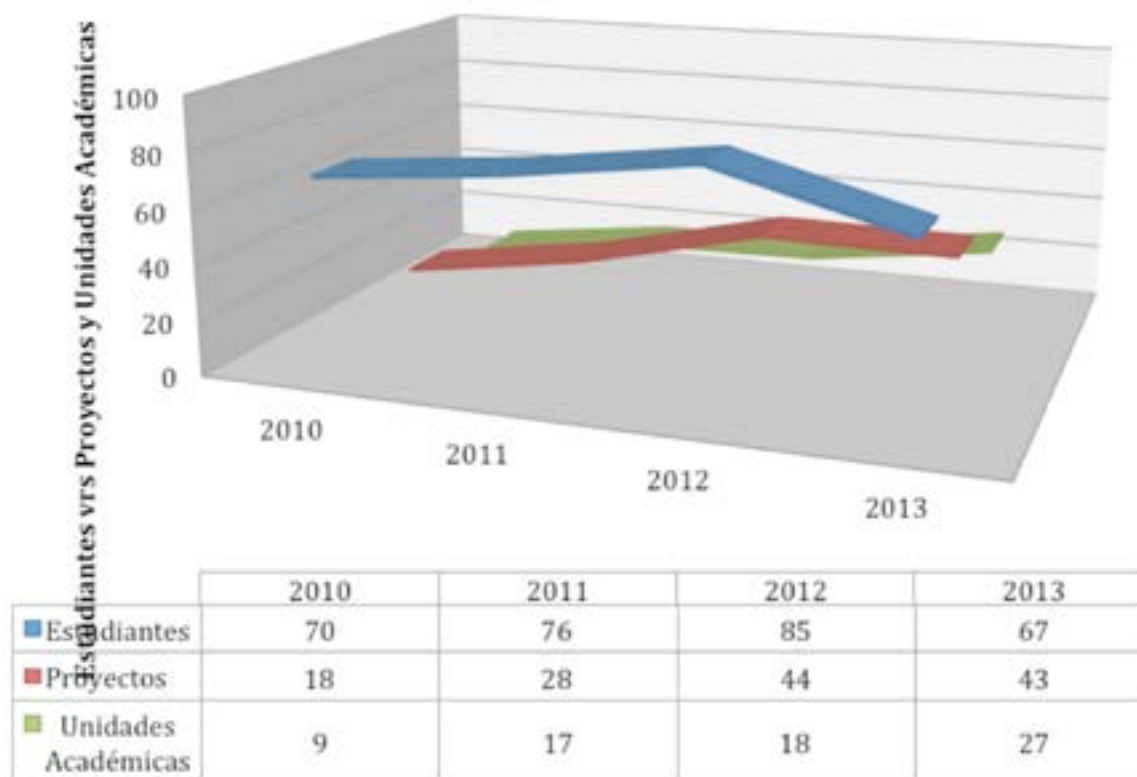
Este fondo buscó respaldar económicamente a estudiantes que ejecutan actividades académicas (tesis, proyectos, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación) con componente de extensión, en regiones donde la UNA tuviese un trabajo más consolidado, dando especial atención a regiones como Chorotege, Brunca y Huetar Atlántica con el objetivo de cubrir gastos de transporte, materiales o de alimentación. Este financiamiento se otorgó por un período

de cuatro meses en cada ciclo, y en casos excepcionales se valoraba la posibilidad de continuar con el apoyo económico por cuatro meses más.

Durante el período 2005 al 2009, la asignación de ayudas económicas era exclusivamente para estudiantes que estuviesen desarrollando sus tesis, prácticas supervisadas o trabajos finales de graduación, fue

hasta el año 2010 que el FOREG modificó estos lineamientos para apoyar a estudiantes que participaban como colaboradores en distintas actividades dentro de los proyectos de extensión universitaria; lo cual surgió en respuesta a las necesidades planteadas por los mismos extensionistas, al manifestar la necesidad de contar con recursos para integrar a los estudiantes en sus proyectos. Del período 2010 a 2013, el FOREG apoyó un total de 133 proyectos (gráfico 11) con una participación activa de 298 estudiantes durante este período.

Gráfico 11. Cantidad de estudiantes, proyectos y unidades académicas con financiamiento FOREG 2010 – 2013



Fuente: Dirección de Extensión.



En el gráfico 12, muestra en relación de las facultades y sedes regionales con que cuenta la UNA, la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar son las que mayormente se vieron beneficiadas junto con la Sede Regional Brunca, en contraposición con el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística.

En relación con las Áreas de Desarrollo en las cuales se llevaron a cabo prioritariamente los proyectos con participación estudiantil financiados por FOREG, en el período 2010 – 2013, se muestra en el gráfico 13 que destacan salud y calidad de vida y desarrollo informático.

Gráfico 12. Total de proyectos por Facultad y Sede Regional financiados por FOREG (2010-2013). Elaboración propia, Dirección de Extensión, 2013.

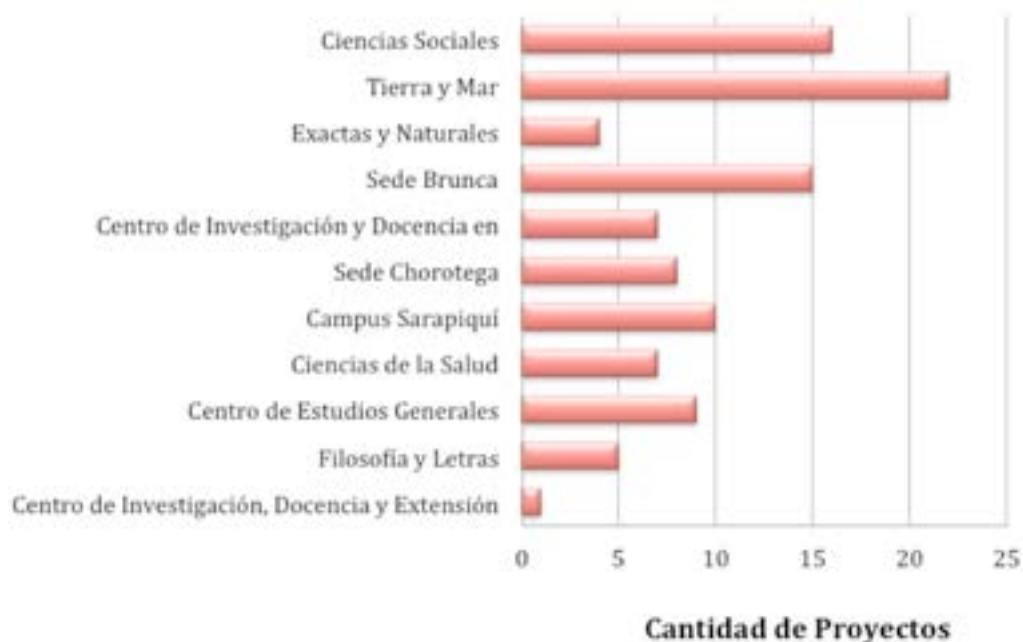
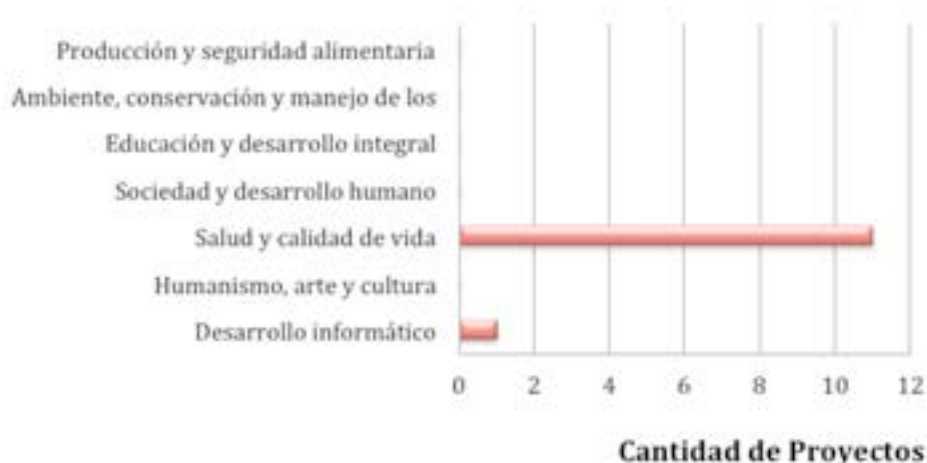


Gráfico 13. Áreas de Desarrollo de los proyectos financiados por FOREG (2005-2013).



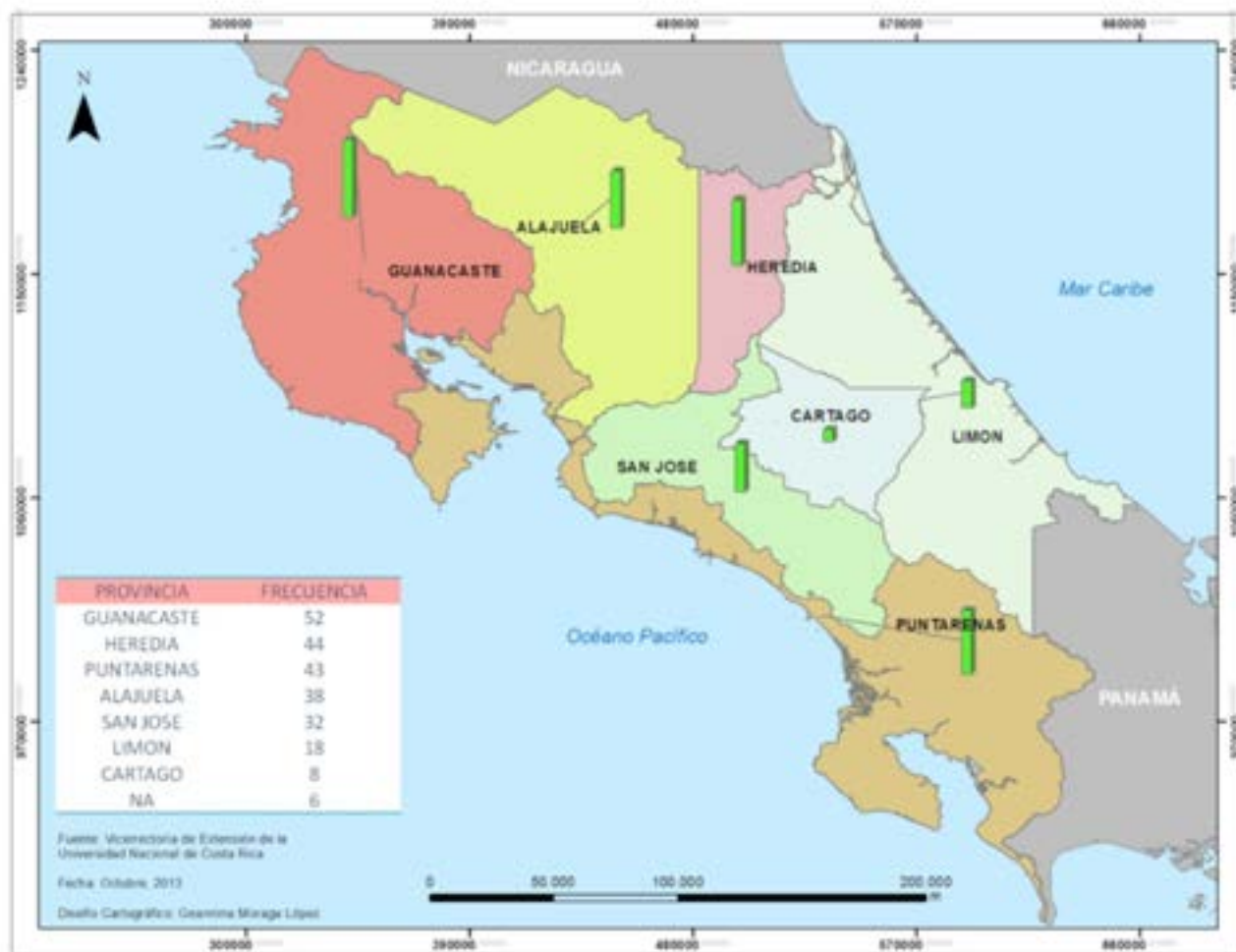
Fuente: Elaboración propia, Dirección de Extensión, 2013

Las zonas atendidas con proyectos financiados con recursos FOREG, fueron mayormente las provincias de Guanacaste, Puntarenas y la Zona Norte de Heredia, tal y como se puede observar en la figura 3. En cuatro años (2010-2013) de trabajo, se logró incidir en el territorio nacional por medio de 133 proyectos de extensión universitaria con una participación activa y permanente de los estudiantes en las comunidades, grupos organizados, instituciones estatales, etc., para el impulso y enriquecimiento de procesos transformadores especialmente en regiones con vulnerabilidad económica, política, social y ambiental.

En cuanto a la asignación presupuestaria, entre los años 2010 y 2013, el FOREG otorgó en total $\$53.640.000$, iniciando en el 2010 con $\$12.600.000$ distribuidos en 70 estudiantes, monto que se fue incrementando hasta alcanzar en el 2013 $\$12.060.000$ que beneficiaron a 67 estudiantes (gráfico 14).

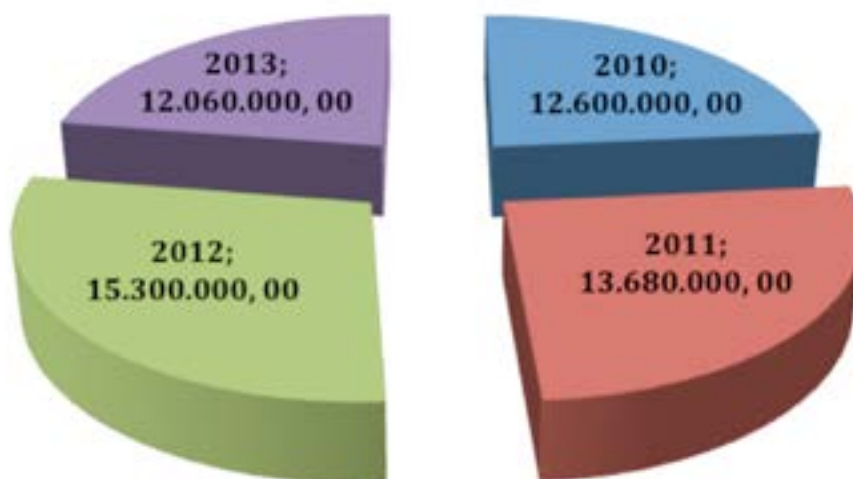


Figura 3. Frecuencia de proyectos por provincia financiados por FOREG.



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Extensión, 2013.

Gráfico 14. Inversión en colones del FOREG (2005-2013).



Fuente: Elaboración propia, Dirección de Extensión, 2013.

9. MEJORAS SUSTANCIALES EN EL FONDO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES ESTUDIANTILES (FOCAES) EN INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Tomando como referente la experiencia del Fondo de Fortalecimiento Regional de la Extensión Universitaria (FOREG) 2005-2013; el gabinete de la Rectoría, en el acuerdo R-103-G-2013 del 25 de noviembre de 2013 acta No. 18, solicitó a

los Directores de Investigación y Extensión “formular los lineamientos para el fondo de investigación estudiantil incluyendo los fondos que ya asignaba a los trabajos estudiantiles a través del fondo de regionalización de la Dirección de Extensión”. Lo anterior, con el propósito de generar un fondo articulado, que permitiera atender los objetivos y metas institucionales vinculadas con la participación de los estudiantes en actividades de investigación y extensión. Se creó el FOCAES en Investigación y Extensión de la Universidad Nacional, con el objetivo de fortalecer las competencias en investigación y extensión de los y las estudiantes para



la realización de sus proyectos de graduación en los programas, proyectos y actividades académicas así como el desarrollo de experiencias profesionales mediante la participación activa en PPAA con alto impacto regional.

El monto asignado para esta modalidad de financiamiento entre el 2014 y 2015 fue 31.0 millones contando con un aporte de ¢14.0 millones por parte de la Dirección de Extensión y de ¢17.0 millones de la Dirección de Investigación, el monto a financiar por estudiante fue de ¢630,000 depositado en tramos de ¢70,000 mensuales por un periodo de nueve meses consecutivos.

Para el año 2014, se brindó apoyo económico a 75 estudiantes y a 50 en el 2015, los cuales se encontraban en su mayoría en la Facultad de Ciencias Sociales y la

Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar (gráfico 15).

En relación con la zona geográfica en la que los estudiantes desarrollan sus proyectos con el apoyo FOCAES para el período 2014-2015, se muestra una distribución muy similar en la Región Huetar Norte y Región Central de acuerdo con la figura 4 de regiones socioeconómicas.

10. ALIANZAS NACIONALES E INTERNACIONALES

La Extensión universitaria crea puentes,

Gráfico 15. Distribución por Facultad de proyectos con financiamiento FOCAES (2014-2015).Elaboración propia, Vicerrectoría Extensión, 2015

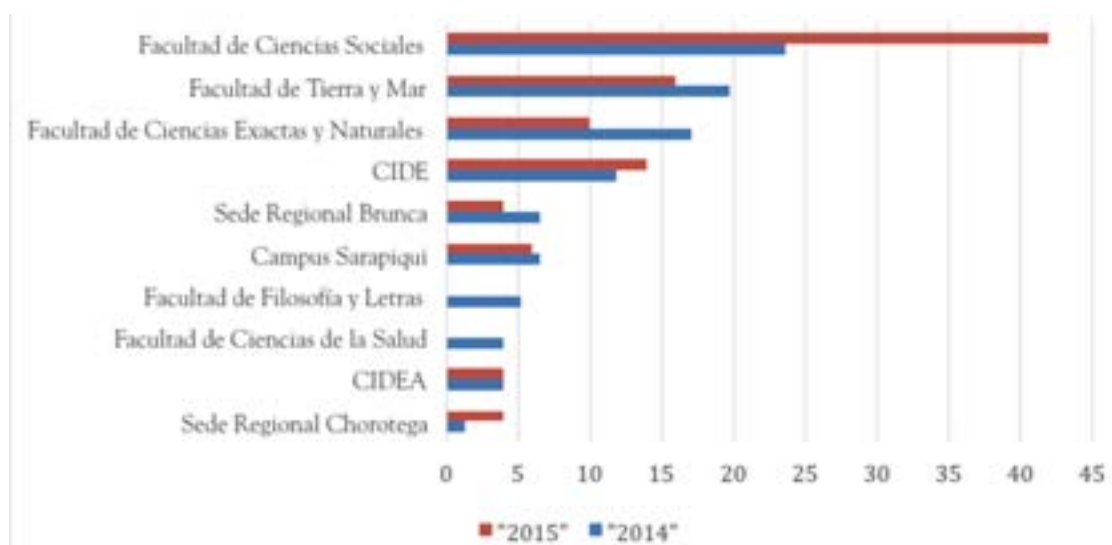
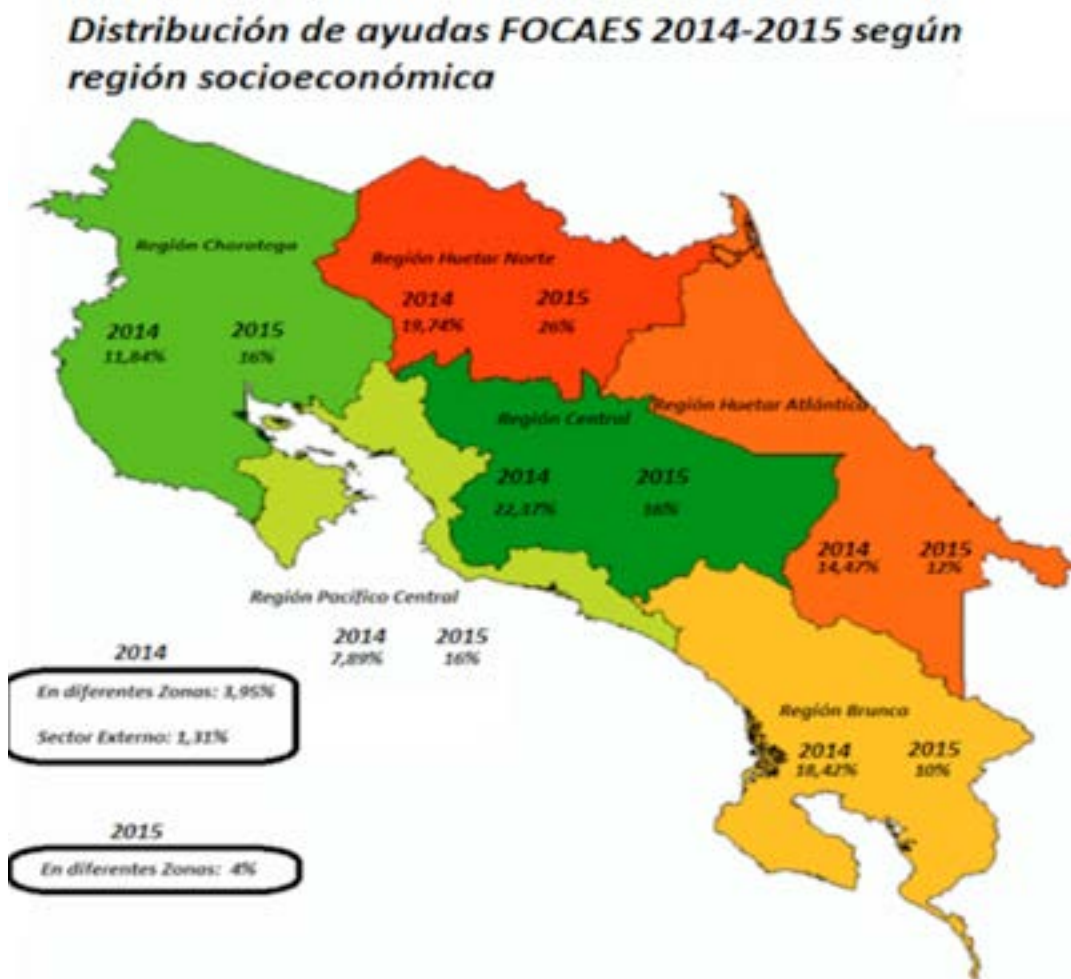


Figura 4. Distribución de ayudas FOCAES 2014-2015 según región socioeconómica.



Elaboración propia, Vicerrectoría Extensión, 2015

El Fondo para el Fortalecimiento de las Capacidades Estudiantiles (FOCAES) continuará brindando apoyo a los estudiantes para el año 2016 y años venideros con el trabajo y aporte articulado de la Dirección de Extensión y la Dirección de Investigación en pro de fortalecer el desarrollo de competencias y la potenciación

de experiencias teórico prácticas de la comunidad estudiantil en la Región Central y Comunidades Rurales de Costa Rica.



y en los últimos años se han fortalecido los lazos de comunicación, intercambio y trabajo conjunto para generar nuevos enfoques y experiencias en esta tarea que ha sido un proceso liderado por el “Sur”. Estas alianzas cubren ahora universidades, centros de estudios especializados y asociaciones. La red se ha extendido desde nuestros vecinos Nicaragua y Panamá, a universidades en México y Estados Unidos en el norte, y República Dominicana y Cuba en El Caribe. Por el sur, Colombia, Perú, Argentina, Uruguay y Brasil. En Europa, universidades en España y en Turquía, la Universidad de Ankara. Los procesos de cambio en la sociedad son complejos y mucho hay por aprender y compartir para que la extensión, en su sentido más amplio, genere

respuestas construidas con la gente. Los enfoques metodológicos y de acción son muy variados, y todos ellos contribuyen de una u otra manera en esta construcción, si la extensión se hace bien. El arte fotográfico, la pintura, la música, los libros, el análisis urbano, la literatura y los eventos mundiales, la poesía, los derechos humanos, la sistematización de experiencias, los trabajos transfronterizos constituyen formas y oportunidades para esta construcción conjunta e integradora. El cuadro 33 presenta instituciones con las cuales se han articulado procesos de construcción de una extensión más inclusiva.

Cuadro 33. Instituciones con las que se realizaron procesos de articulación

Año	Universidad / Organización
2011	Dirección Municipal de Cultura Quemado de Guines, Cuba.
	Centro de Estudios para América Latina y el Caribe, UNAM, México
	Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe (SOLAR)
	Federación Internacional de Estudios sobre América Latina y el Caribe (FIEALC)
	Universidad Politécnica de Valencia, España
	Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil.
	Universidad de Pablo de Olavide de Sevilla, España
2012	Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
	Universidad San Antonio Abad del Cusco-Perú.
	Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina
	Universidad Estatal de Rio de Janeiro, Brasil.
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León, Nicaragua
	Asociación Española de Innovación Social, España
	Organización Poessible, España
Universidad de Cartagena de Indias, Colombia	

2013	Universidad de la República, Uruguay
	Universidad Politécnica de Valencia, España
	Universidad Ankara, Turquía
	Universidad Autónoma de Chiriquí, Panamá
	Universidad Federal de Rio Grande do Soul (UFRGS), Brasil.
	Universidad de Panamá, Panamá
	Universidad de Guadalajara, México
2014	Universidad Federal de Rio Grande do Soul (UFRGS), Brasil.
	Universidad Nacional, Colombia
	Universidad Nacional Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana
	Universidad Católica Redemptoris Mater, Nicaragua
	Universidad Estatal de California, Estados Unidos
2015	Universidad de Xochimilco, México
	Universidad Ankara, Turquía

Fuente: Dirección de Extensión

11. INTERNALIZACIÓN DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

Es una tarea constante cuestionarse el trabajo que hacemos y que mejoras podemos hacer para que nuestro aporte trascienda. Ese ha sido un enfoque impulsado desde la Dirección de Extensión, y todos los integrantes del equipo han tenido oportunidades para aprender, y dar a conocer su trabajo, interna y externamente. La extensión en la Universidad Nacional ha hecho importantes aportes y puede mejorarse. Se han realizado diversas ac-

ciones para incentivar la producción y socialización del trabajo de extensión que se realiza en la universidad, para ello se ha apoyado e incentivado la participación de académicos en diferentes eventos internacionales para compartir experiencias. En el cuadro 34, se resumen las principales acciones impulsadas.



Cuadro 34. Resumen de participación en actividades académicas de difusión del trabajo de extensión

Año	Actividad	Participantes
2011	Foro “Economía, ambiente y etnicidad, tema central Las Ciudades”, Universidad Estatal de Río de Janeiro, Brasil	Mario Oliva
	Taller sobre derechos humanos y migración, Costa Rica	Equipo de extensión
	Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Santa Fe, Argentina.	Carmen Monge Leidy Jiménez
	Congreso de Educación Superior, Cuba	Carmen Monge
	Feria Internacional del Libro en (Cuba)	Mario Oliva
	Curso: Políticas de Suelos y Desarrollo Rural, República Dominicana	Leidy Jiménez
2012	Asamblea del Sistema Centroamericano de Relación Universidad-Sociedad, SICAUS-CSUCA, Nicaragua	Mario Oliva
	I ^{er} Simposio Reforma del Estado y Política Pública: Política Pública Binacional C.R.- Brasil	Mario Oliva
	VI Foro de Debates pueblos y cultura de las Américas, Costa Rica	Fernando Montero Carmen Monge Nancy Sánchez
	XVI Encuentro Internacional RECLA “Educación Continua: Ideas, acciones y resultados”, Costa Rica	Carmen Monge
	Congreso Internacional del Núcleo de Estudios de las Américas, UERJ-Brasil	Mario Oliva Víctor Vargas
2013	XII Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria, Ecuador	Leidy Jiménez Nancy Sánchez María Eugenia Restrepo
	XIV Salão de Extensão, Brasil.	Leidy Jiménez
	VII Foro de Debates pueblos y culturas de las Américas, Costa Rica	Fernando Montero Carmen Monge Nancy Sánchez María Eugenia Restrepo

Año	Actividad	Participantes
2014	Congreso Internacional del Núcleo de Estudios de las Américas, UERJ-Brasil	Mario Oliva Víctor Vargas Fernando Montero
	XVII Curso Planificación de desarrollo local y regional: Planificación multiescalar del desarrollo con igualdad, Chile	Tirso Maldonado
	XXIII Congreso Interamericano de Secretarías y Asistentes “El coaching ontológico y su impacto en la gestión administrativa”, República Dominicana	Beda Jiménez
	Red de mercos - ciudades, Brasil	Mario Oliva
	Coloquio internacional de antimperialismo latinoamericano, Nicaragua	Mario Oliva
	XXI Asamblea SICAUS, República Dominicana	Mario Oliva
	VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria, II Jornadas de Extensión de la Asociación de Universidades grupo Montevideo y I jornada de Extensión de Latinoamérica y Caribe, Argentina	Nancy Sánchez María Eugenia Restrepo
2015	XXII Asamblea SICAUS, El Salvador	Mario Oliva
	Simposio Internacional 1915 el año más largo del Imperio Otomano, la Turquía de Hoy, Ecuador.	Mario Oliva
	Simposio Internacional 1915 el año más largo del Imperio Otomano, Colombia.	Mario Oliva
	5 ^{ta} Conferencia Internacional sobre calidad de revistas de Ciencias Sociales y Humanidades (CRECS 2015), España	María Eugenia Restrepo

Fuente: Dirección de Extensión

VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN • UNIVERSIDAD NACIONAL

Capítulo II

Democratizando el
conocimiento



1. MATERIAL QUE CONTRIBUYE CON EL QUEHACER DE LA EXTENSIÓN

Sin lugar a duda, uno de los compromisos de la Dirección de Extensión, durante el período 2010- 2015, fue con la difusión cultural de la mano de la extensión universitaria y la formación de públicos culturales a través de los diferentes proyectos que se realizó con la anuencia del personal académico de la UNA. De esta forma, los videos, los catálogos, las colecciones de carpetas con trabajos artísticos y material divulgativo de nuestros académicos y académicas artistas, exposiciones y colecciones de obras de arte, así como el fortalecimiento de las revistas y la creación de la revista *Universidad en Dialogo* fueron una constante a lo largo de estos años, resultando en una vasta producción académica cuyo objetivo fue divulgar y presentar la producción intelectual, de la mano del arte, a un público diverso.

1.1. COLECCIÓN EN OBRA

La Dirección de Extensión a inicios del 2014, promueve ante la EUNA la creación de la Colección Docencia, Investigación y Extensión en Obra, con el objetivo de instaurar una modalidad de publicación que permita la difusión del

conocimiento generado en la Universidad Nacional desde los productos generados en los Programas, Proyectos y Actividades Académicas (PPAA) que finalizan. Mediante acuerdo COEUNA 143-2014, se establecen los requisitos y procesos establecidos por la Editorial de la Universidad Nacional para las obras publicables bajo esta modalidad (Anexo 1).

1.2. COLECCIÓN EXTENSIÓN CON ARTE

La Dirección de Extensión con la idea de dar a conocer los aportes artísticos y culturales de los y las académicas de la Universidad Nacional generó esta línea de publicación con la cual se contribuye a enriquecer al país en expresión, valor, historia y creación.

Este proyecto consolida y refleja el aporte de nuestros artistas a la comunidad universitaria y nacional. Su objetivo es rescatar el quehacer artístico de los académicos del CIDEA y su impacto a nivel nacional, mediante la elaboración de cuatro tomos que representan las áreas interdisciplinarias del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA). Con lo anterior, se busca resaltar la dimensión creativa del quehacer artístico en la Universidad Nacional.

En esta publicación se rescató el aporte brindado al campo artístico desde profesores y artistas, algunos ya fallecidos, profesores pensionados, profesores en

ejercicio, administradores y directores. La publicación compila la historia de más de 60 artistas de Arte y Comunicación Visual, Danza, Música y Arte Escénico.

Son varios los artistas que conforman esta colección, los cuales se caracterizan por su originalidad, calidad, vigencia y gran valor.



Presentación de la Colección abril, 2014

Libro Danza

Autora: Marta Ávila Aguilar



Reseña del libro

Este libro llena un vacío en la documentación sobre el aporte que han dado las Escuelas de Arte de la Universidad Nacional, agrupadas en el Centro de Investigación Docencia y Extensión Artística (CIDEA), en el contexto de la celebración de los 40 años de creación de esta casa de estudios. Específicamente, desde sus académicos más destacados que por sus méritos en la creación, docencia y proyección nacional e internacional, hoy forman parte de la historia de la disciplina coreográfica en Costa Rica. En este tomo se recogen los acontecimientos fundamentales de la primera Escuela de Danza en Centroamérica, que inició labores en 1974.



**Libro Escuela Arte y Comunicación
Visual**
Autor: Efraín Hernández Villalobos

Reseña del libro

Este texto se compone de dos grandes núcleos de ideas. El primero concierne a la formulación y el desarrollo histórico que permiten una definición del perfil singular que la Escuela de Arte y Comunicación Visual ofrece al país por medio de la educación artística. Aquí se analizan los aportes de dos períodos administrativos que resultan fundamentales, porque en ellos se forja la identidad que caracteriza a la escuela como institución educativa y artística. La segunda parte se refiere a la producción plástico-artística, intelectual y de docencia de profesores destacados. En esta sección se caracterizan las facetas que distinguen el trabajo de cada autor tratado y se da una idea global de los valores de su producción artística, de su proyección al país y al medio artístico desde las esferas de la creación, la crítica de arte, la inserción en los museos y la misma docencia.



Libro Escuela de Música**Autora: Nuria Zúñiga Chaves****Reseña del Libro**

La historia de la Escuela de Música de la Universidad Nacional es contada desde las voces testimoniales de protagonistas docentes. Se seleccionaron académicos pensionados y activos que han hecho importantes aportes pedagógicos musicales, para el desarrollo de la Escuela y de la cultura nacional. Consta de cuatro apartados: Teóricos, que corresponde a los docentes que han laborado en materias propias de un tronco común a todas las especialidades que ofrece la Escuela, la división tradicional de las carreras de la oferta curricular, o sea, Educación Musical y se concluye con el área de Canto e instrumentos musicales. Estos apartados contienen biografías que han sido ordenadas desde los docentes pensionados, siguiendo por los que tienen más tiempo de trabajar en la Universidad hasta los más jóvenes. Cada biografía consta de tres grandes partes: Años de Formación, Vida Académica y Vida Artística.



Libro Escuela de Arte Escénico
Autora: Dora Cerdas Bokham

Reseña del libro

Este libro recoge la vida artística y académica de diez mujeres y hombres que se han destacado no solamente en el campo docente en el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA), sino también en el ámbito artístico nacional e internacional. Ellos, al igual que muchos otros teatreros de corazón, han aportado al medio artístico su experiencia, vivencias y para la Escuela de Arte Escénico es un placer evidenciar su trayectoria artística y docente en este libro.



**1.1. REVISTAS
 INSTITUCIONALES**

Las revistas constituyen en sí mismas espacios ágiles y específicos para la publicación del quehacer académico en los variados ámbitos del conocimiento, de ahí la importancia para la UNA de fortalecer su gestión con miras a asegurar su calidad. En este sentido, uno de los principales retos en los últimos años ha sido continuar con el apoyo a los procesos orientados a que las revistas institucionales cuenten con sello editorial, muy especialmente, que logren indexarse en Latindex y afines.

De igual forma, se realizaron esfuerzos por promover procesos de virtualización

de las revistas, reconociendo el hecho de que, los espacios de acceso al conocimiento en entornos virtuales, favorecen la difusión, reducen los tiempos de edición y minimizan los costos de producción. Bajo estos propósitos, se exponen los siguientes resultados, los cuales redundan del seguimiento a las 29 revistas institucionales vigentes al 31 de diciembre de 2012.

En el año 2009 y 2010, se asignó un presupuesto de apoyo para las revistas institucionales, administrado por la Dirección de Extensión con el objetivo de agilizar la periodicidad de las revistas con sello editorial y brindar apoyos para cubrir gastos de edición e impresión de las revistas especializadas.

Del 2010 al 2014, existe un fondo de apoyo en la UNA que se ejecuta con presupuesto asignado a la Dirección de Extensión mediante el programa GHAN02 **Apoyo a Revistas Institucionales.**

La iniciativa 11 del PMI “Articulación de un sistema de pertinencia y calidad del quehacer académico” plantea el desarrollo y gestión del proceso de “Acceso de la sociedad a la producción académica” para promover la producción pertinente y de calidad y su divulgación a la sociedad. Proceso bajo la responsabilidad académica de la Dirección de Investigación.

Del período 2012-2014, se articulan las Direcciones de Investigación y Extensión con el **Programa de mejoramiento de la calidad de las publicaciones académicas con énfasis en revistas de universidades públicas costarricenses. Apoyado con fondos CONARE**, mediante los programas GHAN03 y GHAN06.

En sesión número 02-14 del 12 de marzo del 2014, la Comisión de Vicerrectores de Investigación del CONARE, aprueba la **Subcomisión: Revistas y repositorios de universidades públicas**, con carácter permanente, que se ejecuta en la UNA mediante programa GHAN08.

Objetivos de la Subcomisión: Revistas y repositorios de universidades públicas

Objetivo general:

Impulsar el nivel de producción académica de las universidades públicas costarricenses.

Población beneficiaria:

- Directores y editores de revistas de las universidades públicas.
- Investigadores que publican en las revistas de las universidades públicas.
- Comunidad universitaria de las universidades públicas.
- Comunidad Nacional e Internacional



Cuadro 35. Acciones realizadas en la UNA del 2012 al 2014

Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
Fortalecer la calidad de las publicaciones académicas con énfasis en las revistas de las universidades públicas costarricenses.	<p>✓ Un plan de capacitación anual para directores y editores de revistas.</p> <p>Talleres impartidos:</p> <p>2012-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller Cumpliendo Criterios Latindex con OJS en Heredia • Talleres de capacitación para editores y directores de revistas nuevos. • Cómo publicar un artículo para revistas internacionales • Taller sobre Índices y Bases de Datos (Mtro. José Octavio Alonso, Universidad Nacional Autónoma de México) • Taller Importancia de los Derechos Autor y su relación con las revistas universitarias • Curso: La redacción de un artículo para revista académica • Además se imparten 23 talleres a cargo de la UCR y TEC, en los cuales se incorporan representantes de revistas de la UNA <p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación consideraciones para la publicación de las referencias bibliográficas en Revistas electrónicas. Caso de estudio DOAJ y DOI • Taller: OJS: Proceso Editorial Avanzado • Además se imparten 4 talleres a cargo de la UCR y TEC, en los cuales se incorporan representantes de revistas de la UNA. 	<p>2012 – 2013: con un promedio de participación de 25 personas por taller.</p> <p>2014: con un promedio de participación de 16 personas por taller</p>
	<p>✓ Un plan de mejora continua en la calidad de la investigación y en la divulgación de sus resultados.</p> <p>Talleres impartidos:</p> <p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller Redacción de un artículo para revista, impartido a académicos y académicas de todas las universidades • Además, se imparten 5 talleres a cargo de la UCR, en los cuales se incorporan representantes de revistas de la UNA. 	<p>2014: un promedio de participación de 25 personas, representantes de las 4 universidades públicas.</p>

Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
	<p>✓ Un plan de apoyo para la sistematización y divulgación de actividades académicas generadas a través de proyectos (seminarios, congresos y otros), por medio de artículos de carácter científico.</p> <p>Acciones desarrolladas: 2012 - 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de coordinación con la Directora y Editora de la EUNA y UNA-WEB. • Reuniones de coordinación de las cuatro universidades • Levantamiento de la base de datos de revistas institucionales de la UNA. • Propuesta de lineamientos, criterios y procedimientos para la Gestión de Revistas. • Apoyo a revistas institucionales: filología, traducción y diagramación • Apoyo a revistas institucionales: equipo (computadoras, impresoras, cámara) y materiales (tintas) • El apoyo en este período se establece a partir de la información brindada por directores y editores de revistas de la UNA, según encuesta de necesidades aplicada. <p>2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de asesoras de extensión e investigación en VI Encuentro de Investigación y Extensión del TEC • Apoyo a revistas institucionales: filología, traducción y diagramación, a partir de las necesidades de apoyo de las revistas de la UNA. • Apoyo a taller: Procesos Modernos y corrientes actuales que orientan la publicación científica, organizado por la Revista Ciencias Marinas y Costeras impartido por el Dr. Germán Merino Araneda, Académico e Investigador de la Universidad Católica del Norte, Chile. • Se participó en las Jornadas de investigación de CONARE 2014, en el que se presentó el informe del proyecto del año 2013 y se tuvo presencia con un stand en el que se divulgaban los portales de revistas de las 4 universidades públicas, así como también se realizó la distribución de ejemplares impresos de las publicaciones periódicas de las revistas de las cuatro universidades. 	<p>Estructura Lineamientos y avances de diseño. Base de datos revistas UNA (se actualiza en 2015 a partir de encuesta).</p> <p>Apoyo a actividades inter-universidades. Articulación con Revistas Divulgación a investigadores de las cuatro universidades públicas que participaron de las actividades de las jornadas de investigación de CONARE.</p>



Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
Mejorar la internacionalización de las revistas de las universidades públicas para el logro de su prestigio	<p>✓ Intercambio de experiencias entre los responsables de las revistas dos veces al año.</p> <p>Acciones desarrolladas:</p> <p>2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantamiento de base de datos de revistas institucionales de la UNA. Conversatorio de revistas institucionales de la UNA Fecha: 15/02/2013 <p>2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> I Conversatorio sobre experiencias exitosas de revistas institucionales (UNA-UCR-TEC-UNED) Fecha: 18/06/2014 II Conversatorio de revistas institucionales de la UNA Fecha: 09-12-2014 Además se imparten 3 conferencias a cargo de la UCR sobre derechos de autor y acceso abierto, en los cuales se incorporan representantes de revistas de la UNA. 	Cuadro Resumen Lista de Revistas Promedio de participación de 120 personas representantes de las cuatro universidades públicas.
	<p>✓ Revistas del portal con traducción del título, resumen y palabras claves a un segundo idioma.</p> <p>2012-2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoyó con presupuesto de subcomisión en servicios de filología, diagramación y traducción del título, resumen y palabras claves de las revistas de la UNA. Con el Fondo a las Revistas Institucionales a cargo de la Dirección de Extensión, se traslada montos a las revistas de la UNA, para apoyo con materiales, útiles de oficina y actividades protocolarias. <p>2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se apoyó con presupuesto de subcomisión en servicios de filología y diagramación de las revistas UNA. Para el 2015, se traslada el remanente para fortalecer el proceso de traducción, presentando a Proveeduría los términos de referencia para fondos de servicios por demanda, a partir de la reunión sostenida con el Director de Proveeduría, funcionarias de apoyo de dicha instancia, el Director de Investigación y asesoras académicas. Con el Fondo a las Revistas Institucionales a cargo de la Dirección de Extensión, se traslada montos a las revistas de la UNA, para apoyo a procesos de filología, traducción y diagramación durante el primer ciclo 2015. 	Por iniciativa de las revistas y con el apoyo de la subcomisión y el fondo de extensión, todas las revistas presentan sus artículos con traducción al inglés del título, resumen y palabras claves

Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
Fortalecer la visibilidad de las revistas de las universidades públicas por medio de la interconexión de los portales de revistas existentes	<p>✓ Un solo portal a nivel de CONARE, para las revistas de las universidades públicas costarricenses. (Portal de Portales)</p> <p>Actividades desarrolladas para lograr la creación del Portal de Portales:</p> <p>A lo interno de cada universidad, del 2011 al 2014 se desarrollan procesos para fortalecer y crear la plataforma para su portal de revistas institucionales. Al 2014, las cuatro universidades cuentan con su portal para revistas académicas: UNA en 2011, UCR en 2012, TEC en 2013 y UNED en 2014.</p> <p>En la UNA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En agosto del 2011, se realiza la presentación del portal de revistas académicas de la UNA, con acciones articuladas por Extensión y el área de UNA-Web. Implementando procesos de capacitación a editores y editoras de revistas académicas de la UNA, para la incorporación de las revistas al portal y la actualización permanente. • Se articula con los responsables del portal de UNA-Web procesos de capacitación y acompañamiento a responsables de revistas en temas relacionados con el portal. • En 2014, se incorporó la Revista Nuevo Humanismo en el Portal de Revistas Académicas de la UNA. • En 2014, se creó un módulo de estadísticas para cada revista del portal, en el cual se visibiliza los países que visitan el sitio, cantidad de descargas, artículos más vistos, entre otros. (Informe del Portal de Revistas, 2014). • Se atiende el costo de marcaje de la Revista Educare en SciELO. Proceso que realiza la UCR-INDEX. Para el 2015-2016, se proyecta la capacitación a personas de las otras universidades para dicho marcaje. • Con la creación de la Subcomisión en marzo del 2014, se le incluye la responsabilidad de los repositorios de universidades públicas, estableciéndose el siguiente objetivo general: Desarrollar un sistema de mejora continua en la calidad y excelencia de la gestión y promoción de las revistas y repositorios institucionales de las universidades públicas. • Se continua con el acompañamiento en las mejoras del Portal de Revistas, incorporando el DOI para las referencias bibliográficas de revistas electrónicas, el cual ya está siendo utilizado por las revistas: EDUCARE, Economía y Sociedad, Geográfica de América Central (Se actualizará lista según encuesta electrónica en curso, la cual se terminará de aplicar en la reunión del 20 de mayo de 2015). 	<p>Aportar a la subcomisión CONARE los instrumentos para iniciar el trabajo con sistemas de cosechamiento.</p> <p>Mantener representación en el PPL Latindex, dado que esperamos que nuestro portal ingrese allí.</p> <p>Las instituciones utilizamos los mismos sistemas web, entonces existirá mayor colaboración inter-institucional para realizar desarrollos en conjunto.</p>



Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
	<p>Actividades desarrolladas a la fecha para el Repositorio CONARE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se inicia un proceso para establecer el Repositorio CONARE, con la incorporación como invitados permanentes en la Subcomisión, a los responsables del portal de revistas y repositorios de cada universidad. En la UNA asisten los compañeros Mauricio Moreira y Luis Ocampo. 2. Reuniones del equipo de portales y repositorios, los cuales presentan una propuesta para la gestión de la plataforma del repositorio CONARE. 3. Atención de reunión en subcomisión con el responsable de la RED-CONARE, el señor Danny Silva con el propósito de considerar el repositorio CONARE como un proyecto de esta Red. Se acuerda enviar una nota de la Subcomisión para todos los aspectos formales. 4. Incorporación de Costa Rica en Repositorio La Referencia como país observador. Para ello, LA-Referencia solicita un representante político, que tiene que ser a nivel de MICITT o CONICIT (en este sentido se solicitó una reunión para presentar el plan ante MICITT que está pendiente), un representante técnico que es el señor Guillermo Murillo por acuerdo de subcomisión. 	

Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
	<p>✓ Valoración del desarrollo e implementación de un CONARE-Index.</p> <p>Actividades desarrolladas para la búsqueda de un índice de CONARE:</p> <p>Cada universidad está en proceso de creación o de fortalecimiento del índice de revistas académicas, que permita clasificar las revistas siguiendo una serie de parámetros de calidad y productividad.</p> <p>Para ello la subcomisión se plantea las siguientes actividades a partir del 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de los criterios de calidad de la gestión de una revista. • Desarrollo de un índice de revistas para las cuatro universidades del sistema. <p>Lo anterior tomando como base la experiencia de sistemas internacionales, de UCR-Índex, y la realidad de nuestras revistas.</p> <p>En la UNA, el trabajo que se ha desarrollado a la fecha es el siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio de trámite de términos de referencia ante proveeduría, para apoyo integral a las revistas en servicios profesionales de traducción, filología y diagramación, que les permita estar al día con periodicidad. 2. Reunión con editoras de revistas de mayor experiencia para establecer un modelo participativo y programar talleres de trabajo para el segundo semestre 2015, con todas las editoras y editores de revistas. 3. Diseño de propuesta de criterios de calidad para la gestión de las revistas académicas institucionales: 3.1 Lineamientos y procedimientos para la gestión académica de revistas en la UNA, (en construcción), tomando en cuenta el establecimiento de: Objetivos de los lineamientos y de la gestión de revistas; Competencias para la gestión de revistas en las diferentes instancias (Instancia Académica, las Revistas, Direcciones de Área, EUNA, UNA-Web, Publicaciones); Calidad académica y estándares internacionales de indexación, Derechos y responsabilidades y Disposiciones finales. 3.2 Diseño de propuesta para la construcción de Indicadores para la medición y categorización de revistas, tomando en cuenta los siguientes criterios: Inscripción de la revista como PPAA; Obtención del sello EUNA e incorporación al Portal de Revistas; incorporación y calificación en Latindex a cargo de UCR Index; Cantidad y calidad de los índices y bases de datos en las que se encuentra incluida la revista; Promedio de artículos que publica por año; Periodicidad y Cumplimiento de la Periodicidad. 	



Objetivos	Actividades realizadas	Impacto generados con las actividades realizadas
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión de revistas de los portales en al menos dos bases de datos más reconocidas a nivel internacional. • De las 28 revistas inscritas como PPAA, 23 están incluidas en el portal. Una está en proceso y cuenta con sello EUNA y cuatro no se ejecutan como revistas. • El 65, 2% de las revistas en el portal de la UNA (15 revistas) se encuentran al menos en dos índices de acuerdo con su especialización. • El 17, 4% de las revistas en el portal de la UNA (4 revistas) se encuentran en solo un índice de acuerdo con su especialización. • El 17, 4% de las revistas en el portal de la UNA (4 revistas) no se encuentran indizadas de acuerdo con su especialización. 	<p>Cuadro Resumen Lista de Revistas Académicas UNA</p> <p>Mayor visibilidad de la producción científica de las cuatro universidades públicas y aportes para la construcción del Repositorio CONARE.</p>

Fuente: Dirección de Extensión, 2015

Cuadro 36. Presupuesto UNA Subcomisión: Revistas y repositorios de universidades públicas Subcomisión: GHAN03 / GHAN06

Año	Monto Aprobado	Monto Ejecutado	% de Ejecución	Remanente	Justificación
2012	¢8.620.000, 00	¢4.264.840, 00	49, 5%	¢4.355.160, 00	La Universidad Nacional se incorpora al proyecto hasta octubre 2012. Ejecutando el 49, 5% en servicios de gestión y apoyo de octubre a diciembre 2012.
2013 GHAN03	¢19.322.506, 73	¢14.547.148, 60	75, 3%	¢4.775.255, 10	<p>Para el año 2013, se solicita a la Rectoría parte del presupuesto no ejecutado en años anteriores.</p> <p>La ejecución 2013 se realiza para servicios de gestión y apoyo, actividades de capacitación, compra de equipo y beca estudiantes asistentes.</p> <p>El porcentaje restante de ejecución quedó comprometido para el año 2014 para la ejecución de dos apoyos claves a las revistas según necesidades sentidas y a partir de encuesta realizada en 2013 al 100% de las revistas: Fortalecimiento a través de la compra de activos y necesidades de gestión y apoyo en servicios profesionales.</p>

Año	Monto Aprobado	Monto Ejecutado	% de Ejecución	Remanente	Justificación
2014	¢14.775.255, 10	¢11.816.907, 10	79, 98%	¢2.958.348.00	Para el año 2014, se considera lo asignado más el compromiso del 2013.
GHAN03					
GHAN06					La ejecución 2014 se realiza para actividades de capacitación, servicios de gestión y apoyo y becas estudiantes asistentes y activos de trámites comprometidos al 2013. Tomando en cuenta la problemática en la ejecución de servicios profesionales hasta el 2014, por la cantidad de revistas que se apoyan; se establecen reuniones con el director y funcionarias ejecutivas de Proveeduría, y se diseñan términos de referencia. Para ello, ya se presentaron en 2015 ante Proveeduría de UNA los términos de referencia para ejecución del fondo según demanda. Tomando en cuenta que dicho fondo se incrementa con presupuesto de Subcomisión, Dirección de Investigación y Dirección de Extensión (GHAN02, GHAN06, GHAN08 y IIDH01)

Fuente: Dirección de Extensión, 2015

Cuadro 37. Apoyo a Revistas Institucionales - Dirección de Extensión mediante el programa GHAN02

Año	Monto Aprobado	Justificación
2010	¢7.200.000, 00	Se trasladan ¢400.000, 00 a cada una de las 18 revistas.
2011	¢9.200.000, 00	Se trasladan ¢400.000, 00 a cada una de las 23 revistas.
2012	¢11.925.000, 00	Se trasladan ¢477.000, 00 a cada una de las 25 revistas.
2013	¢12.402.000, 00	Se trasladan ¢477.000, 00 a cada una de las 26 revistas.
2014	¢11.400.000, 00	Se trasladan ¢400.000, 00 a cada una de las 29 revistas.
2015	¢12.500.000, 00	Se trasladan ¢500.000, 00 a cada una de las 25 revistas.

Fuente: Dirección de Extensión, 2015



Entre las principales dificultades que se enfrentaron han sido las siguientes:

- Diferentes niveles de desarrollo de las revistas de las universidades públicas, lo que dificulta establecer directrices generales, por lo que hay que dedicar mayor cantidad de tiempo a los procesos de nivelación y tiempos particulares a cada revista.
- De igual forma, la falta de normalización de los metadatos de las revistas genera problemas en los procesos de ajuste de los diferentes software y sistemas informáticos, por ejemplo, con OJS, para los portales de revistas y los repositorios institucionales. Esta situación genera una mayor inversión de recurso humano y tiempo en procesos de normalización manuales o ajustes de código.
- Mayor concentración en procesos externos de funcionarios de portales y repositorios de la UCR, tales como: Latindex, SciELO, La Referencia, Ponencias internacionales, entre otros.
- Apoyo a nivel de vicerrectores para el establecimiento de criterios de calidad de las revistas a nivel Institucional y de CONARE, que permitan evaluar el estado actual e impulsar acciones para mejorar las revistas a partir de esos criterios, de manera que estas puedan elevar sus niveles de calidad e incursionar en índices de impacto.
- Elaborar una estrategia de profesionalización de las revistas con el objetivo de elevar su calidad e incorporación en índices y bases de datos. Que permita definir una metodología de categorización de las revistas institucionales, de acuerdo con su indexación, lo cual se utilizará como parámetro para la asignación presupuestaria en pro del aumento de sus capacidades.
- Apoyo a las acciones necesarias para la creación de un portal que incluirá a las cuatro universidades públicas, el que podrá ser parte de otros sistemas, como el Portal de portales Latindex <http://www.latindex.ppl.unam.mx/>, dado que el software OJS es interoperable lo cual facilita la cosecha de los metadatos que contienen los portales.

Retos:

Algunos de los principales retos para seguimiento del esfuerzo que este proyecto ha venido realizando y que deben considerarse dentro de las prioridades de continuidad en la Subcomisión son los siguientes:

- Actualmente, mediante el oficio ACTAS-298-14 del Consejo Director del CONICIT, con fecha 24 de

noviembre 2014, se recibió el aval para que Costa Rica participe como miembro observador en La Referencia, el repositorio latinoamericano. Ello implica que en un periodo de 12 meses a partir de esta fecha, debe estar conformado el repositorio nacional, lo cual debe ser la prioridad de trabajo de la Subcomisión para el año 2015.

- Sistema de referenciación de la UNA en bibliotecas: mediante un lineamiento establecer la norma general para citar a la Universidad en los documentos de producción académica como Universidad Nacional de Costa Rica, Universidad Nacional o UNA, esto facilitará la visibilización y búsqueda en bases de datos a nivel mundial. En la actualidad, se referencia de diferentes maneras.
- Establecer un período de veda de tres años para no avalar nuevos PPAA de naturaleza de revista, con el objetivo de fortalecer las capacidades de las revistas vigentes. Se exceptúan las reformulaciones de revistas ya existentes.
- Crear en el SIA un módulo de formulación específico para revistas como actividad académica permanente. Se encuentra en construcción la propuesta para formulación, informes y matriz de evaluación.

- Marcaje de revistas UNA en articulación con Biblioteca.
- Solicitar al gabinete de la Rectoría, la asignación de una partida presupuestaria específica para elevar la calidad de producción académica y el mejoramiento de las capacidades en revistas. A partir de los términos de referencia presentados a Proveeduría.

Resumen Base de Datos de Revistas UNA, Anexo 2

Esta base de datos visualiza el estado actual de las revistas y su avance en este período 2010-2015 a nivel de inscripción como proyectos, periodicidad, sello editorial, indexaciones, entre otros.

1.1. REVISTA UNIVERSIDAD EN DIÁLOGO

La extensión universitaria se concibe como un proceso de producción de conocimiento, pertinente y relevante, que se asume desde el compromiso universitario con la comunidad. En esta vinculación, desde el diálogo de los saberes del que nos hablan Santos (2004) y Moráis (2008), se promueve que los saberes prácticos y los saberes académicos se encuentren y dialoguen, por tanto, se genere un crecimiento mutuo y enriquecedor, con propuestas liberadoras y esperanzadoras. La vinculación de nuestra Universidad con la comunidad es un hecho histórico que se ha venido desarrollando



desde la fundación misma de esta institución de educación superior, por lo que se puede afirmar que existe una experiencia rica en volumen y contenido.

Se hace necesario recoger esas prácticas, los conocimientos y experiencias generadas de la interacción universidad y comunidad para visibilizarlas, socializarlas y sistematizarlas, tanto en sus procesos como en sus resultados e impacto.

En el camino del aseguramiento y la innovación de los medios para fortalecer y visibilizar la producción académica, se crea la Revista de Extensión: “Universidad en Diálogo”, con el propósito de establecer una revista que recoja las experiencias y los logros de la extensión universitaria, en su dimensión bilateral e integradora. Se constituye en un punto de encuentro para difundir y compartir el quehacer extensionista en su diálogo con las comunidades. Asimismo, se concibe como un espacio que permitirá visibilizar y evidenciar la incidencia social de la extensión universitaria, a la vez que fomentará el intercambio de opiniones y de información entre los académicos (as) inmersos (as) en los diversos proyectos. Con ello no solo se dejará constancia de la labor de los extensionistas y de la referencia sustantiva de su trabajo en la Universidad, sino también del compromiso universitario en la construcción de una sociedad más justa y más equitativa.

La importancia que tienen los procesos de extensión como generadores de experiencias desde los cuales se construyen conocimientos es indiscutible. Las personas académicas involucradas en los proyectos de extensión con las comunidades construyen, en forma conjunta, un compromiso social en la generación de conocimiento y en el rescate cultural.

Con estas consideraciones, es obvio que el trabajo extensionista es de suma importancia en su impacto y sus alcances, por lo tanto, se consolidó la publicación “**Universidad en Diálogo: Revista de Extensión**” como una plataforma que sirviera para la comunicación de los logros y las experiencias. Dicha revista es la única en su género o nivel centroamericano y El Caribe.

Volúmenes

Cada volumen de “*Universidad en Diálogo: Revista de Extensión*” está conformado por varias secciones que agrupan los artículos de los extensionistas de la UNA, entre ellas podemos mencionar:

- Mirar al pasado, construir el futuro
- Un quehacer con impacto social: desarrollo y equidad
- Claves metodológicas de la extensión universitaria
- Construir los saberes: la extensión como experiencia

1.2. COLECCIÓN CON SELLO SOCIAL

- Dossier
- Eventos y Noticias



Se ha generado los siguientes volúmenes desde 2011: Enero – Junio, 2011, Vol. I, N° 1; Julio – Diciembre, 2011, Vol. 1, N° 2; Enero – Junio, 2012, Vol. II, N° 1; Julio-Diciembre, 2012, Vol. II, N° 2; Enero-Junio / Julio-Diciembre, 2013, Vol. III, N° 1 y 2 (Doble); Enero-Junio, 2014, Vol. IV, N° 1.

Adicionalmente se realizó un número especial: *VII Jornadas de Académicas de Investigación de la Universidad Nacional, 2013*. El número Julio- Diciembre, 2014, Vol. IV, N° 2 y el número Enero – Junio, 2015, Vol. V, N° 1, las cuales están próximas a publicarse.

La Dirección de Extensión, en conjunto con el señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Dr. Carlos Buezo, la Licda. Margarita García Segura, Directora de la Biblioteca Joaquín García Monge y el Dr. Carlos Eduardo Cruz Méndez, Coordinador del Centro de Información Documental de la Facultad de Ciencias Sociales (CIDSCO) lograron la adquisición de la colección del escritor José León Sánchez. Se trata de un total de 4748 documentos que agrupamos, en 2826 libros, 1744 revistas, 13 diccionarios, 15 enciclopedias, 1 atlas, 25 periódicos, 3 calendarios, 6 memorias y 2 tesauros. Es una amplia y sumamente valiosa colección donde dominan entre muchos otros, temas relacionados con pueblos indios: su historia y arqueología. Es importante resaltar la existencia de mucho material que simplemente ya no es posible conseguirlo en el mercado (aun tratándose de comerciantes de documentos usados), incluyendo ediciones únicas o primeras.

Esta colección fue adquirida por la suma de US\$10.000 y el posible valor de mercado ronda los US\$50.000, un legado de la UNA, de obras literarias de distintas nacionalidad de reconocido valor universal.



2. COMUNICACIÓN SOCIAL DEL QUEHACER UNIVERSITARIO

2.1. PORTAL ELECTRÓNICO DE REVISTAS ACADÉMICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

El portal de Revistas Académicas de Universidad Nacional es un portal impulsado por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación, el Centro de Gestión Tecnológica y el Área UNAWEB con el apoyo de la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional, fue orientado a la difusión del quehacer académico, utilizando como base la plataforma electrónica Open Journal, herramienta Open Source diseñada exclusivamente para este propósito.

Open Journal Systems (OJS) es un sistema de administración y publicación de revistas científicas y académicas, está diseñado para optimizar el tiempo que se dedica al manejo de las tareas que implica la edición de una publicación seriada, además permite un manejo eficiente y unificado del proceso editorial, que facilita el acceso en la difusión de contenidos e investigación producido por las universidades y centros de investigación productores del conocimiento. Así mismo, busca

consolidarse como una herramienta con innovaciones que permite el acceso en texto completo de los documentos publicados.

Los promotores de este proceso de trabajo han sido la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación, Centro de Gestión Tecnológica, Área UNAWEB, la Dirección de Extensión, la Vicerrectoría Académica y la Editorial EUNA.

Objetivo general: Desarrollar destrezas básicas en la implementación de publicaciones en línea usando OJS.

Metodología de trabajo del proyecto

Se realizó un taller que constó de 4 sesiones de 3 horas cada una, para los directores de revistas con Sello Editorial, el cual fue 90% práctico y 10% teórico. Los participantes en el taller revisaron acompañados por los facilitadores las diversas funcionalidades de OJS, comprendiendo la gestión de una revista en línea.

Además, durante las sesiones se contó con la participación de invitados e invitadas expertos en el tema de publicaciones en formatos electrónicos y procesos editoriales.

Adicionalmente, se trabajaron sesiones con cada uno de los directores de revistas en forma individual para los requerimientos específicos de cada revista, así como la inclusión de los números de cada publicación.

académica generada en la Universidad Nacional, a continuación se detallan las estadísticas más relevantes que brindan sustento a esta afirmación.

Estadísticas más significativas

El Portal de Revistas Académicas desde su lanzamiento en agosto de 2011 se ha consolidado como una plataforma para la internacionalización de la producción

La Figura 5 muestra que las revistas con mayor número de artículos publicados son Geográfica de América Central y EDUCARE del Área de las Ciencias Exactas y Humanidades respectivamente.

Figura 5. Cantidad de artículos publicados por revistas de la Universidad Nacional. Informe 2014, Portal de Revistas Académicas, Área UNA-Web, DTIC.





Figura 6. Países que visitan el Portal de Revistas Académicas de la UNA, Informe 2014, Portal de Revistas Académicas, Área UNA-Web, DTIC.



En relación con la descarga de artículos a texto completo de nuestras revistas se visualiza en el cuadro 38 el incremento año con año desde el lanzamiento del portal; estas descargas son realizadas desde países como México, Colombia, España, Argentina entre otros (fig. 6).

Cuadro 38. Descarga de artículos a texto completo por año

AÑO	CANTIDAD DE ARTÍCULOS
2011	7.224
2012	313.520
2013	238.525
2014	266.860
2015 (al 17 de marzo)	54.012

Fuente: Sistema de Estadísticas de Open Journal System (Counter - OJS).

Elaborado por Luis Ocampo, Área UNAWEB, marzo 2015

2.1. PÁGINA WEB DE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN

Desde esta Dirección se han realizado importantes esfuerzos por brindarle mantenimiento y actualización a la página web de la Dirección de Extensión (www.una.ac.cr/extension), en este sentido, desde la fecha de creación al momento la página web ha sido visitada por más de 328 mil personas, en su mayoría de América. Los números demuestran el potencial de la página web como herramienta de comunicación e información y la posibilidad que se nos abre para desarrollarla, aún más, con actualizaciones constantes y la incorporación de materiales provenientes

de los PPAA para divulgar los resultados, productos y proceso de trabajo que se realiza a lo interno de los diferentes proyectos de extensión e integrados con el objetivo de visibilizar y reconocer la labor académica en esta área del conocimiento.

El proceso de actualización de la página no es lo dinámico que se quisiera. En esto contribuye las diversas actividades que desempeñan los administradores, la falta de información procesada que pueden aportar los académicos, y el dinamismo de la actividad de extensión que generalmente se concentra en los eventos de corto plazo, por ello son estas secciones las que mayor actualización presentan.

En el siguiente cuadro, se presenta un resumen de la visitación y las estadísticas más representativas de la página.

Cuadro 39. Estadísticas de la página web de la Dirección de Extensión

Visitas por continente	Cantidad de artículos	Artículos más visitados	Visitas
América 253.840	Artículos nuevos por mes 16	Gestión de Proyectos	3204
Europa 48.768	Artículos por año 192	Contáctenos	2565
Asia 13.648	Total de artículos web 768	Iniciativas de Regionalización Interuniversitaria	1917
África 9.465		Producción y comercialización masiva de biocontroladores	1325
Oceanía 3.146		Gestión de la salud ambiental en la cuenca del Río Sixaola	1138
		Observatorio Turístico de la Región Chorotega	1094
		UNA Vida Universitaria	1016
		Profesional Asistencial en Servicios Administrativos	945
		SIRZEE. Plataforma Tecnológica	910
		Mejoramiento cualitativo de procesos educativos	901

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.



2.1. MATERIAL DIVULGATIVO

Como parte de la labor de la Dirección de Extensión, se realizó el diseño de afiches, brochures, carpetas, programas de mano para la promoción y divulgación de las actividades realizadas por o con el apoyo de la Dirección de Extensión.



2.1. COLOQUIOS, FOROS, TALLERES Y OTROS



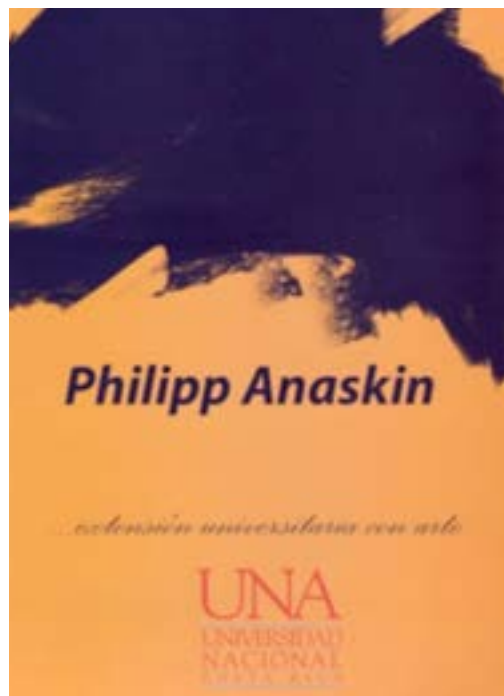




2.1. EXPOSICIONES

A lo largo de estos cinco años, la Dirección de Extensión apoyó a académicos, estudiantes y artistas nacionales e internacionales a exponer sus trabajos en el ámbito académico y comunitario, por lo cual contribuyó, de esta forma, a cumplir con el programa *...extensión universitaria con arte*.

Los académicos participantes fueron el Dr. Rafael Cuevas Molina, el Lic. Heberth Bolaños. El Lic. Miguel Hernández, la Licda. Márcia Silva Pereira, Philipp Anaskin, estudiante de la Escuela de Artes y Comunicación Visual, varios esculptores nacionales como Tere Agüero y Luis Arias. Los espacios donde se expuso las obras fueron los más diversos: desde el Auditorio Clodomiro Picado hasta el Museo Calderón Guardia, pasando por el Centro Cultural Herediano Omar Dengra y el Hospital San Vicente de Paúl, en esta misma provincia. Las publicaciones que se originaron en el seno de esta propuesta cumplieron la función de regalía a invitadas e invitados internacionales en diferentes actividades académicas.







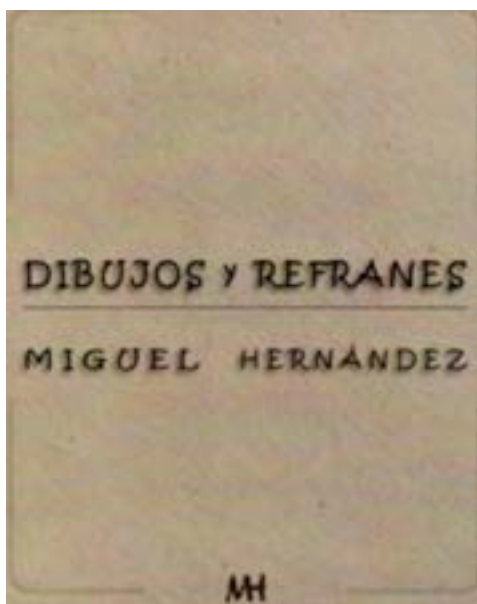
2.1. LIBROS

Antología de conferencias presentadas en el Simposio Internacional “1915: El año más largo del Imperio Otomano”, organizado conjuntamente por la Universidad de Ankara y la Universidad Nacional de Costa Rica. Realizado entre los días 28 y 29 de abril en las instalaciones de la UNA.



Esta publicación recopila en imágenes, textos y poemas la actividad Poema Gigante en Costa Rica, realizada en el año 2012 en la ciudad de Heredia, la cual consistió en la realización de un poema gigante plasmado en un papel de más de 200 metros de largo. La actividad fue replicada en las ciudades de Liberia, Nicoya y Pérez Zeledón en coordinación con las sedes regionales Brunca y Chorotega de la Universidad Nacional.

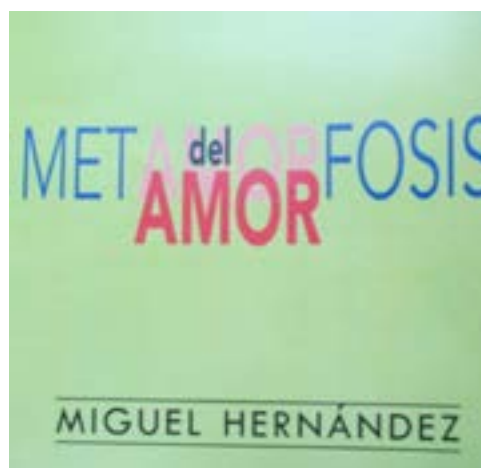
“Día Mundial de la Poesía” es una edición conjunta entre los participantes del proyecto Heredia Ciudad Cultural y otros patrocinadores. El libro compila los poemas realizados por estudiantes y adultos mayores del Programa PAIPAM, en el marco del Concurso Literario del Día Mundial de la Poesía, 2014.



Libro de dibujos realizados por el académico y pintor Miguel Hernández durante el período 2008 y el 2013. Impreso en el marco del 40 aniversario de nuestra institución con el objetivo de contribuir con la identidad colectiva de nuestra casa de estudio.

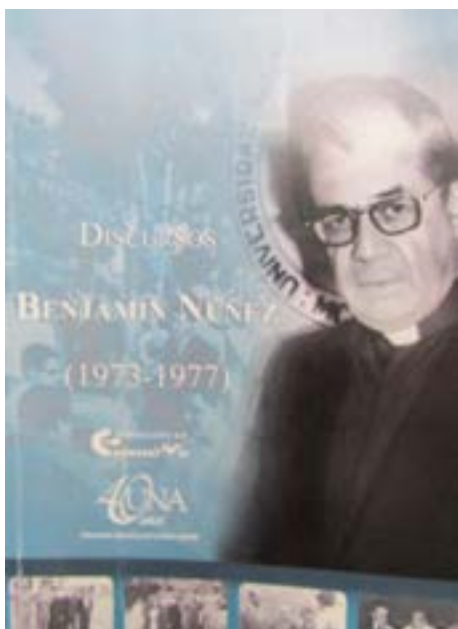


Catálogo de obras presentadas en el Congreso Internacional del Núcleo de Estudios de las Américas. Universidad Federal de Rio de Janeiro. Brasil, 2014.



Publicaciones realizadas en el marco del **Taller de creación literaria y cuentacuentos** del Programa de Atención Integral al Adulto Mayor (PAIPAM).





Este trabajo de recopilación de los discursos de Don Benjamín Núñez estudia el contexto fundacional de la Universidad Nacional durante los años 1973-1977. Obra de Diana Rojas Mejías e Ignacio Coto Cedeño.



Notas biográficas sobre el escritor herediano Luis Dobles Segreda, homenajeado y dedicado de la I Feria del Libro Universitario, 2012.

Publicación realizada en el marco de la exposición en homenaje a Juan Rafael Mora Porras, organizada por la Sala de Libros antiguos de la Universidad Nacional.



Cuadro 40. Videos producidos por la UPAD para la difusión del quehacer extensionista

Año	Cantidad
2010	1
2011	12
2012	2
2013	8
2014	32
Total de videos producidos	55

Fuente: UPAD, 2015

Como podemos apreciar, en el año 2013 y 2014 hubo un aumento en la realización de videos por parte de la UPAD. El análisis que hacemos es que durante estos dos años, El Lic. Pedro Briceño Díaz contó con el apoyo de un funcionario (uno por año) en las labores de edición y post producción. Vale resaltar que el trabajo de pre y producción, así como, la confección de los guiones, es realizado por el personal académico solicitante del video.

La categoría que más se ha trabajado es el formato video documental, seguido de entrevistas y un largo metraje. Los videos obedecen tanto a solicitud de estudiantes como de académicos, en su mayoría. Son representativos de proyectos de investigación o extensión y tienen una duración promedio de 25 minutos. A título informativo es importante decir que un

2.1. VIDEOS Y DOCUMENTALES

De acuerdo con el documento Primer Plan de Trabajo de la Unidad de Producción de Video y Apoyo Didáctico UNA – UPAD, con data de 15 de agosto del 1995, la creación de la UPAD se empieza a gestar en el año de 1992, a través de una comisión coordinada por la entonces Vicerrectora de Extensión Licda. Virginia Sánchez, quien elaboró el proyecto denominado “Programa Institucional de Difusión: Sistema de Educación de Videos”, sobre la base de este documento fue solicitada a la Embajada de Japón en Costa Rica, un experto en el tema, el cual llegó a Costa Rica en julio de 1993 con el objetivo de capacitar personal académico en el tema de la producción de videos educativos de apoyo a la docencia. Para el año 1995, la UPAD ya contaba con la totalidad de equipos donados por Japón. En aquel entonces, la unidad contaba con cinco funcionarios de planta con $\frac{3}{4}$ de tiempos cada uno. Hoy la UPAD sigue viva, en la persona de D. Pedro Briceño, quien se encarga de casi toda la realización de los videos producidos a solicitud de académicos y académicas de nuestra universidad. En este periodo, se produjo un total de 55 videos distribuidos de la siguiente manera:



minuto de video tiene un costo aproximado de \$100 dólares y un promedio de 8 hrs., de trabajo de campo y estudio. Por lo anterior, el aporte de la Dirección de Extensión, en la producción de videos, es un apartado importante que se refiere a la divulgación, sistematización y difusión del conocimiento producido a lo interno de la Universidad Nacional.

Algunos títulos:

- Inducción de mano de obra a la empresa pública y privada de personas con necesidades especiales
- Proyecto visualización espacial y construcción de imágenes en el aprendizaje de la geometría, Finca “La Esperanza” – elaborado en el marco del Proyecto de Formación Integral de la Persona Joven
- UNA extensión universitaria con arte, entrevistas académicos del CIDEA
- Historia de la Facultad de Filosofía y Letras a los 40 años del nacimiento de la Universidad Nacional, entre otros.

En el anexo 3, se muestra el listado de videos producidos por la UPAD durante el periodo 2010-2014.

1. ACCESO Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

1.1. JORNADAS ACADÉMICAS

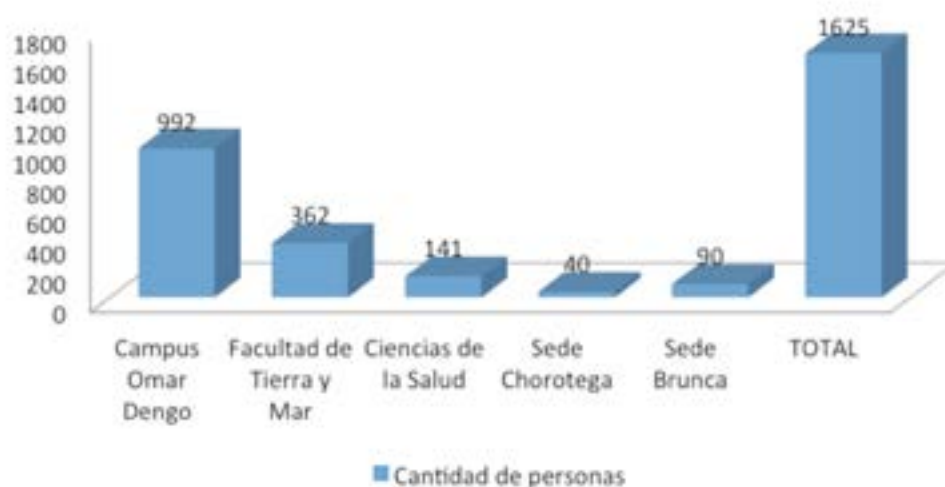


Jornadas Académicas 2014 del 10 al 17 de octubre 2015

Contaron con una participación total de: 1625 personas.

De acuerdo con los reportes de listas de participación y registros visuales se obtienen los siguientes datos:

Gráfico 16. Cantidad de participantes de sedes y facultades en las Jornadas Académicas 2014. Elaboración propia, Dirección Extensión.



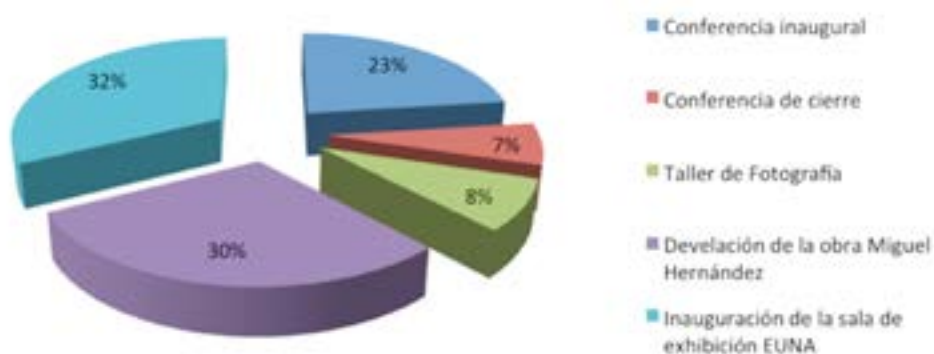
De acuerdo con los datos registrales, la mayor cantidad de personas (académicos, estudiantes y público en general) que se reportan están en el Campus Omar Dengo 992 debido a que es la sede que alberga la mayor cantidad de unidades académicas participantes con posibilidades de ofrecer un espacio para tener diferentes actividades de manera simultánea. Luego la Facultad de Tierra y Mar con 362 personas, previamente la facultad inició el proceso de articulación para la participación en las jornadas, movilizándolo un trabajo unido con las diferentes unidades académicas de la facultad para que la participación se articulara con los cursos de las unidades académicas. En el caso de Ciencias de la Salud (lo que se registra como Campus Benjamín Núñez, el registro es de 141 personas que se pueden apreciar en el día

que se programó para el caso presentación de carteles y conferencias. La sede Brunca con una participación de 90 personas y la sede Chorotega con 40 personas que responden a las actividades programadas por cada sede.

Durante las jornadas académicas, hubo eventos diversos, por sus características que no se encontraban dentro de las mesas de trabajo o las mesas temáticas de discusión académica, pero con un claro aporte a las acciones de inmersas en las jornadas, los cuales son:



Gráfico 17. Cantidad de participantes en diferentes eventos de las Jornadas Académicas 2014. Elaboración propia, Dirección Extensión.



Presentaciones de Libros: dentro de las jornadas académicas se presentaron libros

de la editorial EUNA, con una asistencia total de 140 personas.



En las jornadas académicas se tuvo también la oportunidad de que la EUNA realizara la presentación de varios de los libros que en ese año (2014) se publicaron, a continuación una lista de dichas publicaciones.

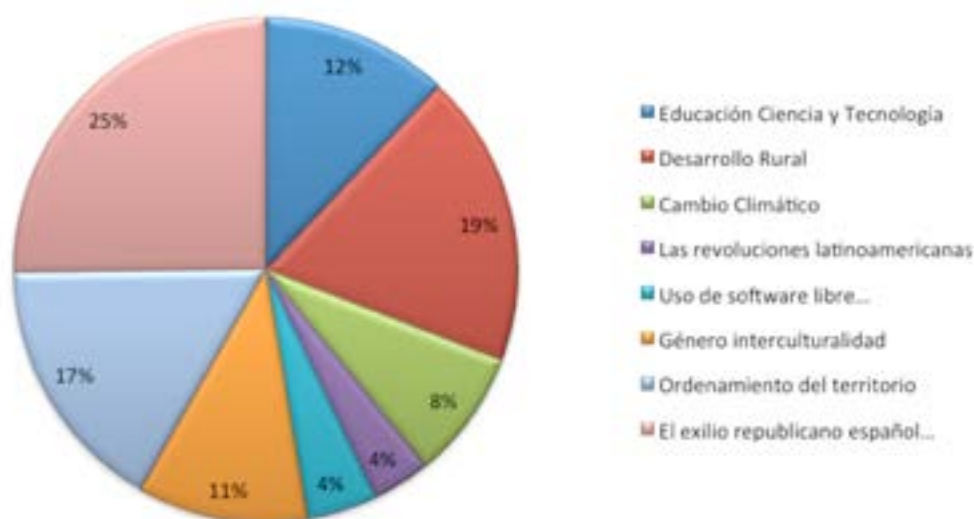
Cuadro 41. Presentación de libros de la EUNA

Jornada Presentación de Libros	Cantidad de personas participantes
Perspectiva epidemiológica	51
El despojo de la riqueza	15
Educación e interculturalidad	74
Total	140

Fuente: Editorial EUNA, 2014

El desarrollo de las jornadas académicas reúne a los académicos de la Universidad Nacional en mesas redondas y mesas temáticas con una participación de 266 personas de las cuales como se muestra en el gráfico 18, 67 personas asistieron al tema de del Exilio republicano Español, le sigue el tema de Desarrollo Rural con 50 participantes, Ordenamiento Territorial 44 personas, le sigue el tema de Educación Ciencia y Tecnología con 32 personas, Género e interculturalidad con 29 personas el Cambio climático con 22 participantes, y El uso de software libre con 12 participantes. Estas se desarrollaron con un el soporte de especialistas nacionales y extranjeros en el abordaje temático, siendo temas de interés de instituciones públicas, población en general, la académica y el estudiantado.

Gráfico 18. Participación en mesas redondas y temáticas de Jornadas Académicas 2014. Elaboración propia, Dirección Extensión.





Los académicos de la Universidad Nacional, por medio de sus estudios en investigaciones, o bien, la presentación de resultados de proyectos de investigación, extensión y docencia realizaron su participación en las jornadas académicas por medio de sus ponencias, las cuales se transformaron en resúmenes y algunos de ellos en trabajos estructurados para su publicación mediante un volumen de la revista Universidad en Diálogo (la cual a la fecha se encuentra en proceso de revisión. Por otro lado, se desarrolló la presentación de carteles, así como la ejecución del programa cultural y artístico realizado en coordinación con el MEP. Se presenta la información en el siguiente cuadro.

Cuadro 42. Mesas de trabajo y presentaciones, Jornadas Académicas 2014

Evento	Participantes
10 mesas de trabajo	154
Presentación de carteles en Omar Dengo	18
Programa Cultural y Artístico	44
Total	216

Fuente: Dirección de Extensión, 2014.

Un avance significativo se encuentra en el registro de datos de manera digital, en el cual las redes sociales muestran información sobre la consulta y búsqueda por días de los interesados por información en

el marco de las Jornadas Académicas tanto en sede central como la información de sedes regionales. Los datos reportados son los siguientes:

Cuadro 43. Registro de visitas en la página de Facebook de la UNA, Jornadas Académicas 2014

Un total de 27 527 personas vieron los programas de actividades:
4410 personas alcanzadas-Anuncio general
3016 personas alcanzadas Programa general
2143 personas alcanzadas-Martes
5074 personas alcanzadas- Miércoles
5792 personas alcanzadas-Jueves
6480 personas alcanzadas- Viernes
57 personas alcanzadas-Pérez Zeledón
133 personas alcanzadas-Chorotega
264 personas alcanzadas-Sarapiquí
158 personas alcanzadas – sede inter Universitaria Alajuela

Productos

Entre los productos que destacan en las jornadas académicas se encuentran:

- Programa de mano y digital en sitios web.
- Presentación y divulgación de 4 libros.
- Participación de 22 expertos en conferencias, mesas redondas y conversatorios.
- 86 postulaciones de ponencias recibidas
- 76 ponencias presentadas (con su resumen)
- 20 carteles presentados
- Cobertura visual de los eventos enmarcados en Jornadas Académicas
- Participación de académicos, estudiantes y administrativos
- Develación de las obras de Miguel Hernández (las obras superan un costo de \$75.000)
- Actividades de extensión (talleres de artes y fotografía)

- Publicación de 45 ponencias presentadas en Jornadas en la Revista Extensión en Diálogo (con sello editorial)
- Especial Jornadas Académicas – Inserto Periódico Campus

De acuerdo con los productos por sede se cuenta con los siguientes datos:

Cuadro 44. Cantidad de productos generados en Jornadas Académicas, 2014

Reporte de Sedes	Evento
Campus Omar Dengo	53 ponencias presentadas 3 carteles
Facultad de Tierra y Mar	49 ponencias (entre presentaciones y charlas)
Ciencias de la Salud	14 ponencias, 17 carteles
Sede Chorotega	3 presentaciones de proyectos
Sede Brunca	9 ponencias, 1 charla, 1 presentación de libro

Este evento se destaca con la ejecución de charlas conferencias y talleres.



Participación internacional

- Adalberto Santana
- Carlos Sola
- Aurelio Velázquez
- José Francisco Mejía
- João Roberto Ripper
- Sergio Guerra Vilaboy



Logros

Participación del personal académico (alrededor de 300 participantes – ponencias conjuntas).

Trabajo interdisciplinario y descentralizado a lo interno de la Universidad (Equipo organizador – un área coordina, las otras dos colaboran, Publicaciones, UNA Voluntariado, EUNA, Vice Decanos, entre otros).

Alianza Heredia Ciudad Cultural a través de la Regional del MEP-Heredia (participación masiva en actividades de interés).

Retos

- Mantener la motivación y aumentar número de participación del personal académico.

JORNADAS ACADÉMICAS 2014 EN IMÁGENES

- Incorporar mayor participación estudiantil (coordinación conjunta con las unidades académicas, puntajes, etc.)
- Definir fecha calendario institucional para Jornadas.
- Una mayor integración en gestión y productos de Jornadas Académicas.
- Mantener alianza externa con MEP y, a lo interno de la una, con las direcciones de áreas y decanatos para la organización de Jornadas Académicas.



Capítulo III

Simplificando la gestión universitaria



1. SALVAGUARDANDO LA PROPIEDAD INTELECTUAL EXTENSIONISTA

La Propiedad Intelectual desde el ámbito universitario constituye un tema en el cual se busca la protección de las ideas producto del intelecto humano. Su importancia se vincula con el progreso de la tecnología, a la mejora de las técnicas productivas, a los medios de la comunicación, y en general, a las ciencias, gracias a que durante muchas décadas, se han hecho reconocimientos y se ha otorgado privilegios a quienes a través de la actividad académica (docencia, investigación y extensión) y el esfuerzo por resolver situaciones complejas en el devenir de la sociedad, han logrado a través de su intelecto y trabajo que se les reconozca un derecho de dominio de propiedad sobre su creación y obtener con ello la posibilidad de percibir un beneficio sobre la creación materializada. Esos reconocimientos le permiten al académico involucrar criterios de divulgación o comunicación de la obra, la paternidad de ella, el velar por la integridad y al derecho de retracto de publicación.

Considerando lo anterior, desde la Dirección de Extensión y con apoyo de la Oficina de Transferencia y Vinculación Exter-

na (OTTVE) se han impulsado procesos que posibiliten conocer sobre el tema de propiedad intelectual así como las acciones y procedimientos que se deben seguir para poder cumplir con la protección de los productos de la academia en especial de la actividad extensionista.

Para lo anterior, se han considerado acciones que posibiliten conocer los procesos requeridos para:

- Salvaguardar los derechos patrimoniales de los productos de los programas, proyectos y actividades académicas, tanto en términos de la propiedad industrial, en los derechos de autor y en las marcas.
- Salvaguardar los derechos patrimoniales de los trabajos de grado de los estudiantes y de los directores o coordinadores de trabajos de grado de manera individual y cuando desarrollan obras colectivas o en colaboración.
- El respeto de las formas de remuneración de quienes participan en la generación de material escrito.
- El respeto de las limitaciones y excepciones sobre la utilización de material de terceros.

Todo este accionar se ha fundamentado en la participación en cinco procesos de capacitación que han fortalecido las capacidades de los asesores de proyectos

de la Dirección de Extensión de manera que puedan dirigir y asesorar a los académicos y académicas que generan en sus abordajes extensionistas productos que requieran de protección intelectual. Este proceso ha estado conducido por el abogado David Arguello de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) y se resumen en el siguiente cuadro.

Cuadro 45 Actividades relacionadas con la propiedad intelectual

Año	Nombre de la capacitación
2014	Impacto de la propiedad intelectual en el ámbito universitario.
	Impacto de la propiedad intelectual en la gestión de proyectos de Investigación, Docencia y Extensión.
2015	Introducción a la propiedad intelectual
	Derechos de autor
	Marcas
	Conocimientos tradicionales
	Información no divulgada

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.

Con el proceso seguido, se está haciendo una labor de coordinación con la OTTVE para que desde el proceso de trabajo de gestión de proyectos, se identifiquen aquellos programas, proyectos y actividades académicas (PPAA), que en su formulación indican la generación de

productos que requieren propiedad intelectual y se les pueda dar la asesoría y acompañamiento requeridos para que resguarden sus productos e información y con ello se garantice su adecuado uso.

2. UNA POLÍTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA SE GESTA DESDE LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN

La Extensión junto con la Docencia y la Investigación desarrolla y multiplica su actividad y su alcance, transitando en la actualidad por un momento muy importante. Cada año se realizan más programas, proyectos y actividades académicas de extensión y con ello se suman más académicos a formar parte de este trabajo. Por eso, este accionar debe ser considerado como una parte sistémica de la universidad y su crecimiento ya no puede ser obra solamente del voluntarismo de los extensionistas, sino que se requiere que los especialistas de todas las disciplinas se integren para poder contribuir de manera más efectiva a resolver los problemas de la sociedad.



Desde una universidad autónoma, crítica y creativa, la extensión parte del concepto de la democratización del saber y asume la función social de contribuir con la mayor y mejor calidad de vida de la sociedad. Sin embargo, no es suficiente el hecho de abrir las puertas de la universidad a la sociedad ni ofrecer lo que la academia hace ni hacer lo que nos demandan; el desafío es escuchar, aprender, reflexionar e involucrarse de manera articulada, integrando los diversos ámbitos del saber para elaborar una respuesta útil y comprometida, no sólo con el futuro sino con el presente.

Muchas de las prácticas extensionistas son autogestionarias por lo que comienza a ser necesario una mayor asignación de recursos para este accionar, que baje los niveles de vulnerabilidad de las iniciativas, que permita dar respuesta a demandas, así como canalizar proyectos de importancia institucional, definiendo prioridades en función de un plan de trabajo integral.

Por consiguiente, la propuesta de formular una política de extensión se origina, entre otras, por la constante preocupación de tener en cuenta el contexto social, sumado a un propósito fundamental de participación consiente y comprometida con el desarrollo social y de acuerdo con las necesidades del entorno. Para el cumplimiento de tal fin, las tres áreas sustantivas de la universidad (la Investigación, la Docencia y la Extensión) han de ma-

nifestarse como aspectos diferenciados de una misma dinámica académica, es decir, como dimensión de una misma unidad que se define a partir de su propia especificidad y de su misma interrelación. Estas dimensiones son cada un medio y fin de las demás y como tal no pueden separarse ya que son constitutivas de un todo integrado, razón por la cual deben basarse en principios que las sustenten como:

- a. Pertinencia y calidad académica
- b. Coherencia
- c. Diálogo de saberes
- d. Equidad
- e. Responsabilidad y pertinencia social
- f. Complementariedad

Esta premisa constituyó el marco inicial de un proceso de trabajo que se gesta desde la Dirección de Extensión en la búsqueda de orientar y diseñar nuevas políticas y estrategias de gestión que permitan involucrar a la universidad con la sociedad y el medio, no sólo en un proceso de transferencia de conocimiento, sino escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre el contenido de los mensajes que la sociedad le ofrece.

Por eso en el mes de septiembre del 2014, cerca de 20 extensionistas de todas las facultades se reunieron para discutir una propuesta de lineamientos para el trabajo

de extensión universitaria que se generó desde la Dirección de Extensión, que abrió el espacio para reflexionar sobre el presente y futuro de este quehacer, de las acciones que se deben emprender para potenciar este trabajo y cada vez más se reconoce como un proceso sustantivo de la universidad.

En esta Jornada de trabajo se contó con la visita de la Prorectora de Extensión de la Universidad Federal de Rio Grande do Soul (UFRGS), Brasil la Dra. Sandra de Deus quien compartió la experiencia brasileña en torno a la generación de una política nacional de extensión, los aciertos y limitaciones enfrentadas, los cuales

orientaron el trabajo para definir las líneas de política de extensión en esta casa de estudios y con ello, contribuir al fortalecimiento de su responsabilidad social. A continuación se resumen las principales líneas de política que se proponen para su consideración en el próximo quinquenio.



Pro. Sandra de Deus, 2014.

Cuadro 46. Líneas de política de extensión universitaria

Tema	Línea de acción propuesta
Participación estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> · Curricularización de la extensión y generalización de prácticas integrales. · Promover una extensión con impacto en los estudiantes.
Integralidad	<ul style="list-style-type: none"> · Promover los procesos de integralidad desde la extensión en los proyectos, programas y actividades académicas.
Regionalización	<ul style="list-style-type: none"> · Desarrollar una estrategia institucional que comprenda las sedes regionales de modo específico.
Diálogo de saberes	<ul style="list-style-type: none"> · Incentivar una noción de extensión que comprenda el diálogo de saberes tanto académicos como aquellos sectores con los que se relaciona la universidad.
Generación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> · Conducir a un conocimiento capaz de inducir un desarrollo ético, humanístico y sustentable. · Priorizar el desarrollo de la extensión universitaria en cuanto a la producción de conocimientos sistematizados que permita a los actores su inserción en el desarrollo de la sociedad.



Tema	Línea de acción propuesta
Política pública	· Enlazar el trabajo de extensión universitaria con la política pública (en el ámbito nacional y en ámbito local).
Pertinencia social	· Fortalecer la relación autónoma, crítica y propositiva de la extensión universitaria. · Incorporar indicadores de evaluación de la extensión referidos a la dimensión académica y cualitativa de los impactos sociales de la extensión.
Transformación social	· Impulsar acciones de extensión que generen impacto en las transformaciones de la sociedad.

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.

3. ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTANCIAS VINCULADAS CON LA GESTIÓN (PGF-APEUNA)

El equipo de asesores de la Dirección de Extensión ha venido identificando en su quehacer de gestión académica, la necesidad de fortalecer los procesos de trabajo que potencien mayores capacidades en los académicos vinculados a proyectos de extensión en temáticas prioritarias que permitan mejorar su accionar, a la vez, articular de una forma más efectiva las acciones con las instancias que forman parte de este proceso de trabajo en el área de

programas, proyectos y actividades académicas (PPAA) tal es el caso del Departamento Financiero, la Oficina de Transferencia y Vinculación Externa (OTTVE), la Oficina de Cooperación Internacional, la Oficina de Comunicación, la Proveduría institucional, la Oficina de Planificación, entre otros.

Algunos ejemplos de lo anterior son los esfuerzos que se han realizado para llevar capacitaciones acerca de gestión financiera de los PPAA de extensión en las sedes regionales (Chorotega, Brunca y Sarapiquí), específicamente con académicos vinculados a los proyectos FUNDER y de Regionalización en apoyo al trabajo que se realiza con las sedes y la ejecución de estos proyectos.

Asimismo, se ha participado en reuniones de trabajo con el Programa de Gestión Financiera (PGF) para la definición de rutas y procedimientos para la gestión financiera de proyectos con financiamiento FUNDER, Fondos del Sistema de Extensión y proyectos regulares.

Se han impartido y facilitado diversos talleres relacionados con lineamientos y procedimientos de PPAA, así como en lo concerniente a la formulación, ejecución y evaluación de PPAA y el uso del Sistema de Información Académica (SIA) todo esto, dirigido a académicos extensionistas, tanto en el Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez, como en las sedes regionales.

También se ha mantenido una relación directa de trabajo con personal de la oficina de APEUNA como forma de poder interrelacionar el trabajo que permita llevar un mejor control de los procesos de planificación relacionados con los Planes Estratégicos de la Vicerrectoría Académica como del Plan de Mediano Plazo.

Capítulo IV

Promoción cultural y difusión de la extensión



1. HEREDIA CIUDAD CULTURAL, UNA IDEA QUE SURGE, CRECE Y SE CONSOLIDA

Hace cuatro años, en el 2010, iniciamos los primeros contactos para el diálogo postergado mil veces de los universitarios y los diversos sujetos que habitan la ciudad. Las primeras ideas eran bastante vagas y las opiniones al respecto tenían el tono del desencanto precisamente lo opuesto de un proyecto que se ufana de rediseñar la ciudad. Lo anterior, se refiere, principalmente, al no se puede hacer eso, es muy difícil, tiene muchos obstáculos es un sueño irrealizable, en otras palabras, las puertas antes de ser abiertas estaban cerradas.

Sin embargo, con el grupo más cercano de trabajo en la Dirección de Extensión de la UNA fuimos narrando una y otra vez la posibilidad de rediseñar la ciudad. Nos fuimos juntando e invitando a otros para pensar juntos; comenzamos las autoridades de la municipalidad con quienes conversamos de la necesidad de trabajar con voluntad y mucho cariño, desde luego que en este esfuerzo nos parecía de primer orden llamar a las y los educadores. Con esos tres actores: universitarios, municipalidad y educadores empezamos a empujar

ideas: “las ideas preceden a la gestión para transformarlas en una ciudad espléndida”. Escuchar a la gente, tratar de comprender desde la simple y fascinante muestra de apoyo hasta la más hermosa idea de llevar la expresión cultural por todos los rincones de la ciudad pasando por aquellos que entregan la vida en cada paso que se construye para una ciudad soñada.

Heredia tiene como fondo una naturaleza rica con altas montañas, volcanes, mucho verde que se va llenando de casas, urbanizaciones y desplazamiento de población desde las tierras bajas hacia las alturas de San Rafael, San Isidro y otros distritos. Apostamos por un liderazgo, que solo puede ser relacional: explica, implica, comunica, abre la mano al talento. Jamás, manda, dicta, ordena. O solo administra. A veces al municipio hay que empujarlo para que despierte y se centre en lo que hoy es clave: liderazgo local en los tiempos de globalización desafiante. Quien lo empuja son los ciudadanos y sus organizaciones asociativas, empresariales, los medios de comunicación.

El futuro de una ciudad con marca son los niños y los jóvenes. Por eso la atención tan especial que ponemos en el sector educativo para que en cada acto, proyecto o programa estén presentes y sean protagonistas. No se trata de crear un plan estratégico a 10 o 20 años con todos los detalles, el mundo, la ciudad es velocidad. Y el plan a menudo se convierte en muralla. Confiamos y promovemos la imaginación, la creatividad, el dialogo,

la confianza, la solidaridad, el trabajo en equipo, estos son los elementos con los que no podemos fallar.

1.1. LA CULTURA SE FORTALECE A TRAVÉS DE UN PROGRAMA INTERINSTITUCIONAL CON PARTICIPACIÓN SOCIAL

Mediante una diversa gama de intervenciones sociales y culturales, entidades como la Municipalidad de Heredia y el Ministerio de Educación Pública (MEP) se han unido a la Universidad Nacional (UNA) para consolidar una triada de gestión y fortalecimiento que ha buscado el apoyo y la vinculación de organizaciones civiles y gubernamentales de orden nacional como internacional, tal es el caso de la Asociación Española de Innovación Social POESSIBLE.

Con este esfuerzo conjunto, se busca reducir los efectos negativos de la globalización en la ciudad, que dan origen a la pérdida del sentido de pertenencia a la comunidad, el desconocimiento de su historia y la presencia de la violencia en sus diferentes manifestaciones, como es el incremento en las adicciones, el aumento de las agresiones por discriminación racial, económica, religiosa, de género o por condición de discapacidad.

Desde esta premisa, el Programa Heredia Ciudad Cultural se ha abocado a determinar, analizar e intervenir algunos espacios

públicos con distintos proyectos de innovación social como es “Mujeres en Verso”, “Banco de la Sabiduría Popular”, “Cientiaulas”, “Poema Gigante” y “Ciudad Libro”, así como con la “Feria Internacional del Libro Universitario”, “I Simposio Internacional de Escultura 2013”, “Roca, Madera, Acero” y las conmemoraciones del “Día Mundial de la Poesía”.

1.2. LA INNOVACIÓN SOCIAL FORMULA DE ACCIÓN, CREATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN MASIVA

Partiendo de su fuerte base humanística y de un claro compromiso por el cambio social, la UNA ha encontrado en la innovación social, la herramienta para vincularse con la sociedad y dar respuesta a las necesidades sociales detectadas a través de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje que se generan desde la universidad.

Con la colaboración de la agencia de Innovación Social POESSIBLE, la Universidad Nacional, el Municipio de Heredia y la Dirección Regional de Educación de Heredia realizaron del 2012 al 2015, varios proyectos de innovación social en temáticas diversas que buscaron la convivencia, el diálogo y la reflexión. Estos son:



a) Mujeres en verso

La idea de realizar un proyecto de visibilización y dignificación de la mujer con líderes, funcionarios/as municipales y de la red interinstitucional de atención y prevención de la violencia intrafamiliar, estudiantes universitarios y mujeres en riesgo social, surge de la necesidad sentida por los y las integrantes del Programa Heredia Ciudad Cultural de contribuir a generar espacios donde las mujeres pudieran construir pensamiento crítico y reflexivo en torno a su papel en la sociedad.



Ángel Arenas, director agencia de Innovación Social POESSIBLE. Centro Cultural Omar Denz, 2013

Desde esta premisa, se inicia un trabajo interdisciplinario e interinstitucional para la planificación de una estrategia innovadora de vinculación y ejecución que contempló un a) taller y recital de expresión poética donde se utilizó la poesía

como instrumento reflexivo y transformador, b) un poema gigante

dedicado a la mujer, mediante la cual la ciudadanía tuvo la oportunidad de escribir de forma conjunta, por un día, un poema de 100 metros de longitud dedicado a la mujer, c) proceso investigativo con estudiantes de la UNA con la finalidad





de involucrar a los estudiantes universitarios en las luchas sociales de las mujeres costarricenses, d) taller de sensibilización con funcionarios de la Red para aportar nuevos conocimientos sobre el papel de la mujer en la historia mundial y costarricense, e) documental y el manual para funcionarios de la red, titulado “Para que el recuerdo se vuelva memoria” que busco ser instrumento educativo para mujeres y hombres de las comunidades, el cual se encuentra narrado por siete mujeres costarricenses con distinta formación profesional pero un mismo objetivo, ha-

cer valer los derechos de las mujeres. Las anécdotas de estas extraordinarias mujeres se complementaron con las de otras 28 luchadoras costarricenses, en un manual que busco ser un documento de referencia para funcionarios y personas interesadas en el tema.

b) Banco de la sabiduría popular

Es una iniciativa que procuró el diálogo y la reflexión sobre las experiencias y saberes de las personas adultas mayores generados en la “universidad de la vida”, así como el planteamiento de los mitos y estereotipos que manejan los niños, jóvenes, adultos y personas adultas mayores, sobre el envejecimiento y la vejez.



Encuentro Intergeneracional, Centro Cultural Omar Dengo, 2013

El proyecto se construyó a través de una metodología participativa liderada por el Programa Heredia Ciudad Cultural,



Taller con la Red Interinstitucional de Atención y Prevención de la Violencia Intrafamiliar, Centro Cultural Omar Dengo, 2013



el PAIPAM y la Agencia de Innovación Social en conjunto con el Municipio y la Dirección Regional de Educación de Heredia con participación de profesores y directores de esta dirección, b) niños de la Escuela de Excelencia de Fátima, c) jóvenes del colegio vocacional de Heredia, d) jóvenes universitarios del Centro



Estudiantes de la Escuela Fátima. Taller Banco de la Sabiduría Popular, 2013



Taller con personas adultas mayores del Centro de Estudios Generales-UNA. Banco de la Sabiduría Popular, 2013

de Estudios Generales y de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la UNA y d) personas adultas mayores integradas al PAIPAM.

Para conseguir este objetivo, se implementaron previamente a los encuentros intergeneracionales una serie de talleres con profesores del Ministerio de Educación Pública, estudiantes de primaria y secundaria, personas adultas mayores de la provincia de Heredia y estudiantes del PAIPAM, así como con estudiantes universitarios del Centro de Estudios Generales y de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la UNA, para generar una reflexión grupal e individualizada, sobre como conciben la vejez y el

envejecimiento y la serie de mitos y estereotipos que se manejan en el tema.

Para finalizar este proceso de sensibilización, los encuentros intergeneracionales constituyeron el medio para compartir, dialogar y plantear: en el caso de los niños y niñas, a clarificar sus mitos sobre la vejez, a las personas jóvenes, a conocer y

apreciar el conocimiento popular de las personas adultas mayores y a no tener temor por la vejez, sino más bien a valorarla y apreciarla y a las personas adultas mayo-



Taller con estudiantes universitarios del Centro de Estudios Generales-UNA. Banco de la Sabiduría



Taller con profesores de primaria del MEP, Banco de la Sabiduría Popular



Convivio entre estudiantes universitarios de la Escuela de Arte y Comunicación Visual y personas adultas mayores, Banco de la Sabiduría Popular



Taller con jóvenes del Colegio Vocacional de Heredia Taller Banco de la Sabiduría



Poema Gigante, Parque Nicolás Ulloa. Heredia 2012

res, a sentirse respetadas y estimadas por las más jóvenes.

A través de estas experiencias, el PAI-PAM y el Programa Heredia Ciudad Cultural de la UNA aportan en la construcción de nuevos vínculos significativos al poner en contacto a las personas de distintas edades y proporcionarles un medio para su aprendizaje, una vía para transmitir las creencia y las tradiciones, un medio para sensibilizar y cambiar la percepción sobre la vejez y el envejecimiento.

c) **Costa Rica, un poema gigante**

A lo largo de 190 metros de papel, niños, jóvenes, adultos y personas adultas mayores crearon de forma colectiva y simultánea un poema gigante para Costa Rica. Durante todo un día, este performance



Estudiantes de la Escuela Joaquín Lizano de Heredia, 2012

artístico-social logro poner al máximo las capacidades expresivas y comunicativas de las personas quienes de forma espontánea, dejaron plasmado sus pensamientos y deseos sobre distintas circunstancias de sus vidas.

Este proyecto artístico internacional TheWorld, a GiantPoem (El mundo, un poema gigante) fue dirigido por el antropólogo y poeta Ángel Arenas quien en más de 50 ciudades del mundo lo ha implementado con el apoyo de instituciones como UNESCO, UNICEF, el Centro Nobel de la paz, Ministerios de cultura de diferentes países, Bibliotecas nacionales, embajadas, el Instituto Cervantes, Fundación Cultura de Paz, entre otros.

Esta iniciativa buscó cumplir los objetivos de desarrollo del milenio, trabajando por la paz y la concordia entre los pueblos

a través del fomento del diálogo “...el Mundo, un poema gigante es un canto a la poesía entendida como un instrumento para la paz, una paz buscada y desarrollada por miles de individuos. Una paz basada en el diálogo y en el conocimiento mutuo de las culturas y los pueblos”...Arenas, 2012a.

d) Heredia Ciudad Libro

Esta iniciativa transformó las calles de la ciudad de Heredia en las páginas de un libro como una forma innovadora de lectura. Para ello, se seleccionaron tramos de calles, de parques y escuelas de la ciudad para cubririrlas con una extensa gama de tipos de textos (obras completas o fragmentos de poemas, microrrelatos, ensayos etc.) (Arenas, 2012b).



Estudiantes del Liceo de Heredia, 2012

El resultado fue una ciudad donde al caminar o pasear se pueden encontrar pensamientos, frases, refranes o poemas de los niños y niñas, jóvenes y personas adultas

mayores que se sumaron a esta acción colectiva urbana. La participación estuvo abierta a centros educativos de primaria y secundaria, asociaciones, organizaciones sociales, poetas, grupos profesionales, etc. del cantón central de Heredia.

e) Ciencia Aula

A través de una metodología lúdico-formativa, niños de edad escolar (9 a 12 años) profundizaron en la ciencia, indagando las historias de vida de científicos a nivel mundial como nacional.



Actividad “Ruta de la ciencia”. Escuela Braulio Carillo, Heredia

Con esta información, cada muchacho elaboró un cartel para dedicar de forma temporal algunas de las calles de la ciudad de Heredia a estos científicos y conformar por un día la “Ruta de la ciencia” con el fin de que más niños disfrutaran de la actividad.



Esta metodología buscó atraer e ilusionar a los niños con el mundo de la ciencia, dejando en ellos la inquietud de que con motivación, iniciativa y deseos de superación se puede llegar a ser un científico.

f) **El país de los poetas: el primer libro de mi escuela**

Esta propuesta surge de la necesidad de brindar a niños y jóvenes espacios donde la inteligencia emocional, la autoestima, la creatividad y la capacidad de emprender florezcan de forma autónoma y vocacional, apostando a la poesía, la pintura, el dibujo y la literatura como herramientas de expresión.



Creatividad que busca ser plasmada en una antología propia y única de cada centro educativo, que podrá ser considerada un símbolo del centro educativo, así



como una herramienta para trabajar las capacidades creativas de los alumnos. Entre los objetivos figuran:

- Contribuir a la mejora de las competencias relacionada con la expresión verbal, lectura y escritura de los alumnos.
- Ofrecer nuevos canales para la búsqueda reflexiva de soluciones a los problemas.
- Ayudar a los alumnos de cualquier condición social a encontrar potencialidades propias.
- Dotar a los centros educativos de herramientas para trabajar el apego y sentido de pertinencias que puedan sentir los alumnos.

Ya se cuenta con más de 50 libros listos para edición, lo cual se espera que estén publicados para este año.

1.1. DÍA MUNDIAL DE LA POESÍA 2011-2015

Esta efemérides se viene celebrando desde el año 2011, por iniciativa del Taller Literario del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAI-PAM-UNA) del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional.

Este grupo conjuntamente con la Dirección de Extensión, el Programa Heredia Ciudad, el Ministerio de Cultura y Juventud, el Ministerio de Educación, la UNESCO de Costa Rica, la Dirección

Regional de Educación de Heredia y el Sistema Nacional de Bibliotecas logran consolidar mediante decreto ejecutivo, el 21 de marzo como el Día Mundial de la Poesía.

Con esta acción, estas instancias buscan promover en niños, jóvenes, adultos y personas adultas mayores, la poesía y la enseñanza poética, como componente de interés cultural nacional, por su impacto socializador y estructurador de intelecto, criticidad, creatividad, sensibilidad y reflexión.



Día Mundial de la Poesía 2013



Día Mundial de la Poesía 2014





En estos cuatro años, se ha rendido mérito a poetas de trayectoria como Alfonso Chase Brenes, Julieta Dobles y poetas jóvenes no tan conocidos pero con talento.

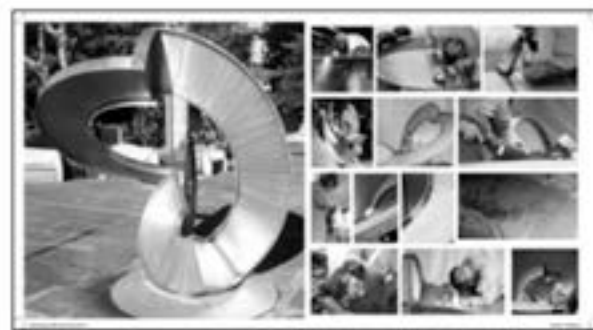
En el 2013, la actividad se realizó en el teatro 1820 en el Ministerio de Cultura, actividad que sirvió de marco para el lanzamiento del concurso “Versos en el agua...poesía que fluye”, el cual buscó fomentar la escritura y la lectura de la población estudiantil.

En el 2014, la Sala Magna del Liceo de Heredia fue el escenario para dar homenaje a la escritora Julieta Dobles Izaguirre, Premio Nacional de Cultura “Magón”, 2013, actividad que se combinó con declamaciones espontáneas en el parque central de Heredia que finalizaron con una noche de jazz y poesía.

En el 2015, la actividad se dedicó a los poetas jóvenes y a los niños de edad escolar, donde a través del teatro se les motivó a leer y escribir poesía. Por la tarde, la poesía escrita e interpretada con ritmos, improvisaciones y rimas, sirvió para hacer fluir la poesía entre todos aquellos que se acercaron y participaron en el parque central de Heredia, cerrando la noche con un cine, música y mucha poesía.

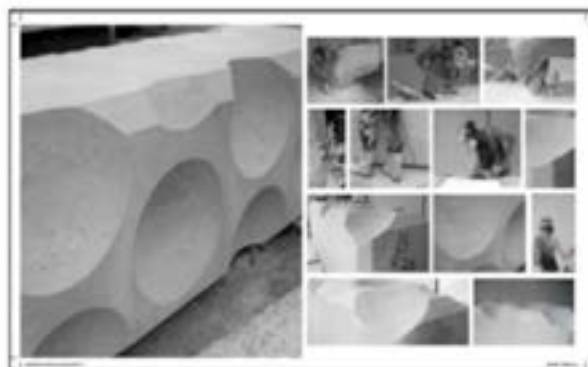
2. I SIMPOSIO INTERNACIONAL DE ESCULTURA 2013

Durante los días 19 al 31 de agosto del 2013, la Universidad Nacional, el Ministerio de Educación Pública a través de la Dirección Regional de Educación y la Municipalidad del cantón central de Heredia, junto con otras instituciones públicas y privadas unieron esfuerzos y recursos financieros, de infraestructura y principalmente humanos, para realizar el I Simposio Internacional de Escultura.



guiadas para conocer de manera directa la elaboración de dichas esculturas.

Dicha actividad reunió a una red de creadores de varios países del mundo: Estados Unidos, Holanda, España, Francia, Letonia y Costa Rica, en total 10 escultores, siete extranjeros y tres nacionales. Los materiales que se usaron fueron mármol de la zona del Tempisque (Guanacaste), acero y madera, esta última de las montañas del norte de Heredia. Realizar dichas obras significó un enorme despliegue de maquinaria pesada para soportar el desplazamiento de bloques de roca, algunos pesando varias toneladas, acero y madera al parque central de la ciudad, sitio en el que se concentró el trabajo de los artistas.



Durante 15 días, los diversos escultores desarrollaron su labor en una perfecta armonía con las y los ciudadanos de la provincia de Heredia y de los visitantes de otras localidades del país, que se acercaban a los creadores para compartir sobre diferentes tópicos, mientras avanzaban las obras. Fue importante, que durante la realización del Simposio, estudiantes de primaria y secundaria ejecutaron visitas

Son muchas las personas, muchas de ellas anónimas, que contribuyeron de diferentes maneras para hacer esta actividad posible. Estamos en deuda con todos aquellos, por su voluntad para que la actividad se desarrollara y concluyera con un producto escultórico, que enorgullece a la ciudad y sensibiliza los sentidos



de quienes entran en contacto con ellas. Estamos especialmente agradecidos con los distinguidos artistas que nos honraron con su presencia y su talento: Attila Rath Geber (Hungria- Francia); Otjars Feldbergs (Letonia); Chris Peterson (Holanda); Roland de Jong (Holanda); Carl Billingsley (USA); James Davis (USA); Teresa Agüero (Costa Rica); Ibo Bonilla(Costa Rica) y Luis Arias (Costa Rica) . El aporte de todos ellos se fundamenta en conocimiento, experiencia, sabiduría y total desprendimiento para que el arte llegue a más personas de forma gratuita; y el valor artístico que nos legaron asciende a varios cientos de millones de colones.

Una mención especial merece nuestra rectora Sandra León Coto, el vicerrector Francisco González Alvarado, el gabinete de nuestra Universidad; por su apoyo y comprensión incondicional para llevar a feliz término esta aventura de construir una universidad y una ciudad distinta con sello, con marca. A nuestros aliados estratégicos, en la señora Heidy Hernández depositamos nuestro agradecimiento a la Municipalidad de Heredia por todo su apoyo financiero, en maquinaria, en capital humano. En los señores Gener Mora y Carlos Willliam Elizondo confiamos todos nuestros reconocimientos para el personal docente, administrativo y estudiantil de la Regional de Educación de Heredia. Son estos invaluable colaboradores en la construcción de un nuevo diseño de la ciudad. En el profe-

sor Martín Parada, quien supo interpretar nuestro sentir y trasladar nuestras demandas a la Empresa de Servicios Públicos de Heredia, su ayuda y profesionalismo fue un factor primordial en contar con los requerimientos eléctricos de agua y maquinarias para alcanzar la ejecución de las obras.

Por último, es necesario mencionar el trabajo abnegado y sacrificado, y porque no decirlo, heroico que realizaron mis compañeros y compañeros de trabajo en la Dirección de Extensión para mantenerse por casi un mes día y noche, bajo las inclemencias del tiempo propios de julio del 2013, ocupándose de cada detalle pequeño o grande con el único fin de que el proyecto concluyera con todo éxito.

3. ALEGRÍA NAVIDEÑA

Actividad que se viene realizando desde el año 2007, con el fin de abrir un espacio para consolidar la identidad de nuestra universidad y fortalecer los lazos de amistad, solidaridad y compañerismo de la gran familia “UNA” con niños de escasos recursos económicos de nuestra provincia.

En estos 5 años, se han visto favorecidos más de 1000 niños de comunidades como Río Frío, Los Naranjos, Sarapiquí, Horquetas, Colonia Villalobos, Finca 4 y 5, Vara Blanca y San Rafael de Vara Blanca, centros educativos del cantón central de Heredia y otras poblaciones de la zona sur del país.



Alegría Navideña 2013, Cureña, Sarapiquí

Mediante conciertos, concursos y convivios con las comunidades, la Dirección de Extensión, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el Programa Heredia Ciudad Cultural, realizaron este esfuerzo con el fin de seguir fortaleciendo valores como el servicio, la gratitud y la cooperación en la comunidad herediana y nacional.

Entre el 2010 y 2011, esta actividad se complementó con un concierto navideño en la Plaza de la Diversidad y un concurso de pesebres que buscó promover y rescatar los valores navideños costarricenses tradicionales, así como consolidar la identidad de nuestra institución bajo los valores de unión y trabajo en equipo.



Alegría Navideña 2014, Buenos Aires, Puntarenas



Alegría Navideña 2010, Concierto Plaza de la Diversidad



4. CENTRO CÍVICO PARA LA PAZ "GUARARÍ" (CCPG)

Este es un programa interinstitucional, al cual a finales del 2014, se integra la UNA a través de la Vicerrectoría de Extensión, con el fin contribuir desde sus distintas disciplinas, en todas aquellas acciones que lleven a la prevención de la violencia y la promoción de la inclusión de los niños y jóvenes de la comunidad de Guararí.



Es una acción que procura la intervención en espacios públicos para que la comunidad, en particular sus niños y jóvenes, cuenten con oportunidades alrededor de la cultura, el arte, la recreación, el deporte y la tecnología, como instrumentos para la prevención de la violencia y la promoción de la paz social.

Se busca posicionar el CCPG como "territorio joven libre de violencias: humo, alcohol y otras drogas; armas y discriminación" con una configuración que refleja claramente la participación de los jóvenes de la comunidad.

Como marco programático el proyecto cuenta con tres ejes fundamentales:

Proyecto Centro Cívico para la Paz
Oportunidades a los jóvenes para la Prevención de la Violencia



Cantones seleccionados para el desarrollo de los centros cívicos pilotos a nivel país



5. CURSOS PARTICIPATIVOS... CREACIÓN EN MARCHA

Los cursos participativos constituyen una actividad permanente, de acceso, guiado a promover la vinculación y el diálogo de la Universidad con la sociedad costarricense. Históricamente, se ha desarrollado oferta de cursos cortos en enero, con el fin de que las y los niños tengan mayor posibilidad de aprovecharlos y lograr una mayor matrícula. En el 2012, se desarrollan en el receso de julio y se lograron muy buenos resultados. Estos cursos son de gran relevancia no solo para la sociedad participante, en la mejora de capacidades o destrezas en diferentes campos tales

como arte, cultura, salud, administración, educación y entretenimiento, sino también para la comunidad universitaria, que ofrece los cursos, pues permiten el diálogo de conocimientos y el contacto con las necesidades locales.





Cursos participativos... creación en marcha

La institución se ha propuesto la aplicación de estos cursos en todos sus campus universitarios. La Sede Chorotega y la Brunca (Pérez Zeledón) han realizado algunas promociones de estos cursos en años pasados. En el futuro, se espera lograr que se unan los otros campus de manera que se pueda fortalecer el trabajo y con ello dar continuidad a dicho accionar.

Los logros de cursos participativos son invaluable. Uno de los retos más importantes se vincula con la calidad de los cursos, lo que se espera abordar en el corto plazo, mediante procesos de inducción de la mano con el programa Universidad Abierta. Asimismo, para lograr acciones significativas de mejora de la ejecución de los cursos, la institución enfrenta desafíos en el ámbito de la infraestructura para su desarrollo, lo que de modo conducente,

Cuadro 47. Cursos participativos ofrecidos, participantes y campus donde se impartieron. Periodo 2010 al 2015

Año	Cursos ofrecidos	Participantes	Lugar
2010	228	2.450	Campus Omar Dengo
2011	250	2.300	Campus Omar Dengo
	15	100	Sede interuniversitaria
	<u>80</u>	<u>400</u>	
	345	2.800	Campus Pérez Zeledón
Enero 2012	227	2.567	Campus Omar Dengo
Julio 2012	119	910	Campus Omar Dengo
2013	113	1900	Campus Omar Dengo
2014	117	1600	Campus Omar Dengo
Enero 2015*	114	551	Campus Omar Dengo
	69	557	Campus Pérez Zeledón

Fuente: Dirección de Extensión, 2015

permitiría mantener una oferta permanente durante el año, aspecto que solicita persistentemente la sociedad.

6. FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO UNIVERSITARIO (FILU)

La Dirección de Extensión inicia la organización de este proyecto en noviembre de 2011 con otras instancias claves de la comunidad herediana, el Ministerio de Educación Pública a través de la Dirección Regional de Heredia y la Municipalidad de Heredia. Con la premisa de trabajar en la consolidación de un evento

que promoviera la cultura del libro universitario en la comunidad herediana y nacional.

Tanto la I como la II Feria Internacional del Libro Universitario: “Heredia Ciudad Cultural” tuvieron lugar en el mes de marzo en el Circuito Histórico de Heredia con el objetivo de consolidar la FILU como un espacio de encuentro, diálogo y personalidades vinculadas al arte y la cultura (cuadro 2).

Las FILU 2013 y 2015 contaron con declaratorias de interés cultural, educativo e institucional; así como con una página web www.filu.una.ac.cr para la difusión de los resultados, vínculos y articulaciones de trabajo entre instituciones nacionales e internacionales dedicadas a la producción literaria universitaria.

FILU EN IMÁGENES



I FILU 2013. Acto Inaugural. Sala Magna, Liceo de Heredia. Marzo 2013.



I FILU 2013. Acto Inaugural. De izquierda a derecha, Director Regional del Ministerio de Educación Pública de Heredia, Alcalde de la Municipalidad de Heredia, Rectora y Director de Extensión, Universidad Nacional.



Cuadro 48. Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) 2013-2015

Generalidades		FILU 2013	FILU 2015
Instituciones Organizadoras		Vicerrectoría Extensión, UNA Dirección Regional de Educación de Heredia, MEP Municipalidad de Heredia	Vicerrectoría Extensión UNA, Municipalidad de Heredia, Ministerio de Educación Pública, Dirección Regional de Cultura de Heredia, Programa Heredia Ciudad Cultural de la Dirección de Extensión, Editorial Universidad Nacional y Grupo Tan Gente
Instancias Patrocinadoras		Colaboración del Ministerio de Cultura y Juventud (MCJ), Embajada de México e Instituto de México, Empresa de Servicios Públicos de Heredia (ESPH), Club de Jardines de Heredia y Asociación de Historia de Heredia. Patrocinio: Editorial Universidad Nacional (EUNA), Instituto Costarricense de Electricidad (ICE-KÖLBI), Fondo Beneficio Social (FBS), Asociación Solidarista de Funcionarios de la Universidad Nacional (ASOUNA), Asociación Nacional de Educadores (ANDE), Editoriales Universitarias Públicas Costarricenses (EDUPUC), Colegio de Licenciados y Profesores (Colypro) y Grupo Mutual Alajuela.	Colaboración de la Asociación Española de Innovación Social, Empresa de Servicios Públicos de Heredia (ESPH) y SINABI. Patrocinadores: Empresa de Servicios Públicos de Heredia (ESPH), Fondo de Beneficio Social (FBS) y Editoriales Universitarias Públicas Costarricenses (EDUPUC)
Universidad Invitada		Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Universidad Autónoma de Santo Domingo, República Dominicana.
Editoriales Nacionales		13 editoriales nacionales	10 editoriales nacionales
Editoriales Internacionales		12 internacionales de países como Brasil, República Dominicana, Chile y Colombia	7 editoriales internacionales de países como: México, Panamá, Brasil, Colombia, Argentina y República Dominicana.
Actividades		75 actividades diferentes entre talleres, conferencias, desfiles, exposiciones, homenajes, presentaciones de libro, foros y actividades culturales.	52 actividades, conferencias magistrales, talleres para niños y público en general, foros, mesas redondas, presentación y exposición de libros, homenajes, actividades culturales y celebración del Día Mundial de la Poesía.
Visitación		10 000 personas aproximadamente entre estudiantes de escuelas, colegios, universitarios, familias y público en general	11 000 visitantes entre docentes, estudiantes de escuelas, colegios, universitarios, familias, universitarios y público en general.

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.



I FILU 2013, Campo Ferial, Parque Nicolás Ulloa.



I FILU 2013. Visitas de Escuelas al Campo Ferial.



II FILU 2015. Dr. Mario Oliva Medina, Vice-rector de Extensión, UNA.



II FILU 2015. Celebración Día Mundial Poesía. Centro Cultural Omar Dengo.



II FILU 2015. Representantes de instituciones organizadoras e invitados especiales.



II FILU 2015. Reunión de Directores de Editoriales Nacionales e Internacionales. Fondo de Beneficio Social.



II FILU 2015. Homenaje a Fabián Dobles Rodríguez. Biblioteca Joaquín García Monge.



II FILU 2015. Noche Dominicana. Centro Cultural Herediano Omar Dengo.

7. LA EXTENSIÓN SE FORTALECE A TRAVÉS DE LA VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

A finales del 2013 e inicios del 2014, la Dirección de Extensión inicia las gestiones de vinculación con la Universidad de California, a través de los académicos Tasha Willian y James Schrage, encargados del programa de pasantías de esta universidad, para elaborar un plan de trabajo que permitiera, por un mes y medio, contar con la participación de estudiantes del nivel de maestría de esta universidad.

Las acciones de coordinación dieron como resultado la presencia de ocho estudiantes bilingües, la mayoría de ellos

trabajadores sociales, quienes en el mes julio del 2014 se asociaron con proyectos de extensión universitaria, para vivir una experiencia de campo que fortalecería su formación académica.



Para cada pasante, la experiencia significó un aprendizaje enriquecedor y trascendente, al enfrentarlos con circunstancias y problemáticas distintas a las de su entorno. Fue una práctica que además de avalar sus conocimientos teóricos y académicos, permitió familiarizarlos con estrategias y modalidades propias de nuestra universidad y de las organizaciones con

las cuales tuvieron relación. El siguiente cuadro (49) contiene nombre de alumnos y proyectos en los que participaron.



Cuadro 49. Nombres de pasantes y proyectos con los que se vincularon en el 2014

Pasante	Proyecto	Objetivo general	Profesora Responsable
Ángel B. Rodríguez	Equidad y participación ciudadana: promoción de la salud y el emprendedurismo local en el cantón de Puriscal	Desarrollar acciones integrales, conjuntamente con la Municipalidad de Puriscal, que contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la población del cantón de Puriscal, con un enfoque de equidad y participación ciudadana.	Rita Gamboa Email: rgamboa55@yahoo.com
Estela Magaña	Navegación de pacientes: sensibilización y concientización sobre el cáncer de mama en mujeres de San José, Alajuela, Cartago y Heredia.	Generar acciones que fortalezcan la navegación de pacientes con cáncer de mama en los Hospitales de Alajuela, Heredia y Hospital de la Mujer; así como el abordaje del cáncer de mama en mujeres de zonas rurales de las provincias de San José, Alajuela, Cartago y Heredia para el logro de un mayor bienestar individual y familiar.	Marcela Gutiérrez Email: marcela.gutierrez.miranda@una.cr
Perla Casapa	Programa Actividad Física Adaptada, Salud y Discapacidad (Afisadis)	Impulsar la inclusión de las personas con discapacidad en las actividades de promoción de la salud mediante la Actividad Física Adaptada (AFA) basada en la comunidad en las áreas investigativa, extensión y capacitación.	Antonieta Ozols Email: mozols6@gmail.com



Pasante	Proyecto	Objetivo general	Profesora Responsable
Natalie Salvador	Creando una Cultura de Paz, Ministerio de Educación Pública	Promover la sana convivencia y la resolución alterna de conflictos.	Daliana Vargas Email: dalivargasr@yahoo.es
Iliana Ramos	Psicomotricidad infantil	Desarrollar acciones desde el paradigma del movimiento humano, que promuevan mejoras en la calidad de vida a niños y niñas inmersos en el sistema educativo costarricense.	Emmanuel Herrera Email: emmahe21@yahoo.com
Rosalina De Casas	Heredia Ciudad Cultural	Contribuir en la generación de instrumentos que faciliten las acciones de sensibilización que realiza la Vicerrectoría de Extensión de la UNA, conjuntamente con la Red interinstitucional de atención y prevención de la violencia intrafamiliar, de género y sexual y la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Heredia, con las mujeres del cantón.	Nancy Sánchez Acuña Email: nancy.sanchez.acuna@una.cr
Luz Elena Fernández	Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)	Contribuir con las distintas actividades de recreación y desarrollo de una nueva imagen de la persona adulta mayor, que impulsa el programa a nivel universitario y comunal.	Maribel León Fernández Email: maribel.leon@the-gaia-group.com / maribel.leon.fernandez@una.cr
Cherry Santos	Cultivo y producción de vainilla (vanillafragans) orgánica, asociada a dos especies forestales en la provincia de Guanacaste	Implementar la producción de vainilla orgánica en asocio con la especie forestal, caoba (Swieteniamacrophylla King) para mejorar las condiciones de vida de los productores y sus familias de la localidad de La Cruz, Guanacaste	Amelia Paniagua Email: amelia.paniagua.vasquez@una.cr

Fuente: Dirección de Extensión, 2014.

En el 201, ya se iniciaron las gestiones para la visita de 12 pasantes bilingües de grado de maestría, quienes serán asignados a proyectos para los aportes desde sus distintas disciplinas. A la fecha, siete de ellos han sido delegados al proyecto Centro Cívico para la Paz Guararí, con el fin de realizar una intervención dinámica e integral con la población de niños y jóvenes que busca atender dicho centro.

8. SE SOCIALIZAN AVANCES Y RESULTADOS MEDIANTE LOS ENCUENTROS DE EXTENSIONISTAS

Año con año, la Dirección de Extensión coordina una serie de actividades que le permitan socializar con los académicos los avances y resultados de los procesos de trabajo que se impulsan, a la vez, conocer las experiencias y limitaciones a las que estos se enfrentan para atender las necesidades de la población. Por consiguiente, el encuentro de extensionistas se ha convertido en el espacio idóneo para que académicos, asesores, coordinadores y rectores mediante un marco de diálogo compartan, intercambien experiencias, logros, retos y refuercen lazos que contribuyan a enriquecer la labor de extensión.

Esta actividad se constituye en una oportunidad también para repensar críticamente las prácticas extensionistas, reconocer los aportes extensionistas en la ampliación de derechos ciudadanos y precisar el impacto del capital extensionista de la docencia y la investigación. A su vez, que extensionistas de diferentes unidades académicas se reúnan, conozcan el trabajo que realizan otros colegas en la misma universidad, y puedan tener la posibilidad de compartir información y experiencias, que favorecen procesos de trabajo conjunto, de colaboración y de una mayor integralidad e incidencia.



Encuentro anual de extensionistas UNA
Noviembre, 2011



Encuentro anual de extensionistas UNA
Diciembre, 2010



Encuentro anual de extensionistas UNA
Noviembre, 2014



Encuentro anual de extensionistas UNA
Noviembre, 2012



Encuentro anual de extensionistas UNA
Noviembre, 2013

9. LA DIRECCIÓN DE EXTENSIÓN INCENTIVA EL TRABAJO EXTENSIONISTA

La Dirección de Extensión a partir del año 2011 rinde un homenaje a académicos destacados en el campo de la extensión universitaria. Este reconocimiento al mérito de “*Extensionista Destacado*” se otorga académicos con más de diez años de experiencia en el área de extensión, por su accionar extensionista de calidad académica, prioridad institucional y pertinencia social. Desde el 201, se ha homenajeado a 15 académicos (as) de ellos 6 hombres y 9 mujeres, con reconocida trayectoria en el área extensionista y mayoritariamente de las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias de la Tierra y el Mar, Ciencias Exactas y Naturales y Filosofía y

Letras. En el siguiente cuadro se presenta la lista de académicos y académicas que han recibido este reconocimiento.

Cuadro 50. Lista de personas que han sido distinguidas con el reconocimiento al mérito de “Extensionista Destacado” 2011 - 2014

	Nombre	Año de homenaje	Facultad	Unidad Académica	Año de inicio de proyectos en la UNA
1	Shaym Nandwani	2011	Ciencias Exactas y Naturales	Escuela de Física	1978
2	Juan Durán Luzio	2011	Filosofía y Letras	Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje	1979
3	Juana Coto Campos	2011	Ciencias Exactas y Naturales	Escuela de Química	1985
4	Fernando Ramírez Arias	2011	Ciencias de la Tierra y el Mar	CINAT	1986
5	Miguel Sobrado Chaves	2012	Ciencias Sociales	Escuela de Planificación y Promoción Social y Sede Brunca	1974
6	Rose Marie Ruiz Bravo	2012	Ciencias Exactas y Naturales	Escuela de Química y Escuela de Física	1977
7	Rita Gamboa Conejo	2012	Ciencias Sociales	Escuela de Planificación y Promoción Social	1980
8	Mauricio Jiménez Soto	2012	Ciencias de la Salud	Escuela de Medicina Veterinaria	1993
9	Mayela Solano Quirós	2013	Ciencias Sociales	Escuela de Historia	1984
10	Martín Parada Gómez	2013	Ciencias Sociales	Escuela de Economía	1992
11	Amelia Paniagua Vásquez	2013	Ciencias de la Tierra y el Mar	Instituto de Investigación y servicios forestales (INISEFOR)	1998
12	May Brenes Marín	2013	Filosofía y Letras	Instituto de Estudios de la Mujer (IEM)	1989
13	Rocío Loría Bolaños	2013	Ciencias de la Tierra y el Mar	Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET)	2000
14	Maribel León Fernández	2014		Centro de Estudios Generales (CEG)	1990
15	Alejandra Bonilla	2014	Filosofía y Letras	Instituto de Estudios de la Mujer (IEM)	1994

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.



Estos académicos destacados han incrementado el potencial universitario y el trabajo con las bases, instituciones del Estado, organismos internacionales entre otros, generando alianzas estratégicas para el desarrollo de propuestas que alimentan el quehacer universitario y abren nuevos espacios de trabajo para los universitarios en formación, llevando el trabajo con sello UNA a los diferentes rincones del país.



Extensionista destacados, 2011



Extensionista destacados, 2013

10. OTRAS ACTIVIDADES

Como parte de las actividades conmemorativas al mes del ambiente, la Dirección de Extensión conjuntamente con el Programa UNA Campus Sostenible, durante los años 2010, 2011 y 2012, brindó reconocimiento a ambientalistas nacionales por su labor fundamental en pro del ambiente.

Durante este periodo, dos personas físicas y 12 organizaciones sociales, recibieron agradecimiento y admiración por su trabajo, como el Programa Bandera Azul Ecológica que desde el año 1986, ha contribuido a generar un cambio rápido y profundo en la conciencia de los ciudadanos en beneficio del ambiente y la salud pública, y el Grupo Kkalsol, de la comunidad de Kachari, por su labor para dar un manejo adecuado a los desechos de su comunidad (cuadro 51).

Cuadro 51. Organizaciones y personas a quienes se les brindó reconocimiento por su labor en el campo ambiental. Periodo 2010 - 2012

	PERSONA FÍSICA	ORGANIZACIONES SOCIALES
2010	Don Alcides Araya Arce cc. Alcides Parajeles	Asociación Widecast Ecology Project International Fundación Keto Fundación ACIRA
2011		Fundación PROMAR Grupo Kkalsol Mundo Forestal.com Programa Bandera Azul Ecológica Proyecto de eco-reforestación San Lorenzo
2012	Dr. Shyam Sunder Nandwani: Premio Energy Globe	Patrullas ecológicas CR Unión norte por la vida Fundación para el desarrollo de la cordillera volcánica central (FUNDECOR)

Fuente: Dirección de Extensión, 2015.

Adicional a lo anterior, se impulsaron diversas actividades con las que se buscó socializar el trabajo de la extensión universitaria, intercambiando experiencias y

compartiendo momentos de diálogo con la población universitaria y la población en general. En el siguiente cuadro (52) se enlistan las actividades más relevantes organizadas por esta Dirección:

**Cuadro 52. Actividades coordinadas por la Dirección de Extensión en el periodo 2011 al 2015**

Año	Actividad
2011	Festival Agua, Cultura y Ambiente en celebración del Día Mundial del Agua, realizado en la Plaza de la Diversidad el 22 de marzo de 2011. Organizado conjuntamente con el PRIGA y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil - PAIPAM.
2011 y 2012	Celebración de nuestra independencia con conciertos en la Plaza de la Biodiversidad y concursos de decoración titulado “MI PATRIA Y SUS VALORES”, con el que se buscó promover en la comunidad universitaria, el amor a nuestros valores patrios. Organizado conjuntamente con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
2012	Conversatorio de Literatura Fantástica, organizado conjuntamente con el Centro de Estudios Generales.
2012	<p>Presentación de libros de Poetas Costarricenses:</p> <ul style="list-style-type: none"> · “Con Sangre en el Ojo” de Carlos Morera Beita, · Poesía Mía de Edwin J. Cano, · Antología: poesía-cuento de la Asociación de escritores y editores de Pérez Zeledón. Organizado conjuntamente con el Centro de Estudios Generales y la Sede Regional Brunca.
2014	Presentación del Libro “Costa Rica en los inicios del siglo XXI” presentado por Aldalberto Santana, Rafael Cuevas, Jaime Delgado. Organizado conjuntamente con el Centro de Estudios Generales.

Fuente: Elaboración propia, 2015.

