



ESTADO DE LA EDUCACIÓN



Desafíos de la Educación Superior en el contexto actual

Isabel Román
PEN-CONARE

FORO INTERNACIONAL SISTEMAS DE GESTION DE LA CALIDAD.
UNA RUTA HACIA LA EXCELENCIA, UNIVERSIDAD NACIONAL,
Heredia, 2016





Aspiraciones nacionales

Educación Superior





Una Educación Superior que....

- Ofrece una *formación pertinente* y relevante que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Genera una fuerza laboral *de alta calidad* que favorece el desarrollo humano sostenible.
- Contribuye a *ampliar las oportunidades* y romper los canales de reproducción inter-generacional de la pobreza y la desigualdad.



- Desarrolla investigaciones científicas y tecnológicas en áreas estratégicas para el desarrollo nacional y en apoyo al sector productivo.
- Se articula con los ciclos preuniversitarios.
- Forma ciudadanos con una fuerte adherencia a los valores de la convivencia democrática, que fiscalizan la acción pública y participan activamente en la vida política.
- Promueve procesos de evaluación para el mejoramiento continuo de la calidad y de rendición de cuentas.



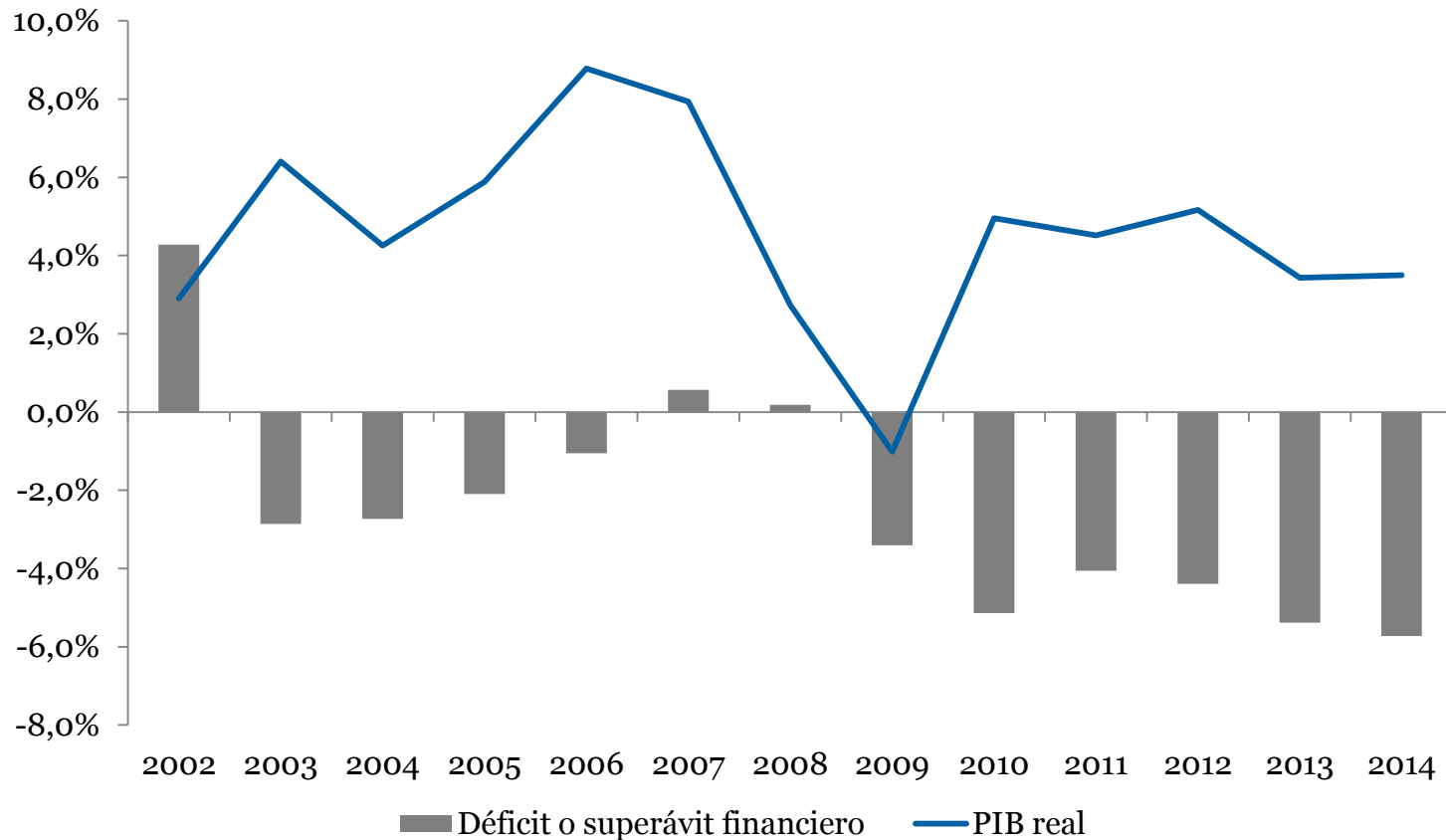
Contexto nacional

complejo



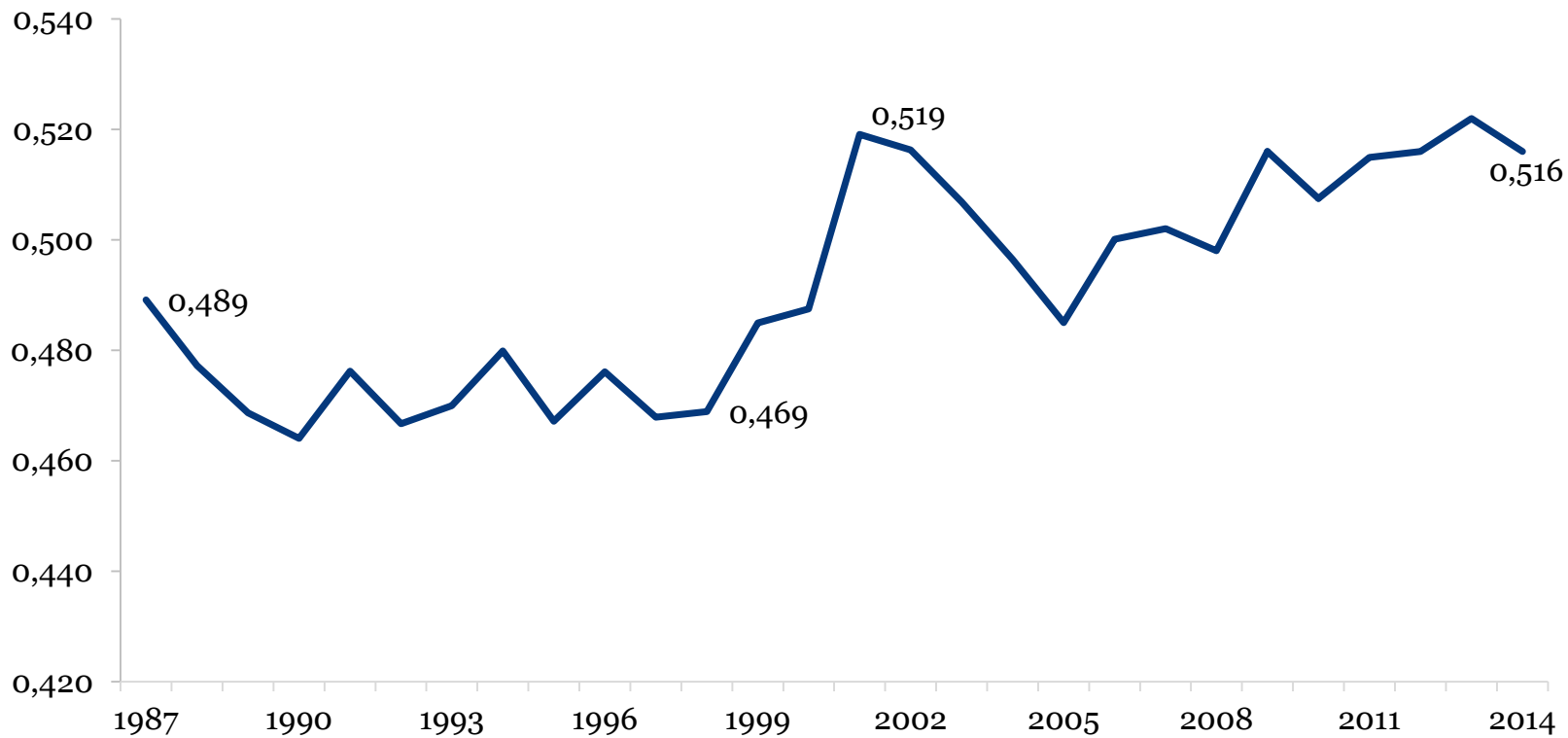


Bajo crecimiento y elevado déficit fiscal



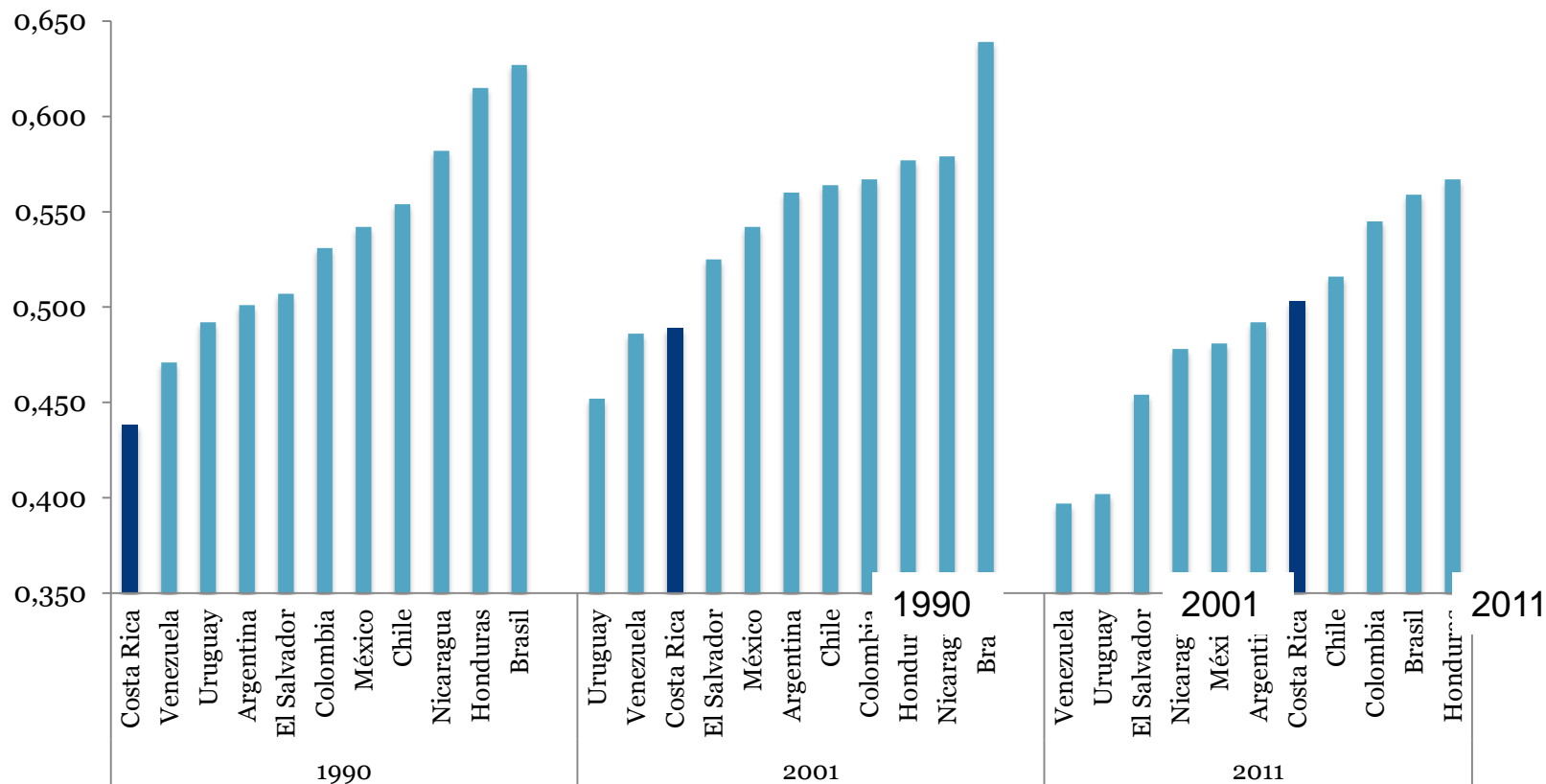


Coeficiente de Gini





Evolución del coeficiente de Gini en países seleccionados de América Latina





Estilo de desarrollo dual: distintos tipos de economía con dinámicas propias y marcadas desigualdades

Vieja economía

Amplia trayectoria

Agricultura local y de exportación tradicional
Industria textil y alimentaria

Nueva economía

Impulsada con la apertura

Agro-exportación no tradicional
Zonas francas
Nuevos servicios (turismo, finanzas, *call center*)

Servicios de apoyo

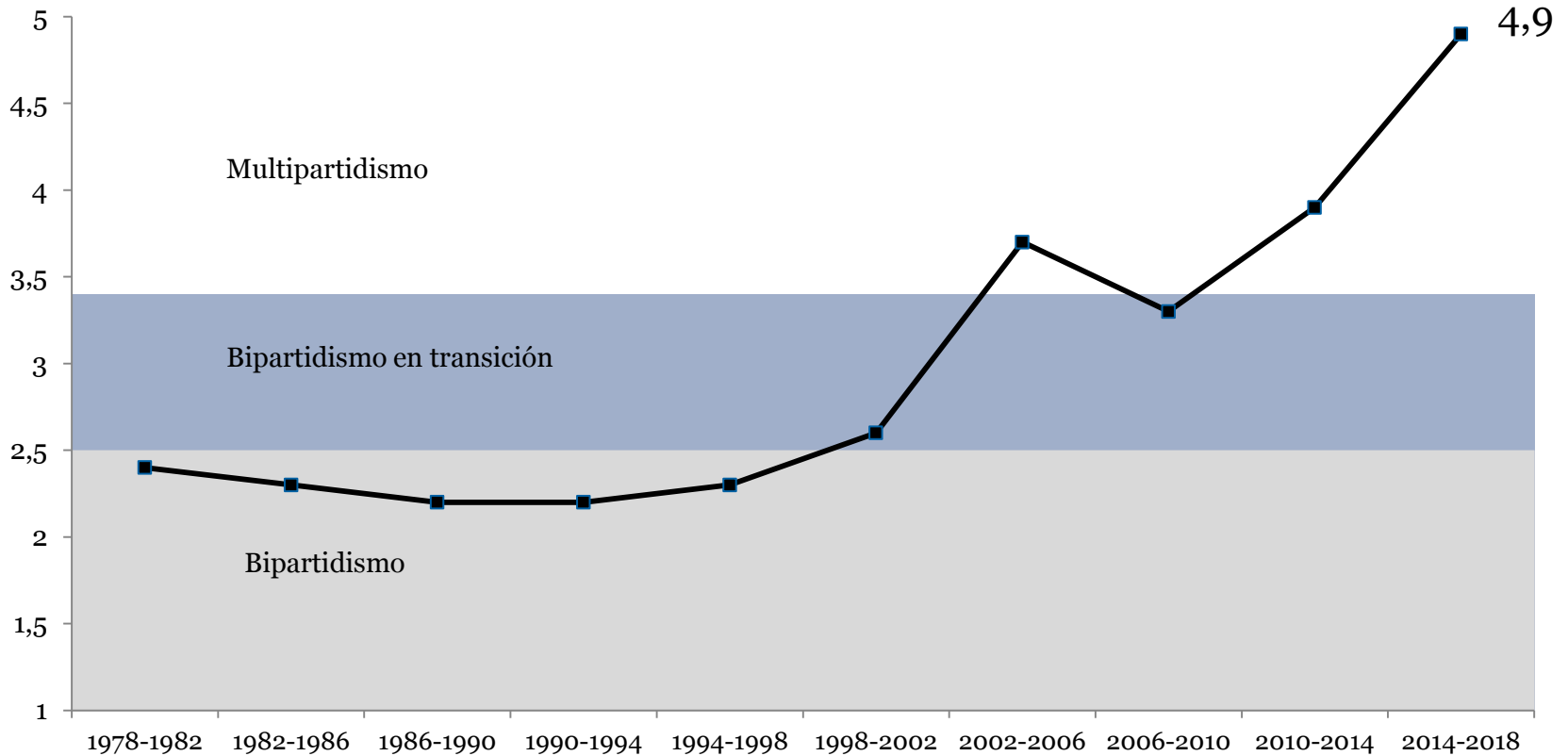
Apoyan funcionamiento

Comercio
Gobierno
Otros servicios



Emerge multipartidismo fragmentado

Número efectivo de partidos parlamentarios





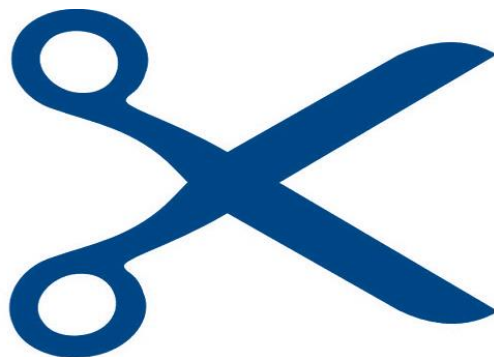
Se incrementa probabilidad

de cometer errores





Repetir un error histórico

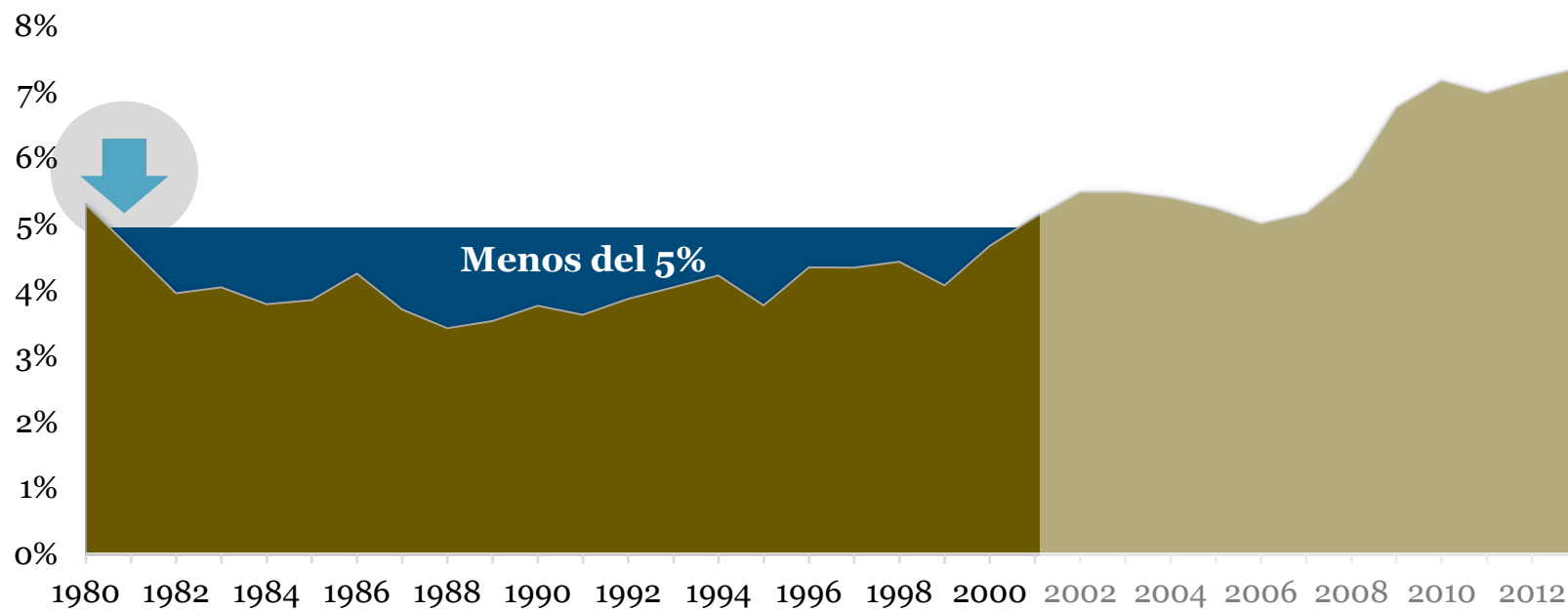


**Recortar
educación**



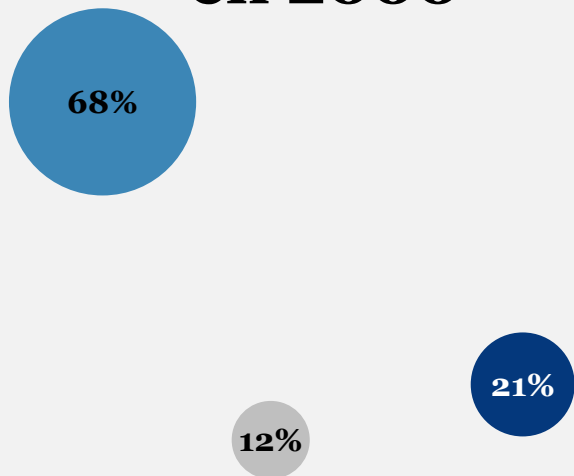
Años 80: inversión pública por debajo del 5%

Inversión en educación como porcentaje del PIB.

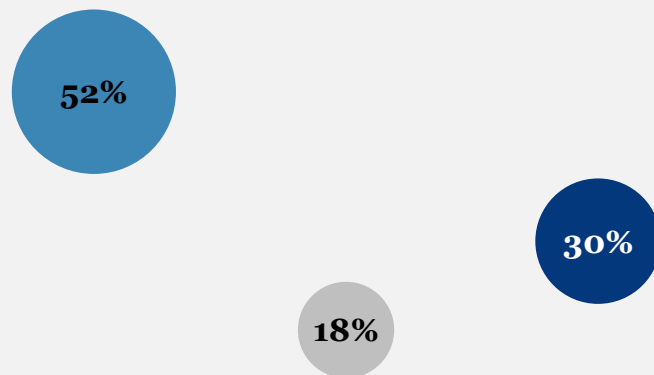







Generación de los años 80 en 2000



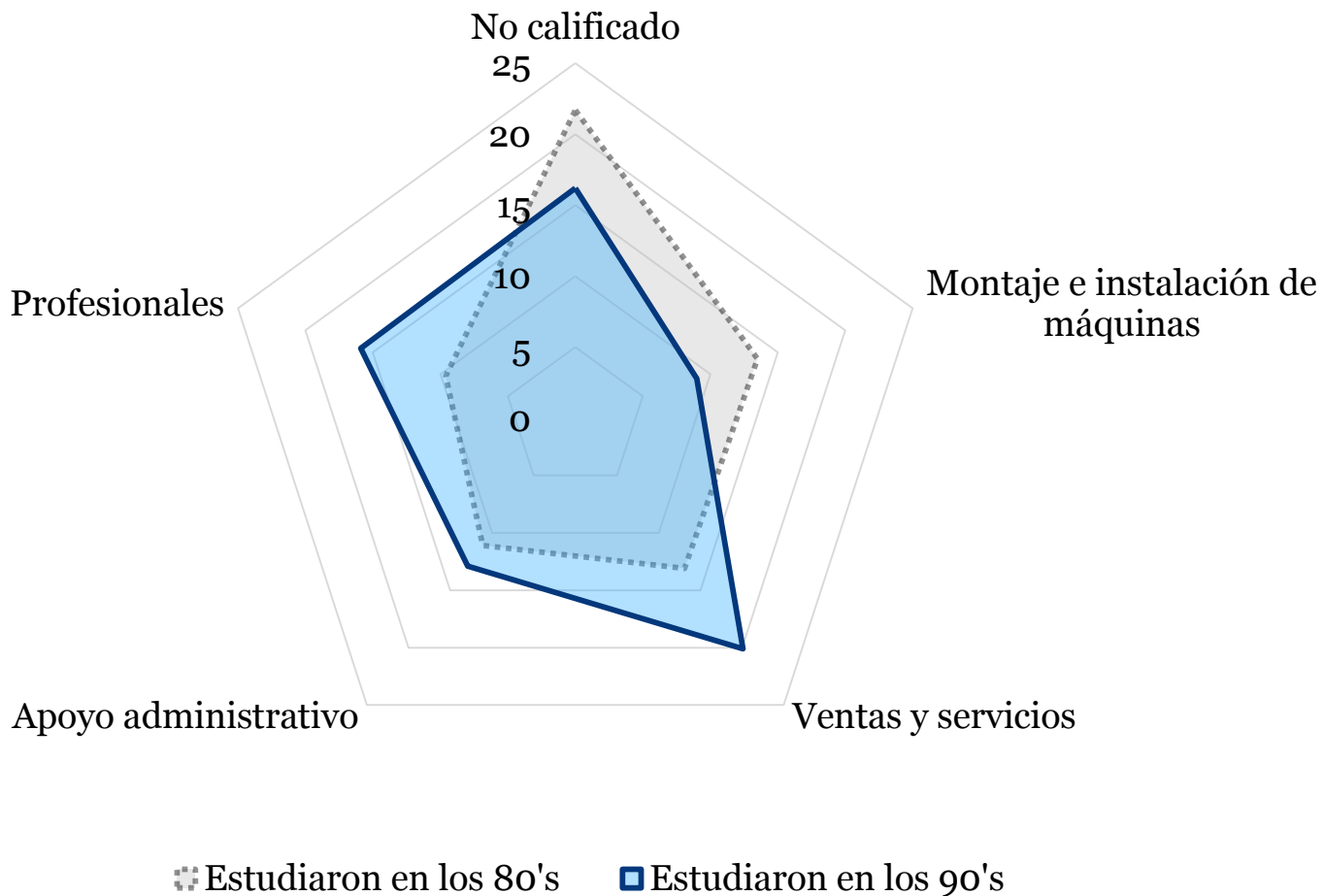
Generación de los años 90 en 2011



-  Menos de secundaria completa
-  Secundaria completa
-  Estudios superiores



Recuperación insuficiente





Cometer nuevos errores

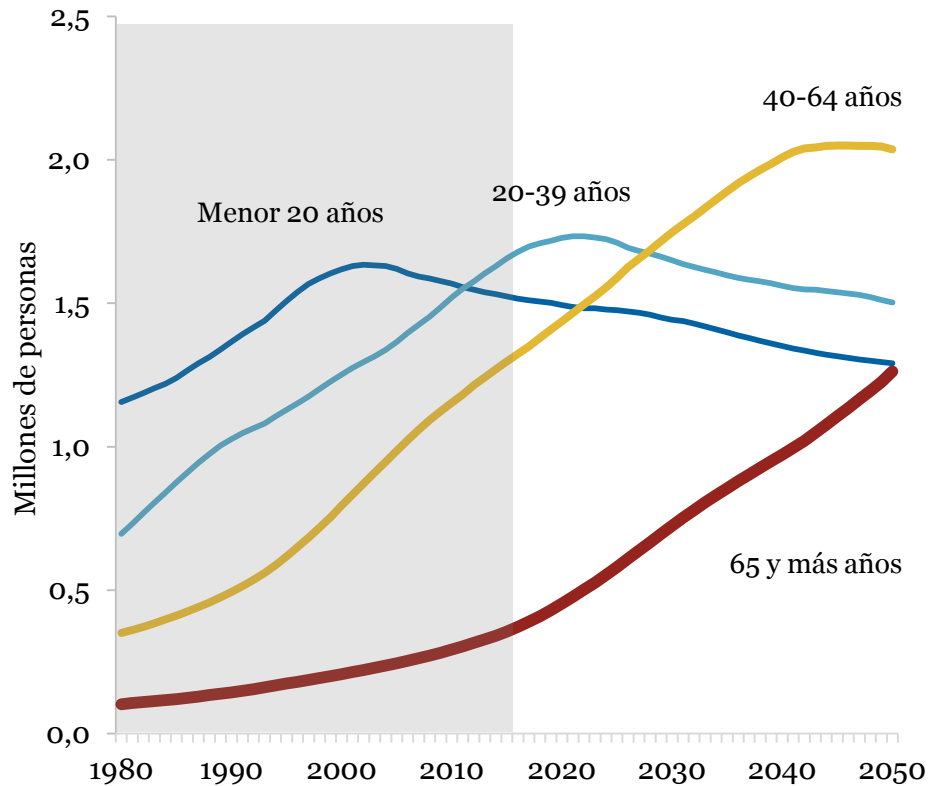
**No adaptarse a
nuevas condiciones**





La sociedad costarricense y sus necesidades cambiaron marcadamente

Proyecciones de población



Más población
Envejecimiento
72% urbana
Nuevas necesidades
“Bono” / baja formación
Cambia mercado de trabajo



- Educación Superior esta hoy en un punto de inflexión:
 - Los progresos en cobertura y acceso han permitido avanzar en los procesos de democratización.
 - Esta misma dinámica presiona aún más sobre la necesidad de mejorar *la calidad y la equidad*.
 - No hacerlo constituye una barrera para continuar ampliando logros.



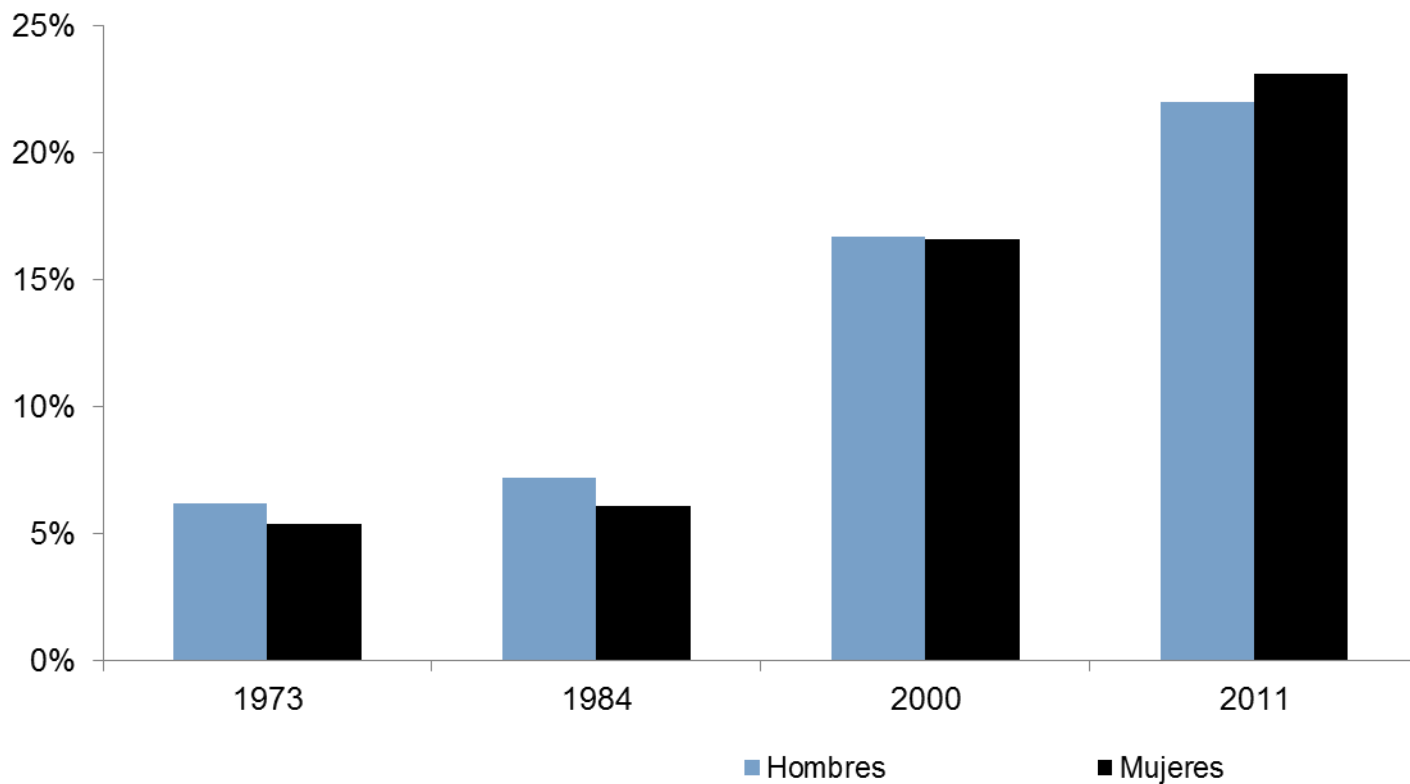
Incremento en cobertura y oferta





Aumenta población con grado universitario

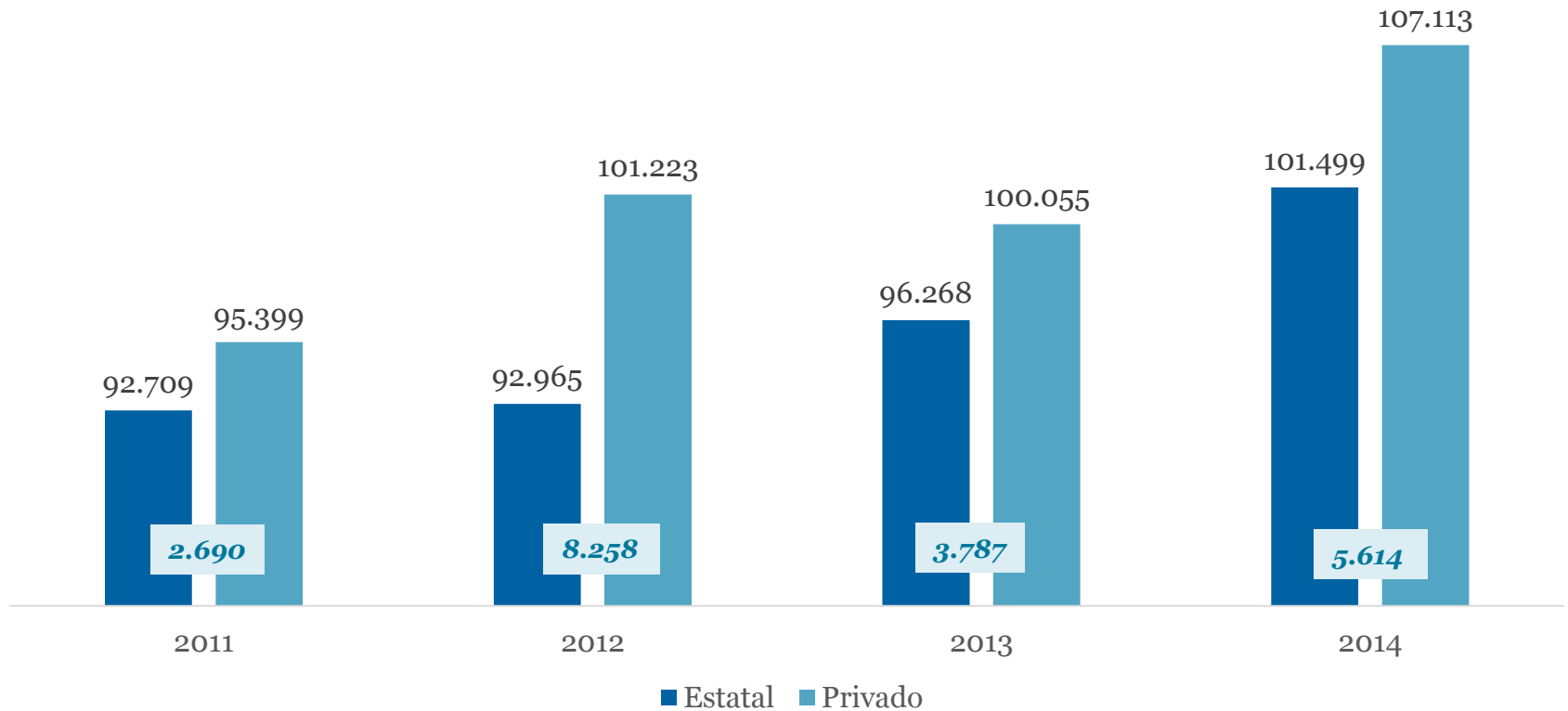
Población de 25 años y más con grado universitario



Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población del INEC.

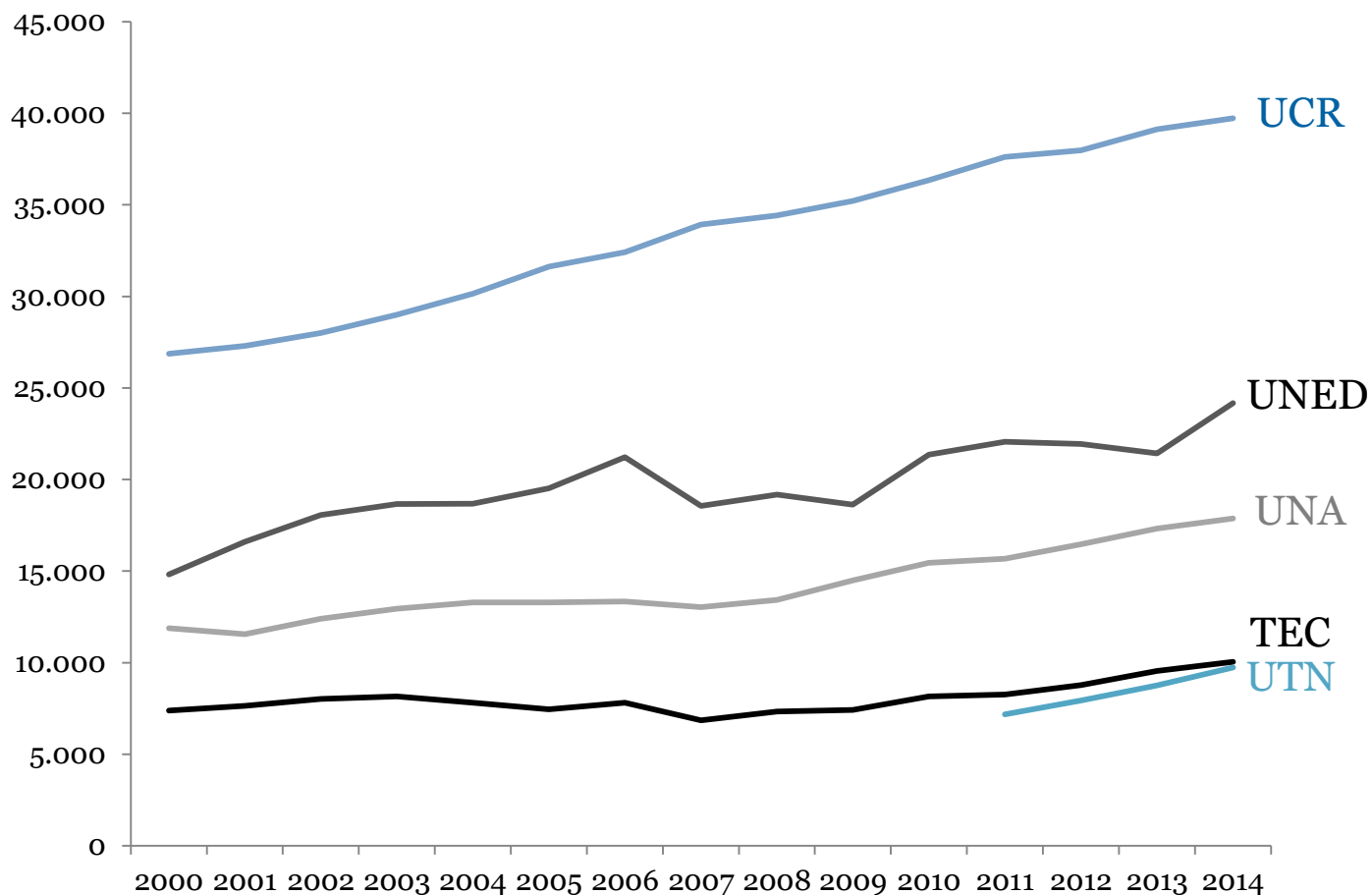


En 2014 se matricularon 208.612 estudiantes en las universidades



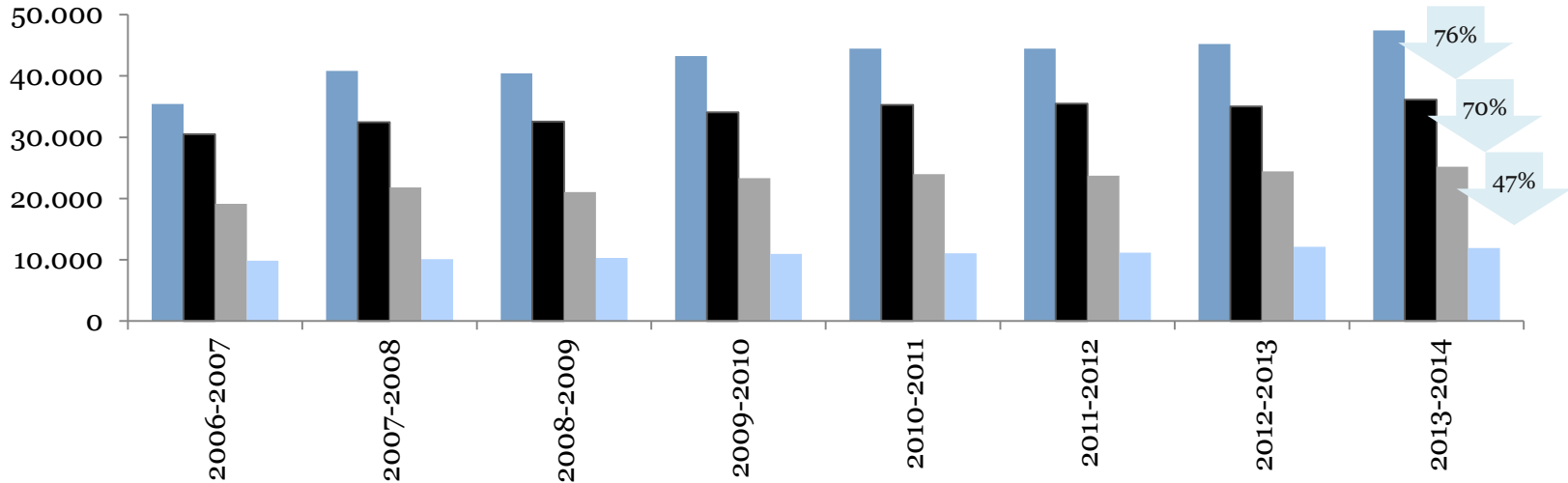


Matrícula de universidades públicas creció 50,6% en los últimos catorce años





Tres universidades públicas admiten la mitad de graduados de secundaria



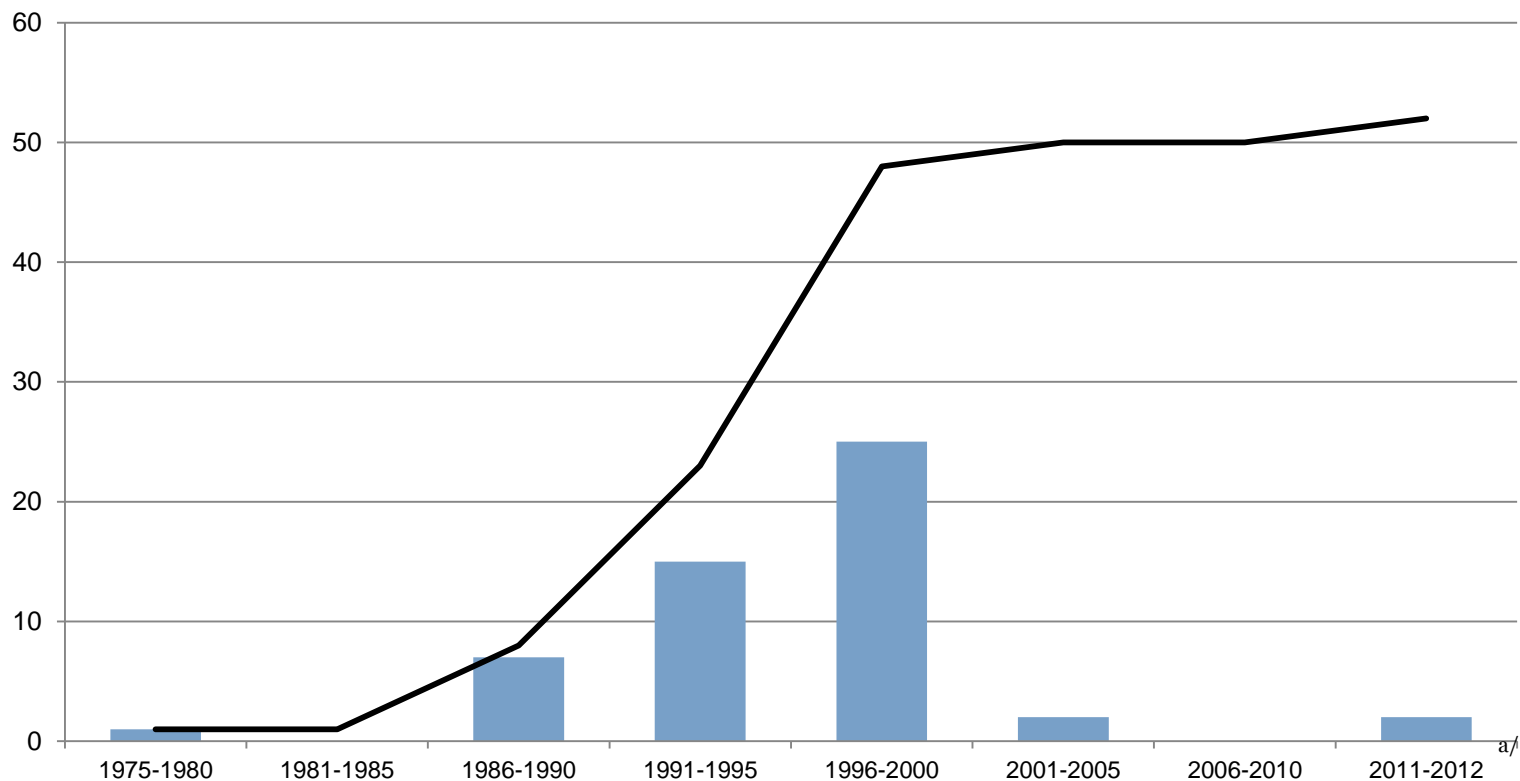
- Matrícula inicial en último año de secundaria
- Estudiantes que presentaron examen de bachillerato
- Alumnos que aprobaron el bachillerato
- Alumnos admitidos en UCR+ITCR+UNA en primer ciclo lectivo

75% de primer ingreso
→ de colegios públicos



Incremento de la oferta privada

Universidades privadas creadas, por períodos.



a/ Cifra a julio de 2012.

Fuente: Elaboración propia con datos del Conesup.



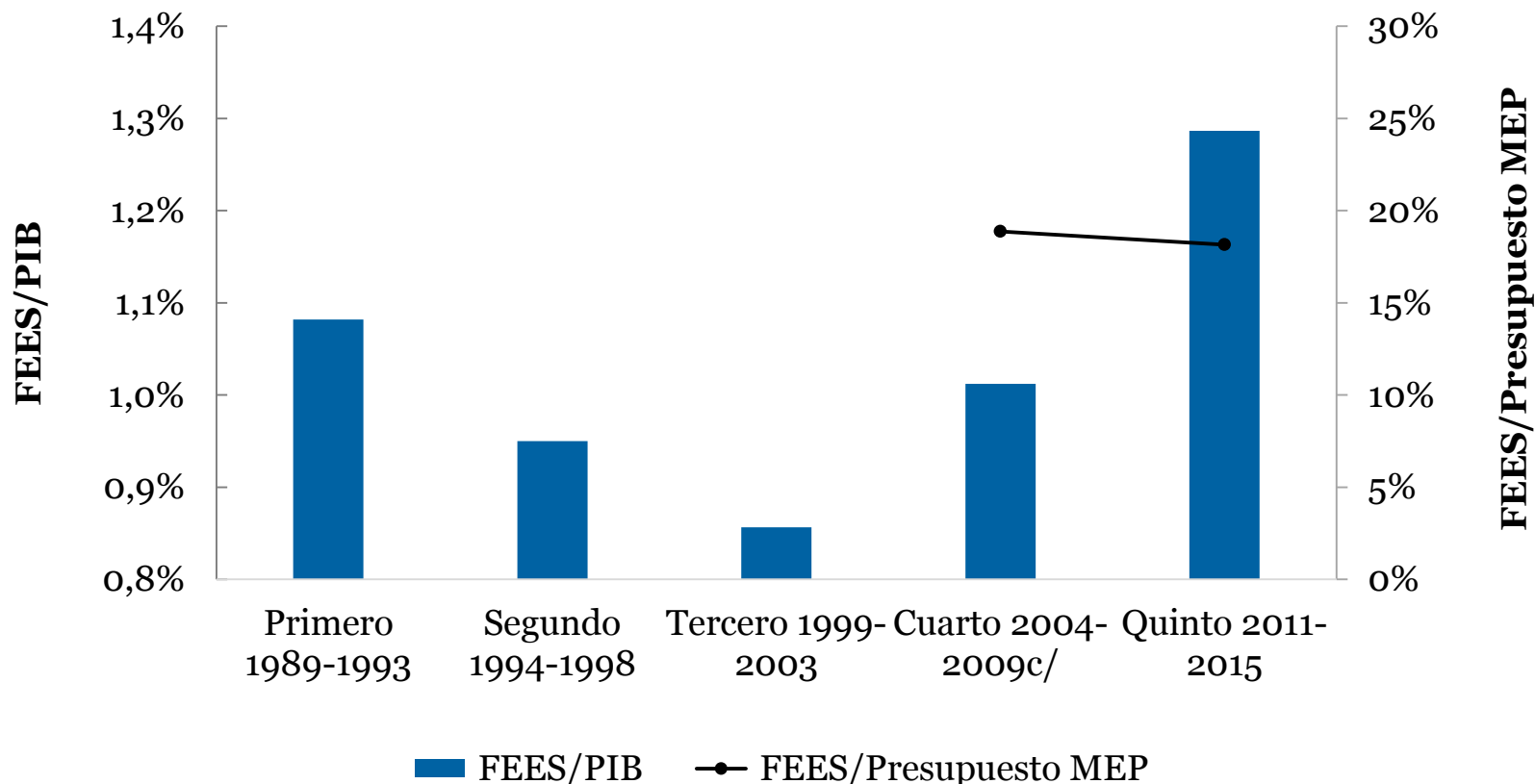
Logros en Financiamiento





Se amplió el financiamiento público de la educación superior

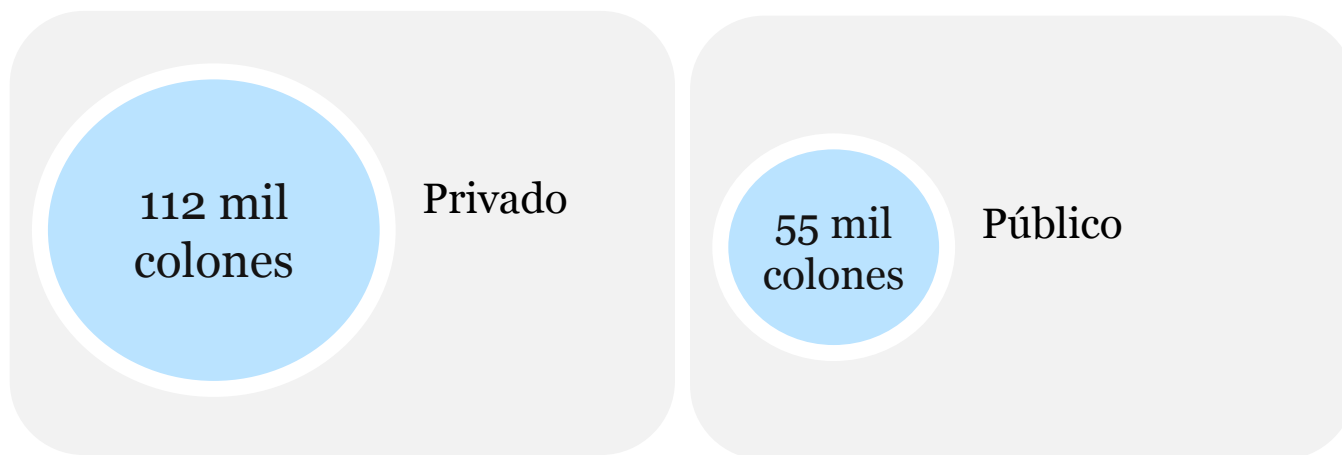
Evolución del FEES efectivo como porcentaje del PIB^{a/} y del presupuesto del MEP según convenio de financiamiento. Promedio del periodo del convenio.





Financiamiento de educación superior privada

Gasto promedio mensual por estudiante

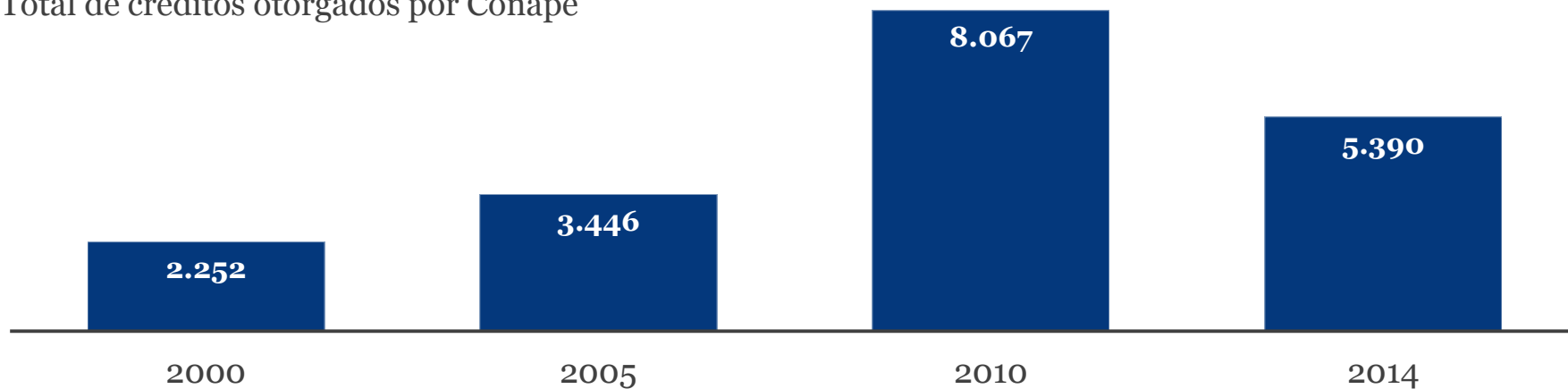


0,8% del PIB



Evolución de la cartera de CONAPE

Total de créditos otorgados por Conape

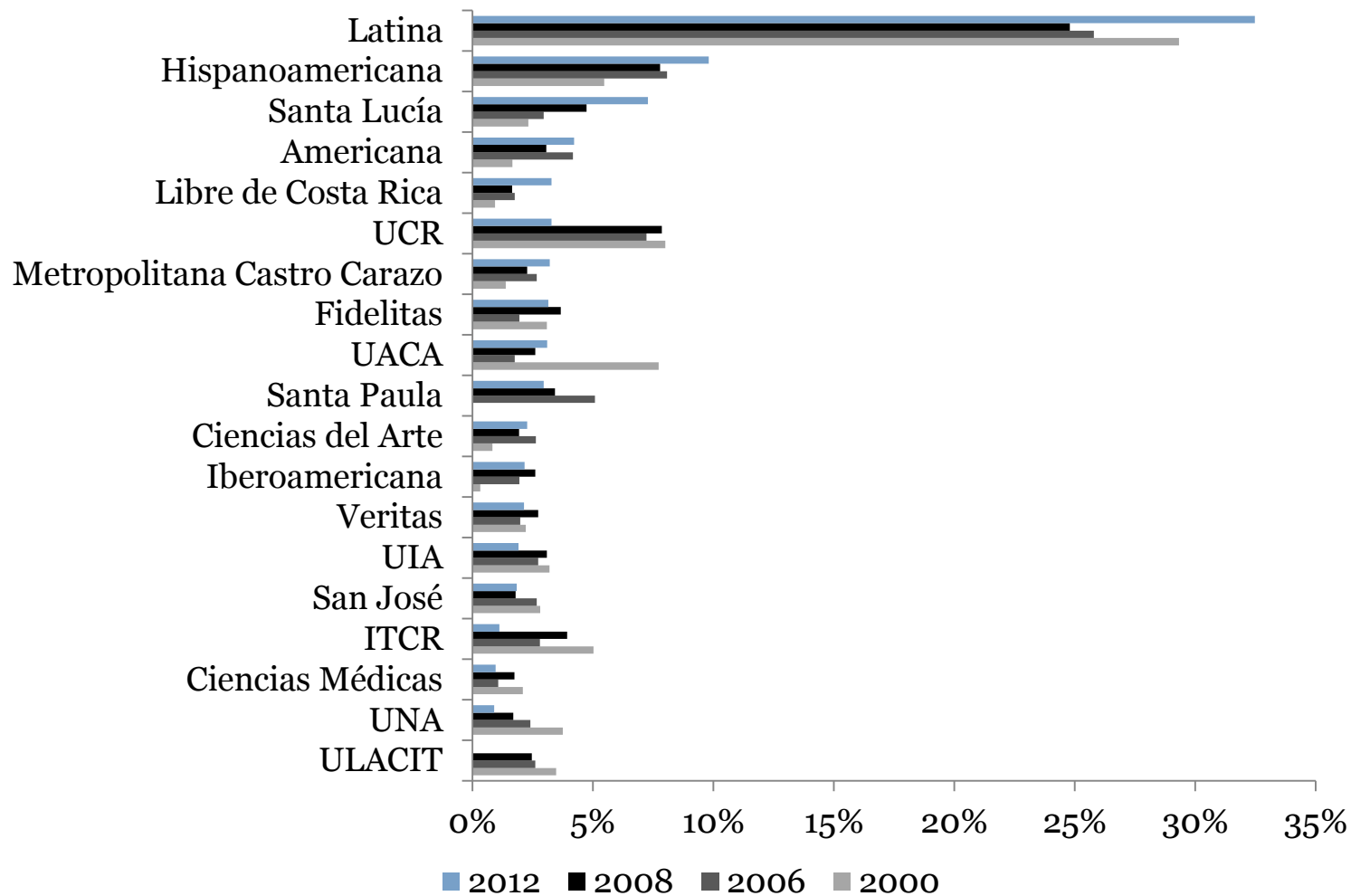


Año	Beneficiarios	Población que asiste a universidades privadas	Tasa por cada 100 personas que asisten a la educación privada
2011	3.920	95.399	4,1
2012	4.831	101.223	4,7
2013	4.987	100.055	4,9

83% de beneficiarios en sector privado



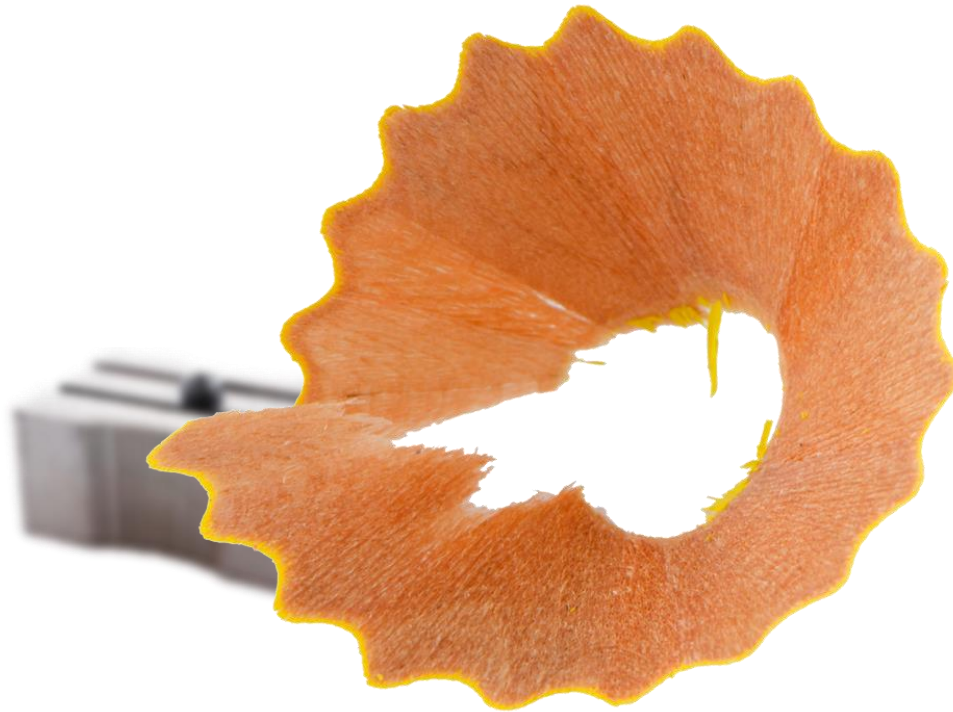
14 instituciones acumularon 80% de beneficiarios en 2012





Intervención en áreas específicas





Pertinencia de la Oferta

¿Cuáles dimensiones de la calidad deben estar presentes en el quehacer universitario?

La pertinencia: una oferta de saberes que es capaz de generar egresados que pueden acometer con *alta solvencia* los desafíos nacionales



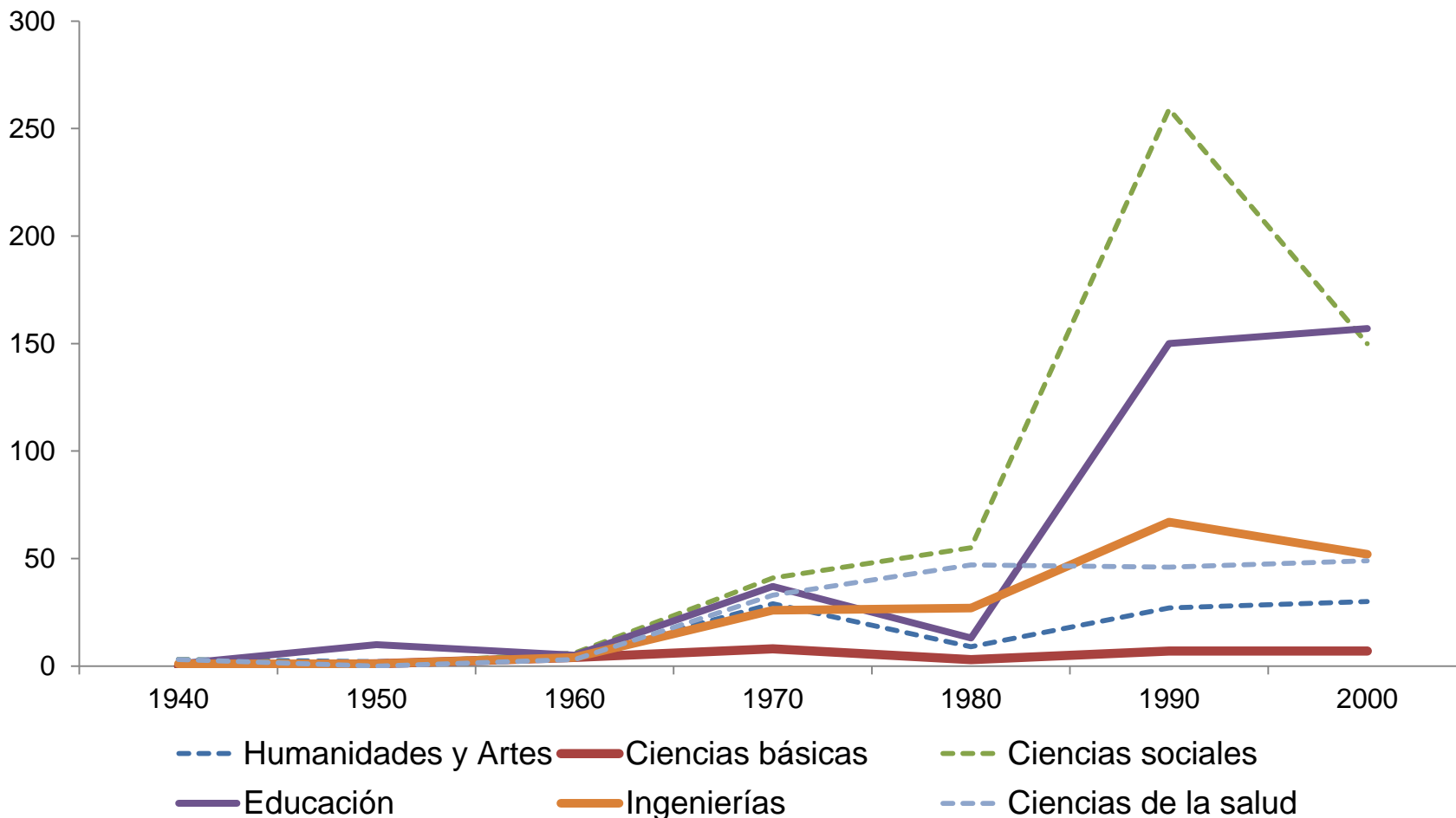
Por un lado, la Universidad refleja al país con todas sus virtudes y defectos pero por el otro, la Universidad reacciona- o debe reaccionar- frente al país buscando fortalecer sus virtudes y reducir sus defectos. Cuando solo ocurra lo primero, la Universidad será representativa de la Patria pero solo en un estéril estado pasivo. Cuando se da también lo segundo, su carácter lo será además en fecundo sentido de superación y mejoramiento.

Rodrigo Facio, 1954



Oferta universitaria sin viraje significativo

Carreras creadas por década, según área del conocimiento

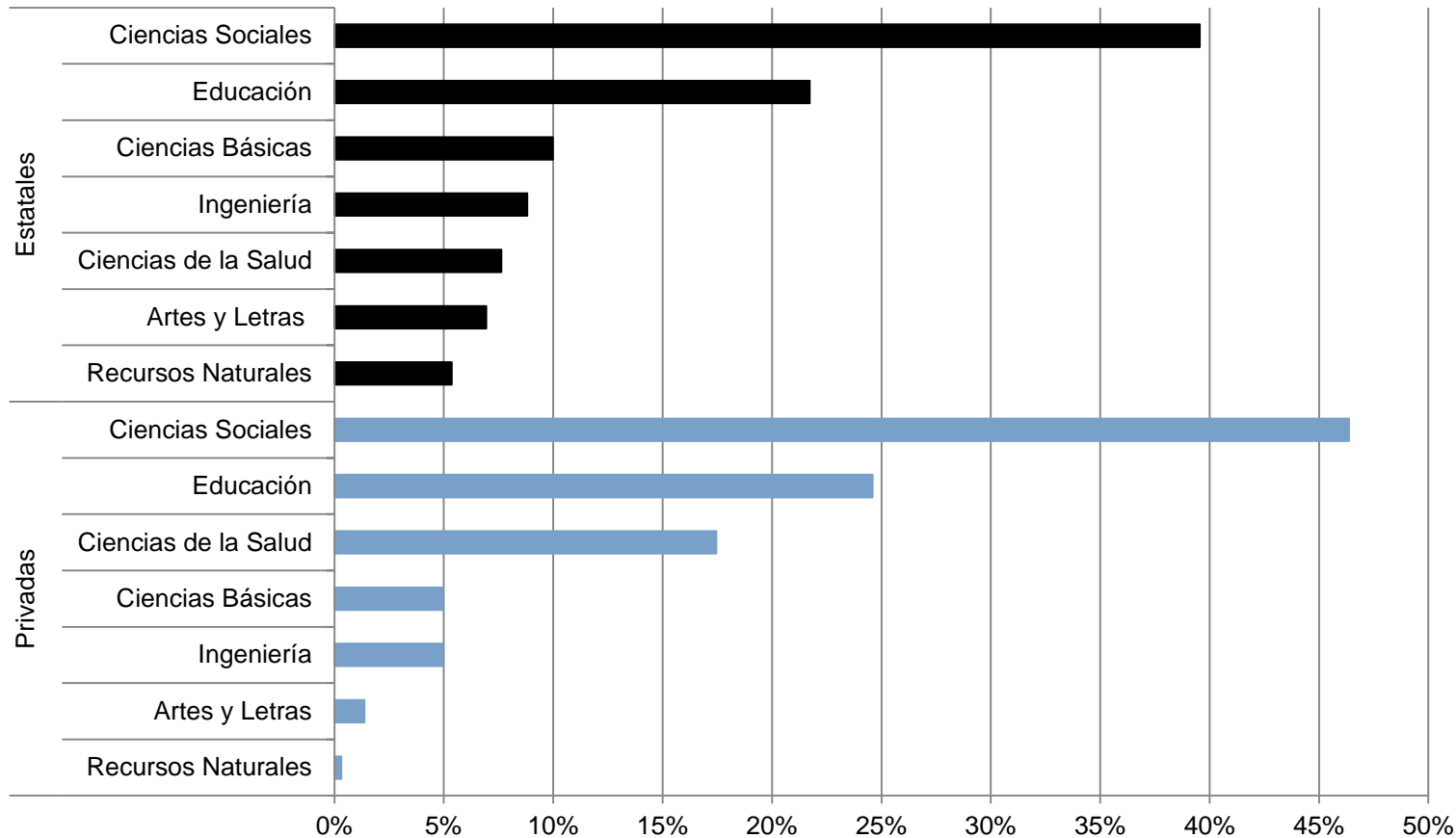


Fuente: Elaboración propia con datos de OPES-Conare.



Desbalances entre áreas del conocimiento

Títulos otorgados por las universidades por área de estudio, según sector. 2013



Fuente: Elaboración propia con datos de OPES-Conare.

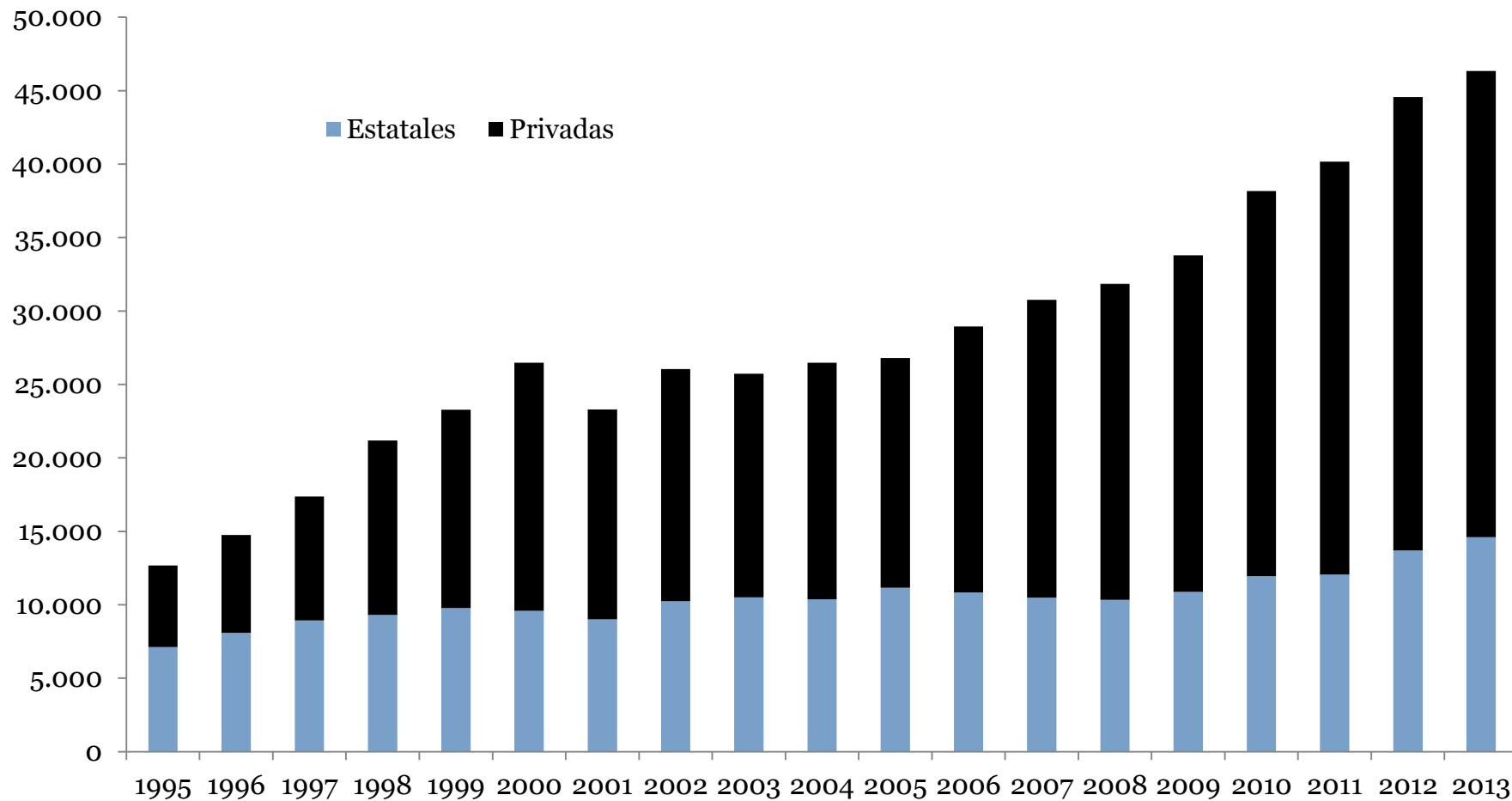


**Asegurar calidad de la
titulación
en educación terciaria**





Titulación concentrada en universidades privadas





Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior: carreras acreditadas

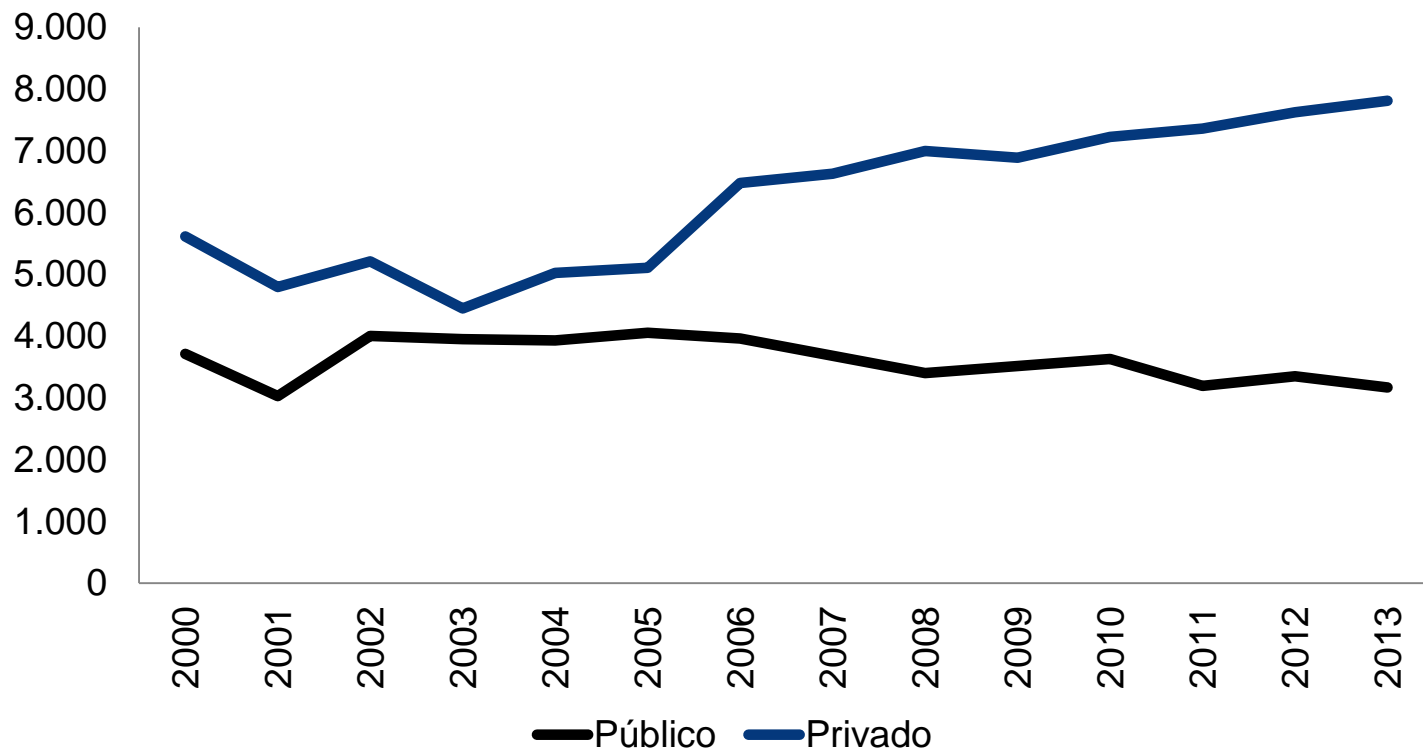
Cantidad de carreras acreditadas y reacreditadas, según universidad.
Mayo de 2015

Universidad	Acreditadas	Reacreditadas
UCR	28	10
UNA	17	10
TEC	13	5
UlaCit	4	2
ULatina	8	3
UNED	8	1
Veritas	3	3
Católica de Costa Rica	3	2
Ucimed	2	2
UACA	1	0
Earth	1	1
Unibe	3	0
Santa Paula	1	0
Fidélitas	3	0
Hispanoamericana	6	0
Total	101	39



Poco control de la calidad en áreas claves

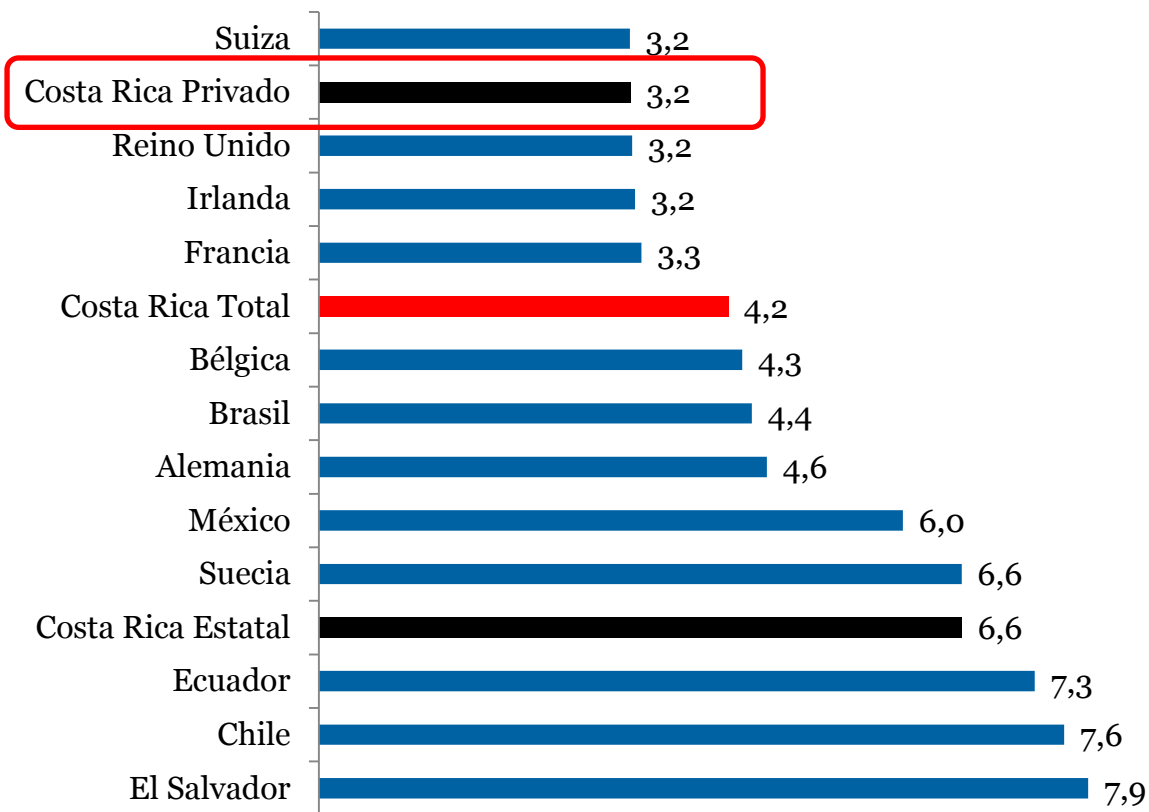
Diplomas otorgados en Educación, según tipo de universidad



De **259**
carreras
sólo **15**
acreditadas



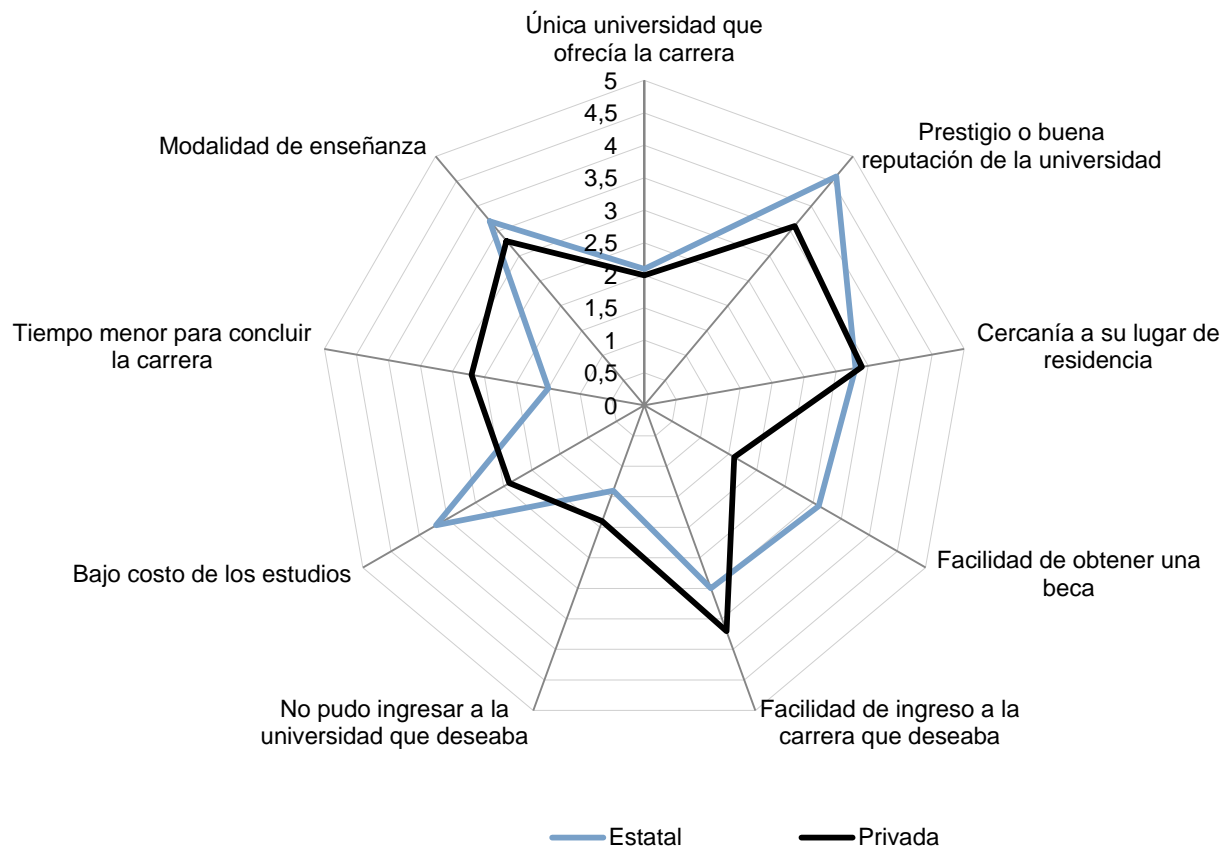
Comparación internacional revela resultados inesperados



Matrícula /
Diplomas
otorgados



Principales criterios para seleccionar la universidad en que obtuvieron su diploma las personas graduadas, por sector. 2010





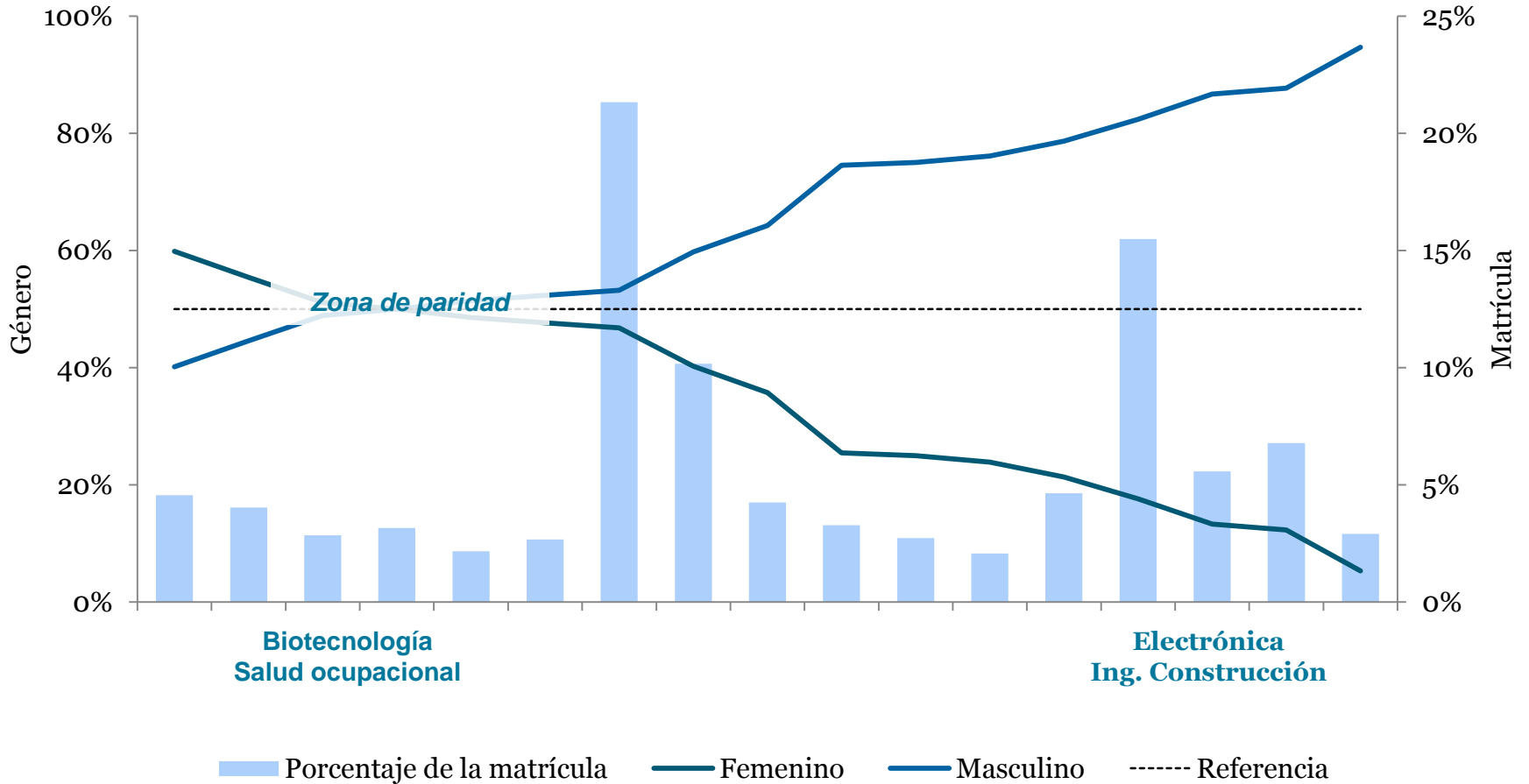
Atender **brechas**
persistentes en la
educación superior





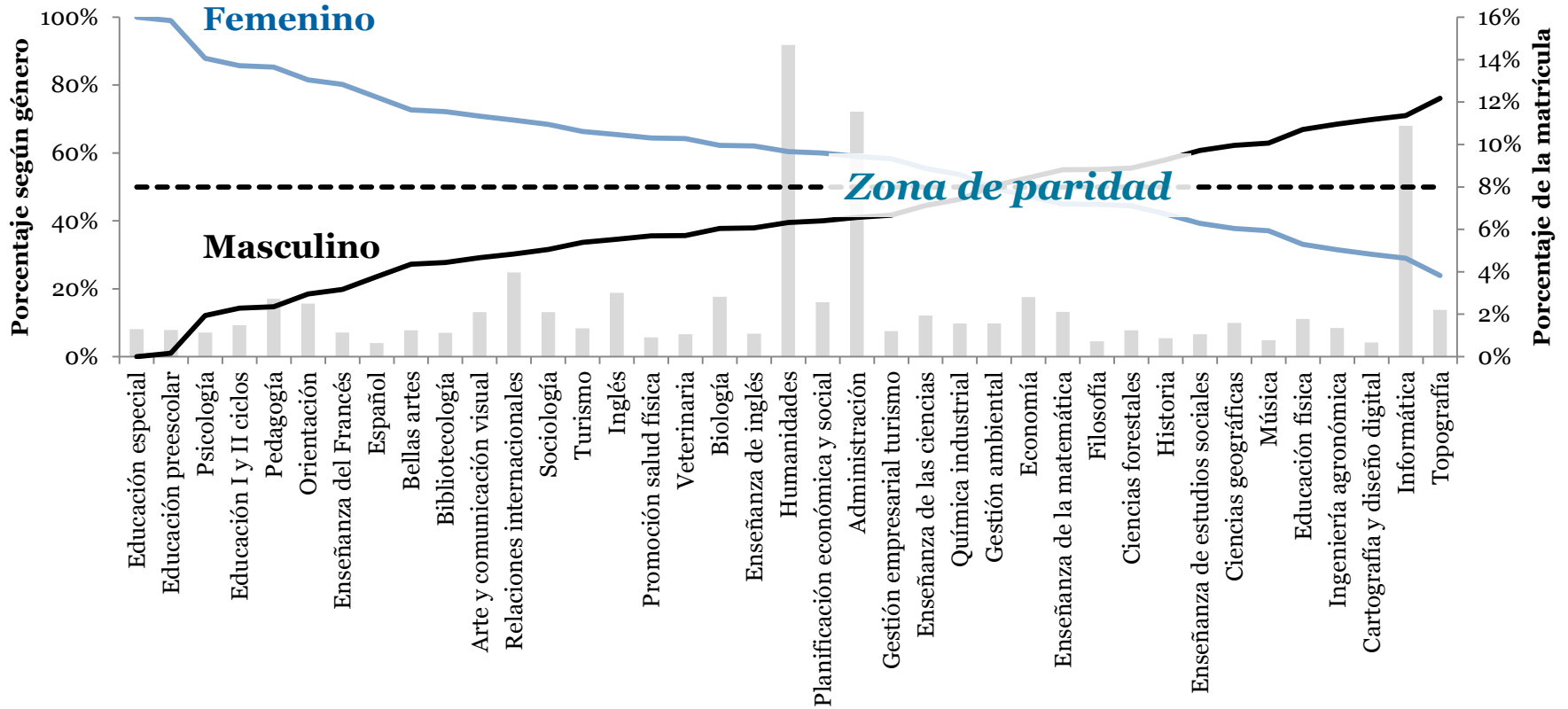
Brechas de género en Ciencias Básicas e Ingenierías

TEC





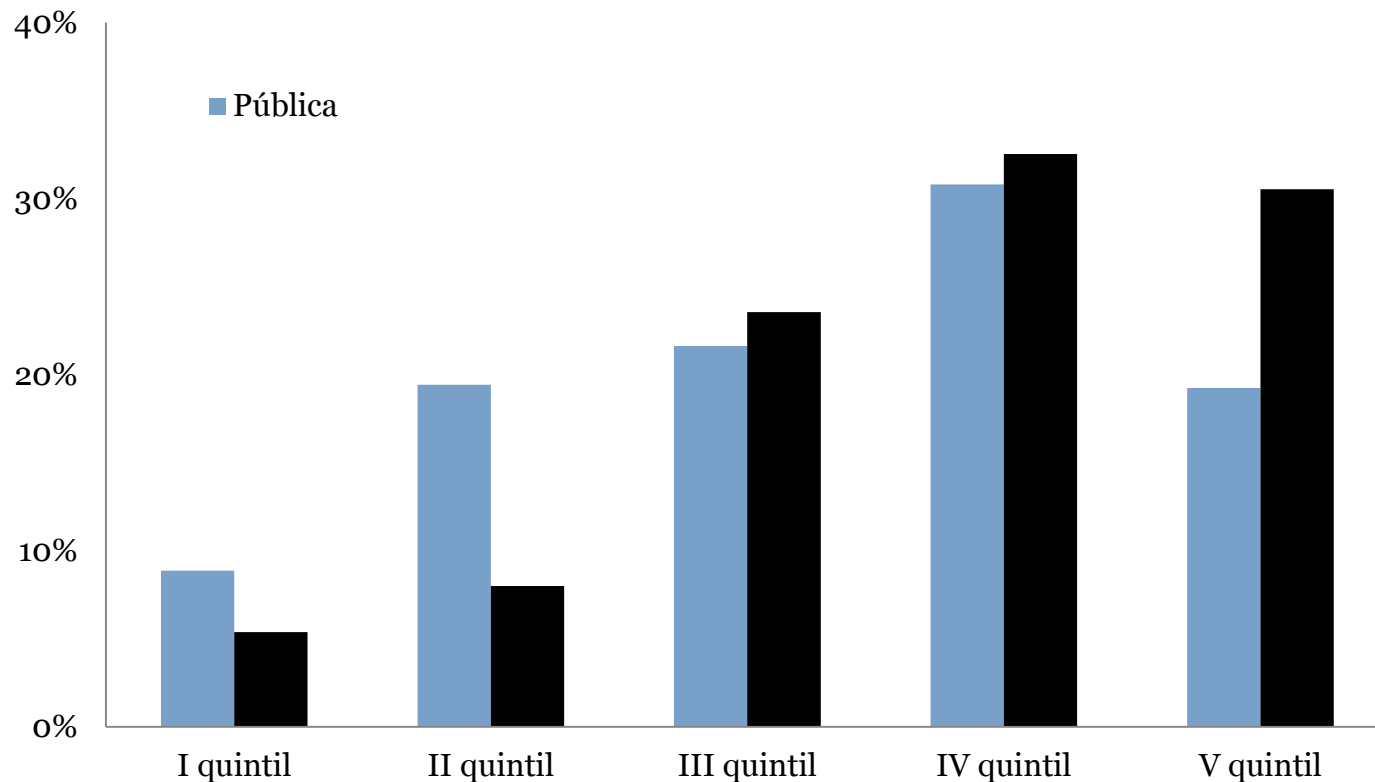
UNA





Asistencia a universidad de jóvenes de menores ingresos

Población 18-24 años que asiste a educación universitaria



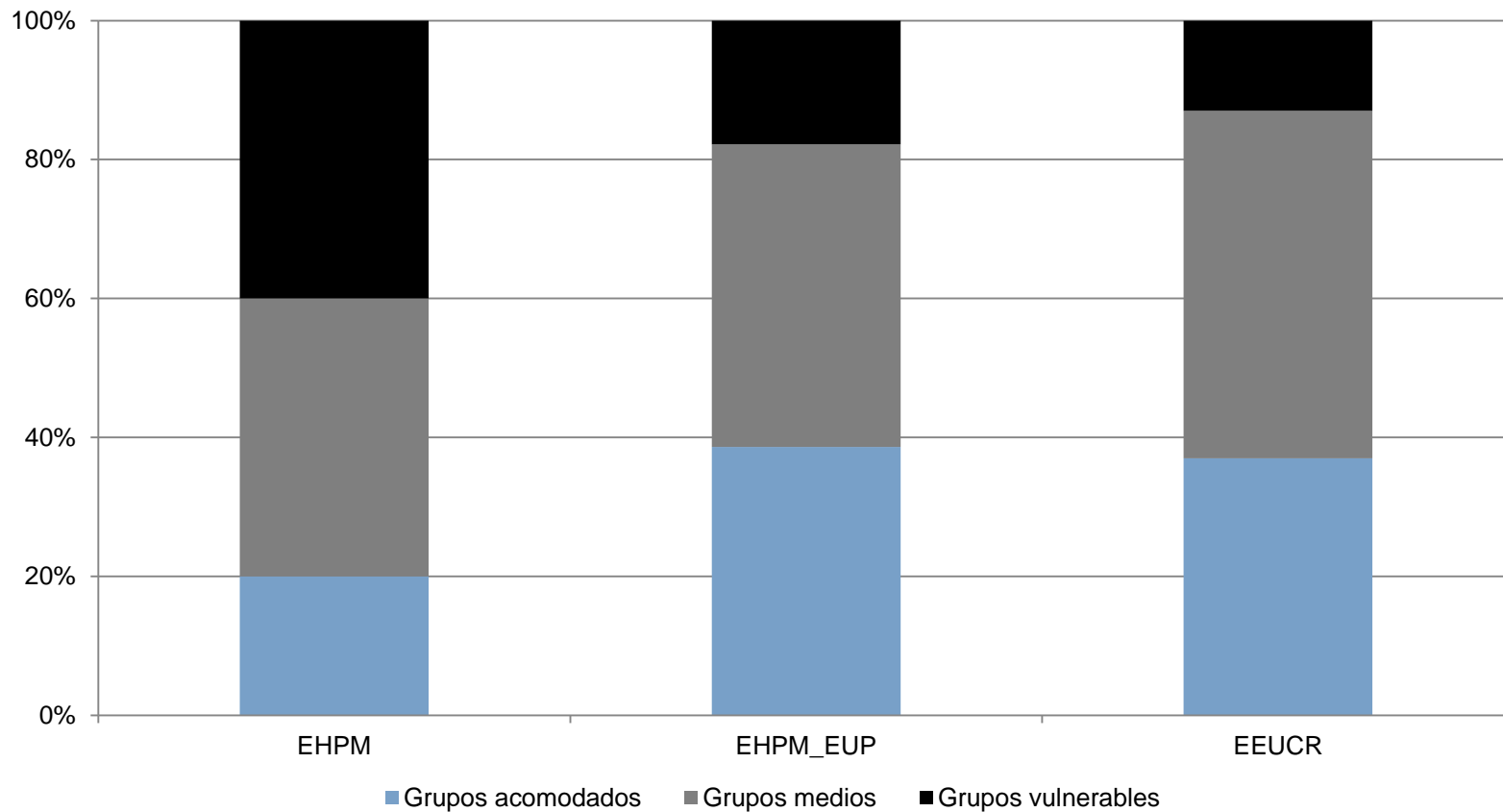
28% en **públicas** de dos quintiles más pobres

13% en **privadas** de dos quintiles más pobres



Sobre-representación de grupos de mayores ingresos

Distribución de los hogares, por estrato socioeconómico, según encuesta de estudio

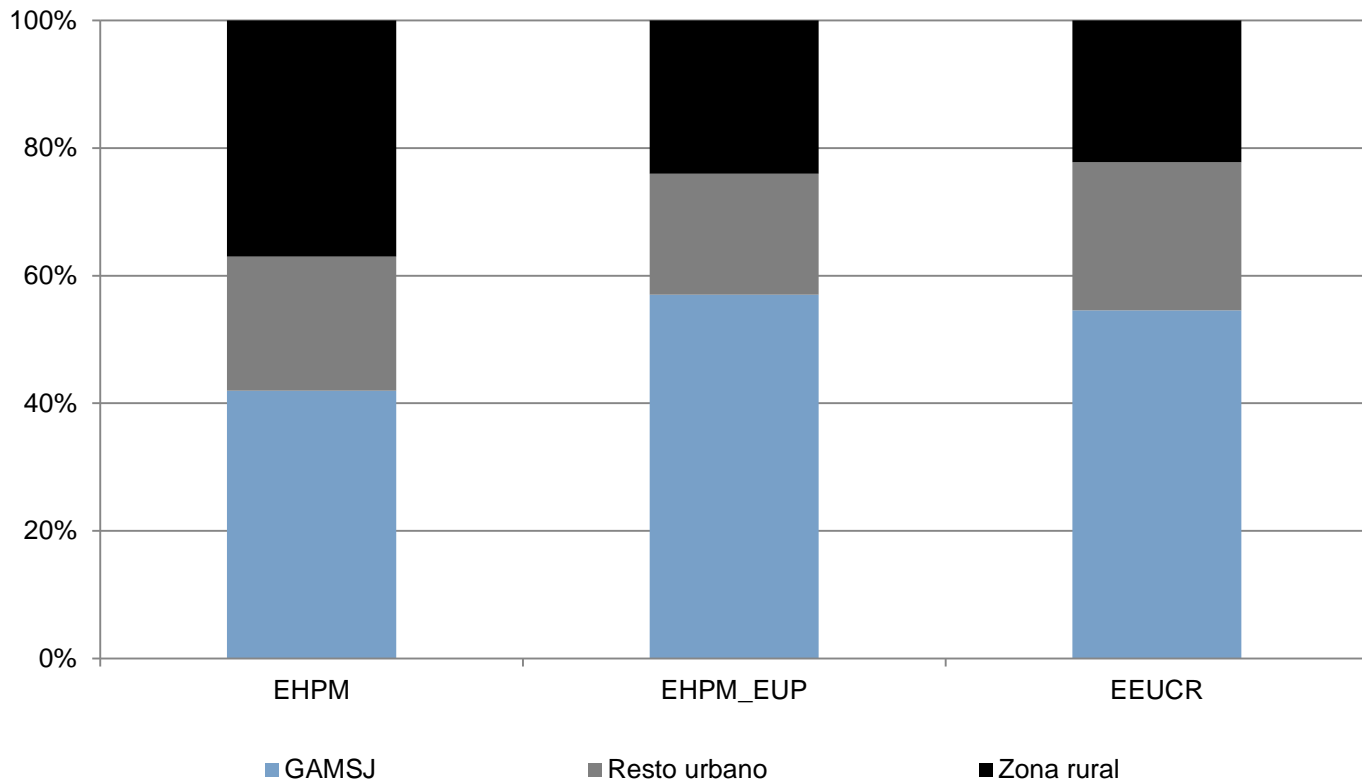


Fuente: Montero, 2013, con base en IICE-UCR, 2010.



Sobre-representación del dominio geográfico

Distribución de los hogares por dominio geográfico, según diversas fuente



Fuente: Montero, 2013, con base en IICE-UCR, 2010.



Doce cantones tienen alta incidencia de matrícula en las universidades públicas



Alta

- concentración absoluta de población nacional
ubicación de las sedes

Alajuela, Barva, Cartago, Desamparados, Goicoechea, Heredia, Montes de Oca, Pérez Zeledón, San Carlos, San José, San Rafael y San Ramón

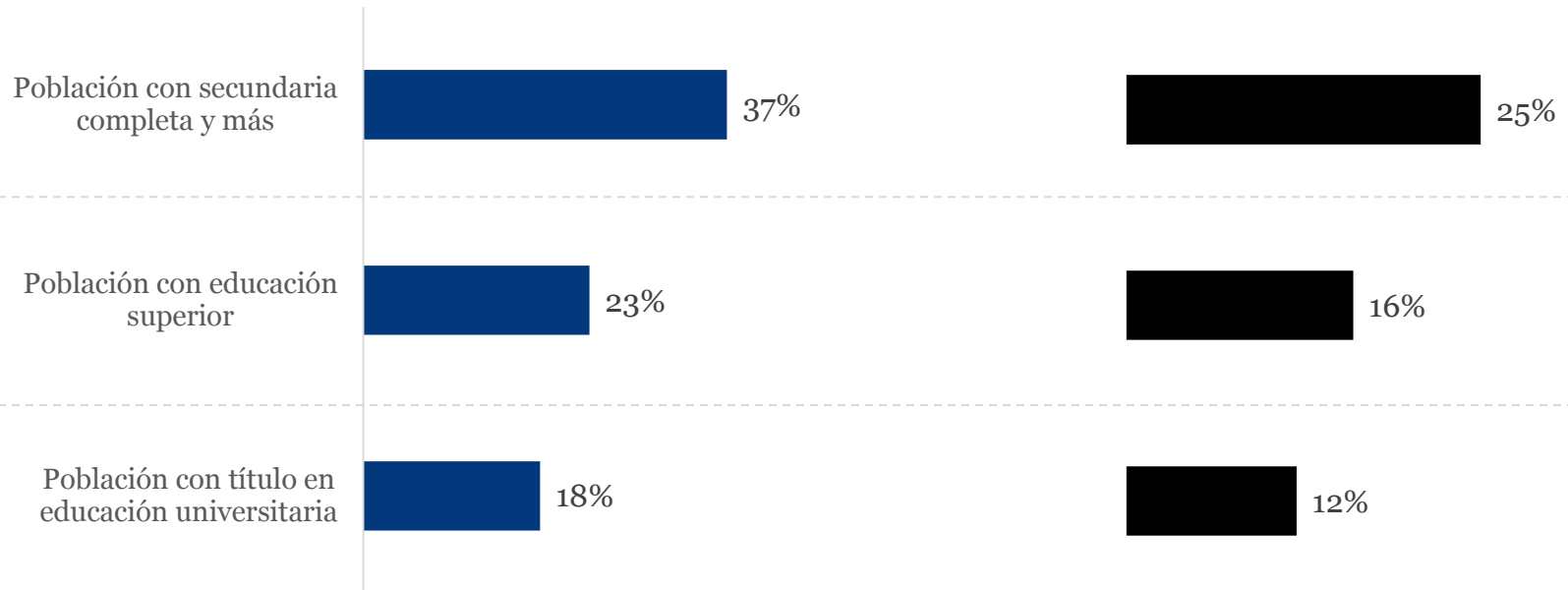


Baja

- distribuidos por todo el país pero resaltan los cantones costeros y fronterizos



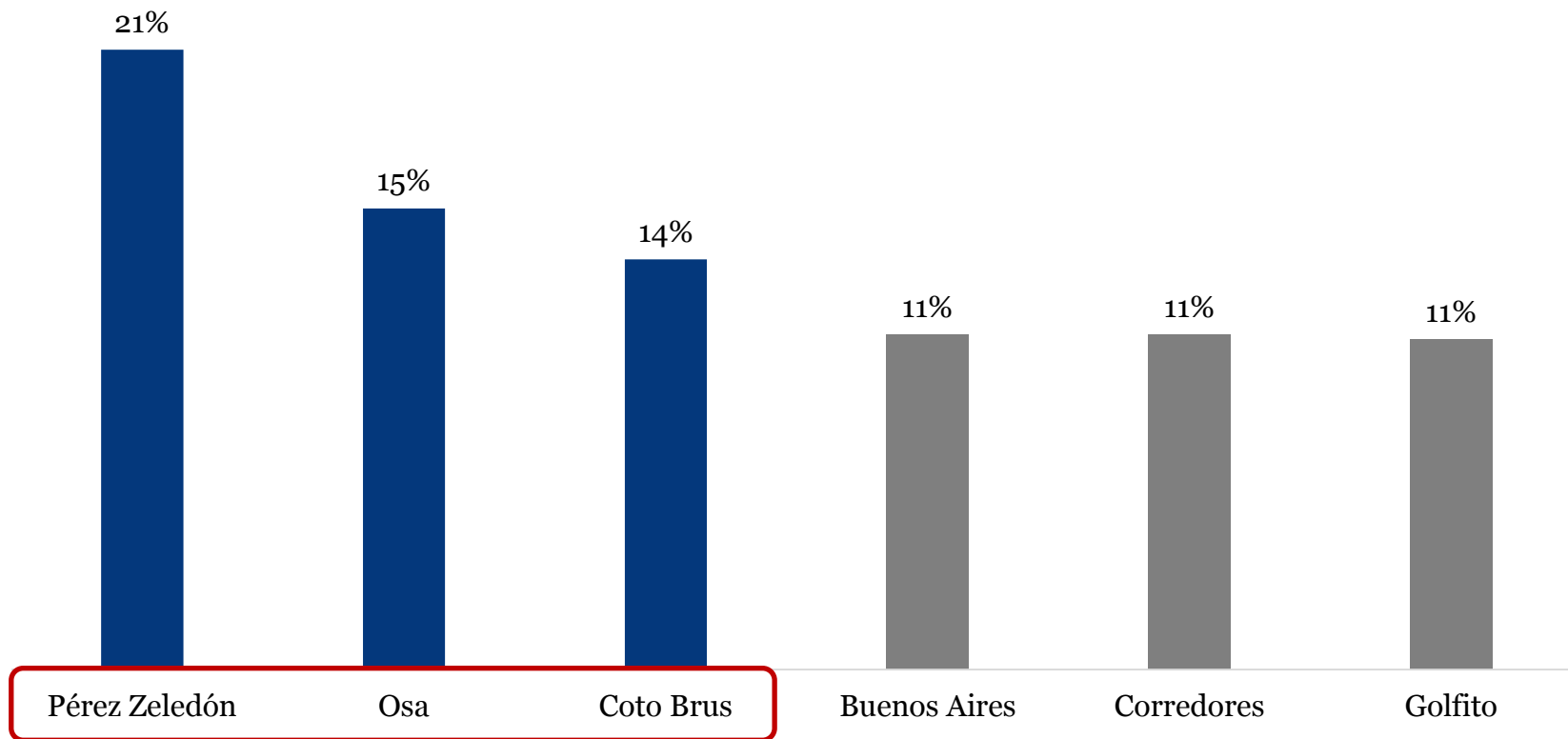
Región Brunca: limitada oferta educativa superior





Región Brunca: Concentración de asistencia en principales cantones

Población de 18 a 24 años que asiste a la educación superior

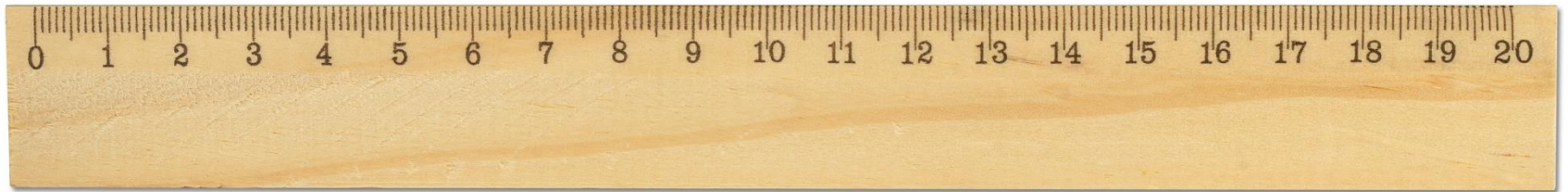




Políticas afirmativas impulsadas por las universidades públicas

Inclusión grupos sub representados
mediante cuotas de ingreso

Retención de admitidos que pertenecen
a grupos en desventaja

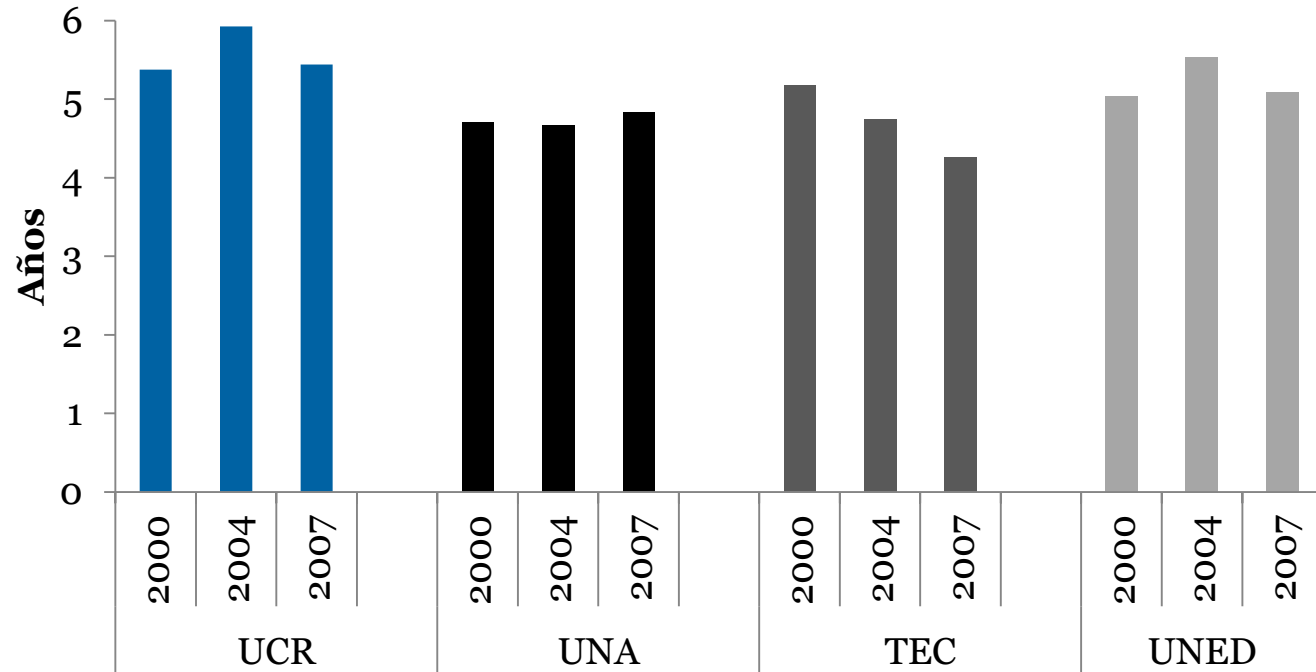


**Ampliar indicadores
de resultado
Educación Superior**



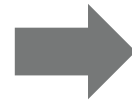
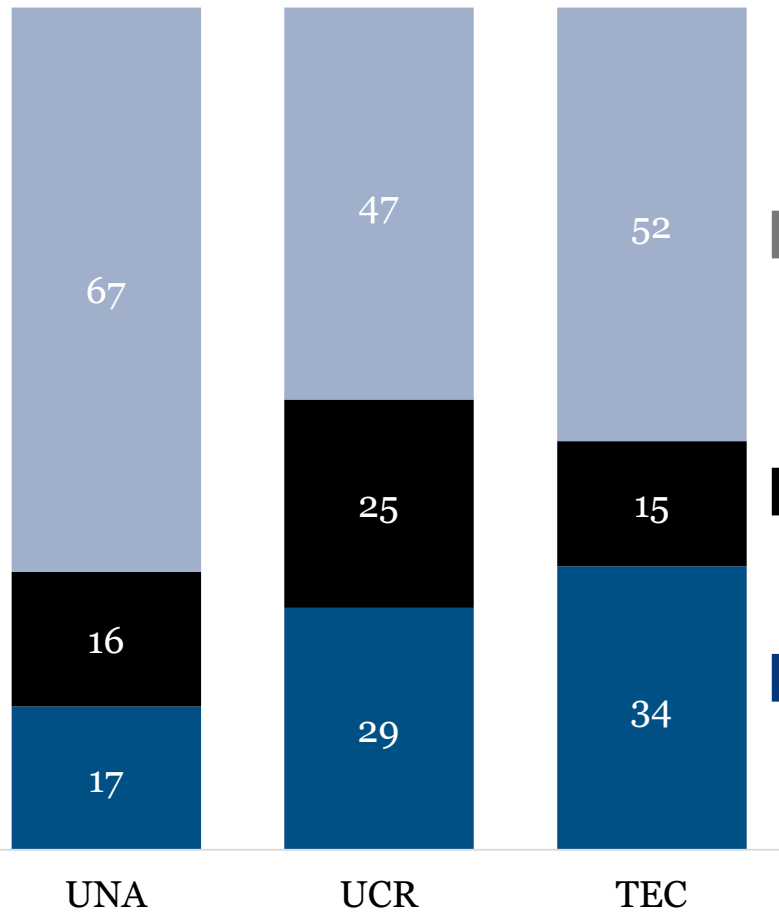
Años para graduarse varían por universidad y carrera

Tiempo promedio para obtener el título de bachiller

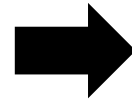




Estudiantes rezagados: más riesgo de abandono



Baja matrícula: Muchos años de haber ingresado a la universidad, y muestran pocos semestres matriculados.



Mediana matrícula: Han suspendido de manera temporal sus estudios en algún momento a lo largo de su vida universitaria, cada cierto número de semestres vuelven a tener créditos matriculados.



Activos con rezago: Estudiantes que no habiéndose graduado en el tiempo ideal, permanecen activos matriculados con cierta regularidad.

% de graduación:
UCR 46%
TEC 52%
UNA 48%



Eficiencia en la asignación de cupos varía entre universidades y al interior de ellas

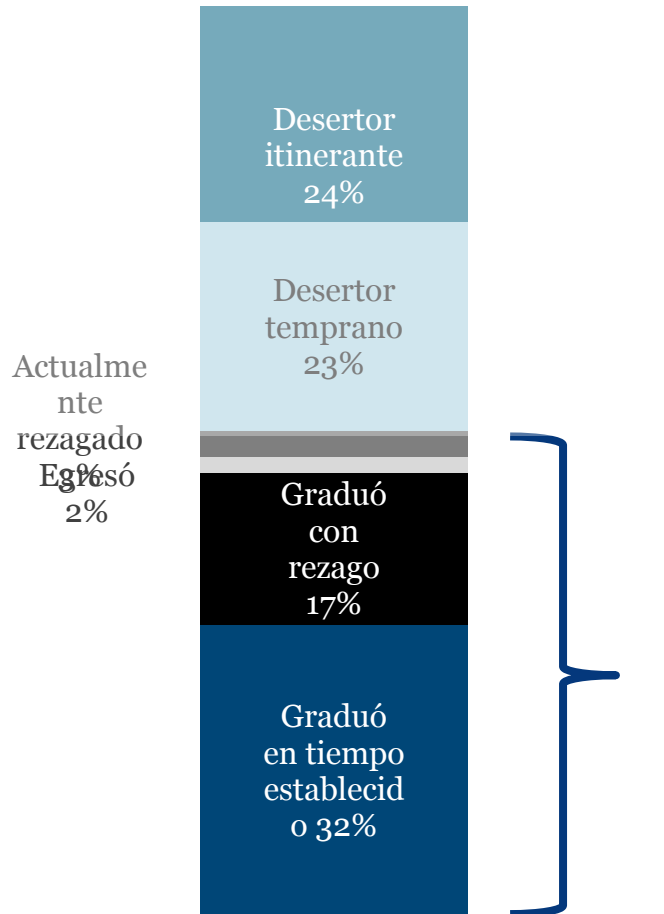
Distribución de carreras de acuerdo con el rango de aprovechamiento de los cupos disponibles, por universidad. 2007-2013

	Menos de 70%	De 70% a 90%	De 90 a 100%	Más del 100%
UNA				
Número de carreras	16	27	32	9
Distribución porcentual de las carreras	19	32	38	11
Promedio de cupos asignados	52	84	97	103
TEC				
Número de carreras	1	9	8	2
Distribución porcentual de las carreras	5	45	40	10
Promedio de cupos asignados	0	0	88	105
UCR				
Número de carreras	59	45	25	0
Distribución porcentual de las carreras	46	35	19	0
Promedio de cupos asignados	48	81	96	0

Asignación de cupos:
UCR 77%
TEC 88%
UNA 91%



Factores asociados a la deserción universitaria en la UNA



Cohorte 2005 en el 2013

Factores asociados a permanencia

- Ingresar antes de los 20 años
- Tener beca
- Provenir de colegios públicos
- Menor nota de admisión (!)
- De distritos bajo o muy bajo IDS



Incrementar

Vínculos

Sectores productivos

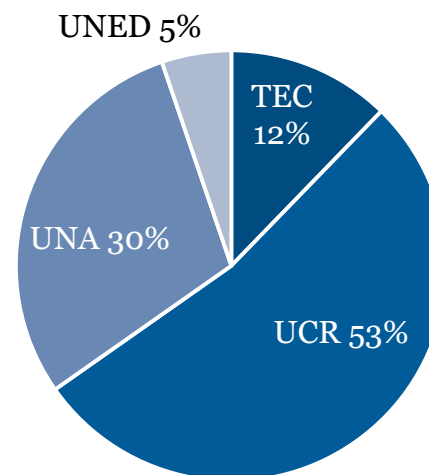




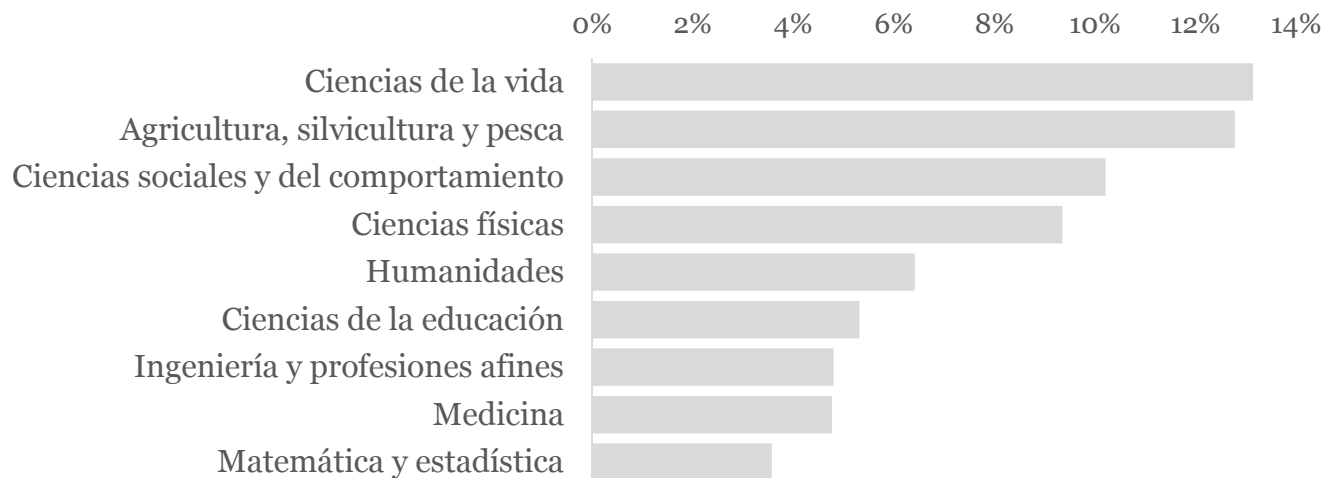
Investigación en ciencia y tecnología sigue concentrada en universidades públicas

Más de 3 mil proyectos de investigación inscritos

(en desarrollo, avalado, en trámite, por cerrar/en cierre e inicio futuro)



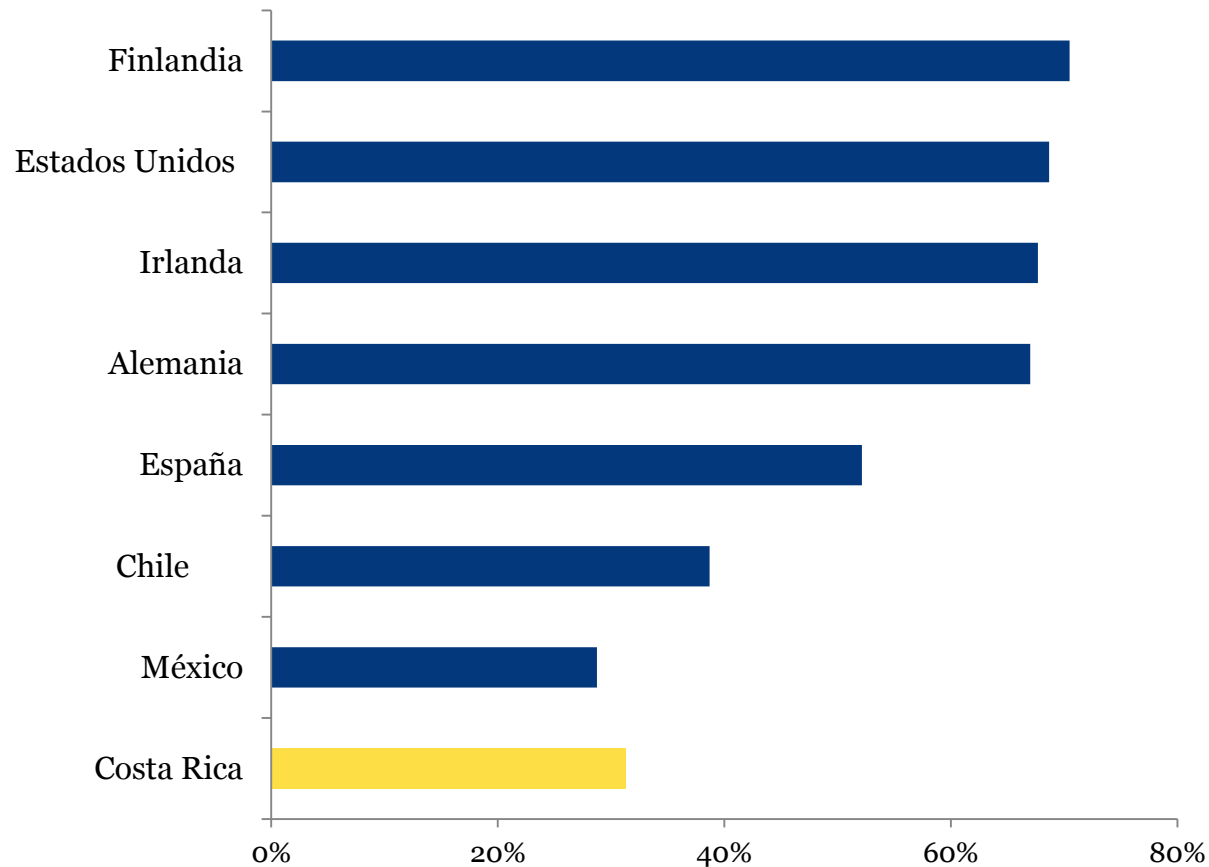
Áreas





Poco peso de sector privado en I+D

Porcentaje de inversión privada I+D



31,3%
Costa Rica

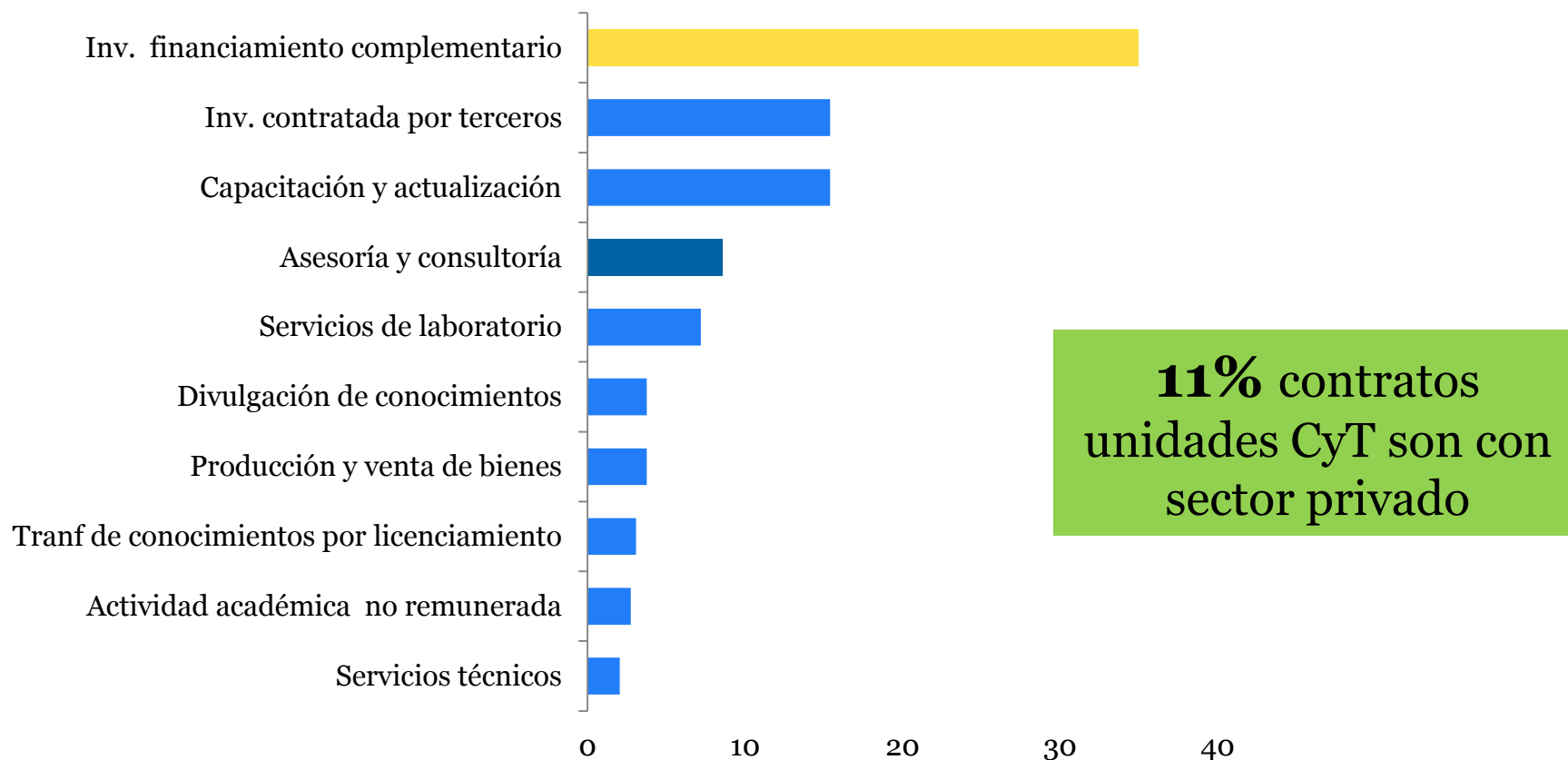
60-70%
economías
avanzadas

Fuente: Elaboración propia con base en Ricyt, UIS y Micitt.



Sector privado, tímido demandante

Proyectos activos de Fundevi. 2012 (N=292)



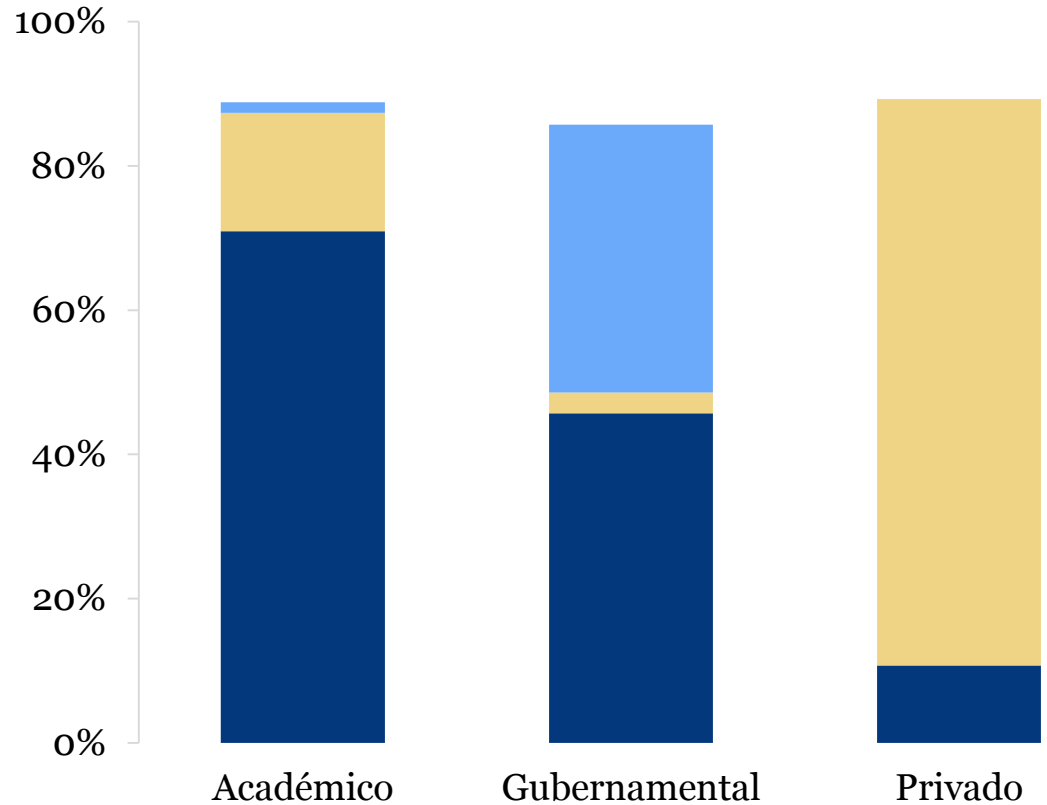
Fuente: basado en Fundevi, 2014

Infraestructura sin uso compartido

95% en gobierno

62% en áreas
estratégicas

Condiciones para mejorar uso compartido
(% menciones)



- Más reactivos o insumos
- Mayor demanda de servicios

- Más personal entrenado



Desafios inaplazables





Desafíos

Educación Superior

Incrementar la
calidad y fortalecer
la cultura de la
evaluación

Mejoras
sustanciales en
equidad en el
acceso mediante
políticas
afirmativas



Fortalecer los
sistemas de
información del
desempeño de la
educación superior

Impulsar diálogo
nacional sobre
calidad
universitaria



Mejorar procesos
de planificación y
vinculación con el
sector productivo

Fortalecer la
vinculación con el
nivel pre-
universitario



Viables en el corto plazo

**Políticas nacionales
de ES**

**Control de la
calidad y rendición
de cuentas**

**Espacios de
articulación en
temas claves**



Evitar desbalances

- Entre productos universitarios y recursos disponibles
- Entre productos universitarios y aspiraciones nacionales



Atreverse a experimentar e innovar



Fuente:
Periódico La
República,
2007.



Cuestión principal

“Digamos de una vez que , quienes hoy estamos al frente de la institución, pretendemos una Universidad que al tiempo que refleje a Costa Rica, busque su perfeccionamiento. **No una universidad inerte** que considere su misión nacional el adaptarse a las cosas tal cual ellas son.” Rodrigo Facio,

1954



Reto de esta generación y de la Universidad

Nueva época compleja, de cambio
acelerado

Voces tranquilas,
serenas, capaces de
buscar y encontrar el
rumbo en tiempos
inciertos.



Muchas gracias

www.estadonacion.or.cr



@EstadoNacion



EstadoNacion



EstadoNacion